

Е. Н. Михайлова, Т.А. Пазняк, М.А. Гром (Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ В СОСТАВЛЕНИИ РАССКАЗОВ ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В современной методической литературе находится много сведений об исследовании связной речи у детей дошкольного возраста, которая является одной из самых сложных форм речи. Активно изучаются оптимальные условия для формирования связной монологической речи, но мало изученным остается вопрос формирования умений и навыков составления рассказов. До сих пор не определено содержание работы на отдельных этапах обучения, не изучены особенности построения рассказа детьми разных возрастных групп, невыделенными остаются необходимые коммуникативные умения для составления различных видов рассказа, не определены наиболее эффективные пути и способы обучения и последовательность их применения.

Рассказ – это прямое выполнение коммуникативных операций в устной речи, в результате которых ребенок, используя различные речевые формы, воспроизводит систему собственных мыслей. Для того, чтобы связно рассказывать о чем-либо, нужно ясно представить объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями.

В психолого-педагогической литературе отмечается, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи слабовосприимчивы к рассказам и менее активны к созданию описательных рассказов. В качестве возможных причин является недостаточная сформированность у детей важнейших процессов внимания, восприятия, памяти и мышления, отсутствие необходимой мотивации и соответствующего интереса к созданию речевых высказываний [1].

Для определения уровня сформированности навыков рассказа у дошкольников с ОНР нами было проведено диагностическое обследование 40 детей в возрасте 5–6 лет (старшая группа). Из них 20 воспитанников ГОУ «Специальный ясли-сад № 12 для

детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Мозыря» и 20 старших дошкольников с нормальным речевым развитием (воспитанники дошкольных учреждений образования г. Мозыря). Анализ результатов первичной диагностики показал значительное отставание детей с ОНР от своих сверстников с нормальным речевым развитием в сформированности навыков рассказа.

Эффективным методом формирования умений и навыков рассказа, по мнению авторов, является моделирование (Л.С. Выготский, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко). Моделирование – это деятельность, которая носит символический характер и предполагает изучение модели объекта (Л.А. Венгер). Модель – это образ (специальная схема, чертёж, график), который в наглядной и доступной форме воспроизводит скрытые свойства и связи какого-либо процесса или явления.

Использование метода моделирования целесообразно начинать в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова), так как для детей дошкольного возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Благодаря моделированию, дети учатся обобщенно представлять существенные признаки предметов, связи и отношения в реальной действительности [2].

При обучении детей составлению самостоятельных, связных рассказов используются предметные карточки-модели, которые доступны для восприятия детьми дошкольного возраста. Карточки по одной выставляются на наборном полотне, обсуждается их значение, отбирается содержание, определяется последовательность изложения. Сначала детям предлагается образец рассказа, составленного совместно, а затем ребенок пытается самостоятельно составить связный, последовательный рассказ по модели.

Автором Т.А. Ткаченко были разработаны схемы, которые отражают основные части рассказа описания: цвет, форма, величина, материал, части предмета, действия с предметом. Простое описание предмета состоит из 4–5 фраз, с помощью этих схем дети отвечают на вопросы педагога, а затем повторяют рассказ-образец самостоятельно [3].

Таким образом, использование моделирования позволит достичь прочных и успешных результатов в формировании умений составления рассказов детьми дошкольного возраста с ОНР. Постепенно с помощью моделирования дети учатся планировать свой рассказ, сознательно используют в активной речи различные типы грамматически правильно оформленных предложений, высказываний с постепенным усложнением структуры языкового материала, что обеспечивает успешность обучения детей в школе.

Литература

1. Глухов, В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР / В.П. Глухов // Дефектология. – 1990. – № 6. – С. 23–26.
2. Савко, Л.Н. Моделирование и наглядность как средство становления связной речи у детей с общим недоразвитием речи / Л.Н. Савко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 4. – С. 44–47.
3. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. – М : Гном, – 2004 г. – 9 с.