

Н.В. ГУЦКО, С.В. ИГНАТОВИЧ
МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время первоочередной задачей разработки методик обучения студентов в высших учебных заведениях, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов – будущих учителей, является подготовка учителя-профессионала, способного постоянно учиться самому, чтобы эффективно обучать и воспитывать других в непрерывно и стремительно обновляющейся информационной среде. Это обуславливается тем, что совершенствование специального педагогического образования требует разработки инновационных технологий формирования у студентов профессиональных навыков и умений, являющихся неотъемлемым условием качественной подготовки учителя. Особое место среди этих навыков, на наш взгляд, занимают творческие и исследовательские навыки, так как именно стремление исследовать, творческий подход к выполнению поставленных задач в большей мере являются залогом успеха педагогической деятельности. Для развития и формирования указанных навыков особенно важна самостоятельность, так как это качество человека характеризуется сознательным выбором действия и целеустремленностью в его осуществлении. Без достаточного уровня самостоятельности студентов в обучении немислимо глубокое и прочное усвоение знаний [1].

К большому сожалению, следует констатировать тот факт, что многие современные выпускники школ поступают в высшие учебные заведения с довольно низким уровнем умений самостоятельно работать. Об этом свидетельствуют результаты выполнения индивидуальных домашних и семестровых заданий, итоги тестирования и контрольных работ, оценки на экзаменах и результаты сдачи зачетов, проводимых нами среди студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина.

Самостоятельность неразрывно связана с активностью, что в свою очередь является движущей силой в процессе познания в дальнейшем. Недостаточность самостоятельности делает студента пассивным, тормозит развитие его мышления и, в конечном итоге, делает его неспособным к эффективному применению полученных им профессиональных знаний, умений и навыков в будущем.

В связи с этим большое значение в процессе подготовки студентов физико-инженерного факультета играет такой вид организации учебной деятельности, как управляемая самостоятельная работа студентов. Важную роль при этом играют формы и методы проведения указанной работы. Например, при изучении математических дисциплин это могут быть:

1. Систематизация учебного материала в таблицах [2].
2. Решение практических задач [3],[4].

Следует, однако, отметить, что работа по формированию навыков плодотворной самостоятельной деятельности студентов начинается во время их школьного обучения и является основой для дальнейшего формирования самостоятельности. В связи с этим очень важно активное сотрудничество учителей школ и преподавателей вузов в разработке, апробации и внедрении новых форм работы, направленных на формирование и развитие творческих и исследовательских навыков обучающихся. В рамках такого сотрудничества эффективными показали себя следующие формы работы:

1. Подготовка учащихся школ к олимпиадам [5].

2. Проведение олимпиад.
3. Разработка учебно-методических и практических пособий для учащихся и студентов.
4. Проведение дополнительных занятий, факультативов, конференций и другое.

Результаты проводимой нами работы, направленной на формирование самостоятельности обучающихся, позволяют утверждать положительную динамику формирования творческих и исследовательских навыков, что способствует:

- развитию способностей самостоятельно и осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов к познавательной деятельности, что обеспечивает творческий подход к процессу обучения;
- активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которой является самостоятельное приобретение субъективно новых научных знаний, что способствует развитию исследовательских способностей учащихся;
- систематизации научных знаний, результатом чего является совершенствование творческих и исследовательских навыков обучающихся;
- повышению мотивации к учебной деятельности учащихся и студентов, что стимулирует развитие их творческих и исследовательских навыков;
- формированию умений и навыков учащихся и студентов проведения самостоятельных исследований при решении конкретных нетиповых задач научно-исследовательского характера;
- подготовке студентов к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Игнатович, С.В. Самостоятельная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки будущих учителей математики / С.В. Игнатович // Сб. научн. трудов препод. физик.-матем. фак-та УО МГПУ им. И.П.Шамякина, 2014.– С. 51–55.
2. Игнатович, С.В. Систематизация учебного материала с помощью таблиц как способ предупреждения математических ошибок / С.В. Игнатович // Сборник научных и научно-методических работ преподавателей физико-математического факультета. Вып. 4 / Моз. гос. пед. уг-т; под ред. И.Н. Кралевич, М.И. Полоза. – Мозырь, 2005. – С. 42–49.
3. Игнатович, С.В. Формирование профессиональных умений будущего учителя математики в процессе выполнения студентами математических упражнений / С.В. Игнатович // Творчество и исследовательская деятельность в математическом образовании: материалы Республ. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию со дня рождения профессора А.Б. Василевского, Минск, 2 апреля 2008 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка; редкол.: В.В. Шлыков [и др.]. – Минск, 2008. – С. 62–65.
4. Игнатович, С.В. Математические упражнения в самостоятельной деятельности студентов как средство формирования творческих и исследовательских навыков / С.В. Игнатович // «Инновационные технологии обучения физико-математическим дисциплинам»: материалы V Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Мозырь, 26 – 29 марта 2013 г. / редкол.: В.В. Валетов (отв. ред) [и др.]. – И.Н. Ковальчук (отв. ред) [и др.]. – Мозырь, 2013. – С. 225–226.
5. Гуцко, Н.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов посредством математического и компьютерного моделирования при решении научных и прикладных задач / Н.В. Гуцко, С.В. Игнатович, С.В. Трубников // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна. – 2013. – №4(41). – С. 77–83.