

П.Е. Ахраменко, В.Н. Сергей (Мозырь, УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»)

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
РЕЧИ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В работе дошкольных учреждений для развития речи детей эффективно применять такие формы работы, как дидактические игры и словарные упражнения. Они используются как на занятиях, так и при проведении других форм работы. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети активнее усваивают материал, если в соответствии с их психическими особенностями обучение осуществляется в таком виде деятельности, как игра.

В пояснительной записке учебной программы дошкольного образования отмечается: «Содержание учебной программы основано на признании самоценности детства и построено на основе личностно-деятельностного и культурологического

подходов, в рамках которых деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития ребенка» (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) [1, 5].

В дидактической игре учебные задачи взаимосвязаны с игровыми формами, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на наличие элементов занимательности, поиска, неожиданности.

При обучении детей, в основном в старшей группе, наряду с дидактическими играми, используются упражнения с дидактическим материалом. При обучении детей в первой, второй младшей и средней группах – с дидактическими игрушками: матрешками, башенками, шарами, грибочками. Наличие игрового содержания на занятиях с дидактическими игрушками дает право объединить их с дидактическими играми и назвать этот вид деятельности детей, по определению Н.М. Аксариной, дидактическими играми-занятиями.

В играх-занятиях педагог целенаправленно воздействует на малышей, продумывает содержание игр, методические приемы их проведения, добивается, чтобы правила их проведения были приняты всеми детьми. Систематически усложняя материал с учетом требований программы, воспитатель через игры-занятия сообщает доступные знания, формирует необходимые умения, совершенствует речь детей.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делят на игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные. В процессе дидактических игр с предметами и игрушками развивается сенсорика детей дошкольного возраста. Малыши осваивают действия с предметами и тем самым познают разнообразные их свойства. Ребенок, играя с игрушкой, проговаривает свои действия, а это содействует развитию речи.

Настольно-печатные игры отвечают особенностям наглядно-действенного мышления детей раннего возраста. В процессе этих игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках.

К этому виду занятий относится и рассматривание картинок.

Большое значение в речевом развитии детей имеют словесные дидактические игры. Они формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам родного языка, повторять звукосочетания и слова.

Игровые действия в словесных дидактических играх (имитация движений, поиск того, кто позвал, действия по словесному сигналу, звукоподражание) побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов.

Учитывая рекомендации физиологов о необходимости тренировки пальцев рук в целях развития речевых зон мозга, с детьми в возрасте от шести до девяти месяцев в соответствии с учебной программой дошкольного образования следует организовывать проведение игр «Ладушки», «Сорока-белобока», «Пальчики». В игре дети начинают подражать словам и действиям взрослых, накапливать пассивный словарь.

Для развития речевого дыхания с детьми первой младшей группы проводятся игры-забавы, в которых дети пускают мыльные пузыри, дуют на «снежинки», кусочки папиросной бумаги, привязанные к ниточке. Игры на развитие речевого дыхания не следует проводить дольше трех минут.

Для развития речевого слуха полезны дидактические игры, в которых перед ребенком ставится задача угадать, какое слово произнесено. Эта задача варьируется. Первый вариант: дети угадывают шепотом произнесенное слово, смотря в лицо говорящему, то есть слуховое восприятие сочетается со зрительным (восприятие движения губ, мимики). Второй вариант: восприятие детьми слова только на слух, не глядя на говорящего. Воспитатель должен заранее подбирать слова, принимая во внимание следующее: значение слова должно быть хорошо известно детям. Дидактические игры, в которых дети должны угадать слово («Кто как говорит», «Угадай, кто позвал»), способствуют развитию речевого слуха, так как заставляют их внимательно вслушиваться в речь говорящего. Для развития мышц и губ полезны игры со звукоподражанием. В этих играх воспитатель показывает правильное произношение звука. Дети, подражая, упражняют органы речи.

Полезна с этой целью работа с потешками, песенками. Они создают ту речевую среду, которая благоприятствует освоению родного языка. Систематически читая детям народные потешки, сказки, мы закладываем основу для воспитания любви к художественному слову. Стихи привлекают детей своей рифмой, их легко иллюстрировать игрушками.

В дошкольном учреждении в общей системе речевого развития детей большое место занимает работа по обогащению и активизации словаря. Без расширения словарного запаса невозможно совершенствование речевого общения. Работа над словарем тесно связана с развитием познавательной деятельности, но она должна быть, прежде всего, работой языковой.

Развивая речь ребенка, нужно заботиться не столько о том, чтобы малыш произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слова, которые он повторяет, были наполнены для него конкретным содержанием. С этой целью, например, в первой младшей группе следует шире использовать задания типа «Найди и принеси» (найди зеленый кубик, принеси новую книгу и т. п.). Эти задания помогают педагогу выяснить, понимает ли ребенок, о чем идет речь, появилось ли новое слово в его словаре.

Чтобы новое слово запомнилось ребенку, стало достоянием его активного словаря, необходимо создать условия для многократного повторения. Для этого в группе детей 3–4 лет используются следующие приемы словарной работы: 1. Показ с названием при рассматривании окружающих предметов в дидактических играх типа («Наши игрушки», «Волшебный мешочек»). 2. Сочетание показа предмета с активными действиями ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на слух, на вкус и так далее). 3. Сравнение сходных предметов по внешнему виду (туфли – ботинки, чайник – кофейник). Различать и называть эти предметы детям помогают дидактические упражнения «Не ошибись», «Что изменилось?». 4. Задания, предполагающие ответ действием («принеси», «найди», «покажи»).

В средней группе (4–5 лет) для обогащения и уточнения словаря используются следующие приемы: интонационное выделение педагогом нового слова, объяснение образования (этимологии) слова («Грузовой автомобиль – для перевозки грузов»).

Для активизации словаря в старшей группе применяются дидактические игры и упражнения с опорой на наглядность, например: «Что лишнее?», «Каждую картинку – в свой ряд», «Определи на ощупь», «Найди пару», «Что не так?», «Скажи наоборот», «Кто скажет иначе?», «Кто расскажет подробнее?».

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования. Утверждена Министерством образования Республики Беларусь. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 415 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина