

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-СПОРТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Н.А. Зинченко, Т.В. Железная

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

На современном этапе развития, физическая культура является одним из важных факторов в формировании, укреплении и сохранении здоровья человека. Все это имеет непосредственное отношение к студенческой молодежи. Наиболее продуктивной формой организации физического воспитания современных студентов вуза являются занятия на основе оздоровительно-спортивных технологий, через которые молодежь может успешно реализовать свой индивидуальный двигательный потенциал, формировать спортивную культуру, повышать физическую и умственную работоспособность поддерживать и укреплять физическое здоровье.

Одним из эффективных направлений работы со студентами является проведение занятий по специализации «Плавание».

В ходе анализа учебно-методической и научно-исследовательской литературы были выделены следующие противоречия между:

– необходимостью проектирования современных оздоровительных технологий занятий студентов массовыми видами спорта, укрепления и поддержания здоровья, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий и материально-технической готовностью вузов для их культивирования;

– необходимостью проектирования оздоровительно-спортивной технологии занятий плаванием в физическом воспитании студентов вуза.

Проектирование – это создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ и технологий.

Спортивно-оздоровительная технология занятий студентов плаванием – педагогический процесс, направленный на проектирование оздоровительно-спортивной технологии занятий студентов плаванием в физическом воспитании в вузе, которая способствует укреплению и поддержанию общего состояния здоровья студентов, формированию теоретических навыков и практических умений индивидуальных и самостоятельных занятий популярными и массовыми видами спорта (на примере занятий плаванием).

Формирование положительного отношения студентов к физической культуре и спорту является одной из актуальных социально-педагогических проблем учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития и расширения содержания массовой физической культуры и спорта в высшей школе. Педагогам и студентам вуза принадлежит ведущая роль по культивированию и пропаганде видов спорта в обществе, и особенно среди молодежи. Занятия современными видами спорта студентами должны рассматриваться с двуединой позиции – как лично значимая и как общественно необходимая [1].

Многочисленные данные науки и практики свидетельствуют о том, что физкультурно-спортивная деятельность еще не стала для студентов насущной потребностью, не превратилась в интерес личности. Реальное участие студентов в этой деятельности недостаточно. Для преодоления этого негативного явления необходимо ознакомиться с социально-педагогическими механизмами стимулирования тех побудительных сил, которые через интересы и соответствующую мотивацию молодежи ведут к удовлетворению двигательной потребности студентов вузе [3].

Социологический опрос молодежи показывает, что только 23,1% студентов приобщены к систематическим занятиям массовыми видами спорта, более 50% молодых людей игнорируют занятия спортом.

Физкультурно-спортивную деятельность в вузе можно определить как разностороннюю деятельность молодых людей в сфере физической культуры и спорта, направленную на реализацию общественно и лично значимых потребностей в физическом совершенствовании, в процессе профессионального образования.

Реализация двигательной потребности через физкультурно-спортивную деятельность оказывает опосредованное влияние на удовлетворение, других потребностей студентов биосоциальных: сохранение здоровья, отдых, релаксация, потребность в движении и др.; социально-психологических: общение, самоактуализация, самоутверждение, престижность, общественная значимость и активность, соперничество и др.

В ходе развития и воспитания личности студента формируются потребности, которые непрерывно изменяются и становятся источником изменений в образе жизни молодых людей.

В современных условиях функционирования деятельности высшей школы принципиально важна работа по активизации целевого компонента каждого студента в отношении своего физического развития и подготовленности, реального участия в разнообразных формах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе привлечение студентов на занятия массовыми нетрадиционными видами спорта. При направленном процессе культивирования у студентов потребности в занятиях различными видами спорта, преподаватели физического воспитания должны опираться на систему знаний о диалектическом развитии потребностей и педагогических воздействиях, позволяющих осуществлять управление педагогическими процессами и студентами в необходимом направлении. В организации воспитания нельзя игнорировать сложившиеся у студентов личные мотивы, интересы, потребности, нужно находить разумные формы их перестройки. В противном случае у студентов может возникнуть негативизм, безразличие.

Изменения в физкультурно-спортивной активности студентов могут происходить под воздействием различных факторов, которые дают возможность повысить эффективность решения педагогических задач как по формированию личности, так и по приобщению молодежи к активным, систематическим занятиям современными видами спорта.

Факторами, определяющими, по мнению студентов, их потребности, интересы и мотивы включения в физкультурно-спортивную деятельность, являются: состояние материального обеспечения спортивной базы, направленность учебного процесса и содержание занятий, уровень требований учебной программы, личность преподавателя, состояние здоровья занимающихся, частота проведения занятий, их продолжительность, эмоциональная окраска и др. [2].

Среди факторов, оказывающих влияние на организацию физкультурно-спортивной деятельности, необходимо отметить роль спортивных студенческих клубов.

В условиях обучения в вузе удовлетворение потребностей личности происходит в едином учебно-вспомогательном процессе, в том числе в занятиях массовыми видами спорта, ведении здорового образа жизни.

Для активизации студентов занятиям и плаванием необходимо последовательно и поэтапно решать определенные педагогические задачи [4]:

– функционально-оздоровительные – укрепление общего здоровья через повышение общей физической подготовки, формирование здорового образа жизни, повышение работоспособности, через физические упражнения снятие усталости от повседневного студенческого труда и т. д.;

– контрольно-учебные – подготовка студентов к успешной сдаче контрольных требований по учебной дисциплине «Плавание и методика преподавания»;

– коммуникативно-воспитательные – воспитание у молодежи коммуникативности, общительности, дружбы, коллективизма, взаимопомощи и т. д.;

– организаторско-педагогические – формирование у молодежи общественных навыков и умений организовывать массовые занятия по различным видам спорта в учебной группе, на факультете, в вузе и в будущем профессиональном коллективе.

Эффективность подготовки специалистов в вузе зависит, прежде всего, от созданных учебных и социальных условий для продуктивного учебного труда студентов во взаимосвязи с занятиями массовыми и современными видами спорта молодежи в учебной и внеучебной деятельности. Для повышения мотивации студентов вуза на активные занятия физической культурой и спортом необходимо проектировать в вузовский процесс физического воспитания плавание и оздоровительно-спортивные технологии.

Литература

1. Ашмарин, Б.А. Методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин / Л., – 1999. – 152 с.
2. Булгакова, Н. Ж. Актуальные проблемы научных исследований в спортивном плавании 1980–1990 гг. / Н.Ж. Булгакова // Теория и практика физ. культуры. – 1997. – № 7. – С. 56–58.
3. Василистова, Т.В. Нетрадиционные технологии организации занятий по физическому воспитанию в вузе / Т.В. Василистова // Перспективы науки, гл. ред. О.В. Воронкова; Т.М.Б. принт. № 7 (22). –2011. – С. 94–97.
4. Кириллова, Н.Е. Инновационные оздоровительные технологии как средство формирования здорового образа жизни студентов высших учебных заведений / Н.Е. Кириллова // Вестник спортивной науки. 2010. – № 1. – С. 50–54.