

Е.А. Колесниченко (Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы образования и обучения относятся к «вечным» педагогическим проблемам, раскрытие которых с течением времени не теряет своей значимости. Они видоизменяются, приобретают иное звучание, но всегда на каждом этапе преобразований находятся в поле постоянного и пристального внимания психологопедагогических исследований. Исходным положением современных педагогических преобразований является целостность системы учебно-воспитательного процесса, где воспитание, обучение и развитие осуществляется в единой личностно-ориентированной системе, в основу которой положен приоритет воспитания.

Специальному образованию на современном этапе развития общества предстоит решить главную задачу – научить учащихся с особенностями психофизического развития жить вместе с другими, адекватно интегрироваться в существующую систему социальных отношений, приобретать знания, творчески работать, достигать самореализации в различных видах деятельности. Поэтому у данной категории учеников необходимо развивать способности к самостоятельной, творческой деятельности, совершенствовать навыки работы с информационными технологиями, обучать совместной деятельности в группе, сотрудничеству, общению с одноклассниками и взрослыми. Сегодня прогресс общества возможен лишь при условии массового творчества людей. А это означает, что дети с особыми нуждами не должны надеяться на то, что им кто-то все даст, обеспечит. В ходе воспитания особых детей их необходимо нацеливать на то, что им необходимо самим, в силу своих актуальных и потенциальных возможностей проявлять личную и творческую инициативу, стремиться самостоятельно обеспечить свое материальное и духовное благополучие.

Утвердившаяся в образовании «ориентация на качество знаний учащихся» претерпевает существенные изменения, подвергается пересмотру содержательный и процессуальный аспекты специального обучения, меняются взгляды и на одну из его основных составляющих – качество обучения. Знания, умения и навыки при современных подходах к проблемам качества обучения, рассматриваются не как цель современной школы, а как одно из средств достижения тех или иных целей и ценностей. Являясь частью целостного образовательного процесса, специальное обучение не только организует освоение знаний, умений и навыков, но и реализует развивающие и воспитательные функции. Оно направлено на формирование мотивов учебной деятельности, отношения к изучаемым объектам или явлениям, становление мировоззрения, развитие познавательных, эмоционально-волевых процессов и др.

Назревшая проблема обучения и развития диктует новое назначение обучения школьников – формирование учебной деятельности как основной и ведущей формы жизнедеятельности, в которой выращивается, созревает личность при попутном исправлении, коррекции того, что упущено в личностном развитии ребенка в предшествующем возрастном этапе. Идея развития является ключевой идеей современных подходов. Задачи образования по отношению к цели развития личности

рассматриваются как средства, способствующие ее достижению, т.е. содержание обучения, в конечном счете, является средством развития целостной личности. Пожалуй, наиболее ярко иллюстрирует эту идею определение С.Л. Рубинштейна «Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается» [1, 141].

Определяющим вектором совершенствования специального образования является направленность на общее развитие детей с особенностями психофизического развития, на предоставление каждому ученику оптимальных возможностей в личностном становлении, в расширении возможностей самореализации и раскрытии индивидуальных особенностей. Заложенный принцип личностно-ориентированного подхода основывается на признании уникальности, неповторимости, ценности каждого ребенка. Он органически связан с принципом педагогического оптимизма, который, в свою очередь, отражает высокий уровень ожиданий по отношению к ребенку, веру в его силы и возможности. Ценностью становится сам ребенок, его внутренний мир, специфика индивидуального процесса познания и обретения опыта эмоциональноценностных отношений. Это обуславливает ориентацию образования на раскрытие способностей и возможностей ребенка, на обеспечение условий для его развития и создание такой образовательной среды, где учащиеся смогут проявлять активность и развивать самостоятельность. Необходимым условием развития ребенка (школьника) с особенностями психофизического развития становится вовлечение его в посильную активную жизнь социального окружения, создание атмосферы доверия и защищенности, стимулирование ослабленной детской потребности «Я сам» в любых видах деятельности школьника.

Включая учащихся с особенностями психофизического развития в целенаправленную деятельность по овладению социальным опытом, учитель способствует становлению у школьников личностно-ориентированного отношения к познавательной деятельности, формированию активной жизненной позиции, достижению и приращению результатов самостоятельной индивидуальной деятельности. Следует отметить, что в дидактике социальный опыт выражается в виде четырех элементов опыта: опыта изучения основ наук, репродуктивной деятельности, творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений. Таким образом, построение познавательных задач на жизненно важном материале и включение обучаемых в их решение способствуют формированию готовности у школьника самостоятельно разрешать проблемные ситуации в жизни.

Таким образом, следует заключить, что изменения, происходящие сегодня в отечественной образовательной политике в целом, и в системе специального образования, в частности, показывают, что одним из основных направлений в работе практиков (психологов, логопедов, дефектологов) остается непосредственное обращение к учебной деятельности, как ведущей в процессе психического и социального развития школьников с ограниченными возможностями. Теоретическое раскрытие учебной деятельности основано на принципах ведущей роли обучения в развитии ребенка (Л.С. Выготский), единства психики и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), на общепсихологической теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). По определению Д.Б. Эльконина «учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом

ученике. Это деятельность по самоизменению, и ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте» [2, 285].

Литература

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 594 с.
2. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина