

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

И.Н. Гуцко

*УО МГПУ им. И.П. Шамякина
г. Мозырь, Республика Беларусь*

В статье рассматривается использование интерактивных методов преподавания английского языка в средней школе. В ней содержится классификация интерактивных методов и примеры их использования на различных видах уроков английского языка.

Ключевые слова: интерактивные методы; коммуникация; обмен деятельности; смысловое творчество; рефлексия; синквейн.

В последние годы в методике преподавания иностранных языков в школе всё чаще используются интерактивные методы обучения, в основе которых лежит принцип активной коммуникации. Интерактивное обучение это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и своё собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [1, с. 6]. Следовательно, интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика, направленное на освоение новых знаний, рефлексирование, развитие познавательной деятельности учащихся.

В ходе диалогового обучения ребята учатся критически мыслить, решать сложные задачи на основе знания соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях. Для этого на уроках организуются индивидуальные, парные и групповые работы, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. В связи с этим весьма актуальным на уроках изучения иностранных языков становится использование новых форм и методов обучения, основанных на диалогичности и общении.

В соответствии с ведущей функцией педагогического процесса в педагогической и методической науке выделяют следующие интерактивные методы:

1. Методы создания благоприятной атмосферы организации коммуникации (задачи: создание благоприятной атмосферы, развитие коммуникативных навыков, оперативное включение в деятельность учеников педагогического взаимодействия; методы: «Подари цветок», «Комплимент», «Аллитерация имён» и др.);

2. Методы организации обмена деятельности (задачи: развитие самостоятельности мышления, коммуникативных навыков, индивидуального сознания через организацию взаимодействия, мыследеятельности, смыслов творчества, рефлексивной деятельности; методы: «Перекрестные группы», «Аквариум», «Мозаика» и др.);

3. Методы организации мыследеятельности (задачи: создание благоприятной атмосферы, развитие положительной мотивации к учению, стимулирование активной мыслительной деятельности, выполнение учащимися различных мыслительных операций; методы: «Четыре угла», «Цветные фигуры», «Мозговой штурм» и др.);

4. Методы организации смыслов творчества (задачи: развитие у учащихся мышления, интеллекта через организацию смыслов творчества, творческой познавательной деятельности; методы: «Ассоциации», «Алфавит» и др.);

5. Методы организации рефлексивной деятельности (задачи: развитие оценочной, рефлексивной деятельности, навыков коммуникативного общения; методы: «Рефлексивный круг», «Цепочка пожеланий», «Заверши фразу», «Острова») [2, с. 72], [3, с. 120].

Более подробно рассмотрим применение методов рефлексивной деятельности в практике преподавания английского языка в 6 классе (в школе).

Активно учителями используется метод «Заверши фразу», направленный на проведение оценочной рефлексивной деятельности.

Педагог предлагает детям завершить фразу. Незаконченные фразы могут быть предложены в устной форме или записаны на доске. Такой метод можно применить при изучении темы «Friendship». При рефлексии предложить завершить следующие фразы:

- “Friendship is...”
- “A friend is a person who can...”
- “Friends make my life...”
- “To my mind friendship can be compared to...”
- “The most important feeling that exists between friends is...”
- “Friendship is a bridge between...”

Педагог произносит незавершенную фразу и указывает на участника, которому предлагает завершить её. С одной и той же фразой можно обращаться к 2–3 ученикам.

Pupil 1: Friendship is a very important thing in people’s lives.

Pupil 2: A friend is a person who can help you in time, lend you any sum of money for a long period of time without any percent, whom you can wake up in the middle of the night just to say you feel worried or who is eager to do everything for you waiting nothing in return.

Pupil 3: A friend is a person who supports you in all your beginnings and who will never betray you.

Pupil 4: Friends make my life more interesting and enjoyable.

Pupil 5: To my mind friendship can be compared to a tree. Its seed should find good soil and under good conditions it will grow into a tree. As the years go by the tree stands firmer and firmer on the ground. And if it is strong enough, it will survive all the storms and winds. But to help it, we should take care of it and love it.

Pupil 6: The most important feeling that exists between friends is trust.

Pupil 7: Friendship is a bridge between loneliness and fellowship.

Pupil 8: – frustration and confidence

Pupil 9: – despair and hope

Pupil 10: – setbacks and success

Таким же образом этот метод можно применить при завершении изучения темы «Travelling».

Можно предложить завершить следующие фразы:

1. “People travel by...”
2. “All means of travel have their...”
3. “Thousands of people travel every day either on...or...”
4. Travelling by air is...”

5. Travelling by train is...”

6. “The cheapest and enjoyable way to travel is...”

Pupil 1: – by train, by plane, by ship, by car.

Pupil 2: – advantages and disadvantages.

Pupil 3: – business or for pleasure.

Pupil 4: – the fastest and the most convenient way, way but it is the most expensive too.

Pupil 5: – slower than plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are traveling through/ Modern trains have very comfortable seats.

Pupil 6: – walking.

Рассмотрим метод «Синквейн» (Cinquain), часто применяемый на уроках английского языка в младших и средних классах. Слово **синквейн** (анг. Cinquain) очень простое и происходит от французского слова «пять», что означает почти дословно «стихотворение из пяти строк». Синквейн – это попытка уместить в достаточно краткой форме свои знания, чувства, ассоциации и выразить своё мнение по какому-то вопросу, событию или предмету, который и является темой синквейна; краткая, но разносторонняя и ёмкая характеристика какого-то предмета или явления [4, с. 113].

Правила написания синквейна таковы: на первой строчке записывается одно слово – существительное, это и есть тема синквейна; на второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна; на третьей строчке записываются три глагола, описывающих действие, относящееся к теме синквейна; на четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящие из нескольких слов, с помощью которых человек характеризует тему в целом, высказывает своё отношение к теме. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная сами педагогом фраза в контексте с темой. Пятая строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение к теме.

Схема создания синквейна:

1 строка: Кто? Что? (1 существительное);

2 строка: Какой? (2 прилагательных);

3 строка: Что делает? (3 глагола);

4 строка: Что автор думает о теме? (фраза из 4 слов);

5 строка: Кто? Что? (новое звучание темы), (1 существительное).

Метод синквейна можно использовать в обучении и в самом начале урока для того, чтобы понять, что уже знают ученики по теме, которая будет обсуждаться на уроке. По результатам написания синквейна можно будет подкорректировать то, что вы собираетесь давать на уроке ученикам для правильного усвоения ими темы. Приведем пример синквейна на тему «Family» в 6 классе:

1. Family
2. Friendly, well-conditioned
3. Love, take care of, be proud of
4. Family is richer than gold.
5. Home

Метод написания синквейна можно использовать и с целью проверки усвоения учащимися пройденного материала, а также для смены вида деятельности, чтобы избежать однообразия в обучении. Приведём пример синквейна на тему «Sport»:

1. Sport
2. Extreme, dangerous
3. Win, lose, train
4. A sound mind in a sound body.
5. Physical culture

В конце занятия или пройденной темы следует провести контрольный срез уровня знаний по пройденной теме методом синквейна. Рассмотрим пример синквейна на тему «School»:

1. School
2. Educational, didactic
3. Teach, study, learn
4. Live and learn.
5. Education

Методы организации рефлексивной деятельности на уроках английского языка при изучении тем «Family», «Sport», «School» позволяют выявить уровень знаний учащихся на определенном этапе их обучения.

Таким образом, применение современных интерактивных методов на уроках иностранного языка способствует повышению мотивации учеников к предмету, высокому уровню усвоения материала, развитию коммуникативных навыков, раскрытию возможностей для самовыражения и творчества.

Список использованной литературы

1. Косолапова, М.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов / М.А. Косолапова, В.И. Ефанов, В.А. Кормилини [и др.]. – Томск: ТУСУР, 2012. – 87 с.
2. Жук, А.И. Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: АБЕРСЭВ, 2004. – 97 с.
3. Кашлев, С.С. / Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – // Минск: Белорусский верасень, 2005. – 176 с.
4. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.