

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.С. Кобысь

*УО МГПУ им. И.П. Шамякина
г. Мозырь, Республика Беларусь*

В статье раскрывается сущность понятия «дифференциация обучения», рассматриваются виды дифференциации: внешняя и внутренняя, основные критерии деления детей на группы: обученность, обучаемость, познавательные интересы, работоспособность, владение отдельными интеллектуальными операциями, характер отношения к учебной деятельности, психофизиологические особенности человека, представлена работа типологических групп учащихся на уроках английского языка.

Ключевые слова: дифференциация обучения; внешняя дифференциация; внутренняя дифференциация; обученность; обучаемость; учебный процесс.

На современном этапе дифференциация обучения – важнейшее направление обновления школы. Развитие личности в учебно-познавательном процессе происходит успешно при условии, когда деятельность педагога опирается на потребности, интересы и возможности самих учащихся. Только хорошее знание индивидуально-психологических и педагогических особенностей каждого ученика позволяет создать эффективную педагогическую технологию.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» – разница.

В педагогической литературе разными авторами даются разные понятия дифференциации обучения. Рассмотрим их:

1. Дифференциация обучения – это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитывается их склонности, интересы и проявившиеся способности. (Педагогический энциклопедический словарь) [8].

2. Дифференциация – это разделение учащихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения.

3. Дифференциация обучения – это группировка учащихся на основе учета их индивидуальных способностей для обучения по несколько иным учебным планам, программам, технологиям (Елисеев В.В.) [4, с. 8].

4. Дифференциация обучения – это учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам (Митин С.Н.) [1, с. 3].

5. Дифференциация обучения – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения.

6. Дифференциация обучения – это дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности учащихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.) в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения (Андреев В.И.) [3, с. 59].

В педагогической литературе различают понятия «внешней» и «внутренней» дифференциации.

Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке в своем классе.

Внешняя дифференциация осуществляется либо в рамках общеобразовательной школы – выбор класса с углубленным изучением предмета, либо в рамках инвариантной школы – гимназия, лицей, колледж и т.д. [2, с. 119].

Главным условием эффективности дифференцированного подхода в обучении является правильное выделение однородных групп учащихся. Это открывает возможность использовать при планировании работы достижения, характерные для учеников различных групп, и учитывать их индивидуально-психологические особенности.

Критериями разделения учащихся на группы могут быть: обученность, обучаемость, познавательные интересы, работоспособность,

владение отдельными интеллектуальными операциями, уровень общей и специальной подготовленности учащихся, характер отношения к учебной деятельности, психофизиологические особенности человека и другие.

Если за основу брать критерий обучаемость, то можно выделить следующие типологические группы учащихся:

- учащиеся имеют высокий уровень обучаемости и мотивацию на учение;
- учащиеся имеют высокий уровень обучаемости, но не желают работать;
- учащиеся имеют низкий уровень обучаемости, но мотивированы на учение;
- учащиеся имеют серьёзные проблемы в обучении.

Учитывая данные типологические группы, на этапе закрепления знаний, ученикам с высоким уровнем обучаемости не следует задерживаться на выполнении упражнений по образцу. Им целесообразно давать больше разнообразных упражнений реконструктивно-вариативного и творческого характера. Этим ученикам дается задание работать самостоятельно. А с учениками с низким уровнем обучаемости еще раз разобрать материал, используя метод беседы, в ходе которого слабые ученики ставятся в активную позицию. Они выполняют упражнения по образцу, затем постепенно переходят к другим типам упражнений. Такая организация работы обеспечивает им возможность основательного закрепления знаний, выработки умений и навыков.

Так, например, работу в 4 классе по теме «Present Continuous» можно организовать следующим образом: учащиеся с высоким уровнем обучаемости должны будут составить предложения, обращая внимание на настоящее длительное время (*1. birds/ drawing/ Liz/ the/ is/? 2. are/ board game/ girls/ the/ playing/ a/? 3. wardrobe/ Nikita/ making/ a/ is/? 4. is/ sofa/ sleeping/ on/ cat/ the/ the/? 5. dog/ jumping/ the/ is/?*), а ученики с низким уровнем должны будут выбрать из перечисленных предложений те, которые содержат настоящее длительное время (*1. a) Liz is reading a book. b) Liz reads a book every evening. 2. a) Mike makes his bed in the morning. b) Mike is making his bed now. 3. a) Children do their homework every evening. b) Children are doing their homework now*) [7, с. 82].

В 3 классе на закрепление глагола «to be» ученикам с высоким уровнем обучаемости можно предложить выполнить задание на перевод, используя формы глагола «to be» (*1. Компьютер стоит на парте. 2. Ручка находится в рюкзаке. 3. Книжки лежат на полке. 4. Кровать стоит на полу*), в то время как ученикам с низким уровнем обучаемости можно дать задание на подстановку, обращая внимание на число существительных

(1. *The telephone is/are on the table.* 2. *The chairs are/is on the floor.* 3. *The computer is/are on the desk.* 4. *Book are/is in the bookcase.*) [5, с. 43]

При объяснении нового материала, ученикам с высоким уровнем обучаемости можно предложить поработать с другими источниками знаний или выполнить особое задание. Ученики с высокими учебными возможностями расширяют и углубляют знания. А ученики с низким уровнем разбирают материал вторично, уточняя отдельные моменты. На этом этапе ученики, отвечая на вопросы учителя, обобщают и систематизируют знания. Вторичный разбор позволяет каждому ученику выяснить все непонятное, ответить на поставленный вопрос, попытаться сформулировать вывод.

Например, в 4 классе при объяснении настоящего простого времени «Present Simple» учащимся с высоким уровнем обучаемости и мотивацией на обучение можно предложить выполнить следующее задание: прочитайте и не согласитесь (*Model: I tidy my house every day. I don't tidy my house every day.* 1. *He makes his bed every day.* 2. *My children take a shower every day.* 3. *She washes the dishes every day.* 4. *I brush my teeth every day.*). Ученикам с высоким уровнем обучаемости, но не желающим работать, можно предложить задание на исправление ошибок, обращая внимание на употребление Present Simple (*1. He make his bed every day.* 2. *My children takes a shower every day.* 3. *She wash the dishes every day.* 4. *I brushes my teeth every day.*). Ученики с низким уровнем обучаемости должны будут выполнить задание по образцу (*Model: You don't tidy your house every day.* 1. *We do our exercises.* 2. *We brush our teeth every day.* 3. *My children make their beds every morning.*). Учеников, имеющих серьезные проблемы в обучении, можно попросить подчеркнуть нужную временную форму (*1. He makes his bed every day.* 2. *My children take a shower every day.* 3. *She washes the dishes every day.* 4. *I brush my teeth every day.*) [6, с. 67].

Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность.

Дифференцированно-групповая форма обучения предполагает такое планирование учебной деятельности разных типологических групп учащихся, при которой задания для групп отличаются не объемом, а типом конструкции: учащиеся с высокими учебными возможностями выполняют больше творческих упражнений, углубляя и расширяя знания; учащиеся с низкими учебными возможностями закрепляют и систематизируют знания. Дифференцированный подход требует от учителя дополнительных временных и интеллектуальных затрат, поскольку предполагает необходимость внимательно отслеживать продвижение обучаемых в овладении компетенциями, адаптировать учебник и создавать собственные комплексы упражнений.

Список основных источников

1. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения: методические рекомендации / С.Н. Митин; под общ. ред. С.Н. Митина. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 3 с.
2. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинской; под общей редакцией Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 119 с.
3. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев; под общ. ред. В.И. Андреева. – Казань: Издательство казанского института, 1998. – 59 с.
4. Управление дифференцированным обучением в общеобразовательной школе / В.В. Елисеев; под общей редакцией В.В. Елисеева. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1995. – 8 с.
5. Учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования: в 2 ч. / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – Ч. 2. – 43 с.
6. Учебное пособие для 4 класса учреждений общего среднего образования: в 2 ч. / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск: Издательский центр БГУ, 2014. – Ч. 1. – 67 с.
7. Учебное пособие для 4 класса учреждений общего среднего образования в 2 ч. / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск: Издательский центр БГУ, 2014. – Ч. 2. – 8 с.
8. <http://slovar.cc/poiskfind.html?searchword=Дифференциация+обучения> [Электронный ресурс]. 2015. – Режим доступа: <http://slovar.cc/poiskfind.html?searchword>. – Дата доступа: 15.09.2015.