

АДУКАЦЫЯ АСОБЫ МАЛОДШАГА ШКОЛЬНИКА Ў ПОЛКУЛЬТУРНАЙ АДУКАЦЫЙНАЙ ПРАСТОРЫ ПАЛЕСКАГА РЭГІЁНА

А.Н. Асташова (Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина) В.Э. Сташелевская (Мозырь, ГУО «СШ № 11 г. Мозыря»)

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ СТРОИТЬ СВЯЗНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является речь. Развитие речи – одна из основных задач обучению языку. В настоящее время необходимость более глубокого изучения вопросов речи, речевой культуры младших школьников связана с успешностью их дальнейшего обучения. Важнейшим направлением в решении этих вопросов является обогащение словарного запаса и построение высказываний в соответствии с грамматическими нормами языка учащихся начальных классов. Всю работу, проводимую на уроках русского языка учителем, необходимо направлять на подготовку младших школьников к связной речи. В этой связи необходима такая организация действий обучающихся, при которой они приобретут умения не только строить одиночные предложения (высказывания), но и научатся устанавливать логику объединения предложений в текст, их взаимосвязь и взаимообусловленность, различать текст и составляющие его части как единицы речи, определять общую тему текста; составлять план; соединять единицы текста, используя различные виды связи; выбирать тип текста в соответствии с целью высказывания; использовать выразительные средства в своих текстах; обосновывать выбор языковых единиц и т.д.

Исследованиями в данной области занимались такие учёные и педагоги, как: Ф.И. Буслаев, В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, И.Р. Гальперин, А.В. Калинин, Н.А. Курбан, А.А. Леонтьев, М.Р. Львов, Л.Ю. Максимов, Л.А. Новиков, В.Н. Овчинников, С.Л. Рубинштейн, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский и многие другие. Действительность нашей жизни такова, что в силу объективных и субъективных причин коммуникативно-речевой принцип построения курса русского языка находится в нестабильном положении. Учащиеся начальных классов испытывают определенные трудности, выражающиеся в неумении правильно изменять слова и строить предложения, работать с текстом, в недостаточном понимании грамматических форм.

Повышение эффективности работы над текстом, по формированию умений строить связные высказывания на уроках русского языка возможно путем усиления лингвистической основы обучения, ознакомления младших школьников с теоретическими положениями о тексте, направленными на овладение речевыми умениями. Такой подход позволит формировать речевые умения и навыки учащихся сознательно, с опорой на систему ориентиров, а не методом проб и ошибок.

Исходя из вышеизложенного, успешность работы по формированию связного высказывания учащихся определяется тем, насколько учителю удастся создать в процессе обучения условия для проявления речевой активности учащихся.

На наш взгляд, одним из таких условий является применение системы упражнений, направленных на развитие связной речи учащихся, которая ведется последовательно и поэтапно (таблица).

Таблица – Этапы работы по формированию связного высказывания

Этапы работы над связным высказыванием	Задачи обучения связному высказыванию	Виды упражнений
I этап Подготовительный 1 класс	Введение в речь связных высказываний репродуктивного характера. Накопление лексики. Обучение структуре высказывания. Обучение связности внутри предложения. Ознакомление с понятием «Текст».	Назови и продемонстрируй: словопредмет (существительное); словопризнак (прилагательное); словодействие (глагол). Я знаю ... (5 городов, 5 зверей и т.д.). Дополни предложение недостающими словами. Продолжи предложение. Скажи по-другому. Составь по аналогии. Рассуждаю. Доказываю. Предложение и его модель. Собери предложение. Распространи предложение (по вопросам, по модели)
II этап Обучающий 2–4 класс	Знакомство с признаками текста: тематико-смысловое единство; замкнутость; связность. Обучение композиционному строению текста. Обучение связности высказывания. Знакомство с речеведческими понятиями «текст», «главная мысль» Конструирование текста по образцу	Слова – схема – предложение. Опиши предмет. Различение текста и отдельных предложений. Лексические и грамматические средства для оформления связного высказывания. Конструирование текста по опорным словам. Конструирование текста с использованием таблицы.

<p>III этап Создание само- стоятельного связного высказы- вания 2–4 класс</p>	<p>Знакомство с завершенностью текста, с речеведческими понятиями «заглавие», «тип текста (речи)». Закрепление знаний о тексте. Самостоятельное конструирование монологического высказывания на основе знаний о строении</p>	<p>Конструирование текста (самостоятельное): по аналогии; по картине; по плану; на заданную тему</p>
---	--	--

Выделение этапов условно, в процессе обучения эти этапы тесно взаимосвязаны между собой. Например, работая над лексическим значением слова, необходимо побуждать учащихся образовывать разнообразные формы слова, включать их в синтаксические конструкции, а, если слово выступает в своей письменной форме, создавать условия для запоминания его правописания.

Представленная система упражнений по формированию связной речи опирается на следующие положения:

1. Изучение русского языка в начальной школе состоит не только в овладении грамматическими знаниями, навыками и умениями, но и в обеспечении практического владения связной речью.

2. Практическая направленность в обучении предполагает в процессе построения словосочетаний, предложений и текстов опору на знание значения лексических единиц и грамматических структур.

3. Работа с дидактическим материалом осуществляется на основе мыслительных операций: сопоставления, сравнения, выделения, нахождения общих признаков, обобщения.

4. Наличие значительного количества вариантов упражнений позволяет учителю сделать выбор в зависимости от стоящих перед ним задач и общего уровня владения речью учащихся. Во многих упражнениях могут быть даны опорные слова и созданы оптимальные условия для поиска правильного решения; предлагаемые схемы, таблицы обеспечивают анализ, выделение речевого материала, языковых компонентов[1, 61].

Таким образом, предложенная система работы учителя начальных классов по формированию умений строить связное высказывание с использованием системы упражнений на уроках русского языка в ходе совместной деятельности с учащимися позволила определить последовательность работы над текстом, которую можно представить следующим образом: слово – предложение – текст; сформулировать этапы работы над связным высказыванием, которые способствуют формированию языковой и коммуникативной компетенций учащихся и становлению языковой личности, а также развитию речи, обогащению словарного запаса и повышению уровня речевой культуры младших школьников.

Литература

1. Начальная школа. Как представить собственный педагогический опыт на квалификационном

экзамене / сост. И.В. Богачёва, И.В. Фёдоров. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 96 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина