



О.С. Муравьева

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе является важным фактором успешного профессионального становления личности. От того, насколько быстро и качественно будет проходить этот процесс, зависит гармоничное включение первокурсников в учебно-профессиональную деятельность, раскрытие творческого потенциала, приобретение профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Адаптационные процессы непрерывно проявляются в деятельности человека в той или иной системе его организма. Индивид постоянно включается в трудовую, учебную, коммуникативную и другие виды деятельности, которые требуют от него определённого приспособления.

В переводе с латинского адаптация (*adaptatio*) означает «регулирование», «приведение в порядок» [2, 20]. В словаре современного русского литературного языка адаптация определяется как «приспособление организма к изменяющимся внешним условиям» [3, 20].

В советском энциклопедическом словаре понятие адаптации трактуется как приспособление (в биологии) строения и функции и их групп к условиям существования. В физиологии и медицине оно обозначается как процесс привыкания [4, 22]. По утверждению Г.Д. Волкова, «любое приспособление к внешнему миру и каждая адаптивная форма поведения представляет собой динамический стереотип» [1, 134–142].

Адаптация, являясь сложным и многоуровневым феноменом, с одной стороны, обеспечивает поддержку установившихся связей и отношений, которые функционируют в данной системе, адекватное восприятие субъектом окружающей действительности и самого себя, способствует сглаживанию возникающих конфликтов в деятельности субъектов в определённой системе; с другой стороны, адаптация обозначает приспособление субъектов к новой системе деятельности, связей и отношений.

Прежде чем первокурсник приспособится к требованиям обучения в вузе, пройдёт достаточно много времени. Всё это ведёт к возникновению эмоционального напряжения, снижению работоспособности, слабой успеваемости студентов на первом курсе, а в результате – к разочарованию в выборе будущей профессии.

С целью выявления трудностей, с которыми сталкиваются студенты на начальном этапе обучения в вузе и оказания им психолого-педагогической помощи в их преодолении, нами среди студентов первого курса инженерно-педагогического факультета было проведено исследование, где студентам было предложено проранжировать трудности, с которыми они столкнулись в первый год обучения в вузе по степени их значимости. Анализ полученных результатов показал, что главные проблемы, с которыми сталкивается первокурсник, связаны с высокой учебной нагрузкой (45%). На втором месте – группа трудностей, связанная с жилищно-бытовыми условиями, когда первокурсник сталкивается с новыми условиями жизни в общежитии или на квартире и вынужден подчиняться установленным там порядкам (30%). Третье место принадлежит группе трудностей, связанных с проблемами в общении с сокурсниками и преподавателями (25%).

Для того чтобы обеспечить сравнительно быструю дидактическую адаптацию первокурсников, необходим целый комплекс условий, способствующих, с одной



стороны, ликвидации «сложного барьера» в приспособлении к новому содержанию и методам обучения в вузе, с другой – организации контроля за учебной деятельностью студентов.

Одним из таких условий может быть индивидуализация процесса обучения первокурсников. Разработка систем индивидуализации обучения в условиях высшей школы зависит от решения психологической проблемы выбора тех особенностей студента как субъекта учения, которые следует принимать во внимание.

На наш взгляд, одной из таких особенностей являются свойства нервной системы, которые не могут непосредственно влиять на то, что усваивает студент, но они влияют на то, как идёт процесс усвоения. Знание преподавателя этой особенности поможет ему найти наиболее адекватные приёмы работы со студентами-первокурсниками, а также предусмотреть учебные ситуации, представляющие трудность в усвоении учебного материала.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что реализация процесса адаптации в системе профессионального образования возможна при создании социально-педагогических условий для профессионального саморазвития личности.

Во многом решению этой проблемы способствует организация преемственности в учебно-познавательной деятельности школьников и студентов, которая является одним из важнейших педагогических условий их адаптации. Оптимизации процесса адаптации во многом способствует и индивидуализация обучения, предоставление студентам определённой свободы в выборе учебных предметов.

Одним из важнейших предпосылок для успешной учебно-профессиональной деятельности первокурсников является оценка и самооценка её результатов, рефлексия познавательных действий студентов, мыслительных процессов, своих потенциальных возможностей.

В результате обеспечивается развитие у студентов-первокурсников умений самоконтроля и рефлексии своей учебно-познавательной деятельности, происходит упреждение стрессовых ситуаций в конце семестра.

Важное педагогическое требование к современному учебному процессу в высшей школе – активное включение студента в образовательную среду вуза, проявляющееся в умении самостоятельно и творчески приспосабливаться к условиям обучения. Правильно организованный образовательный процесс позволяет не только развить творческий потенциал, но и сформировать потребность в дальнейшем самопознании, творческом развитии.

Для обеспечения творческих условий познавательной деятельности студентов-первокурсников необходимо приучать студентов к работе с первоисточниками, с книгой, научной статьёй; научить их приёмам просмотрового чтения для быстрого нахождения нужной информации и т. д.

В организационно-дидактической структуре процесса адаптации студентов-первокурсников важнейшим компонентом обучения, позволяющим активизировать самостоятельную познавательную деятельность первокурсников, а также самостоятельно осуществлять научное познание, являются интерактивные формы работы. В ходе учебно-профессиональной адаптации деятельность первокурсников направляется в «творческо-научное» русло, делается акцент на том, что любая деятельность без внесения в неё человеком чего-либо самобытного, индивидуального не может быть достаточно качественной.

Нетрадиционные формы работы сами по себе являются внешним мотивационным фактором, обеспечивающим дополнительный интерес к обучению. Внутреннюю мотивацию обеспечивают задания, данные также в нетрадиционной форме, поскольку их выполнение



предполагает не только активную учебную деятельность, но и индивидуально-творческую. Творческий подход, вариативность, различные приёмы взаимодействия (учебная игра, методические посиделки, «диалог с великими», подсказки, комментарии, поощрения) обеспечивают комфортные условия для самостоятельной работы.

Одним из нетрадиционных способов развития творческих способностей студентов является метод творческого моделирования, который основан на метафоричности (перенесении проблемы на другой материал). Он заключается в том, что какой-либо процесс или явление представляется в форме определённых образов (реальных или фантастических), порожденных ассоциациями. Это могут быть не только и не столько схемы, графики и диаграммы, которые, безусловно, стимулируют мышление и могут выступать как пространственные метафоры, но, быстрее всего, это будут некие художественные образы в их научном воплощении и рассмотрении.

Для развития творческих способностей студентов большое значение имеет проведение дискуссий на занятиях, которые организовываются в доброжелательной обстановке и дают возможность участникам свободно обмениваться мнениями, развивать воображение и гибкость мышления. При этом полезно использовать методы развития творчества: «мозговой штурм», «аквариум», «большой стол» и другие.

Деловые игры и проектное обучение также выступают эффективными способами развития творческого потенциала личности студента. Проектное обучение может использоваться как индивидуально, так и в коллективном творчестве студентов, позволяющем проводить критический разбор решений, учитывая семь основных вопросов: кто, что, когда, где, как, зачем и почему решает данную проблему.

В ходе учебно-профессиональной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе необходимо формировать активную позицию, прежде всего к самому себе. Её психологической основой выступает готовность человека к саморазвитию, самообразованию, то есть овладение теми качествами, которые характеризуют субъектность как определённую систему специфически человеческих отношений к окружающему миру, к другим людям и к самому себе.

Учебно-профессиональная адаптация студентов-первокурсников будет эффективной, если будут использоваться новые методы и приёмы стимулирования, присущие только данной ступени обучения.

Большая роль в регулятивно-стимулирующей деятельности в процессе адаптации студентов-первокурсников принадлежит куратору, общение которого с академической группой и отдельными студентами осуществляется в различных видах деятельности: учебной, общественной, досуговой, трудовой и др. Именно ему отведена роль первого наставника студентов, который призван решать следующие задачи: изучение индивидуальных особенностей студентов для оказания помощи первокурсникам в планировании индивидуального развития, ускорения формирования сплочённого коллектива, создания атмосферы свободы и доверия для наиболее оптимального овладения профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, учебно-профессиональная адаптация – это непрерывный, двусторонний, целенаправленный, динамический процесс, направленный на саморазвитие личности первокурсника, способствующий его самореализации в вузовском коллективе и будущей социализации в обществе.

Успешность процесса адаптации определяется целенаправленным формированием целостной структуры целей и позитивных учебных мотивов на начальном этапе обучения в вузе.



В процессе учебно-профессиональной адаптации необходимо привитие профессионально важных установок студентам-первокурсникам, формирование их профессионального мировоззрения, направленность будущих педагогов на профессию.

Литература

1. Волков, Г.Д. Адаптация и её уровень / Г.Д. Волков, Н.В. Оконская // Философия пограничных проблем науки. – М., 1975. – Вып. 7.
2. Кудрявцева, Т.С. Словарь иностранных слов / Т.С. Кудрявцева, Л.С. Пухаева, Р.А. Арзуманова. – М. : ЮНВЕС. – 1997. – 416 с.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М. : Русский язык, 1988. – 750 с.
4. Советский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1990.

Тезаурус

Учебно-профессиональная адаптация – это непрерывный, двусторонний, целенаправленный, динамический процесс, направленный на саморазвитие личности первокурсника, способствующий его самореализации в вузовском коллективе и будущей социализации в обществе.

Резюме

Муравьева О.С. Актуальные проблемы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе.

Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе является важным фактором успешного профессионального становления личности. От того, насколько быстро и качественно будет проходить этот процесс, зависит гармоничное включение первокурсников в учебно-профессиональную деятельность, раскрытие творческого потенциала, приобретение профессионально значимых знаний, умений и навыков.