

А.Э. ШМИГИРЕВ

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Условия информатизации современного общества требуют принципиальных изменений в организации образовательного процесса. Одним из приоритетных направлений модернизации образования является повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом и усиление ответственности преподавателей за развитие навыков этой работы у студентов. Анализ образовательных стандартов и учебных программ высшего профессионального образования показывает, что на внеаудиторную самостоятельную работу студентам отводится порядка половины общего бюджета учебного времени.

Одним из наиболее эффективных способов организации самостоятельной работы студентов является использование информационно-коммуникационных технологий. Особенно это актуально для дистанционного и заочного отделений. В настоящее время используются информационные ресурсы, предоставляемые пользователю в режиме удаленного доступа главным образом через Интернет. Компьютерные средства, телекоммуникации, сеть Интернет позволяют активизировать работу студентов, порождают дополнительную мотивацию учения, дают возможность индивидуализировать обучение.

В настоящее время в УО МГПУ им. И.П. Шамякина разрабатываются электронные учебники по эконометрике, теории игр и другим курсам. Данное направление работы позволит увеличить долю самостоятельной работы студентов дневного отделения, а также облегчит подготовку для студентов заочной формы обучения. Все это в конечном итоге, по нашему мнению, обеспечит подготовку квалифицированных учителей, владеющих основами применения математических методов в учебных заведениях и производственных предприятиях региона.

Тем не менее, несмотря на очевидную полезность и необходимость применения новых средств обучения, к их использованию необходимо подходить осторожно и, по нашему мнению, не стоит ими полностью заменять традиционные методы обучения. Так использование дистанционных методов и электронных учебно-методических комплексов необходимо сочетать с очными традиционными методами обучения. Наиболее полные и качественные результаты обучения, на наш взгляд, могут быть

получены только при прямом взаимодействии преподавателя и студента. Кроме того, необходимость использования любых средств обучения, в том числе дистанционных и электронных, должно сочетаться с содержанием изучаемого материала и методиками обучения, применяемыми преподавателем. Нарушение последнего условия зачастую приводит к значительному ухудшению знаний студентов и, как следствие, ухудшению качества подготовки специалистов. Таким образом, сама необходимость использования любых средств обучения, как инструментов донесения определенных знаний до студентов, должна определяться исключительно преподавателем предметником и должна сочетаться с его методами преподавания с учетом специфики читаемых курсов.

В последнее время большую популярность приобрели тестовые методы контроля знаний и индивидуальные задания для студентов. Следует отметить, что индивидуальные задания и особенно тесты должны регулярно обновляться. В противном случае часто возникают сомнения в самостоятельности выполнения работы студентом и достоверности оценивания. Порой удивляет, как студент, имея весьма посредственные знания предмета, успешно справляется с довольно сложными тестами. К сожалению, использование информационно-коммуникационных технологий помогает не только студентам, заинтересованным в знаниях. Наиболее достоверные результаты дают индивидуальные беседы со студентами и индивидуальные контрольные задания, предлагаемые во время аудиторных занятий. Однако осуществление этих форм контроля требуют больших затрат учебного времени. Тестирование не требует больших затрат времени, но достоверность результатов ниже и требует регулярного обновления тестов. Учитывая, что подготовка тестов довольно трудоемкий процесс, их целесообразнее применять для самоконтроля и самооценки студентами своих знаний.

В последнее время в УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» в преподавании различных курсов также наблюдается тенденция к внедрению различных форм дистанционного обучения и дистанционной поддержки читаемых курсов. В частности, внедрена система дистанционной поддержки курсов и дистанционного обучения Moodle. Доступ к ней может быть получен по адресу <http://moodle.mspu.by/>. Нами начата также разработка дистанционной поддержки читаемых курсов на базе данной системы. Эта система активно используется многими учебными заведениями. Однако, по нашему мнению, данная система не может рассматриваться отдельно от аудиторной части изучения дисциплин и является лишь ее дополнением. Основная цель разработки дополнения любого курса является более активное привлечение студентов к самостоятельной работе в рамках данной дисциплины. Кроме того, отдельные части данного курса могут быть использованы при чтении смежных дисциплин на различных факультетах.