

Л. В. Исмаилова
(УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА
(СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА)**

Подготовка специалистов по социальной и социально-педагогической работе осуществляется в нашей республике более двух десятилетий. За это время в учреждениях высшего образования накоплен значительный практический опыт, разработаны методологические и теоретические

основы формирования компетенций специалиста в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В то же время специфика социально-педагогической деятельности, ее полифункциональный характер, гуманистическая направленность обуславливают возрастающие требования к профессиональной компетентности, личностным качествам, общей и профессиональной культуре специалиста. Профессиональная культура при этом рассматривается как условие и предпосылка эффективной деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности, мера и способ творческой самореализации личности специалиста в разнообразных видах деятельности и общения, а ее формирование – как цель профессионального самосовершенствования и неотъемлемый компонент вузовской подготовки. В структуре профессиональной культуры выделяют аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты (С. И. Архангельский, Е. В. Бондаревская, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин).

Процесс подготовки будущих социальных педагогов в условиях вуза должен быть ориентирован на формирование во взаимосвязи названных компонентов профессиональной культуры.

Аксиологический компонент предполагает наличие совокупности устойчивых профессиональных ценностей, овладевая которыми, специалист делает их личностно значимыми. По мнению В. А. Сластенина, гуманистические ценности составляют фундамент профессионально-педагогической культуры и включают ценности:

- общечеловеческие: человек, ребенок, педагог, творческая индивидуальность;
- духовные: педагогический опыт, педагогические теории, способы мышления;
- практические: педагогические технологии, образовательные системы, способы деятельности;
- личностные: педагогические способности, индивидуальные качества, идеалы педагога [2].

Основу технологического компонента составляют методологические, психолого-педагогические, методические и специальные знания, способы и приемы профессиональной деятельности. Требования к профессиональным знаниям социальных педагогов, социальных работников многоаспектны и отражены в действующих образовательных стандартах и учебных программах. Эти знания должны быть объединены в единую систему научных представлений о предстоящей профессиональной деятельности педагога. При этом решающим должен быть не столько объем знаний, сколько их точность и систематичность. Специфика социально-педагогической работы, обусловленная целями и ценностными установками профессии, позволяет рассматривать профессиональную подготовку как сложный динамический процесс, в ходе которого фундаментальные и

теоретические знания дополняются специализированными в единстве с включением студентов в реальные и моделируемые социально-педагогические ситуации, формированием первоначального опыта практических отношений в сфере избранной деятельности.

Личностно-творческий компонент отражает сущностные личностно-профессиональные характеристики специалиста, имеющие решающее влияние на его профессиональную деятельность: убеждения, педагогическую позицию, совокупность профессионально значимых качеств. Для социального педагога такими качествами и свойствами являются социальная активность, коммуникабельность, эмпатийность, гуманность, наблюдательность, рефлексивность, креативность, педагогическая толерантность.

С учетом вышеизложенного подготовка специалистов по социально-педагогической и социальной работе в вузе может быть представлена как формирование системы ценностей. Процесс усвоения ценностей определяется направленностью личности, опытом, профессиональной позицией и отражает внутренний мир, образуя систему ценностных ориентаций. В индивидуально-личностной системе педагогических ценностей (Е. Н. Шиянов) выделяются: общественная значимость и престижность педагогической деятельности, общение с детьми, коллегами, обмен духовными ценностями; возможности развития творческой индивидуальности, самореализации, помощи неблагополучным детям и др.

Для социального педагога социально и профессионально важным является сознательное и эмоциональное принятие избранной профессии, понимание значимости профессиональной деятельности, ценностное отношение к ней. Результаты проведенного исследования (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2012–2015 гг.) позволяют констатировать, что выбором профессии удовлетворены 70% опрошенных студентов 1–2 курсов, повторили бы свой выбор 68% всех опрошенных. Работать по специальности после окончания вуза собираются 70% студентов 1 курса, 63% студентов 2 курса, 77% студентов 4 курса и 86% студентов 5 курса. Наиболее привлекательными факторами студенты назвали следующие: работа с людьми, возможность самосовершенствования, творческий характер труда, возможность достичь социального признания, уважения. В то же время результаты анкетирования показали, что факторами, снижающими привлекательность социально-педагогической профессии для студентов всех курсов, являются низкая заработная плата, недооценка в обществе значимости социальной и социально-педагогической деятельности, недостаточная четкость в определении сферы профессионального использования социальных работников.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости целенаправленной работы в вузе по формированию системы ценностей будущих специалистов, их профессиональной мотивации. При этом следует рассматривать этот процесс как динамично развивающийся и включающий несколько этапов:

зарождение и формирование профессиональных предпочтений и намерений, ценностных ориентаций и установок, мотивов выбора профессии; формирование профессиональной компетентности в условиях специально организованного процесса профессиональной подготовки; профессиональная самореализация.

Эффективность первого этапа может быть обеспечена налаженной системой ориентации на профессию социального работника, социального педагога, формированием в обществе при помощи СМИ привлекательного имиджа специалиста данной сферы, совершенствованием системы довузовской подготовки, ранней диагностикой пригодности к социальной и социально-педагогической деятельности. Качественному отбору абитуриентов в педвузы, на наш взгляд, способствовало бы проведение психолого-педагогического собеседования при наборе на специальности «Социальная работа», «Социальная педагогика».

Опыт показывает, что в вуз приходят студенты с разным уровнем подготовленности, направленности на профессию и разной мотивацией. Очевидно, что первокурсникам необходима помощь в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Такая помощь осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, изучение мотивов учения, ценностных ориентаций;
- помощь в развитии учебных умений, умений самостоятельной работы;
- помощь в установлении комфортных взаимоотношений с преподавателями и однокурсниками;
- развитие интереса к социально-педагогической деятельности, формирование ценностного отношения к ней.

На 2–4 курсах происходит развитие общих и профессиональных способностей студентов, формируется система профессионально значимых знаний и качеств личности, технологических умений. Основные задачи этого этапа: формирование профессионального мировоззрения будущего специалиста, развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов; развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании. Необходимым условием успешности этого этапа является обеспечение оптимального сочетания фундаментальной подготовки и практической направленности образования. В этих целях используется активное включение студентов в реальную педагогическую деятельность, развитие исследовательских навыков в процессе выполнения творческих заданий, педагогической практики, работа на экспериментальных площадках. Важная роль в формировании профессиональной культуры принадлежит, на наш взгляд, участию студентов в реализации волонтерских проектов. Здесь они получают возможности для развития профессионально-творческих

способностей, духовно-нравственного потенциала, освоения новых видов деятельности, необходимых для дальнейшего обучения и выполнения профессиональных функций.

Принципиально важно отметить, что профессиональная направленность личности, ценностное отношение к избранной профессии, профессиональные установки и качества личности развиваются в процессе профессиональной подготовки. Опыт показывает, что успешность работы по формированию профессиональной культуры будущих специалистов обеспечивается реализацией в учебно-воспитательном процессе ряда условий:

- ориентация модели профессиональной подготовки на модель личности и профессиональной деятельности социального педагога;
- ориентацией процесса обучения на интегративность приобретаемых студентами знаний и умений в сочетании с их личностным ростом;
- ориентация на индивидуальную траекторию развития личности будущего специалиста, оказание помощи в раскрытии его внутреннего потенциала;
- развитие субъектной позиции студентов, диалогизация взаимодействия преподавателей и студентов.

Список использованных источников

1. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М., 2004. – 752 с.
2. Слостенин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В. А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5. – С. 4–15.