

**И. В. Емельянова**  
(УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖЕНСКОГО И МУЖСКОГО НАЧАЛ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Семья, являясь одним из основных факторов формирования личности, выполняет множество функций по отношению к ребенку. К числу основных функций семьи можно отнести: охранно-защитную, оздоровительную, бытовую, трудовую, досугово-творческую, познавательно-образовательную, нравственно-оценочную.

Одним из условий успешной реализации данных функций является полная благополучная семья, продуцирующая традиционные семейные ценности. В условиях современной социокультурной ситуации, когда активно предпринимаются попытки пошатнуть традиционные устои гетеросексуальной семьи [1; 2], особенно значимой представляется проблема формирования мужского и женского начал у подрастающего поколения.

Осознание своего женского или мужского начала приходит к ребенку в 3–4 года, необратимость половой принадлежности устанавливается им к шести годам, половые предпочтения в ролевом поведении проявляются в дошкольном и отчетливо закрепляются в подростковом возрасте. Как показывают многочисленные исследования последних лет, адекватным полоролевым поведением отличаются 60% мальчиков-подростков и 53% подростков-девочек. С чем это связано? Образцом поведения в семье для ребенка выступает родитель его пола, но на развитие способностей больше влияет периодика занятий с родителем противоположного пола. Отсутствие одного из родителей в семье, даже если оставшийся родитель берет на себя двойной груз ответственности за ребенка, порождает у детей ущербное социальное поведение, проявляющееся в сниженной самооценке, повышенной конфликтности, жертвенности, тревожности, зависимости от других, а порой и неадекватности поведения. Таким образом, полнота семьи, ее благополучие оказывает огромное влияние на формирование полоролевых позиций детей. В отношениях с ребенком мать, если ее представления о материнстве не деформированы, проявляет чувства любви, доброты, нежности, мягкости, жалости, сердечности, преданности, великодушия и терпения. Поэтому адекватным для девочки являются умение откликаться на нужды других, чуткость, послушание, сопереживание, умение нравиться другим. Отцовское поведение определяется чувством долга, осознанием мужской ответственности перед семьей и детьми, рассудительностью, деловитостью, твердостью.

В этой связи для мальчиков наиболее характерны такие качества, как твердость, воля, настойчивость, самостоятельность и инициатива в действиях. И мужское, и женское начала должны поощряться взрослыми в

предметно-познавательной, практико-прикладной, преобразующе-творческой деятельности. В силу этого специальные способности, интересы девочек сосредотачиваются на внутреннем мире, на доме, на отражении социума и мира другого человека. Все это видится сквозь призму женских переживаний своего Я, начиная с игры в куклы. У мальчиков специальные способности, интересы фиксируются на преобразовании окружающего мира, путем самоутверждения в нем своего Я, на развитие логически упорядоченных действий, на предметно-техническом конструировании, на социально-деловом познании, но не в ближайшем окружении, а за его пределами. На всех этих особенностях должна быть основана воспита-тельная и формирующая деятельность семьи.

Для более планомерной организации работы по формированию женского и мужского начал учащихся была разработана модель, включающая мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный блоки.

Мотивационно-целевой блок предполагает актуализацию представлений учащихся о традиционной семье и семейных ценностях.

Содержательный блок включает разнообразные виды деятельности направленные на раскрытие роли семьи в жизни общества и человека, ее функций, национальных обычаев и семейных традиций.

Операционно-деятельностный блок определяет наиболее продуктивные стили, методы, формы семейного воспитания, направленные на осмысление своих полоролевых функций.

Рефлексивно-оценочный блок содержит показатели результативности семейного воспитания.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы были выявлены условия успешной реализации данной модели. К ним относятся:

- наличие полной семьи, где родители осознают и добросовестно исполняют свои социальные роли;
- наличие любви и уважения как основных регуляторов жизнедеятельности семьи;
- наличие у ребенка своего жизненного пространства;
- понимание родителями ответственности за результаты воспитания своего ребенка;
- активное включение ребенка в реализацию функций семьи.

#### **Список использованных источников**

1. Лаптенюк, А. С. Социальные факторы нравственного развития личности / А. С. Лаптенюк // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 5. – С. 3–8.

2. Данилов, А.Н. Составляющие стабильности. Динамика перемен и эволюция ценностей в обществе / А. Н. Данилов и Д. Г. Ротман // Беларуская думка. – 2010. – № 11. – С. 69–75.