

И.Н. КРАЛЕВИЧ¹, И.Н. КОВАЛЬЧУК¹, В.В. ПАКШТАЙТЕ²

¹МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь),

²РГСУ (филиал в г. Минск, Беларусь)

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Стремительное развитие современных образовательных технологий усиливает требования к уровню методической готовности профессорско-преподавательского состава, в том числе по комплексному использованию традиционных и инновационных технологий обучения. Приобретают новые качественные характеристики такие традиционные формы вузовского обучения, как лекция, практическое и семинарское занятие. Под педагогической инновацией принято понимать целенаправленное нововведение в сфере образования, которое вносит в педагогическую систему любого уровня новые стабильные элементы, позволяющие осуществить переход системы в качественно новое состояние.

В современных условиях организации образовательного процесса достаточно сложно выделить грань, разделяющую традиционные и инновационные технологии обучения. Так, сегодня особую актуальность приобретают вопросы, связанные с применением технологий проблемного и модульного обучения, которые уже достаточно давно и активно используются отдельными преподавателями, но до настоящего времени не получили массового распространения. К инновационным технологиям обучения также относят интерактивные технологии, технологию проектного обучения и технологии дистанционного обучения.

Следует заметить, что дистанционное обучение делится на две основные категории: синхронное и асинхронное, и важной задачей также является подготовка студентов, обучающихся дистанционно, к самостоятельному контролю учебного процесса. Если при синхронной модели дистанционного обучения студенты и преподаватели общаются в режиме реального времени через виртуальные аудитории, используя сочетание различных методов передачи информации, то при асинхронном подходе студент сам определяет темп обучения и имеет право выбора между различными носителями информации.

Очевидно, консерватизм определенной части педагогов, отсутствие желания "пропускать через себя" предлагаемые новации и выработать свою методику, в наибольшей степени соответствующую своему профессиональному уровню, являются своего рода барьером для развития инновационной образовательной деятельности.

Тем не менее, необходимо констатировать, что в образовательном процессе естественным образом происходит слияние традиционных и новейших технологий обучения. Поэтому, на наш взгляд, в первую очередь необходимо говорить об интегрированных инновациях, которые подкрепляют традиционные методики современными технологиями и, как следствие, повышают общую эффективность педагогического процесса. При этом только методическая готовность преподавателя к комплексному применению традиционных и инновационных форм и технологий обучения позволит выстроить образовательный процесс на качественно высоком уровне.