



Е.П. Дыгун

## **РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Важнейшим направлением профессионального становления инженера-педагога является развитие у него внутренней мотивации. посредством психологического сопровождения развития внутренней мотивации студентов в период обучения в вузе создаются условия, в которых формируются смыслообразующие мотивы. Благодаря этому закладывается важный фундамент для будущей профессиональной деятельности – внутренняя готовность трудиться осмысленно и осознанно.*

Система вузовской подготовки инженеров-педагогов должна базироваться на принципах личносно ориентированного образования. Для него характерны следующие особенности:

1. Непрерывность образования, т. е. каждый уровень образования является структурным элементом системы непрерывного образования;
2. Переход от жестко регламентированной организации образования к вариативному, блочно-модульному обучению;
3. Взаимодействие педагога с обучающимся носит характер сотрудничества, которое характеризуется равноправностью субъектов в образовательном процессе;
4. Важное значение придается активности самого обучающегося, самоконтролю и самооценке, которые становятся психологической основой рефлексии учебно-профессионального развития личности учащихся и др. [1].

Современная система высшего образования требует изменения подходов к обучению и развитию личности будущего специалиста. На данном этапе возросший интерес молодежи к высшему образованию носит прагматический характер: диплом о высшем образовании для студентов приобретает все большую ценность, а ценность



знания падает. Проблема учебно-профессиональной подготовки остается актуальной и сегодня несмотря на то, что решению этого вопроса было посвящено большое количество исследований (Н.И. Мешков, В.А. Якунин, Э.Ф. Зеер, А.Ф. Батаршев и др.)

На становление специалиста-профессионала в период обучения в вузе оказывает влияние ряд факторов. А.В. Батаршев разделяет их на внешние и внутренние. К внешним он относит:

- Социально-экономические условия;
- Учебно-профессиональная деятельность, как ведущая в данный возрастной период;
- Техничко-технологический уровень трудовой деятельности;
- Существующая в организации система стимулирования и мотивации.

Внутренними факторами являются:

- Психофизиологические и психологические особенности личности;
- Учебно-профессиональная мотивация;
- Социально-профессиональная активность;
- Потребность в реализации своего профессионального потенциала;
- Достигнутый уровень профессионального самоопределения;
- Потребность в самоактуализации и самореализации личности профессионала [1, 59].

Среди рассмотренных факторов особое место занимают те, которые связаны с мотивацией, зависящей от внутренних и внешних факторов. Исследования констатируют низкую выраженность учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе вузовской подготовки, а также снижение ориентации на педагогическую деятельность вообще. (С.В. Бобровицкая, 1997; А.Л. Меншикова, 1998; М.В. Абросимова и Т.Г. Калачева, 2000; В.Г. Первутинский, 2001).

Эффективное решение актуальных проблем развития мотивации учебно-профессиональной деятельности невозможно без анализа сущности и особенностей внутренней мотивации. Ее психологическую природу исследовали Э. Деси, Р. Райн; Д. МакГрегори, О. Шелдон, В. Оучи, Т.О. Гордеева; В.И. Чирков; А.И. Зеличенко, А.Г. Шмелев и др.

Разграничивая внешнюю и внутреннюю мотивацию, ученые часто занимают сходные позиции. По мнению В.И. Чиркова, внешняя мотивация – это конструкт «для описания детерминации поведения в тех ситуациях, когда факторы, которые его инициируют и регулируют, находятся вне Я (self) личности или вне поведения» [2, с. 117]. В данном понимании внешней мотивации можно говорить, что причины ее определяющие могут исходить как от других людей, так и от самого человека (например, если выполняемая деятельность является средством достижения другой значимой цели). Т.О. Гордеева под внешней мотивацией понимает «феномен, присутствующий тогда, когда факторы, инициирующие и регулирующие деятельность, находятся вне индивида или вне деятельности» [3, с. 255].

Внутренняя мотивация проявляется тогда, когда «человек что-то делает просто потому, что эта деятельность доставляет ему удовольствие» [4, с. 82]. Э. Деси и Р. Райан считают, что внутренняя мотивация – это «характеристика человека, основанная на применении своих интересов и упражнении своих способностей, включающая в себя стремление к поиску и преодолению задач оптимального уровня сложности» [4, с. 201]. С этим определением созвучно определение, приводимое В.И. Чирковым: «Внутренняя мотивация – конструкт, описывающий такой тип детерминации поведения, когда



инициирующие и регулирующие его факторы проистекают изнутри личностного Я и полностью находятся внутри самого поведения» [2, с. 118].

С практической точки зрения наиболее важным вопросом является вопрос «Как способствовать развитию внутренней мотивации субъектов учебно-профессиональной деятельности?» Ответ на него требует учета того факта, что все внешние влияния могут рассматриваться как способы оказания помощи, но не являются решающими. Мы исходим из признания того, что каждый субъект деятельности в потенциале является основным инициатором и координатором своей деятельности. Именно вследствие этого возникает и развивается внутренняя мотивация. Таким образом, в ходе педагогического процесса в вузе уместно говорить не о формировании внутренней мотивации, предполагающей доминирование воздействующего субъекта, а о психологическом сопровождении развития внутренней мотивации, указывающем на активность как субъекта, так и объекта взаимодействия.

Психологическое сопровождение развития внутренней мотивации мы определяем как целенаправленный и организованный процесс, нацеленный на создание оптимальных условий для активизации рефлексии и развития осознанности студентов. Психологическое сопровождение обеспечивается через реализацию развивающе-стимулирующих мероприятий, основанных на использовании интерактивных методов и призванных активизировать рефлексивные процессы.

Одной из основных целей системы занятий по развитию внутренней мотивации является увеличение доли осознанности студентами своих ценностей, что, по нашему предположению, отразится на усилении внутренней мотивации и личностной значимости профессиональной деятельности.

Личностные ценности придают мотивации осознанный, осмысленный и личностно значимый характер. Так, В.Г. Асеев утверждает, что «явление значимости составляет необходимую основу актуализации и формирования всякого побуждения, проявляющегося в виде пассивного эмоционального переживания и в виде активного действия» [5, с. 36]. По мнению Д.А. Леонтьева, ценностные ориентиры определяют не только личностный смысл деятельности, но и уровень свободы человека, которая формируется в онтогенезе в процессе обретения личностью внутреннего права на активность и ценностных ориентиров... [6, с. 115].

Под социальными ценностями будем понимать те объекты, нравственные нормы, идеи, которые в конкретном обществе признаются как имеющие особое значение. Ценностные же ориентации или ценности личности – это внутренний компонент самосознания личности, который указывает на те социальные ценности, которые являются значимыми для конкретного человека.

Чтобы ценности стали реальной побудительной силой, они должны быть осознаны и самостоятельно приняты как «свои» самим человеком. Ведь ценности «могут быть представлены как на имплицитном и неосознаваемом, так и на эксплицитном и осознаваемом уровне» [3, с. 259]. Осознание ценностей требует своеобразного диалога человека с самим собой, в ходе которого каждый «может задать себе извечный вопрос «ради чего я живу?» и попытаться прорваться через завесу мотивировок к истинным мотивам своего поведения» [7, с. 320]. Ответ на данный вопрос позволяет человеку осознать личностный смысл деятельности, прийти к реальному переживанию значимости происходящих событий и реализуемых целей. В ходе решения «задачи на смысл», как полагает А.Г. Асмолов, одной из плоскостей внутренней работы является «оценивание мотива в его отношении к принятым личностью нормам и идеалам» [7, с. 320].



Одной из гипотез нашего исследования является то, что содействуя активизации осознания студентами своих ценностей и возможностей их реализации в педагогической деятельности, мы влияем на значимость и уровень внутренней мотивации профессиональной деятельности. Мотивированная таким образом деятельность сопровождается положительными эмоциями, «порождает дополнительную мотивацию к творчеству, мотивацию самовыражения, достижения», потому что «если задача, дело являются жизненно значимыми, регуляция текущих состояний (болезнь, усталость и т. д.) не требует тех волевых усилий, которые необходимы при низкой значимости деятельности» [7, с. 158].

«Внутреннему согласованию» мотивационной сферы будет способствовать активизация рефлексивного процесса, нацеленного на осознание студентами своих ценностей, сопоставление их с образом профессиональной деятельности и постановка на основе этого профессиональных целей. Данный процесс у студентов вузов чаще всего специально не организуется и не стимулируется. В то же время используя возможности различных интерактивных методов (например, тренингов, ролевых игр, дискуссионного метода, метода моделирования) можно создать более оптимальные условия для самопознания личности, для активизации осознания ценностей, для сопоставления своих реальных интересов и возможностей их реализации в будущей педагогической профессии. Последний аспект, по мнению Б.И. Додонова, особенно важен. Ученый считает, что «объективное значение деятельности и ее личностный смысл не должны расходиться друг с другом. Если эта деятельность направлена на созидание определенных ценностей, то именно эти ценности и должны быть основным мотивом деятельности субъекта» [8, с. 138].

Для реализации модели активизации осознания ценностей и мотивационных возможностей будущей профессиональной деятельности могут быть использованы ресурсы существующей системы подготовки педагогов, а также созданы новые методики влияния на их профессиональное становление. Развивающие занятия, вошедшие в систему психологического сопровождения развития внутренней мотивации профессиональной деятельности, нацелены на содействие осознанию студентами своих ценностей и интересов; на формирование представлений о содержании и возможностях педагогической деятельности для реализации лично значимых ценностей; на формирование видения образа и целей будущей профессиональной деятельности.

Развитие внутренней мотивации профессиональной деятельности будущих инженеров-педагогов возможно при условии, если процесс профессиональной подготовки в вузе будет способствовать повышению осознанности ценностей и целей профессиональной деятельности, в мотивационной сфере большее значение будут играть смыслообразующие мотивы. Это будет важным условием достижения успеха в будущей педагогической деятельности, в придании ей личностного смысла.

### Литература

1. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Батаршев. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
2. Чирков, В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 116–132.
3. Гордеева, Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы / Т.О. Гордеева // Современная психология мотивации : сборник статей ; под ред. Д.А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2002. – С. 47–102.
4. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения / Т.О. Гордеева – М. : Смысл : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.



5. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
7. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
8. Дадонов, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Дадонов // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 126–130.

### Тезаурус

**Мотивация** – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

**Социальные ценности** – это объекты, нравственные нормы, идеи, которые в конкретном обществе признаются как имеющие особое значение.

**Ценностные ориентации личности** – личностные диспозиции, в которых выражается дифференцированное отношение личности к социальным ценностям.

### Резюме

**Дыгун Е.П. Развитие внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности будущих инженеров-педагогов в период обучения в вузе.**

Важнейшим направлением профессионального становления инженера-педагога является развитие у него внутренней мотивации. Посредством психологического сопровождения развития внутренней мотивации студентов в период обучения в вузе создаются условия, в которых формируются смыслообразующие мотивы. Благодаря этому закладывается важный фундамент для будущей профессиональной деятельности – внутренняя готовность трудиться осмысленно и осознанно.