



Е.А. Колесниченко

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Ключевой проблемой современной психолого-педагогической науки является профессиональное становление личности будущего педагога, которое представляет собой непрерывный процесс прогрессивных профессионально-личностных изменений, обусловленный влиянием как социальных воздействий, так и собственной активности будущего специалиста, направленный на саморазвитие и самосовершенствование качеств и свойств, необходимых для оптимального выполнения профессиональной деятельности.

Проблема профессионального становления будущего педагога одна из актуальных в процессе подготовки современного специалиста. Анализ исследований в этой области позволяет говорить о том, что профессиональное становление – длительный, сложный и многоплановый процесс. Это целая система, в состав которой входят следующие функционально обусловленные подсистемы: формирование профессиональных намерений будущих педагогов, профессиональная подготовка в соответствующих учреждениях



образования, профессионализация и мастерство в период выполнения профессиональной деятельности.

В ходе подготовки, овладения и самостоятельного выполнения профессиональной деятельности происходят определенные изменения самой личности, что в свою очередь приводит к становлению ее как субъекта профессиональной деятельности. Не случайно предметом данного научного исследования явились психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов в высшем учебном заведении.

Теоретическое и экспериментальное исследование проблемы профессионального становления специалиста, формирования его как субъекта деятельности разрабатывалось как зарубежными, так и отечественными исследователями. Среди них следует выделить Б.Г. Ананьева, К.М. Гуревича, Л.Л. Кондратьева, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, К. Роджерса и мн. др.

Исследования отечественных психологов, как правило, строятся на принципе единства сознания и деятельности, который был сформулирован в работах С.Л. Рубинштейна и в дальнейшем нашел свое развитие в публикациях Б.Г. Ананьева и А.Н. Леонтьева. Неслучайно глубокое изучение деятельности невозможно без исследования личности человека, осуществляющего эту деятельность. Поэтому в ходе анализа процесса профессионального становления будущего специалиста научный коллектив в первую очередь придерживался основных принципов отечественной психологии: детерминизма, системности и развития.

В отечественной психолого-педагогической науке проблема профессионального развития и становления специалиста освещалась в трудах Э.Ф. Зеера. Согласно взглядам данного автора, профессиональное становление личности включает в себя: профессиональную направленность, компетентность, социально значимые и профессионально важные качества и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека [1, 48].

Анализируя проблему профессионального становления личности в современной психолого-педагогической науке, можно столкнуться с тем, что в качестве синонимичных зачастую используются такие понятия, как «становление», «развитие» и «формирование». Считаю важным обратить особое внимание на нетождественность вышеуказанных понятий. В этой связи Э.Ф. Зеер подчеркивает, что «развитие может идти в различных направлениях, под влиянием разнообразных воздействий, формирование – по заданной обществом модели, а становление обязательно предполагает активное, рефлексивное отношение к себе, предполагает творение, созидание себя» [1, 17].

Не тождественными по смысловой нагрузке являются и такие понятия, как: «профессиональное становление», «профессиональная пригодность», «профессиональная компетентность», «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация», которые нередко также понимаются как близкие по значению термины [2, 6].

На наш взгляд, указанные выше категории можно представить в определенной последовательности, которая определяется, с одной стороны, этапами самого процесса профессионального становления, а, с другой стороны, содержательными характеристиками каждого из них. Так, процесс профессионального становления специалиста начинается с профессиональной ориентации в мире профессий, затем формируется профессиональная готовность к деятельности, которая проявляется в специальных интересах и склонностях личности. Вследствие осознания профессиональных интересов и склонностей происходит профессиональное самоопределение, которое выступает как некоторое личностное образование, и только после этого наступает процесс собственно профессионального становления.



Наиболее многомерным и многоступенчатым процессом из них является профессиональное самоопределение. Как отмечает И.С. Кон, «в психологии развития профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых варьируется в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития» [3, 196]. Согласно мнению автора, первым этапом профессионального самоопределения является детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя различные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения. Второй этап – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии. Третий этап профессионального становления заключается в предварительном выборе профессии, когда разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка. И только на четвертом этапе происходит непосредственное практическое принятие решения о выборе будущей профессии, то есть собственно ее осмысленный выбор.

Как видим, понятие «профессиональное самоопределение» нельзя рассматривать как тождественное понятию «профессиональное становление», поскольку здесь не учтены последующие этапы, которые имеют место в становлении профессионала. То есть, на наш взгляд, целесообразно включить профессиональное самоопределение в качестве одной из составляющих процесса профессионального становления. Именно такой подход мы и обнаружили в ряде исследований, авторы которых рассматривают профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение как этапы профессионального становления и, соответственно, включают их в это понятие.

Движение личности в пространстве и времени профессионального труда Э.Ф. Зеер называет профессиональным становлением субъекта деятельности. «Профессиональное становление субъекта, – пишет исследователь, – это динамический и непрерывный процесс прогрессивного развития личности в системе взаимосвязанных профессионально значимых видов деятельности» [1, 15]. В дальнейшем в работах того же автора профессиональное становление определяется как «формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграция, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека» [1, 57].

Проблема профессионального становления специалиста нашла отражение в исследованиях С.Г. Вершловского, который рассматривает профессиональное становление личности как сознательную деятельность индивида, берущего на себя ответственность выполнять социальные функции профессии. С.Г. Вершловский считает, что о профессиональном становлении личности можно судить с того момента, когда начинается сама профессиональная деятельность. Решающее значение в этом процессе он отводит профессиональной позиции будущего педагога [4, 15]. Так, автор подчеркивает, что профессиональное становление учителя «не сводится к овладению определенной совокупностью знаний, умений и навыков. Речь должна идти о формировании позиции воспитателя, которая выражала бы степень внутреннего принятия (усвоения) молодым педагогом социальной роли учителя, отношение к новому социальному положению, и обусловленной этими детерминантами профессиональной деятельности» [4, 7].

Термин «профессиональное становление личности» основательно проработан и активно используется в работах А.Б. Каганова, Т.В. Кудрявцева, К.К. Платонова, А.И. Щербакова и др. Так, Т.В. Кудрявцев рассматривает профессиональное становление как длительный процесс развития личности от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Центральным звеном



этого процесса он считает профессиональное самоопределение. А.И. Щербаков важное место в профессиональном становлении личности отводит формированию педагогического мировоззрения, определяющего нравственно-профессиональную позицию педагога, его мотивационную сферу, педагогические склонности и способности, умения и навыки работы с учащимися.

Большинство исследователей профессионального становления рассматривают этот процесс как длительный, многоуровневый и динамичный, имеющий свои стадии и этапы и др. Стадиальность и непрерывность процесса профессионального становления личности могут быть рассмотрены как его закономерности.

Так, в работах Е.А. Климова предпринята попытка связать профессиональное становление личности с возрастной периодизацией, предложенной Д.Б. Элькониним. В основу данной классификации был положен принцип ведущей деятельности. Автор определяет шесть стадий развития субъекта деятельности:

- стадия игры (от 0 до 3 лет);
- стадия игры (от 3 до 6–8 лет);
- стадия овладения учебной деятельностью (от 6–8 лет до 11–12 лет);
- стадия оптации (от 11–12 лет до 14–18 лет);
- стадия профессиональной подготовки (от 15–18 лет до 16–23 лет);
- стадия становления профессионала (от 16 до 23 лет).

С.Г. Вершловский считает, что процесс формирования специалиста включает в себя три относительно самостоятельных периода (этапа) профессионального становления: довузовский (профессионально-ориентационный); вузовский (профессиональное обучение); послевузовский (профессиональное становление).

Рассматривая профессиональное становление как динамический и непрерывный процесс проектирования личности, Э.Ф. Зеер выделял его основные стадии в зависимости от изменения социальной ситуации развития и характера ведущей деятельности. Исходя из этого, автор обозначил пять основных стадий профессионального становления педагога:

- оптация – формирование профессионально-педагогических намерений, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей;
- профессиональная подготовка – формирование педагогической направленности и системы психолого-педагогических и специальных знаний, умений и навыков, приобретение опыта решения типовых профессионально-педагогических задач;
- профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование социально и профессионально важных качеств, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности;
- профессионализация – формирование профессиональной позиции, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые конstellляции, квалифицированное выполнение профессиональной деятельности;
- профессиональное мастерство – полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегральных психологических новообразований [1].

В соответствии с данной позицией профессиональное становление специалиста начинается гораздо раньше специальной профессионализации и захватывает более длительный период жизни человека. На наш взгляд, такой подход к пониманию профессионального становления более приемлем.



Т.В. Кудрявцев и его сотрудники выделяют четыре стадии становления профессионала:

- возникновение и развитие профессиональных намерений под влиянием общего развития, первоначальной ориентировки и приобщения к различным сферам труда в общеобразовательной школе;
- собственно профессиональное обучение, то есть целенаправленная подготовка к избранной профессиональной деятельности;
- профессиональная адаптация, которая характеризуется активным овладением профессией и нахождением своего особого места в коллективе;
- полная или частичная реализация личности в самостоятельном труде.

Все эти классификации рассматривают обучение в вузе как один из этапов профессионального становления личности, так как именно в это время осваивается система основных ценностных представлений, характеризующих данную профессиональную общность, происходит овладение знаниями, умениями, навыками, важными для будущей профессиональной деятельности, для жизни, для успешного профессионального старта. Развиваются, образуются определенные констелляции (комплекты) профессионально важных качеств, формируется профессиональная пригодность.

Таким образом, подводя краткие итоги проделанной работы, следует заключить, что профессиональное становление личности будущего педагога – это непрерывный процесс поступательных и прогрессивных личностных изменений, обусловленный влиянием социальных воздействий и собственной активности личности, направленной на саморазвитие и самосовершенствование качеств и свойств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального становления личности педагога позволяет сделать вывод, что структура профессионального становления может быть представлена следующими компонентами: личностный, который включает в себя мотивы, цели, интересы, ценностные ориентации, установки, отношения; гностический, включающий в себя необходимые для выполнения профессиональной деятельности знания, умения и навыки, умения их применить в профессиональной деятельности, что достигается благодаря переходу их с репродуктивного уровня на творческий; поведенческий, который характеризуется индивидуальными способами выполнения деятельности, наличием определенных форм поведения; индивидуально-типологический, включающий в себя способности и эффективность осуществления профессиональной деятельности; профессионально значимые качества личности.

При исследовании проблемы профессионального становления личности будущего педагога в процессе вузовской подготовки важную роль играют факторы и условия, обеспечивающие самореализацию человека в различных жизненных сферах. В психологической науке существуют разные мнения относительно сущности понятия «самореализация». В нашем исследовании под самореализацией понимают мыслительный, когнитивный аспект деятельности, собственную работу личности во внутреннем плане. Самореализация проявляется в построении и корректировке, перестройке «Я-концепции», включая «Я-идеальное», картины мира и жизненного плана, осознании результатов предшествующей деятельности (формирование концепции прошлого).

Самоактуализация и самореализация оказываются двумя неразрывными сторонами одного процесса, процесса развития и роста, результатом которого является человек, максимально раскрывший и использующий свой человеческий потенциал. Акт самоактуализации – это некоторое конечное число действий, выполняемых субъектом на



основании сознательно поставленных перед собой в ходе самореализации целей и выработанной стратегии их достижения. Каждый акт самоактуализации завершается специфической эмоциональной реакцией – «пиковым переживанием», положительным в случае успеха, и отрицательным (боль, разочарование) – в случае неудачи. Отсюда, под самореализацией понимают осознанный процесс практического воплощения человеком своих интересов, ценностей, целей и других, внутренних мотивационно-смысловых образований в ходе организации взаимодействия с другими людьми и в процессе осуществления продуктивной деятельности [5].

Выделяя критерии самореализации человека в профессиональной сфере, важно учитывать, по крайней мере, два аспекта профессиональной деятельности: социальный аспект (значимость профессии для общества, ее вклад в социальный прогресс, актуальность и востребованность данной профессии в данном государстве и в данное время и др.) и личностный аспект (насколько профессиональная деятельность адекватна конкретной личности, то есть имеется в виду соответствие способностям и интересам, мотивационно-смысловая значимость, внутренняя удовлетворенность деятельностью и т. д. Следует отметить, что профессиональных психологов интересует, в первую очередь, второй аспект.

В ходе исследования было выявлено, что в качестве обобщенного показателя самореализации человека в профессиональной деятельности и жизни в целом условно можно признать ощущение полноценности, продуктивности своей жизнедеятельности, состоянии глубокого внутреннего удовлетворения от того, что реализуешь в жизни свои значимые ценности. Наряду с обобщенным показателем самореализации, можно также выделить более конкретные критерии самореализации человека в профессиональной деятельности. В качестве таковых, на основе анализа работ С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса и др., в ходе данного исследования были выделены следующие:

1) осознание основных жизненных противоречий и их разрешение в пользу личностного роста;

2) интернальный локус контроля и связанная с ним ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и за свою жизнь;

3) самореализация как бесконечный процесс. Расширяя свои знания, умения, переходя на новый уровень мироощущения, человек еще в большей мере раскрывает свои задатки, которые могут быть реализованы. Поэтому человек, стремящийся к самореализации в профессиональной деятельности, характеризуется открытостью к жизни, происходящим событиям и готовностью постоянно учиться;

4) гибкость поведения также, на наш взгляд, характеризует самореализующегося человека. У каждого из нас есть свои представления о мире, себе, других людях. Но насколько бы глубоки и достоверны они не были, они никогда не заменят всего богатства и разнообразия жизни. Поэтому самореализующийся человек внутренне всегда готов к новым, неожиданным ситуациям, проблемам, испытаниям. Но при этом не следует полагать, что он постоянно о них думает;

5) самореализующаяся личность понимает, что нет пределов совершенства и поэтому не может быть совершенных людей. Но это не мешает ей спокойно принимать себя и других людей такими, как они есть. Это не означает, что эти люди не бывают недовольными собой. Нет, они постоянно изучают себя, пытаются измениться в соответствии с желаемым «образом Я», но в целом они позитивно относятся к себе и предпочитают не «ломать» себя, а исследовать и миролюбиво «договариваться»;

6) нравственность и сформированная на ее основе ориентация на внутренние регуляторы своего поведения, что позволяет быть независимым от манипуляций.



Самореализующийся человек имеет «свою философию», придерживается самостоятельно осознанных нравственных принципов, что и позволяет ему принимать решения с их учетом.

В заключение следует отметить, что в процессе исследования проблемы профессионального становления и самореализации будущего педагога в ходе вузовской подготовки были: проанализирована философская, психолого-педагогическая литература по теме исследования и определены истоки научных воззрений по исследуемой проблеме; раскрыта сущность, содержание и структура процесса профессионального становления будущих педагогов на различных этапах вузовской подготовки; выделены критерии профессионального становления и самореализации студентов педвуза; определена зависимость профессионального становления и самореализации будущего педагога от уровня развития его эмоциональной культуры и профессионально-этического самосознания; исследованы особенности адаптации студентов к условиям жизнедеятельности в вузе; разработан и апробирован пакет диагностических методик, позволяющих выявить уровень сформированности психологической компетентности будущего педагога в процессе вузовской подготовки; внедрены в учебно-воспитательный процесс практикоориентированные обучающие программы, тренинги и спецкурсы, обеспечивающие психологическое содействие профессиональному становлению будущих педагогов в период вузовского обучения.

Полученные результаты могут быть использованы при разработке современных учебно-методических комплексов, учебных программ и другого методического обеспечения образовательного процесса вуза. Кроме того, экспериментальные данные могут быть использованы при выработке критериев профессиональной компетентности будущих педагогов. На основании полученных результатов разработаны тренинги, система практических занятий, подготовлены к изданию учебные пособия и методические рекомендации для студентов педагогического вуза.

Литература

1. Психология становления педагога профессиональной школы / под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 148 с.
2. Слостенин, В.А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В.А. Слостенин, Н.Е. Мажар. – М.: Прометей. – 1991. – 141 с.
3. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
4. Вершловский, С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1987. – 68 с.
5. Вахромов, Е.Е. Самоактуализация и жизненный путь человека / Е.Е. Вахромов // Современные проблемы смысла жизни и акме. – М.: ПИРАО, 2002. – С. 147–164.

Тезаурус

Профессиональное становление личности – это непрерывный процесс поступательных и прогрессивных личностных изменений, обусловленный влиянием социальных воздействий и собственной активности личности, направленной на саморазвитие и самосовершенствование качеств и свойств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Самореализация – это осознанный процесс практического воплощения человеком своих интересов, ценностей, целей и других, внутренних мотивационно-смысловых образований в ходе организации взаимодействия с другими людьми и в процессе осуществления продуктивной деятельности.



Резюме

Колесниченко Е.А. Профессиональное становление будущего педагога как предмет научного исследования: аналитический обзор.

Ключевой проблемой современной психолого-педагогической науки является профессиональное становление личности будущего педагога, которое представляет собой непрерывный процесс прогрессивных профессионально-личностных изменений, обусловленный влиянием как социальных воздействий, так и собственной активности будущего специалиста, направленный на саморазвитие и самосовершенствование качеств и свойств, необходимых для оптимального выполнения профессиональной деятельности.