

А. С. Смехович
(УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА

Исторический путь, пройденный человечеством, свидетельствует о том, что потребность обеспечения безопасности относится к числу основных мотивов деятельности людей и общества. Стремление к безопасности во многом обусловило объединение людей в группы и сообщества, формирование различных служб охраны порядка. Проблема устойчивого развития общества и его безопасности волновала человечество всегда. По мере развития общества эта проблема становилась все острее. В настоящее время бурное развитие науки и техники привело к радикальным переменам в производстве, быстрому перемещению финансовых средств и технических идей, что породило множество социальных проблем глобального масштаба.

Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Ребенок дошколь-

ного возраста отличается внутренней непосредственностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, доверчивостью. Самостоятельность его относительна, благополучие и сама жизнь зависят от заботы и помощи воспитывающих его взрослых людей.

Недостаток социального опыта приводит ребенка дошкольного возраста к тому, что любая ситуация, не являющаяся опасной для взрослого, для него может стать таковой. Без близкого взрослого человека ребенок не может выжить и развиваться в социальную личность. У дошкольников часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий [1].

В современном мире социальная защита детства рассматривается в ряду важнейших факторов экономического и культурного развития общества. Право ребенка на социальную защиту стало одним из социально-экономических прав и свобод личности и зафиксировано в конституциях большинства цивилизованных стран. Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка четко обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровня. Гарантируются все личные права ребенка: защита от посягательств, от вмешательства в его личную жизнь, уважение его достоинства. Меры защиты в случае необходимости включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся. В связи с этим осуществляется и поиск новых педагогических средств обеспечения социальной безопасности ребенка.

Социальная безопасность ребенка дошкольного возраста во многом обеспечивается применением метода педагогического сопровождения семьи.

В настоящее время в научной литературе разработана концепция психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка в образовательном процессе, определен комплексный метод сопровождения, предусматривающий единство диагностики, информационного поиска, планирования, консультирования и помощи в реализации определенной программы, разработаны направления и функции деятельности службы сопровождения. Обращение к проблеме педагогического сопровождения осуществлялось многими учеными (Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, И. А. Липский, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин и др.).

Педагогическое сопровождение семьи как метод обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития. Таким образом, имеется в виду не любая форма помощи, а поддержка, в основании которой

наблюдается сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения проблемы. Субъектом или носителем проблемы развития может выступать сам ребенок, его родители, педагоги, ближайшее окружение [2].

Результаты проведенного нами исследования на базе ГУО «Ясли – сад № 2 г. Речица» позволяют констатировать, что социальная безопасность детей дошкольного возраста может быть обеспечена при следующих педагогических условиях:

1. Психолого-педагогические мероприятия по поддержанию гарантированных условий жизни, гармоничного развития ребенка, патронаж семьи.

2. Решение детьми проблемных задач и ситуаций, требующих знаний безопасного поведения в обществе.

3. Развитие у детей социально-психологических качеств, способствующих самосохранительному поведению в ситуации криминогенного риска:

- адекватной оценки самого себя, своих возможностей и способностей;
- способности к анализу обстановки, прогнозированию последствий своих действий;
- самостоятельности, ответственности за свое поведение;
- наблюдательности, осторожности; Сопровождение семей и детей группы риска, особо подверженных

социальным опасностям, может быть индивидуальным и системным, направленным на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

В этой связи нами предложена структурно-содержательная модель педагогического сопровождения семьи, которая включает следующие компоненты: заказ общества, цель, типичные социальные опасности и их аспекты характерные для детей дошкольного возраста, учтены гендерные особенности.

Нами выделены следующие формы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, расширение их знаний по вопросам социальной безопасности детей, возможным мерам предупреждения опасностей:

– циклы лекций, посвященных вопросам детской безопасности, с привлечением специалистов в различных областях знаний (медицинских работников, спасателей и др.);

– занятия в педагогических кружках, в процессе которых выступления специалистов иллюстрируются практическим показом методов и приемов работы по обучению детей определенным навыкам личной безопасности;

– индивидуальные консультации специалистов;

– распространение памяток по безопасности детей в чрезвычайных ситуациях;

– выставки дидактических пособий, методической литературы для педагогов и родителей;

– круглый стол по обмену опытом работы;

– конференции, посвященные вопросам личной безопасности. В конференциях участвуют педагоги, профильные специалисты и родители. Данная форма организации предполагает возможность обмена опытом и теоретическими знаниями, а также приобретения практических навыков с помощью моделирования и проигрывания различных сложных жизненных ситуаций;

– мастер-классы, позволяющие передавать ценный педагогический опыт. На мастер-классе специалист (педагог, психолог, медик и т. д.) в увлекательной форме демонстрирует работу с детьми по обучению правилам безопасности, обсуждает с коллегами и родителями используемые методы и приемы, полученные результаты;

– деловые игры как творческая, свободная деятельность, предполагающая проигрывание определенных задач и ситуаций, принятие роли и выбора способа взаимодействия. В процессе деловой игры могут отрабатываться технология общения с незнакомыми людьми, правила телефонной безопасности, поведение в любых опасных ситуациях.

Таким образом, педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие педагога и семьи, включающее разнообразные формы работы УДО с родителями, позволяющее создать наиболее благоприятные условия, в которых будут обеспечены гармоничное развитие и безопасное существование ребенка в обществе.

Список использованных источников

1. Авдеева, Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 3. – С. 32–40.

2. Трубайчук, Л. В. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система [Текст] / Л. В. Трубайчук // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 5. – С. 6–12.