

**О.Ф. СМОЛЯКОВА**

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ САЙТОМ**

Активное внедрение инновационных методик, основанных на использовании Интернета в профессиональном образовании является сегодня частью процесса реформирования традиционной системы образования в свете требований современного информационного общества. После принятия новых государственных образовательных стандартов, роль компьютерных технологий в образовании только растет: новые требования предусматривают формирование у обучающихся ряда компетенций в области информационных технологий, использование для каждой дисциплины электронных учебно-методических комплексов и других электронных ресурсов, охватывающих все разделы учебных программ. Компьютерные технологии для обучающихся и преподавателей учебных заведений разных уровней являются основным рабочим инструментом, широко используемым при выполнении заданий, проведении всех видов учебных занятий и решении вспомогательных задач.

Естественно, использование информационных ресурсов, особенно сети Интернет, должно быть предварительно соотнесено преподавателями с основными компонентами реализуемой методической системы обучения – целями, содержанием, методами, организационными формами и применяемыми средствами обучения. Используемые ресурсы должны вписываться в эту систему и соответствовать ее компонентам. Разработанный нами образовательный веб-квест по сельскохозяйственным машинам не один год используется в рамках управляемой самостоятельной работы при подготовке педагогов-агроинженеров. Он разработан с учетом рекомендаций ученых и практического опыта использования подобных сайтов, а также в соответствии с требованиями нормативных документов.

Содержание учебного материала по сельскохозяйственным машинам, установленное учебной программой в рамках отведенного времени, позволяет рассмотреть только основные марки машин и орудий. Комплекс машин, который сегодня используется для выполнения технологических операций в растениеводстве, довольно обширен и включить в учебную программу вопросы по изучению всех конструкций не представляется возможным. Внедрение в учебный процесс веб-квеста позволяет расширить знания студентов об используемых в агропроизводстве машинах, сформировать умения на основании типичной конструкции воспроизводить устройство и технологический процесс машин одного типа, анализировать конструкции и устанавливать ее особенности, достоинства и недостатки. К тому же сельскохозяйственные машины – одна из основных дисциплин специального цикла подготовки техников-механиков и рабочих для агропроизводства.

Образовательный веб-квест находится в разделе методическое обеспечение кафедры на сайте учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», где помещен в виде ссылки на сайт, при активации которой сразу же происходит переход на главную страницу. В нижней части страницы имеется поле для комментариев пользователей и создателей. Данным веб-квестом могут пользоваться преподаватели и обучающиеся других учреждений образования агротехнического профиля.

В начале семестра преподаватель разрабатывает график управляемой самостоятельной работы по дисциплине (таблица 1) и знакомит с ним студентов, разъясняет сущность работы с веб-квестом, сообщает необходимые координаты для его

поиска в Интернете. Студенты знакомятся с тематикой заданий по соответствующему разделу программы на сайте, выбирают тему, вид задания и форму его представления, оставляют соответствующий комментарий на сайте или сообщают преподавателю. Выполнение задания осуществляется во внеучебное время в течение 7–10 дней.

Таблица 2 – Форма графика самостоятельной работы

№ п/п	Тема занятия	Тема и вид задания	Сроки предоставления работы для проверки	Дата выступления или проведения защиты
-------	--------------	--------------------	--	--

Для облегчения поиска информации самими студентами создан аннотированный список ссылок. Например при выполнении заданий по теме «Машины для уборки зерновых культур» студенты могут использовать следующие ссылки:

<http://www.claas.ru>

[http://www.bgsha.com/ru/learning/course/course\\_content.php?COURSE\\_ID=2&TYPE=Y](http://www.bgsha.com/ru/learning/course/course_content.php?COURSE_ID=2&TYPE=Y)

<http://www.ya-fermer.ru/4-serii-zernouborochnyh-kombaynov-kompanii-rostselmash>

<http://www.claas.ru>

<http://www.agroserver.ru/b/zernouborochnyy-kombayn-claas-lexion-570-215145.htm>

[http://www.gomselmash.by/production/pr/kombajn\\_zernouborochnyj\\_samohodnyj\\_kzs-1218\\_palesse\\_gs12.html](http://www.gomselmash.by/production/pr/kombajn_zernouborochnyj_samohodnyj_kzs-1218_palesse_gs12.html)

[http://www.gomselmash.by/service/regulirovka\\_kombainov.html](http://www.gomselmash.by/service/regulirovka_kombainov.html).

Выполненную работу студент представляет преподавателю на электронном носителе или отправляет по электронной почте. В рабочем компьютере преподавателем создается медиатека с разработками по конкретному разделу программы. Одним из важных компонентов веб-квеста является страница с подробными критериями оценки по каждому виду заданий, что позволяет объективно оценить продукты самостоятельной работы студентов. Оценивание этих работ по разработанным критериям может проводить преподаватель или предоставить сделать это жюри, выбранному самими студентами из членов своей группы. Лучшие работы презентуются на занятиях. Преподаватель распределяет время доклада каждого студента, с учетом последовательности изложения материала. В этом случае предполагается участие учащихся в изложении нового материала, а оценка выполненных работ может осуществляться по разработанным критериям совместно со всеми учащимися на занятии. Возможны и другие варианты использования образовательного веб-квеста в процессе преподавания специальных дисциплин.

Таким образом, внедрение технологии обучения с использованием веб-квеста при изучении специальных дисциплин позволяет не только развивать у студентов умения работы с информацией, накапливать сведения о сайтах, которыми они могут воспользоваться в профессиональной деятельности, но и приобрести практический опыт работы с Интернетом по конкретному предмету, сформировать положительное отношение к использованию информационных технологий в учебном процессе, желание самосовершенствоваться в этой области. Неоспоримым достоинством этой технологии обучения является повышение активности студентов, приобретение профессиональных компетенций в области поиска и использования необходимой информации.