

С. А. ШЕВЧЕНКО

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Наиболее актуальным вопросом современного образования является вопрос о получении знаний, в которых школьник будет нуждаться впоследствии – во взрослой жизни. С одной стороны, изучаемые предметы, несомненно, развивают мировоззренческий потенциал школьников, вводят в мир достижений и практик, однако при этом многие дисциплины остаются востребованными недостаточно. А с другой стороны – существует потребность в решении конкретных задач в повседневной жизни, которые напрямую связаны с компетенциями, которые может сформировать та или иная учебная дисциплина, в частности математика.

Благодаря разнообразной программе учебных и факультативных занятий современные школьники овладевают энциклопедическими знаниями по многим предметам, обладают набором огромного количества информации по разным сферам жизни. Но при этом, в случае необходимости принятия адекватного решения остаются беспомощными. Они могут попасть в зависимость, оказаться втянутыми в финансовые махинации взрослых. Например, при оформлении кредитных карт старшеклассникам. Налицо недостаток элементарных знаний

в финансовой области, так называемая финансовая неграмотность. Очевидно, что социализирующая роль точных наук и навыков их применения на практике чрезвычайно низка.

Следует предположить, что приобретение навыков финансовой грамотности возможно в процессе изучения дисциплин математического и экономического цикла. Чем раньше начать процесс обучения, тем более он будет эффективным, тем быстрее дети, подростки, молодёжь могут получить финансовую самостоятельность и независимость в принятии взвешенных, обдуманных и эффективных решений, начиная с личных доходов. А в условиях любой экономики, будь то рыночная, переходная или смешанная, это бесценные навыки.

Перейдём теперь к понятию финансовой грамотности. Под финансовой грамотностью обычно подразумевается знание о финансовых институтах и предлагаемых на рынке продуктах, умение ими пользоваться при возникновении потребности, а также понимание последствий своих действий [1, с. 54]. Это также способность использовать данную информацию для принятия разумных решений, к которым относятся решения о растратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета и накопление средств, например, на получение образования или на обеспеченную жизнь в зрелом возрасте.

Математика как наука и как сфера практики обладает богатым потенциалом, который не оценен современным школьником в полной мере. Тем не менее следует отметить, что в мире всё большую актуальность приобретает применение математических методов в областях знаний, не смежных с математикой, что значительно поднимает статус данной области знания и объясняется востребованностью практик, полученных из научных дисциплин. Кроме того, математическая наука имеет богатые исторические традиции, она обладает существенным культурологическим, мировоззренческим, гуманитарным и эстетическим потенциалом, имеет связь с природой, музыкой, живописью, архитектурой и т. д. А известные математики разных эпох создали поистине уникальный феномен математики как точной науки с ее закономерностями и законами.

Математические задачи отражают различные стороны современной жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одной из составляющих в системе воспитания в целом, семейного, в частности. Следует подчеркнуть, что математические знания играют существенную роль в формировании финансовой грамотности учащихся. Они существенным образом могут повлиять на формирование семейного бюджета, на управление финансовыми ресурсами семьи, в целом систему планирования семьи как малой группы. В ситуации, когда остается сложной демографическая ситуация в стране, задача укрепления семьи и ее потенциала становится важнейшей для всей системы образования и воспитания.

Рассмотрим, как обстоит обучение финансовой грамотности за пределами школы, т. е. непосредственно в семье, в домашних условиях. Если ещё в школе за счёт изучения дисциплин математического цикла, в частности на факультативных занятиях, можно как-то уделить внимание данной проблеме, то на сегодняшний день родители в большинстве случаев не могут обучить своих детей основам финансовой грамотности, так как они сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами. Лишь только единицы родителей, которые работают в финансовой сфере, могут дать своим детям основы финансовой грамотности. Поэтому, смело можно сказать, что в семьях зачастую полностью отсутствует обучение финансовой грамотности детей. Нужно в перспективе также подумать о том, чтобы в домашних условиях этим моментам уделялось внимание на должном уровне. Хотя в перспективе не исключено, что младшее поколение, получив необходимые знания, умения и навыки в области финансового образования, сможет дома в семье делиться полученным фундаментом знаний со старшим поколением, как это сейчас зачастую бывает в области компьютерных и инновационных технологий, где на сегодняшний день познания этой сферы младшего поколения в значительной мере превосходят познание той же сферы старшего поколения.

Таким образом, повышение уровня финансовой грамотности школьников в ходе преподавания математических дисциплин в урочное или во внеурочное время может стать средством повышения качества жизни населения, его финансовой безопасности. Кроме всего, это также залог успешного финансового будущего следующего поколения граждан нашего государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гилевич, И. Ключ к процветанию, или как нам организовать финансовый ликбез / И. Гилевич // Банковский вестник. – 2009. – № 28 (октябрь). – С. 54–63.