

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

О.М. Афонько

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

Актуальность. Анализируя организационно-методические аспекты занятий физической культурой в высших учебных заведениях, технологии обучения дисциплине, а также отношение к ним студентов, ученые России и Беларуси отмечают ряд тенденций: снижение интереса к занятиям физическими упражнениями студентов, особенно в традиционных формах; недостаточная функциональная готовность студентов (1 и 2 курс); несоответствие компетенции преподавателя физической культуры современным требованиям; отсутствие учебно-методической литературы по саморазвитию личности студента средствами физической культуры [1, 42]; отсутствие единых подходов к оценке эффективности работы преподавателей физического воспитания исходя из задач Типовой учебной программы для вузов по дисциплине «Физическая культура» [2, 6]. Параметры готовности выпускников университета по дисциплине «Физическая культура» в контексте требований к уровню компетенций

и умений студентов вузов Беларуси определены Типовой учебной программой дисциплины «Физическая культура» [3]. Эта программа ориентирует преподавателя на достижение результата обучения, выраженного в обобщенной качественной характеристике – физическая культура личности (ФКЛ) выпускника университета [3], параметры которой сложно измерить. Сегодня каждый преподаватель кафедры физического воспитания может утверждать, что он формирует ФКЛ студентов используя доступные средства, методы, нормы нагрузок и способы организации учебной деятельности студентов. При этом проблема технологического обеспечения высокого качества преподавания дисциплины «Физическая культура» в вузе не решена.

Мы полагаем, что ее решение невозможно до тех пор, пока при оценке деятельности преподавателя кафедры физического воспитания на уровне менеджмента не станут учитываться количественные параметры достижений студентов и динамика успеваемости группы в году [2]. Исследованиями, проводимыми в УО МГПУ им. И.П. Шамякина обоснована эффективность применения модульно-рейтинговой технологии (МРТ) для обучения студентов дисциплине «Физическая культура». Установлено, что применение МРТ активизирует мотивацию к посещению занятий, стимулирует процесс дидактического взаимодействия преподавателя и студентов в достижении целей образования. Руководство кафедры на основании имеющейся у преподавателя документации может определить качество реализации задач Типовой программы [2].

Цель исследования: обоснование эффектов организации процесса обучения студентов дисциплине «Физическая культура» на основе МРТ с применением количественных параметров оценки видов учебной деятельности, рекомендованных Типовой учебной программой для высших учебных заведений Республики Беларусь.

Методы исследования: анализ литературы; моделирование этапов МРТ; контрольные работы (тесты) по теории; оценка уровня профессионально-прикладной физической подготовки; тестирование уровня физического и функционального состояния организма студентов [3, 41–45]: оценка уровня физической подготовленности по пяти тестам, оценка крепости телосложения (Индекс Пинье), оценка физической работоспособности (функциональная проба Мартине-Кушелевского); оценка результатов технической подготовки студентов (проводилась по окончании каждого из 4-х циклов учебных занятий по спортивным играм (гандбол; баскетбол; волейбол; футбол); анкетирование; математико-статистические методы.

Организация исследования. Исследование проводилось я в 2015–2016 учебном году с участием 15 студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина (4 курс 3 группа ф-та ДиНО), специальность «Практическая психология». Студенты относятся к основной группе здоровья. Учебный процесс организовывался в соответствии с требованиями Типовой учебной программы, учебной программы кафедры физического воспитания УО МГПУ и рабочих планов преподавателя, акцентированных на реализацию МРТ.

Преподавателем был разработан план-график распределения учебного материала на 7 и 8 семестр. Исходя из принципа реальности планирования при составлении плана-графика мы учли вероятность влияния на качество обучения ряда факторов: а) уровень материально-технического обеспечения учебного процесса (наличие мест занятий, инвентаря); б) сезонно-климатические условия занятий; в) потенциал преподавателя – владение арсеналом навыков и умений для преподавания включенных в план видов упражнений; г) возможности использования технических средств обучения; д) возможности вовлечения студентов в процесс познавательного, профессионально-прикладного, личностного и физического самосовершенствования.

К началу учебного года были также разработаны материалы, обеспечивающие реализацию задач управляемой самостоятельной работы студентов: индивидуально-групповые задания по разделам формирования знаний и профессионально-прикладной физической подготовки; контрольные вопросы по теории дисциплины; перечень нормативов для оценки уровня физического состояния; нормативы для оценки уровня изучаемых приемов техники спортивных игр; требования к зачету по дисциплине и т.п.

В процессе занятий в семестрах особое внимание уделялось формированию знаний и мотивации студентов к аудиторным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Кроме традиционных приемов убеждения, для решения этой задачи в начале и конце семестров проводилось анкетирование студентов, позволяющее преподавателю анализировать динамику отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности и результаты педагогических воздействий на формирование ФКЛ студентов. Известно, что анкетирование по указанным направлениям задает предметную ориентацию, определяет социальную и личностную значимость физической культуры в жизни студента. В процессе обучения выявлялись различные уровни отношения студентов к дисциплине «Физической культуре»: активно-положительное, пассивно-положительное, индифферентное, пассивно отрицательное и активно-отрицательное отношение (Ильинич В.И.). Использовались следующие виды анкет: «Оценка уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой» и «Ваши потребности в процессе занятий физической культурой и спортом в период занятий в университете» (по Кобринскому М.Г., Фурманову А.Г.); «Желание к самосовершенствованию по физической культуре – оценка по критериям, отражающим уровень значимости для субъекта функциональных и психологических эффектов от регулярных занятий и соблюдения ЗОЖ» и «Оценка уровня отношения студента к дисциплине «Физической культуре»; «Оценка качества соблюдения в период обучения параметров ЗОЖ – по девяти характеристикам (Ильинич В.И.). Анкетирование проводилось студентами, рассматривалось как компонент МРТ обучения, на эту работу уделялось время в подготовительной части занятия. После обработки и проверки результаты исследования обсуждались в группе. После зачета в группе изучалось «Отношение студентов группы к преподаванию дисциплины «Физической культуре» по МРТ и перспектива внедрения МРТ на других факультетах.

Индивидуальные достижения студенток сравнивались с максимально-возможными результатами. В рейтинг включались также «бонусные баллы» [2, 12].

Рабочие планы преподавателя на занятия по МРТ включали несколько видов учебной деятельности студентов, несмотря на приоритетность основной темы занятия. Известно, что степень интеграции в структуру занятия отдельных задач формирования профессиональных компетенций студентов возрастает при использовании МРТ. Высокая степень интеграции различных видов профессиональной подготовки в отдельных мезо-структурных компонентах занятия является преимуществом рабочих планов по МРТ по сравнению с традиционными планами. В традиционных рабочих планах преподавание более «жестко связано» с утвержденной на кафедре темой занятия, что отрицательно сказывается на уровне дидактического взаимодействия преподавателя и студентов, а также снижает общую и моторную плотность занятий.

Результаты исследования. Для итоговой оценки уровня формирования профессиональных компетенций проводился анализ результатов учебной деятельности студентов – в целом это 16 видов тестов, проб; форм контроля профессионально-прикладных педагогических умений и других показателей. По результатам учебы определен индивидуальный рейтинг достижений каждого студента и итог достижений группы в целом (значительная часть достижений группы представлена на диаграмме).

Результаты исследования в целом подтвердили эффективность организации учебного процесса по МРТ, поскольку по итогам учебного года в 8 семестре количественные параметры социально-значимых компетенций студенток группы соответствуют требованиям Типовой учебной программы (стандарта). Вместе с тем, анализ полученных данных убеждает, что для достижения более высоких показателей к окончанию университета в июне 2017 г. студентам необходимо уделять внимание физической культуре – но уже в условиях организации индивидуального (самостоятельного) физического воспитания. Преподавателем даны рекомендации студентам группы на период 9–10 семестров – с целью выполнения индивидуальных программ самостоятельных занятий, направленных на повышение «отстающих» показателей. Есть надежда и на дальнейшее физическое самообразование выпускников.

**Показатели учебной деятельности студенток 4 курса 3 группы по дисциплине
"Физическая культура", в % к максимальному уровню достижений**



Литература

1. Оплетин, А.А. Создание педагогической системы творческого саморазвития личности средствами физической культуры / А.А. Оплетин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1. – С. 42.

2. Афонько О.М. Деятельность преподавателя как фактор эффективности обучения студентов дисциплине «Физическая культура» / О.М. Афонько // Инновационные процессы в физическом воспитании студентов: сб. науч. ст. Вып. 2 / редкол.: В.А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2012. – 255 с. – С. 5–14.

3. Физическая культура: типовая учебная программа для высших учебных заведений / сост. В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.