

**И.Н. КОВАЛЬЧУК, С.П. КОЗАК**  
МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

В настоящее время одним из важных средств организации учебного процесса является интерактивная доска. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок представляет уникальные возможности для работы.

На уроках математики интерактивную доску можно использовать следующим образом:

- ✓ экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов;
- ✓ традиционная доска типа «пишем-стираем»;
- ✓ электронное пособие с галереей изображений;
- ✓ методическая копилка для созданных и сохранённых уроков по различным темам курса математики и др.

Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей, так как интерактивная доска помогает учителям излагать новый материал очень живо и увлекательно.

Практика применения интерактивной доски позволяет выделить следующие возможности ее использования в учебном процессе на различных этапах обучения.

1. Объяснение нового материала. С помощью интерактивной доски информацию можно представить живо и наглядно, ключевые области для акцентирования внимания учащихся можно выделить определённым цветом. Удобно делать письменные комментарии поверх изображения на экране, причем рукописные записи на экране можно сохранять для дальнейшего просмотра и анализа. Тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в нужный момент лекции.

2. Решение задач. Используя в различных ситуациях галерею изображений интерактивной доски можно в несколько раз быстрее сократить процесс изображения фигур на доске. Оформление задач по геометрии с помощью интерактивной доски можно сделать очень наглядным, если использовать цвет, анимации последовательных шагов решения. Такой пошаговый показ помогает учащимся осмыслить алгоритм решения задачи.

3. Проверка усвоения теоретических знаний учащимися. Провести устный или письменный опрос учащихся по заранее подготовленной презентации с вопросами, а затем показать ответы на вопросы с комментариями. Можно вызвать ученика к доске для опроса по заранее подготовленным заданиям, а затем классом выполнить проверку заданий с выделением ошибок. Также можно быстро организовать устный счёт и, используя письменные комментарии поверх изображения, сразу организовать проверку.

4. Проверка домашнего задания. При проверке домашнего задания можно дать не только правильные ответы, но и образец решения, отсканировав верно выполненную домашнюю работу. На сканирование работы затрачивается менее 1 минуты, остальное время используется непосредственно на разбор заданий.

Использование интерактивной доски на различных этапах урока имеет неоспоримое преимущество перед применением традиционной классической доски, так как обеспечивает:

- более наглядную и динамичную подачу материала;
- развитие мотивации учащихся к обучению;

- использование различных стилей обучения;
- хороший темп урока;
- упрощение проверки усвоенного материала на основе сохраненных файлов;
- просмотр в конце урока основных моментов предлагаемого материала;
- возможность многократного использования педагогами разработанных материалов, обмена материалами друг с другом;
- стимулирование профессионального роста педагогов, побуждение их на поиск новых подходов к обучению.

Таким образом, используя такую доску, мы можем сочетать проверенные методы и приемы работы на обычной доске с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

Применение интерактивной доски в средней общеобразовательной школе способствует повышению уровня комфортности обучения на уроке, развитию навыков самообразования и самоконтроля у учащихся; активизации познавательной деятельности и повышению качественной успеваемости школьников.

МГПУ им. И.П.Шамякин