

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Астрейко Е.С.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Для решения любой поставленной задачи и получения ожидаемого результата определяющим является выбор методологической стратегии, которая наиболее полно может быть отражена в определении подхода к познанию.

Проблемное обучение – неотъемлемая часть современного учебно-воспитательного процесса. В процессе овладения знаниями, навыками и умениями преподаватель анализирует достижения студентов, тем самым, получая возможность своевременно вносить коррективы в учебный процесс, руководить им. Это позволяет осуществить обучение таким образом, чтобы у будущих педагогов непрерывно увеличивался интерес к знаниям, росла потребность в более глубоком и полном их усвоении, проявлялись самостоятельность и инициативность, чтобы они постоянно развивали свои способности, творческий стиль, овладевали наиболее совершенными методами учебной и научно-исследовательской деятельности.

При таких условиях обучение приобретает проблемно-ориентированный характер, отличительными чертами которого являются: методологическая обоснованность, фундаментальность и практическая направленность; единство индивидуальной и коллективной подготовки специалистов; усиление проблемности, мотивированности, эмоциональности и комплексности обучения; поисково-исследовательский характер самостоятельного учебного труда студентов; оснащенность современными техническими средствами; гибкость управления обучением.

В свою очередь, эвристика как раздел методологии не получила еще официального признания. Однако очевидно, что в каждой области научного знания она является стратегией выбора самого быстрого, эффективного и оригинального решения и что эвристические методы наталкивают на поиск и принятие нетривиальных шагов.

Эвристика опирается на методы, применение которых позволяет сократить время решения инновационной проблемы по сравнению с методами простого перебора. Модели осуществления поиска значительно индивидуализированы и тесно связаны с психической и мотивационной деятельностью субъекта познания. Эвристики можно применять для решения различного типа проблем, в том числе профессиональных [4].

Итак, учитывая сложность и многогранность профессиональных умений, их междисциплинарный характер возникла необходимость разработки специального подхода к их формированию.

Оригинальный подход к решению вопроса о методах формирования умений содержится в работах П.Я. Гальперина [1]. Автор считает полезным начинать обучение с овладения учащимися умениями самостоятельно определять ориентировочную основу действия, т.е. анализировать условие задания, составлять технологический план выполнения работы, проводить необходимые расчёты и т.п. В то же время ряд авторов [2; 3; 5] утверждают, что формирование обобщенных интеллектуальных умений осуществляется наиболее эффективно в процессе решения проблемных ситуаций, стимулирующих учащихся к активному выбору и творческим поискам новых способов получения знаний.

Применительно к формированию у субъекта системы профессиональных умений учебная проблема является предметно-содержательной основой, а эвристические предписания – ориентировочной и операционно-деятельностными средствами их формирования. Дидактическое единство перечисленных выше сторон обоснования процесса формирования системы профессиональных умений наиболее точно может быть отражено в проблемно-эвристическом подходе.

Проблемно-эвристический подход охарактеризуем как ориентацию, определяющую позицию исследователя, побуждающую к использованию идей, принципов, совокупности взаимосвязанных понятий и способов, обуславливающих формирование у будущих педагогов системы профессиональных умений.

Обобщив результаты, рассмотрим поэтапный процесс формирования системы профессиональных умений у будущих учителей технического труда в процессе реализации проблемно-эвристического подхода.

Первый этап – работа «по образцу» должна включать в себя ознакомление студентов с методическим указаниями, в которых подробно освещены вопросы, касающиеся решения профессиональных проблем процесса обучения. При проведении работ этого цикла познавательная деятельность студентов протекает на уровне воспроизведения, на базе собственной практической деятельности, направленной на овладение основами решения учебных проблем.

Процесс выполнения задания представлен в виде известной последовательности действий (эвристик). Эти работы направлены на формирование умений, связанных с действиями, обеспечивающими активный поиск и приобретение субъектом обучения педагогической информации, получение знаний и способах управления ими. В блок познавательных умений инновационной деятельности входят умения, связанные с процессом поиска, нахождения, систематизации и обобщения новых знаний по исследуемой проблеме.

Второй этап – деятельность, при выполнении которой студенты ставятся в условия, связанные с необходимостью проведения преобразований, обобщений, привлечения знаний и умений, приобретённых на первом этапе. Применительно к профессиональной деятельности у студентов вырабатываются умения, предусматривающие планирование своей деятельности с учётом индивидуальных возможностей, изменение способов взаимодействия между участниками учебного процесса.

К преобразовательным умениям профессиональной деятельности можно отнести умения анализа средств педагогического воздействия и поиска методов планирования профессиональной деятельности будущего учителя технического труда. Для решения задач данного этапа студентам необходимо не только хорошо знать определённые законы, описывающие инновационную деятельность, но и уметь их приспособлять к новым ситуациям, комбинировать, преобразовывать и т. д.

Третий этап – самостоятельное освоение студентами теории и практики профессиональной деятельности процесса обучения. В процессе решения учебных проблем на данном этапе студенты приобретают опыт решения заданий с недостающим количеством переменных, частично известными условиями, допускающими различные вариации. У обучаемых вырабатываются умения, связанные с апробированием и реализацией творческого проекта, с поддержанием профессиональной мотивации будущего специалиста. В данный блок входят умения, связанные с обучением будущего учителя самостоятельности, творческого отношения к педагогической деятельности. Появляется возможность открытой дискуссии между студентами при непосредственном участии преподавателя. Роль преподавателя сводится к постановке проблемы перед студентами. Затем он либо даёт программу её решения, либо корректирует движение студентов к их решению, либо делит проблему на несколько подпроблем, дающих в совокупности решение заданной проблемы.

Заключительный четвёртый этап – творческая самостоятельная работа, цель которой – дальнейшее развитие опыта профессиональной деятельности на основе выполнения творческих заданий, обладающих субъективной и объективной новизной. Основными вопросами заданий этого типа являются формирование у студентов умений оценочной сферы профессиональной деятельности, связанных с рефлексией дидактического нововведения. К ним можно отнести умения по определению степени решения педагогических задач и достижения оперативных целей процесса обучения, умения фиксировать недостатки в методах и приёмах профессиональной деятельности, умения уточнять предложения и формулировать необходимые выводы.

Преподаватель направляет процесс поиска: формулирует тему и цели занятия. Вся остальная работа: постановка проблемы, формулирование задач – выполняются студентами самостоятельно.

Наличие у преподавателя представлений о сущности проблемно-эвристического подхода позволит ему осознанно управлять профессиональной деятельностью: выявлять и первоначально формулировать учебные проблемы; осуществлять предварительный сбор и обрабатывать научные факты в педагогическом процессе; критически оценивать имеющиеся знания и данные по проблеме; формулировать цели и задачи дидактического проекта; разрабатывать программу осуществления педагогического проекта; осуществлять литературно-техническое оформление исследования; обсуждать, популяризировать и распространять результаты исследования.

Апробация проблемно-эвристического подхода к формированию системы инновационных умений у будущих педагогов в ходе опытно-экспериментальной работы подтвердила его эффективность.

Литература

1. Гальперин, П. Я. Формирование умственных действий / П.Я. Гальперин; под ред. Ю.П. Гиппенрейтер, В.В. Петухова // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1985. – С. 78–86.

2. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования / М.М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

3. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.

4. Цыркун, И.И. Инновационные проблемы процесса обучения / И.И. Цыркун, Е.С. Астрейко // Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск: АПО, 2000. – С. 172–177.

5. Яковлева, Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности / Н.М. Яковлева. – Челябинск: ЧелГПИ, 1991. – 128 с.