



Л.Л. Старикова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Профессиональное становление личности – достаточно длительный, много-уровневый процесс, который охватывает значительный период жизни человека. О его эффективности можно судить по уровню развития профессионально значимых качеств личности будущего педагога. В нашем исследовании мы выделили следующие профессионально значимые качества личности педагога: эмпатийность и педагогическую наблюдательность. Экспериментальная работа была направлена на изменение уровня проявления названных профессионально значимых качеств личности будущих педагогов вследствие организации работы по формированию навыков конструктивного поведения в конфликте. В результате было установлено, что на формирование профессионально значимых качеств будущих педагогов могут оказать благотворное влияние сформированные на занятиях навыки конструктивного поведения в конфликте.



Профессиональное становление личности – достаточно длительный, многоуровневый процесс, который охватывает значительный период жизни человека. Одним из самых важных периодов этого процесса является промежуток, связанный с приобретением профессиональных знаний, формированием профессиональных умений и навыков. Для будущих педагогов – это период обучения в вузе. Однако рассматривать этот период лишь как период приобретения необходимых в профессии знаний, умений и навыков не совсем верно. Так, часто подчеркивается, что овладение педагогической профессией не может быть сведено только к приобретению соответствующих профессиональных знаний и умений. Оно означает прежде всего развитие целостной личности, перестройку ее мотивационной сферы. Профессиональные интересы, проникая в разные сферы жизни индивида, формируют новые мотивы, связанные с интересом к профессионально-педагогической деятельности и ее результатам.

По мнению Э. Ф. Зеера, таких подструктур можно выделить три: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и профессионально важные качества [1].

Анализ литературы по проблемам профессионального становления личности, проведенный на первом этапе исследования, позволил сделать вывод о том, что о процессе профессионального становления можно судить по уровню развития профессионально значимых качеств личности будущего педагога. Таким образом, целью нашего исследования стало выявление условий, которые способствуют формированию определенных профессионально-значимых качеств личности будущего педагога.

Под профессионально значимыми качествами психологи понимают индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

Эти качества могут быть объединены в две группы:

1 группа – социально-психологические (практические, ценностно-ориентационные, этические, коммуникативные);

2 группа – психофизиологические – врожденные и приобретенные качества, относительно независимые от обобщенных отношений личности (интеллектуальные, эмоционально-волевые, особенности темперамента).

Если обратиться к исследованиям Н.Ф. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, В.А. Слостенина, то можно выделить своеобразное сочетание личностных качеств, развитие которых обусловлено самим характером профессионально-педагогической деятельности. Рассматривая с этой точки зрения качества личности, исследователи выделяют несколько групп свойств, в одну из которых входят свойства, связанные с развитием способности понимать внутренний мир другого человека, проникать в его чувства, откликаться на них и сопереживать им.

Как отмечает И.А. Зимняя, к необходимым личностным качествам учителя могут быть отнесены: «а) адекватность самооценки и уровня притязаний, б) определенный оптимум тревожности, обеспечивающий интеллектуальную активность учителя, в) целенаправленность, г) эмпатийность. В общечеловеческом смысле это должен быть просто расположенный к людям (к детям), сердечный, гуманный, внимательный и искренний человек, который всегда имеет в виду их социальную незащищенность (Я. Корчак) и может видеть себя в детях, встать на их позицию (Ш.А. Амонашвили)» [2].

Среди профессионально важных качеств педагога иногда выделяют педагогическую наблюдательность. Это качество развивается на основе социальной перцепции и представляет собой способность по выразительным движениям читать человека словно книгу. Необходимо заметить, что это профессионально значимое качество педагога очень близко к понятию «способности».



Перечень самых существенных, наиболее устойчивых признаков профессии, те требования, которые предъявляет профессия к способностям, умениям, навыкам, знаниям человека, объединяются в виде профессиограммы. В профессиограмме учителя, составленной Ф.И. Иващенко, отмечено следующее: «Успех в работе учителя обусловлен также уровнем развития его наблюдательности. Педагогическая наблюдательность помогает учителю определить основные пробелы в знаниях ученика, в формировании его нравственного облика, позволяет выявить его эмоциональное состояние, заметить едва видимые ростки нового в характере воспитанника» [3].

Таким образом, среди профессионально-значимых качеств личности будущих педагогов мы выделили такие качества как эмпатийность и педагогическую наблюдательность.

Эти же качества воспринимаются и студентами как наиболее важные для их профессиональной деятельности. В нашем исследовании будущим социальным педагогам предлагалось назвать, а затем ранжировать их по степени значимости, не менее десяти профессионально значимых качеств личности педагога, которые, по их мнению, необходимо формировать в вузе.

Самый высокий ранг отдан качествам, которые относятся к специальным объективным (научная подготовка учителя) и субъективным (личный учительский талант) качествам (по П.Ф. Каптереву). То есть испытуемые в первую очередь отдают предпочтение чисто профессиональным качествам личности педагога. Тем не менее, одно из них («профессионализм») носит интегративный характер и включает в себя также и личностные качества, необходимые для успешного взаимодействия с учащимися в учебно-воспитательном процессе.

Наиболее часто будущими социальными педагогами назывались следующие качества: «уважение и доверие к ребенку» (его назвали 95,5% всех опрошенных), «внимательность» (93,3%), «сочувствие» (88,8%), «понимание, умение видеть мир глазами ребенка» (82,2%). «Внимательность», «понимание, умение видеть мир глазами ребенка» относятся к рефлексивно-перцептивным особенностям педагога. «Сочувствие», т. е. способность понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему, в психологии определяется как эмпатия.

Следующий этап исследования заключался в диагностике уровня развития эмпатийности и социально-психологической наблюдательности у студентов 4 курса факультета технологии. С этой целью нами были использованы методика «Способность педагога к эмпатии» и методика «Аутосоциоматрица», с помощью которых было установлено, что 32% исследуемых имеют низкие показатели проявления социально-психологической наблюдательности, а 18% испытуемых имеют показатели эмпатийности ниже среднего уровня. Дальнейшая работа была направлена на изменение уровня проявления названных профессионально значимых качеств личности будущих педагогов вследствие организации работы по формированию навыков конструктивного поведения в конфликте и анализ полученных результатов.

Навыки конструктивного поведения в конфликте формировались у будущих социальных педагогов на практических занятиях по дисциплине «Основы конфликтологии». В структуру практических занятий были введены элементы социально-психологического тренинга, т. к. он по праву признается одним из средств психокоррекции. Тренинговые задания были нацелены на отработку навыков эффективного общения, в результате которого происходит познание партнера, мотивов его поведения и поступков, создание ситуации сотрудничества при разрешении конфликта.

Вся работа на занятиях была направлена на формирование осознанного поведения в конфликте, способствующего конструктивному его разрешению. Большое



внимание было уделено формированию вербальных и невербальных способов общения, которые позволяют проявить эмпатию к оппоненту, заинтересованность в конструктивном разрешении возникшего противоречия. Одним из важных моментов формирования конструктивного поведения в конфликте у будущих педагогов стала работа по обучению технике активного слушания. Будущие социальные педагоги учились устанавливать обратную связь с говорящим, тренировались задавать уточняющие вопросы, овладевали техникой перефразирования и резюмирования. На последних занятиях проводились ролевые игры, в которых разыгрывались конфликтные ситуации, возможные в педагогическом взаимодействии. Следует отметить, что в результате проигрывания этих ситуаций студенты использовали на практике знания и сформированные на занятиях умения. Значительное количество разыгранных ситуаций выходило на уровень сотрудничества в разрешении конфликтной ситуации. Студенты овладели невербальными способами общения, через которые могли продемонстрировать свою заинтересованность проблемой, уважительное отношение к оппоненту, стремление активно участвовать в процессе разрешения конфликта. При помощи техники активного слушания им удавалось расположить к себе оппонента, перевести конфликт в конструктивное русло и в итоге прийти к сотрудничеству в его разрешении.

Повторная диагностика эмпатии и наблюдательности подтвердила наше предположение о том, что посредством специально организованных занятий по дисциплине «Основы конфликтологии», направленных на формирование конструктивного поведения в конфликте, возможно изменить уровень проявления определенных профессионально значимых качеств личности будущих педагогов.

Из всего вышесказанного следует, что на формирование профессионально значимых качеств в рамках процесса профессионального становления у будущих педагогов могут оказать благотворное влияние сформированные на занятиях навыки конструктивного поведения в конфликте.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э.Ф. Зеер. – Свердловск : Издательство Уральского университета, 1988. – 120 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во Феникс, 1997. – 480 с.
3. Профессиограмма в школе: характеристики профессий и их использование. [Сост. Ф. И. Иващенко]. – Минск : Народная асвета, 1984. – 80 с.

Тезаурус

Профессионально значимые качества – это индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

Профессиограмма – разностороннее описание характера профессиональной деятельности и соответствующих требований к личности.

Резюме

Старикова Л.Л. Психолого-педагогические аспекты процесса профессионального становления будущих педагогов в период обучения в вузе.

Профессиональное становление личности – достаточно длительный, многоуровневый процесс, который охватывает значительный период жизни человека. О его эффективности можно судить по уровню развития профессионально значимых качеств



личности будущего педагога. В нашем исследовании мы выделили следующие профессионально значимые качества личности педагога: эмпатийность и педагогическую наблюдательность. Экспериментальная работа была направлена на изменение уровня проявления названных профессионально значимых качеств личности будущих педагогов вследствие организации работы по формированию навыков конструктивного поведения в конфликте. В результате было установлено, что на формирование профессионально значимых качеств будущих педагогов могут оказать благотворное влияние сформированные на занятиях навыки конструктивного поведения в конфликте.

МГПУ им. И.И. МЯКИНА