

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ЦИКЛА СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН У СТУДЕНТОВ
ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

С.Ф. Ничипорко, Н.Н. Ничипорко

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

Возникновение интереса к циклу специальных дисциплин у значительного числа студентов факультета физической культуры зависит в большей степени от методики их преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа [1].

Процесс передачи знаний должен проходить органично, т.е. в режиме взаимодействия преподавателя и студентов. В процессе изучения цикла специальных дисциплин необходимо стимулировать интересы студентов развивать у них желание практически применять полученные знания, а также создавать ситуации, в которых преподаватель является центральной фигурой, а студент, активно взаимодействующий с другими участниками этого процесса. Применение интерактивных методов в процессе обучения содействует учету реальных интересов и потребностей студентов, направлено на развитие эмоционально-оценочного отношения к содержанию дисциплин; способствует повышению мотивации учащихся за счет создания интереса к дисциплине.

Цель исследования – создание условий для формирования положительной мотивации к изучению цикла специальных дисциплин у студентов факультета физической культуры. Задачи исследования: развитие умений выбирать наиболее рациональные методы решения задач; создание благоприятного климата и ситуации успеха, развитие творческих умений студентов, приобретение опыта работы в команде, развитие коммуникативных способностей, инициативности, формирование интереса к выполнению учебной деятельности и активизация процесса познания.

При подготовке к занятиям следует позаботиться о том, чтобы на занятиях каждый студент работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Немаловажная роль здесь отводится интерактивному обучению.

Существует множество определений понятия «интерактивное обучение», среди которых можно выделить следующие:

- это «совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся между собой и учителем» [2, 102];
- это «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» [3];
- это «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [4, 8].

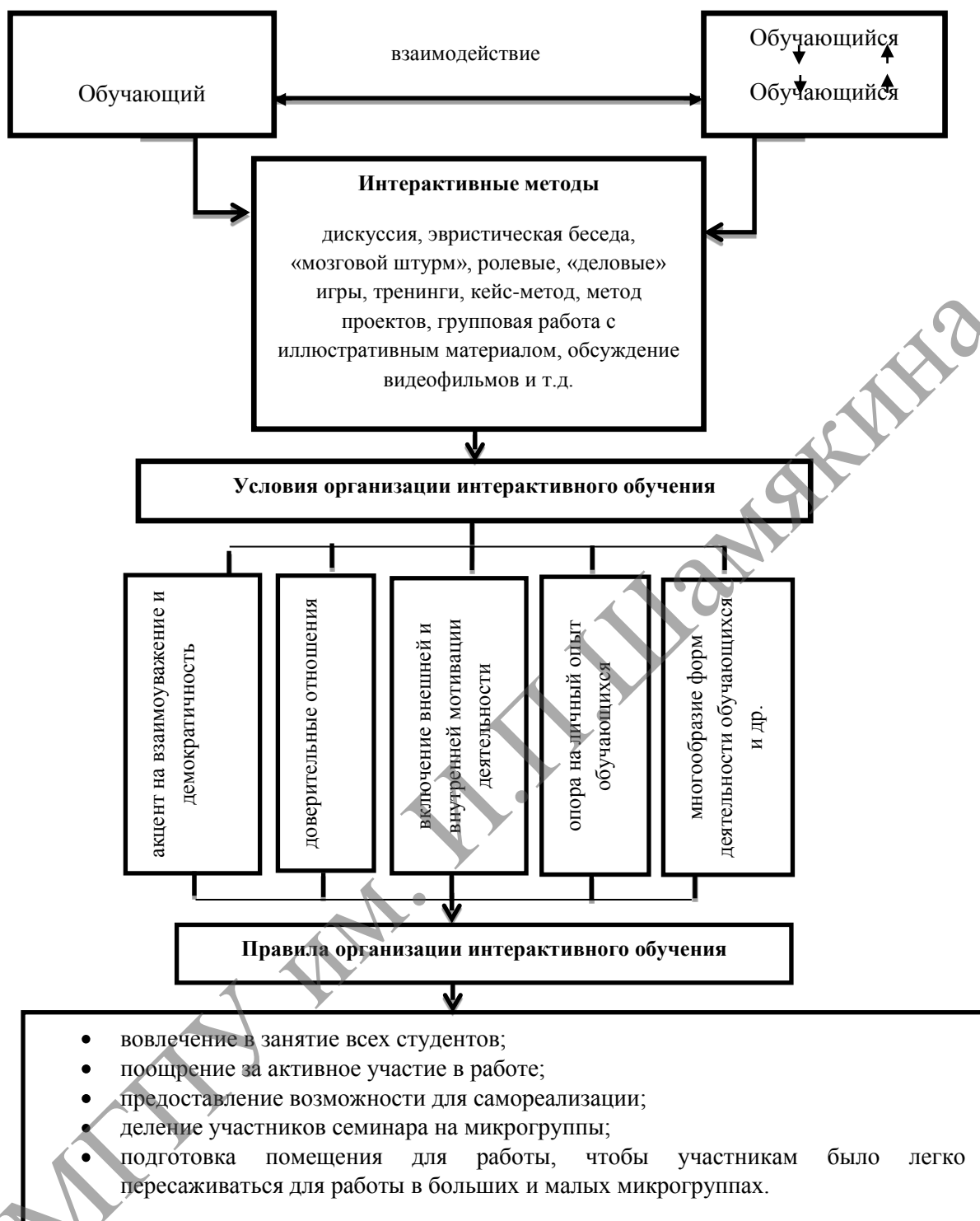
Применение интерактивных методов обучения направлено на [5], [6], [7]:

- стимулирование мотивации и интереса в области предмета изучения;
- формирование умения работать в сотрудничестве;
- поддержание и усиление значения полученной ранее информации в продолжении изучения темы;
- развитие навыков критического мышления и анализа;
- развитие коммуникативной компетенции;
- саморазвитие или развитие благодаря другим участникам образовательного процесса;
- приобретение лидерских качеств и др.

Все перечисленные критерии могут быть реализованы в использовании интерактивных форм и методов обучения, которые показывают новые возможности взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала (рисунок).

Умелая организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Можно выделить несколько видов организации занятий с применением интерактивных методов. Приведем примеры применения:



«Биомеханические характеристики тела человека и его движений». Вводное слово преподавателя о ходе проведения занятия (5 мин.). Группой студентов докладывается основной вопрос (20 мин.). Студенты делятся на подгруппы (4–6 чел.). Им предлагается выдвинуть для обсуждения кинематические характеристики (10 мин.). Преподавателем формируется банк вопросов для обсуждения и подводятся итоги, формируются вопросы для обсуждения (10 мин.). В течение 30 минут проводится обсуждение вопросов, связанных с пространственно-временными характеристиками. Каждая из групп приводит свои аргументы. Преподаватель одновременно со студентами задает вопросы и, наблюдая за дискуссией, оценивает активность студентов, их знание приемов вычисления интегралов и аргументированность доводов. Преподаватель подводит итог, аргументируя свои выводы (15 мин.).

• деловой игры по дисциплине «Лечебная физическая культура и массаж» по теме: «Методика обучения массажным приемам и техника их выполнения». Вводное слово преподавателя о ходе

проведения занятия (5 мин.). Проведение презентаций по различным приемам массажа (по 10 мин.). Группа студентов освещает основной вопрос (по 10 мин.). После выступления каждой группы остальные студенты и преподаватель задают вопросы (по 5 мин.). Преподаватель подводит итог, делая замечания и аргументируя свои выводы (10 мин.). При этом важно отметить положительные моменты в работе студентов, успехи коллективной деятельности, что способствует созданию творческой атмосферы и поддержанию интереса к предмету.

Таким образом, применение интерактивных методов в процессе изучения цикла специальных дисциплин способствует формированию интереса к дисциплине через реализацию содержания обучения в организационных формах, способствующих проявлению познавательной активности студентов на занятиях.

Литература

1. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд. / Е.П.Ильин. – Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 186 с.
2. Коротаева, Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение / Е.В. Коротаева. – М.: Наука, 1997.
3. Табачкова, М.Ю. Интерактивные методы обучения в математике / М.Ю. Табачкова, И.П. Борискина // Интеграция образования. – 2014. – № 3 (76). – С. 65–70.
4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2006.
5. Григальчик, Е.К., Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич. – Минск, 2003. – 128 с.
6. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 176 с.
7. Останкина, Е.Н. Психологические особенности возникновения трудностей в процессе изучения естественно-биологических дисциплин студентами-психологами / Е.Н. Останкина // Вестник Новгородского государственного университета. – 2007. – № 40. – С. 6.