

Т. Н. Сыманович

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МОЗЫРЩИНЕ В 1945–1965 гг.

Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков позволило сразу же начать восстановление системы народного образования, учреждений науки и культуры, которые были разрушены либо полностью уничтожены немецко-фашистскими оккупантами. Одновременно на государственном уровне была разработана перспективная Программа развития системы образования на 1946–1950 гг., соответствующая задачам постепенного перехода от социализма к коммунизму. В области просвещения ставилась задача осуществления обязательного начального обучения и перехода ко всеобщему семилетнему обучению [1, 454].

Уже к 1950 году показатели экономического развития Полесской области, как и БССР в целом, превысили довоенный уровень. Это создавало хорошую материальную базу для развития системы народного образования. Кроме того, следует отметить, что за годы первой пятилетки повысилось материальное благосостояние и культурный уровень советских людей, что также способствовало более эффективному развитию системы просвещения.

В первом после освобождения учебном году школы работали в тяжелых условиях, не хватало учебников, наглядных пособий, письменных принадлежностей. Нехватка учебных площадей на территории области вынуждала проводить занятия в школах в две, а иногда и в три смены. Распространенным явлением были самодельные буквари.



Развитие школ Полесского региона сдерживалось из-за нехватки учителей. Если перед войной в школах Полесской области работало 9,2 тыс. учителей, то в конце 1944/45 учебного года их насчитывалось 2,1 тыс. человек. Высшее образование из них имели 503 человека, большая часть учителей вообще не имела педагогического образования [2].

Острую потребность в педагогических кадрах приходилось удовлетворять путем подготовки молодых учителей на краткосрочных курсах. Эта часть учительства еще не имела достаточного опыта, но его недостаток в значительной мере компенсировался энтузиазмом в работе, горячим стремлением овладеть педагогическим мастерством.

Работа по подготовке педагогических кадров для Полесского региона поднялась на качественно новый уровень с открытием Мозырского учительского института в 1944 году.

Дальнейшее развитие народного просвещения в 1946–1950 гг. шло в соответствии с задачами пятилетнего плана в направлении осуществления начального и перехода ко всеобщему семилетнему обучению. Борьба за всеобщее семилетнее обучение в послевоенные годы имела исключительно большое значение, так как от этого зависело расширение сети профессиональных и средних специальных учебных заведений, что было вызвано все возрастающей потребностью в кадрах средней квалификации. Одновременно с этим важно было всячески расширять сеть средних школ с тем, чтобы подготовить контингент для высших учебных заведений. В первые послевоенные годы наблюдалась явная диспропорция между количеством выпускников средних школ и плановыми цифрами набора в высшие учебные заведения (1577 человек на 4,5 тыс. мест) [1, 455].

XIX съезд КПБ (1949 г.) принял решение о введении в 1949/50 учебном году обязательного семилетнего обучения. Всеобщим обучением необходимо было охватить всех детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет, которые проживают в городах и поселках городского типа, а в сельской местности охватить учебой в V классе всех выпускников четвертых классов. Съезд также поставил задачу увеличения контингента учеников VIII–X классов как в городе, так и в деревне. Для решения этой задачи необходимо было резко увеличить количество семилетних школ. На протяжении 1949–1950 гг. количество данных школ на территории Полесской области превысило уровень 1940 г. Созданная сеть школ обеспечила семилетний всеобуч.

Большое значение в осуществлении всеобщего обучения имела материальная помощь, которую оказывали правительство и общественность школе в организации горячего питания, приобретении одежды и обуви для учащихся. Исключительным вниманием и заботой были окружены дети погибших воинов и инвалидов Великой Отечественной войны, а также дети с физическими недостатками. Открывались спе-



циальные школы для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей, где кроме общеобразовательных знаний, ученики получали трудовую, профессиональную подготовку в слесарных, столярных, швейных и других мастерских. При этих школах имелись интернаты, дети находились на полном государственном обеспечении.

На территории Полесской области, как и по всей стране, при школах и органах народного просвещения создавались Комитеты содействия всеобщему обучению. Повсеместно организовывались специальные фонды в помощь школам и ученикам. Из этих фондов в 1946/47 учебном году в Полесской области было бесплатно выдано ученикам 85 тыс. единиц разной одежды и 10 тыс. пар обуви [3].

Параллельно развивалась сеть вечерних школ. Еще летом 1943 г. СНК СССР принял постановление об обучении подростков, которые работают на предприятиях. В 1944 году правительство СССР приняло решение об организации вечерних школ сельской молодежи при МТС, совхозах и колхозах. Две вечерние школы были открыты в г. Мозыре [4].

Правительство требовало от советских органов, руководителей предприятий и учреждений создания необходимых условий для обучения в вечерних школах рабочей и сельской молодежи. Для лиц, которые учились в этих школах, были установлены дополнительные отпуска на период экзаменов с сохранением заработной платы. В основу учебно-воспитательной работы в вечерней школе были положены программы общеобразовательной школы.

Школы рабочей и сельской молодежи стали постоянно действующими учебными заведениями. Они комплектовались педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование. В работе школ для взрослых большое внимание уделялось вопросам связи обучения с производством. Многие из выпускников вечерних школ поступали на заочные и вечерние отделения высших и средних специальных учебных заведений.

С целью трудового воспитания учащихся в общеобразовательных школах создавались учебные мастерские. Совет Министров СССР в 1952 г. разрешил предприятиям и ведомствам бесплатно передавать школам оборудование, которое не использовалось на производстве, но могло быть пригодным для политехнического обучения. Предприятия Полесской области передали школам много тракторов, автомобилей, двигателей внутреннего сгорания, станков по обработке металла и древесины и др. [4].

Наряду с восстановлением школ постепенно восстанавливалась и расширялась сеть внешкольных детских учреждений: Дворцы пионеров, технические станции, станции юных натуралистов, спортивные школы. Увеличилось количество детских музыкальных школ.



Разнообразные массовые мероприятия, которые проводили внешкольные учреждения, содействовали развитию детских способностей и талантов в области искусства и технического творчества. Интересную работу развернули Мозырский Дом пионеров, Станция юных техников, Детская музыкальная школа.

В начале 1950-х гг. назрела необходимость по-новому решить вопрос о роли общеобразовательной школы в общественной жизни страны. Стало очевидно, что прежняя целевая установка школы устарела и было бы неправильно ограничивать ее функции только подготовкой абитуриентов для высших учебных заведений. Количество выпускников средней школы с каждым годом увеличивалось, основная их масса должна была непосредственно включаться в производственную деятельность. В обязанность школы ставилось осуществлять политехническую подготовку, привлекать учеников к производственному труду, прививать практические умения и навыки.

В 1954 году началась работа по внесению в учебный план и программы некоторых корректив, продиктованных задачами политехнического обучения и трудового воспитания. Новый учебный план, введенный в 1954 году, явился необходимым условием для осуществления первых шагов на пути политехнизации школы [1, 463]. Было увеличено количество часов на предметы физико-математического и биологического циклов, удельный вес которых (вместе с черчением) составлял 35% учебного времени.

Новый период в развитии образования Полесского региона начался с 1959 г. В этом году сессия Верховного Совета БССР утвердила Закон о школе в Беларуси. В Законе предусматривалось введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования, превращение школ с десятилетним сроком обучения в средние одиннадцатилетние рабочие политехнические школы с производственным обучением, расширение сети заочных и вечерних школ, разработка и введение новых, усовершенствованных учебных планов, программ и учебников, укрепление учебно-материальной базы школы. Работа в данном направлении осуществлялась во всех школах Мозырщины. В районном центре действовало 5 трудовых школ, 2 вечерние школы [2]. Продолжалась работа по развитию сети школ-интернатов. Новым явлением в работе школ стало открытие групп продленного дня. С 1 сентября 1960/1961 уч. года группы продленного дня стали действовать во всех школах г. Мозыря.

В учреждениях образования Полесского региона систематически контролировалось выполнение всеобщего обучения, и материалы проверок обсуждались на заседаниях городского и районного исполкомов, городского и районного Советов депутатов.



Однако, несмотря на мероприятия, проводимые в регионе, в отдельных населенных пунктах Закон о всеобщем обучении исполнялся не полностью из-за неудовлетворительной постановки учебно-воспитательной работы, что приводило к оттоку учеников. Из школ в основном выбывали неуспевающие ученики, и поэтому всеобщее обучение становилось, прежде всего, педагогической проблемой.

Партийные органы и органы народного образования провели значительную работу по улучшению качества и активизации методов обучения и усилили среди родителей пропаганду необходимости получения их детьми восьмилетнего образования, навели порядок по учету детей школьного возраста.

В 1960/1961 уч. году в школах Полесского региона на второй год было оставлено 1789 учеников 1–7 классов. Из общего количества детей, выбывших из школ по завершению семилетнего образования, 34% составляли второгодники [2]. В некоторых школах встречались случаи неправильного использования фондов всеобуча, существовала недопустимая практика перевода неуспевающих и недисциплинированных учеников школьного возраста в вечерние школы. Данные факты подвергались тщательному анализу со стороны партийного и советского руководства, сделанные выводы легли в основу дальнейшей работы по переводу средних школ на обязательный восьмилетний срок обучения. Были предприняты меры по укреплению отстающих школ квалифицированными кадрами, по активизации деятельности депутатских комиссий. Комсомольские органы создали во всех населенных пунктах Полесья посты и штабы всеобуча, организовали шефства бригад ударников коммунистического труда над школами и микрорайонами [3].

Массовый характер в рассматриваемый период приобрело заочное и вечернее образование. Практически во всех школах создавались учебные мастерские.

Политехническая подготовка углублялась и дополнялась в 9–11 классах изучением машиноведения и электротехники. Серьезное внимание уделялось эстетическому и физическому воспитанию школьников. С 1 по 8 класс вводилось пение. На физическую культуру отводилось 800 часов вместо 680. В выпускных классах средней школы вводилось обществоведение.

В новых учебных планах восьмилетней школы на изучение общеобразовательных предметов отводилось 7709 часов вместо 6528 в семилетней. Принципиальное отличие программ восьмилетней от программ семилетней школы состояло в том, что в них наиболее полно определено содержание систематических курсов основ наук, политехнического обучения и трудового воспитания учащихся.

Новые программы освобождались от лишнего и устаревшего материала, обращалось внимание на повышение научного уровня преподавания



физики, химии, биологии, увеличился удельный вес лабораторных и практических заданий, больше внимания уделялось трудовому воспитанию.

В выпускных классах средней школы вводилось обществоведение. Кроме того, в восьмилетней школе давались важные сведения по новой и новейшей истории и истории БССР в курсе истории СССР.

Следует отметить, что в осуществлении Закона о школе была проявлена определенная поспешность. Практически до середины 1980-х гг. оставались нерешенными важнейшие вопросы педагогической науки о соотношении общего, политехнического и профессионального образования в средней школе, о содержании и сроках производственного обучения учеников старших классов. Плановые органы не проанализировали возможности создания учебно-материальной базы. Дополнение программ новыми разделами и сведениями без изменения их структуры значительно расширило объем учебного материала и увеличило учебную нагрузку школьников, особенно за счет производственного обучения.

В 1965/1966 уч. году школы перешли на изучение курса истории, построенного по линейному принципу [1]. В связи с подготовкой к празднованию 50-летия Октябрьской революции в школах Мозыря и Мозырского района на уроках истории особенно большое внимание уделялось воспитанию учеников на революционных и трудовых традициях советского народа. На уроках истории начинают работать с первоисточниками (произведения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. Ленина), справочным материалом, статистическими данными и т. д. Внеклассная учебно-воспитательная работа по истории осуществлялась и через создание краеведческих музеев, Музеев боевой славы при школах. Первый школьный Музей боевой славы в Мозыре был открыт в СШ № 4.

Таким образом, в течение 1945–1965 гг. на территории Мозыря и Мозырского района была восстановлена и получила дальнейшее развитие система народного образования, деятельность которой направлялась, в первую очередь, на решение задач социально-экономического и культурного развития Мозырского Полесья.

Литература

1. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі / рэд. калегія: С. А. Умрэйка [і інш.]. – Мінск: Народная асвета, 1968. – 634 с.
2. Государственный зональный архив в городе Мозыре. – Фонд 60. – Оп. 1. – Д. 706. – Л. 55.
3. Государственный зональный архив в городе Мозыре. – Фонд 60. – Оп. 1. – Д. 702. – Л. 75.
4. Государственный зональный архив в городе Мозыре. – Фонд 60. – Оп. 1. – Д. 39. – Л. 318.