

**А.Ф. Журба (Минск, Национальный институт образования) Л.А. Лисовский (Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)**

### **ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Успешность обучения в школе, профессионального и жизненного самоопределения, социально-культурного становления во многом определяется адекватностью уровня притязания и образованностью, способностями и компетентностями личности. Адекватности уровня притязаний и собственных возможностей способствует формирование самооценки учащихся.

Теоретическим основам, содержанию и методике трудового обучения в учреждениях I ступени общего среднего образования, а также учебно-методическому обеспечению в Республике Беларусь посвящены работы А.Ф. Журбы, С.Ф. Гагариной, А.А. Гончаровой, Н.А. Юрченко, В.П. Ласовской и др.

Как отмечал Ш.А. Амонашвили, обучение учащихся на содержательно-оценочной основе позволяет ученикам сформировать развернутое оценочное суждение о своей деятельности и достигнутых успехах и отказаться от отметки [1]. Отметка, как материализованная форма оценки, оказывает позитивное влияние на развитие в том случае, если она является высокой, в противном случае ведет к формированию неадекватной заниженной самооценки. В этой связи, в соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь, по трудовому обучению, музыке, ИЗО и физической культуре безотметочное обучение распространено на 3 и 4 классы.

Самооценка – это то, как человек сам оценивает свои успехи и просчеты, качества личности и возможности. О самооценке можно судить по тому, что человек думает о себе («Я это понимаю», «Я это могу», «Меня уважают» и др.), что человек по поводу себя чувствует (гордость либо стыд), как он себя держит (уверенно или робко, достойно либо тушуясь).

Самый простой вид самооценки – оценка своей способности что-то сделать; другой – самооценка способностей – почему у меня всё , получилось, благодаря каким качествам, а если нет – то какие качества мне следует развивать, чтобы быть успешным в деятельности; третий – личностная самооценка (это скорее ощущение) – какой у меня характер, какое место я занимаю среди людей.

Л.С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное, т.е. устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми [2].

Самооценка проявляется, в первую очередь, по отношению к собственной учебной деятельности. Д.Б. Эльконин выделил взаимосвязанные компоненты учебной деятельности:

- учебная задача – это то, что ученик должен был освоить;
- учебное действие – это изменения учебного материала, необходимые для его усвоения учеником, это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает;
- действие контроля – это указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу;
- действие оценки (самооценки) – определение того достиг ли ученик результата [3].

Первоклассники преимущественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только с объективными обстоятельствами, а вот третьеклассники относятся к себе уже более критично, делая предметом собственной оценки не только хорошие, но и плохие поступки, не только успехи, но и неудачи в учении.

Постепенно возрастает и самостоятельность самооценок. Если самооценки первоклассников почти полностью зависят от оценок их поведения и результатов деятельности учителем, родителями, то ученики вторых и третьих классов оценивают достижения более самостоятельно, делая предметом критической оценки и оценочную деятельность самого учителя (всегда ли он прав, объективен ли).

В младшем школьном возрасте происходит переход от конкретно – ситуативной самооценки (оценки своих действий, поступков) к более обобщенной, возрастает и самостоятельность самооценки. Становясь самостоятельной и устойчивой, самооценка начинает выполнять функцию мотива деятельности младшего школьника.

В самооценке ребенка отражается не только его отношение к уже достигнутому, но и то, каким он хотел бы быть, его стремления, надежды.

Самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других. Дети с завышенной самооценкой не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно отрицают все, что делают другие.

Ученики с заниженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей.

Изучение роли самооценки в познавательной деятельности обнаружило, что особое значение ребенок придает своим интеллектуальным возможностям, оценка этих возможностей другими его всегда очень беспокоит [4, 156].

Самооценка должна быть рефлексивной. Рефлексивность – это модальность самооценки, допускающая возможность разных точек зрения и пересмотра сегодняшнего знания. «Я точно знаю, что я знаю не все и что мое знание не абсолютно, оно может изменяться под напором фактов» – это осторожная, некатегоричная самооценка, это не констатация своей силы (или бессилия), а предложение: свои силы испробовать, примерить к новым обстоятельствам. «Я не уверен, но мне кажется, что...» – такова классическая формула рефлексивной самооценки у младших школьников.

На формирование самооценки ребенка влияет отношение родителей, педагогов, сверстников, окружающих людей. Именно родители оказывают наиболее существенное влияние на развитие самооценки ребенка. Поэтому важно осознание успехов ребенка, опирающихся не только на отметки, но и на качество освоения содержания учебного материала посредством развернутых оценочных суждений учителя и самооценки учащихся. Следует стимулировать активность ребенка в освоении учебных предметов, в расширении и углублении опыта познавательной, трудовой деятельности. Самооценка обычно выше у первых и единственных детей, а также у детей, занимающих особую позицию (например, у сына, родившегося после нескольких дочерей). Чем лучше атмосфера в семье, чем мама спокойнее и радостнее, а отец – авторитетнее и требовательнее, тем выше самооценка у ребенка. Если вы хвалите ребенка – это для самооценки полезно, но важно уметь хвалить правильно.

Помимо оценки со стороны учителя, для формирования самооценки младшего школьника важное значение имеет коллективная оценка. В отношении каждого ребенка должно быть сформировано доброжелательное оценочное отношение детского ученического коллектива. Учителю не следует сравнивать детей друг с другом: «этот умный, способный, лучше других», «тот слабый, отстающий, не может». Каждый ребенок должен развиваться не в сравнении с другими, а соразмерно своим стараниям и чуткой помощи учителя, сверстников, родителей.

Оценочная деятельность учителя должна носить постоянный характер, стимулировать активность ребенка добрым отзывом или чутким замечанием, поощряющей улыбкой. Оценочная деятельность педагога не должна быть отдельной частью урока, а пронизывать всю его работу. Одновременно важно помнить, как отмечает Ш.А. Амонашвили, что следует оценивать не только результат учебного труда детей, но и особенно их прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявлять самостоятельность.

#### Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М., 1984.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. / Выготский Л.С. – Т. 2. – М., 1982 – С. 184.
3. Эльконин, Д.Б. Улучшение качества работы сельской школы и задачи психологии / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1974. – № 2. – С. 15–18.
4. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. Т. 2. – М., Педагогика, 1980. –287 с.