

УДК 316.023

**Н. В. Трезуб**

## ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЯ.

*В предлагаемой статье автор рассматривает проблему взаимодействия начальной школы и родителей в современной Беларуси. Проблема анализируется через несоответствие ценностно-нормативного базиса данных институтов социализации. Автор предлагает способы реализации проблемы, обращая основное внимание на деятельность педагога, так как он обладает для этого специальными знаниями и навыками.*

После распада СССР белорусское общество отказалось от командно-административного пути социалистического развития. Началась реформа всех без исключения сфер функционирования государства и социума. В основе преобразований находились демократические принципы. По мнению политиков-реформаторов, данные принципы должны были стать основой взаимодействий индивидов во всех сферах жизнедеятельности общества. Одновременно, хотя и медленно, в Беларуси начала осуществляться противоречивая и сложная трансформация индустриального общества к постиндустриальному. Меняется общество – меняются основания взаимоотношений между членами этого общества, но институт начального

образования настолько традиционен и консервативен, что до сих пор парадигмы индустриального общества определяют стиль и программу обучения. Поэтому одной из характерных черт современной белорусской начальной школы является проблема взаимодействия двух основных институтов социализации ребенка на дотрудовой стадии – школы и семьи.

Важнейшей ступенью в становлении ребенка как личности является начальная школа. Цель начальной школы традиционна для института образования – обучение и воспитание ребёнка. Но при этом школа не единственный, а порой и не главный социальный институт, участвующий в процессе социализации личности.

Значимым социальным институтом, формирующим личностные характеристики индивида выступает семья. Семья обладает уникальной посреднической ролью в силу своей социокультурной природы как феномена, пограничного, по сути своей, находящегося на пересечении структур при любом конструировании социума и на границе макро- и микроанализа. Семья обладает возможностями, позволяющими осуществлять переход, сведение социетальных процессов к результатам социального поведения микросреды и выводить из эмпирически исследуемых фактов тренды глобально характера. Она в силу особых родственных чувств, посредством глубокого эмоционального воздействия, непосредственным образом влияет на формирование личностных характеристик индивида [1, 9]. Семья выступает уникальным социокультурным образованием – мостом между ценностным миром индивида и ценностным устройством конкретного общества.

Семья передает эстафету воспитания школе, но одновременно продолжает оказывать сильное воспитательное влияние, что вполне объяснимо. Тем самым, вне зависимости от социально-экономического состояния отдельной белорусской семьи, уровня образованности родителей процесс личностного формирования ребенка обретает двух самостоятельных (зачастую с разными способами осознания и конструирования социальной реальности) и влиятельных субъектов социального и культурного воздействия и воспитания – первичный субъект – «семья», вторичный, но столь же сильный – «школа». При этом, с одной стороны, на данном этапе семья как бы отдает первенство в воспитании своих детей начальной школе, но, с другой стороны, окончательно ребенок не утрачивает «социальный колпак» родителей.

Противопоставлять эти институты нельзя, так, например, социология исходит из того, что основы воспитанности человека, его трудолюбие, которое необходимо в школе, как и многие другие качества, закладываются еще в раннем детстве на дошкольном этапе жизни. Как известно, дошкольные детские учреждения, которые также должны заниматься воспитанием и обучением ребенка, охватывают не всех, а вот

общеобразовательная школа нацелена на подготовку к жизни всего без исключения подрастающего поколения.

На современном этапе школа и семья играют основную роль в формировании мировоззрения социальных и нравственно-моральных норм учащихся. Проблема взаимодействия педагогов и родителей в процессе образования ребенка, казалось бы, является сферой педагогики, но диалог «педагог – ребенок – родители» невозможно представить вне таких факторов как:

- 1) социальная микросреда;
- 2) менталитет микрорегиона;
- 3) социальный статус и ценности родителей;
- 4) социальная позиция и ценности педагога.

Все выше перечисленные факторы непосредственно входят в исследовательскую парадигму социологии.

Проблема культурно-ценностного взаимодействия школы и родителей во многом обусловлена несовпадением ценностных ориентиров родителей и педагогического коллектива, хотя он состоит из тех же самых родителей. Чем это вызвано? Во-первых, школа не может заменить семью, какой бы эта школа ни была. Родители имеют возможность постоянно воздействовать на своего ребенка, причем в разных жизненных коллизиях, а это формирует глубину приоритетного влияния на индивида. Во-вторых, именно родители с первых дней жизни ребенка определенным образом реагируют на его поведение: одобряют, поощряют или наказывают его за нарушение каких-то правил. Тем самым у ребенка складываются знания о том, что хорошо и что плохо, т.е. определенные первоначальные социальные нормы поведения. И здесь, ключевым, по мнению автора, является то, насколько родительская оценка действий своего ребенка, вся методика воспитания его соприкасается с социальными и культурными требованиями и предпочтениями белорусского общества. В-третьих, большинство родителей влияют на воспитание и развитие ребенка, исходя из многих факторов: собственного жизненного опыта, своих ценностных предпочтений и жизненных ориентиров и «вызовов» времени, а белорусская школа исходит из нормативных документов Министерства образования.

Важнейшее условие существования и функционирования общества – это трансляция культуры, передача её от одного поколения другому. Каждое следующее поколение приносит с собой что-то новое, так как меняется сама социальная среда существования. Вторжение в жизнь этого нового порождает известный конфликт «отцов и детей», а нередко и «педагогов – детей». И здесь вполне очевидно, что воспитание ребёнка – это балансирование между желанием воспроизвести точную копию себя, то есть прошлого поколения, и стремления обеспечить своим детям другое – лучшее – будущее. В данном случае задачей и родителей, и

преподавателей является использование правильного соотношения между преемственностью и новаторством, традициями и новыми идеями и ценностями. Однако этот процесс затрудняется непаритетным взаимоотношением учителей и родителей. Школа – социальный институт, в котором функционируют люди со специальной педагогической и психологической подготовкой, в то время как большинство родителей не имеют начальной педагогической и психологической подготовки, их искусство воспитания строится на базе любви и собственных воспоминаний о детстве, и каких-то неопределенных педагогических представлений. К сожалению, многие родители занимают потребительскую позицию к школе: мы вам дали ребенка, теперь вы должны за ним следить и его учить [2, 164]

Существует множество подходов, по-разному трактующих распределение социальных ролей и обязанностей в вопросе взаимодействия родителей и педагогов. Было бы разумным отвести более активную позицию в вопросах взаимодействия педагогу, так как это не только одна из его профессиональных обязанностей, но и возможность указать родителям на те моменты развития ребенка, которые могут не проявляться в семейном кругу.

Правильным является работа педагога с родителями по двум как минимум направлениям.

Первое направление – изучение социальных, культурных, ментальных особенностей конкретной семьи, воспитания ребенка в ее условиях и установления контактов с семьей.

Второе направление – повышение педагогической компетентности родителей.

К сожалению, первому направлению в настоящее время не уделяется должного внимания. Педагог должен знать специфику семейного воспитания, определенные стили воспитания и их влияние на личность ребенка. Это позволит ему согласовывать свои воспитательные и обучающие воздействия с действиями родителей. Но на современном этапе данная задача является предельно сложной. Современная белорусская семья – относительно закрытое ментальное сообщество. И здесь менталитет играет особую роль. Будучи производным от религии, истории, культуры, философии и образования, а также от реальных условий жизни социума, менталитет представляет в наиболее общем виде мотивы и установки деятельности, вполне конкретные поступки людей, которые сознательно или бессознательно, но именно на основе сложившейся в данном социуме ментальности воспринимают действительность и проявляют к ней соответствующее отношение [3, 56].

Для преодоления предложенного выше затруднения предлагаются различные научные методы. По мнению автора, первым и одним из наиболее действенных методов является выявление ценностного мира

интересующей нас семьи и построения взаимодействия на основе доверительного диалога. Воспитание и развитие индивида ни в коем разе не должно превращаться в монолог под лозунгом «Ты должен и обязан».

Для этого педагог создает положительный образ ребенка и транслирует его родителям, т.е. в общении педагог обращает внимание на положительные качества личности ребенка. Это способствует появлению установки в общении с родителями на взаимопонимание, доброжелательные отношения. К сожалению, чаще общение строится по принципу «Ваш ребенок плохо ведет себя. Он сделал это и это. Примите меры, объясните и так далее», и сами родители видят только отрицательное в ребенке, т. е. педагог и родитель акцентирует негативные качества ребенка, что усиливает тревожные ожидания в отношении поведения ребенка в детском саду, школе (как со стороны родителя, так и со стороны педагога). Эту ситуацию российские ученые А.М. Виноградова и В. А. Петровский определили как этап «перестановки акцентов» [4, 108].

Главная цель педагога – установление на основе положительного образа ребенка первых доверительных отношений. При этом, используя приобретенные знания по детской психологии и педагогике, помогает родителям восполнить какие-то возможные пробелы. Как правило, именно в этот момент педагог постепенно начинает знакомиться с проблемами семьи в воспитании ребенка и формирует тем самым установку к сотрудничеству. Постепенно сами родители начинают обращаться к педагогу с вопросами типа «А что это значит?». Сообщают о поведении, привычках ребенка дома, причем и положительных, и отрицательных. Здесь главное – умение педагога дать возможность родителям проявить свою активность, готовность к сотрудничеству. Ни в коем случае в этом диалоге позиция педагога не должна сводиться к лидерскому поучению, назиданию. Важно вызвать у родителя желание, потребность выяснить причины того или иного поведения ребенка (побудить к исследованию, наблюдениям), потребность в поощрении ребенка. Если это произошло, то развивается совместная деятельность педагога и родителей, направленная на совместное исследование, наблюдение развития личности ребенка.

В этой работе педагог никогда не должен забывать, что ждет родитель от общения с ним. Оказывается, что большинство родительских ожиданий в обобщенной форме можно выразить как уверенность в хорошем отношении воспитателя к своему ребенку. Этим изначально обуславливается доверие к учителю, его опыту, знаниям. Родители порой интуитивно чувствуют отношение педагога к ребенку: доброту, холодность, строгость и т.д. Поэтому педагогу следует укрепить это изначально доверие как основу для дальнейшего сотрудничества в вопросах воспитания.

Стоит признать, что предложенная программа трудно выполнима при существующем в Республике Беларусь подходе к начальной школе. Было

бы верным уменьшение нормативного количества детей в начальных классах с целью более тесного контакта преподавателя с ребенком. Во первых, необходима достойная оплата труда педагога. Во-вторых материальное обеспечение образовательного процесса должно соответствовать условиям современного жизненного пространства.

Таким образом, в основе взаимодействия школы и родителей лежит ценностно-нормативный комплекс, по сути, определяющий культурно-духовный контекст развития и воспитания ребенка. При этом и позиция государства в лице педагога, и позиция родителей направлена на усвоение детьми тех ценностей, которые необходимы белорусской культуре на определенном историческом этапе. Многообразие культур порождает многообразие ценностных ориентаций и вариантов социализации. Методы и процессы социализации напрямую зависят от ключевого вопроса, что мы хотим от личности. Наличие общего ответа на этот вопрос, продиктованного и обусловленного многими социокультурными факторами, является объединительным началом в социальном взаимодействии рассматриваемых нами социальных институтов.

#### • Литература

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 352 с.
2. Левко, А.И. Проблема ценности в системе образования. / А.И. Левко, Л.В. Ахмерова / – Минск: НИО, 2000. – 311 с.
3. Салеев, В.А. Введение в культурологию: пособие: в 2 ч. / В.А. Салеев. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – 96 с.
4. Петровский, В.А. Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина. – М.: Просвещение, 1993. – 599 с.