

Л. А. Лисовский, Н. А. Лисовская

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Предмет «Человек и мир» в начальной школе занимает одно из ведущих мест среди учебных дисциплин начальной образовательной ступени. При изучении данного предмета формируются представления о том, что человек – часть природы, и его здоровье и жизнь в значительной степени зависят от состояния окружающей среды. В курсе приобретаются первоначальные знания о природе, обществе и человеке, *основы экологической культуры* и здорового образа жизни, осуществляется гражданское воспитание младших школьников.

Экологическое воспитание – составная часть воспитания, направленная на формирование у граждан экологического сознания, один из главных путей гармонизации взаимоотношений общества и природы, направленный на последовательное развитие у подрастающего поколения и всего населения высокой экологической культуры, включающей в себя гуманное отношение к природе.

В настоящее время содержание курса представлено тремя образовательными компонентами: «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество», учебный материал которых способствует осознанию детьми того, что природа и люди – одно целое, природа – наш дом, она ждёт помощи от человека, забота об окружающей среде – долг и обязанность каждого. Поэтому одна из важнейших задач – *формирование у младших школьников экологической культуры*, что предусматривает усвоение детьми определённых экологических знаний,

умений, формирование ответственного отношения к природе и своему организму.

Экологическим образованием называют непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде [1, 23].

Экологическое воспитание и образование становятся стержнем современного образования, которое должно начинаться с самого раннего детства. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного и умение видеть красоту природы. Необходимо, чтобы в этом возрасте рядом с ребёнком находился умный, грамотный учитель, способный развивать в нём начала экологической культуры.

В процессе изучения предмета «Человек и мир» в начальной школе учащимся необходимо получить определенную сумму знаний, умений и навыков. В соответствии с новым образовательным стандартом в Республике Беларусь для начальной школы курс «Человек и мир» входит в единый блок «Естествознание», куда включены география, химия, биология, физика и астрономия. В образовательном стандарте определены знания, которыми должны овладеть учащиеся по окончании изучения пропедевтического курса «Человек и мир».

При проведении учебных занятий по курсу «Человек и мир» используется различное оборудование, которое основывается на принципе наглядности. Все наглядные пособия делятся на три группы: натуральные объекты живой и неживой природы, иллюстративные (картины, таблицы, модели и др.) и вспомогательные (лабораторное оборудование и приборы). Особое место занимают мультимедийные средства обучения.

Натуральные объекты живой природы – это горные породы и минералы, полезные ископаемые, почвенные разрезы. Они представлены в виде коллекций: «Гранит и его составные части», «Коллекция минералов и горных пород», «Известняк» и др. Нами собран материал о песке и его использовании в хозяйстве. Для изучения видов топлива используем образцы торфа, каменного и бурого угля, нефти, а также образцы продуктов переработки нефти: вазелин, пластмассы, машинное масло и др.

В программе значительное внимание уделяется изучению живых организмов. Чаще всего это растения (дикорастущие, культурные и комнатные), но иногда используются и животные. Широко используем на уроках комнатные растения: бегонию вечноцветущую, бальзамин, гортензию, фиалки, кактусы и т. д.

В живом виде учащиеся наблюдают некоторых млекопитающих – кошек, собак, мышей, кроликов, а также птиц. В уголке живой природы

содержим аквариумных рыб. На отдельных уроках используются чучела животных и птиц. Значительное внимание уделяем раздаточному материалу, собранному во время учебных и внеклассных экскурсий: плоды и семена, колосья, травянистые растения, ветки деревьев и т. др. Используются на занятиях также глобусы, карты, таблицы, картины, фотографии.

В учебном пособии «Человек и мир» для 1-го класса на уроках по изучению живой и неживой природы, изменения в жизни растений осенью, здоровья человека, осенних плодов – источника здоровья, домашних и диких животных, изменения в неживой природе и жизни растений зимой, жизнь диких животных зимой, комнатных растений, изменения в жизни насекомых и других животных весной. Младшие школьники получают конкретные знания о растениях и животных ближайшего окружения [2]. Школьники учатся составлять описание одного из животных по плану, отвечают на вопросы: «Какие изменения в жизни домашних животных происходят осенью?», «Почему птицы улетаю в тёплые края?», «Почему некоторые звери впадают в спячку?» и т. д. Школьники убеждаются в том, что в природе всё взаимосвязано. Они знакомятся с изменениями в жизни растений и животных, с приспособлением их к условиям существования и изменениям в неживой природе.

Приводим фрагменты уроков в 1 классе по теме «Изменения в неживой природе и жизнь растений летом».

Во введении сообщаем тему урока, начинаем говорить о самой любимой нами поре года – лете. Работаем с природным материалом:

- По каким признакам вы определяете, что наступило лето?
- Какие вы знаете летние месяцы?
- Сколько дней в июне, июле, августе?
- Какой летний день самый длинный, а ночь самая короткая?

Каждый летний месяц, как и остальные месяцы года, имеет своё название в народном календаре. Он имеет свой характер, который проявляется в изменениях живой и неживой природы и выражается в названии месяца. Большинство народных названий месяцев очень точно указывают на изменения в природе.

Июнь – скопидом, хлеборост.

Июль – страдник, сенозарник, макушка лета.

Август – разносол, густоед.

– Попробуйте объяснить эти названия.

Проводится игра «С какой ветки «детки»».

На уроке показываем различные плоды и листья, а дети должны угадать, как они называются.

Приводится рассказ учителя с использованием различных картинок с изображением цветов.

Первый месяц – июнь – месяц цветов. Столько растений цветёт в это время, что не пересчитаешь. В самом начале июня зацветает красный клевер, а чуть позже распускаются сине-фиолетовые цветочки мышиного горошка. И клевер, и горошек цветут всё лето до осени. По откосам оврагов, на сухих луговинах цветёт липкая красная смолка. Качаются от ветра лиловые колокольчики. Везде по открытым местам пестрит траву поповник. Все знают это растение, а скажешь «поповник», никто не понимает. Дело простое: поповник привыкли называть ромашкой.

Целыми луговинами растёт по опушкам и лесным сечам жёлто-фиолетовая иван-да марья. Цветок у ивана-да марьи и правда жёлтый, а фиолетовые у неё не цветки, а прицветники – листочки, которые сидят под цветком. Осенью цветков уже нет, остаются лишь фиолетовые листочки.

В середине июня начинают краснеть первые ягодки земляники, а малина только зацветает. Горькая калина тоже торопится цвести, и теперь только распускаются её кремово-белые цветки.

Приводим интересные данные для учеников.

А знаете ли вы, что некоторые растения предсказывают погоду? Жимолость, или волчьи ягоды могут служить барометром. Перед ненастьем цветки усиленно выделяют нектар и тем самым приманивают насекомых. А вот другой барометр – папоротник-орляк «работает» совсем иначе. Его большие пёристые листья действуют как стрелки. Закруглились листья вниз – «стрелки указывают на «ясно», «солнечно». Поднялись листья вверх – к дождю.

«Барометр» этот никогда не портится, и пользоваться им можно всё лето. Надо только разыскать в лесу папоротник, а он растёт в низинах, в тенистых, сырых местах.

Проводится работа с учебником.

Казалось бы, в лесу и на лугу столько много растений, что можно рвать их целыми охапками и ничего с ними не случится. Однако очень много красивых растений Беларуси близки к вымиранию. Ведь человек распоряжается природой по своему усмотрению, часто не задумывается о том, что растениям и так очень трудно выживать в таких тяжёлых условиях, когда человек вырубает леса, осушает болота, распахивает луга.

Проводится физкультминутка (под музыку песни «Вот оно какое, наше лето...»).

Приводятся примеры из народного календаря.

Если летом ночью не было росы, днём будет дождь.

Если при ясной погоде летом отдалённые предметы не ясны, как бы в тумане – будет дождь.

Если воздух над лесом посинеет – будет тепло.

Если петух запел летом раньше девяти часов вечера – к дождю.

Первый туман лета – верная грибная примета.
Если летом совсем пауков незаметно – неминуемо будет дождь.
Если пауков видно много – надо ждать хорошей погоды.
Вороны часто кричат – к дождю или бурной погоде.
Когда муравьи летом наносят большие муравьиные кучи, то ожидай ранней и холодной зимы.

– О каких приметах ещё вам говорили бабушки или родители?

Проводится закрепление материала.

– Найдите лишний предмет и объясните почему он лишний.

Берёза, клён, шиповник, липа (кустарник).

Таким образом, уже с 1-го класса у школьников формируются первоначальные элементы экологических знаний.

Во втором классе в разделах «Растения и человек», «Животные и человек» элементарные знания о растительном и животном мире служат для формирования таких понятий, как «растения и животные – живые организмы», «условия, необходимые для жизни растений и животных», «значение охраны растений» и др. [3].

При проведении урока «Природа вокруг тебя» ставим цель занятия по формированию представлений о значении природы в жизни людей, об охране природы и воспитываем у школьников желание охранять природу.

В начале занятия подводятся итоги наблюдений в природе. Затем учитель задаёт ученикам вопросы: «Мы уже много знаем о природе. А как вы думаете, могли бы люди жить без природы?».

Получает ответы «Человек не может жить без воздуха и воды, а воздух и вода – часть природы». «Человек не может жить без пищи, а пищу дают нам растения и животные».

Далее спрашиваем: «Почему мы часто говорим: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья?». Учащиеся рассказывают то, что они знают о закаливании, играх на свежем воздухе, об отдыхе у реки, в лесу.

Затем представляется мир без деревьев, цветов, птиц, бабочек – всюду только асфальт, дома, заводы и машины. Человек в таком мире не сможет жить. Люди не будут чувствовать себя счастливыми, если не смогут любоваться красотой природы. Природа воспитывает в людях качество, без которого они не были бы людьми, – доброту. В природе всё интересно: от маленького жука до солнца.

Зачитываются отдельные короткие выдержки из книг, доказывающие удивительность природы. Что говорит о том, что законы нашей страны предусматривают борьбу за чистоту воздуха и воды, требуют бережного отношения к растительному и животному миру.

После этого проводится учебная прогулка (на пришкольный участок, в лес, сад, парк), во время которой обсуждаются правила поведения. И в городе, и в сельской местности нужно бережно относиться ко всем

растениям, к насекомым (муравьям, бабочкам, стрекозам), птицам (не ловить их, не разорять гнёзда), к лесным зверькам (ёжикам, белкам, зайцам).

Важно довести до сознания школьников, что они сами не должны причинять вред природе и разрешать делать это другим. Необходимо напоминать детям, что не следует брать в рот, собирать незнакомые ягоды и грибы.

В заключение учащиеся делают вывод, что без природы люди не смогли бы жить, так как сами являются частью природы.

Школьники получают знания об особенностях внешнего вида и поведения отдельных животных в различных условиях жизни, изучают насекомых, рыб, лягушек, змей, птиц и зверей. Особое внимание на уроках уделяется образу жизни животных, что способствует пониманию школьниками вопроса о единстве животных и природы. При объяснении материала о том, как животные заботятся о своих детёнышах, у школьников формируется доброе, гуманное отношение ко всему живому. В разделе «Неживая природа и человек» при изучении тем «Воздух и его охрана», «Вода в природе, свойства воды», «Почва. Охрана почв» рассматриваются экологические проблемы, способствующие экологической подготовке младших школьников к практической деятельности.

В учебном пособии «Человек и мир» знания о компонентах неживой и живой природы расширяются на уроках в разделах: «Земля на глобусе и картах», «Моя страна», «Разнообразие природы на Земле», «Человек – часть природы» [4].

На уроках по разделу «Моя страна» большое внимание уделяется формированию у младших школьников таких экологических понятий, как «использование полезных ископаемых», «природное равновесие», «экология», «пищевая цепь», «природные сообщества», «среда обитания», «связь животных и растений с природной средой» и т. д. Уроки о растительном и животном мире помогают уяснить, что все обитатели леса, болота, водоёма, связаны с друг другом прямыми и косвенными связями. И используя разнообразные формы работы: экскурсии на природу, уроки-игры, целевые прогулки, уроки-праздники, уроки-устные журналы, а также внеклассную работу, мы убеждаем учащихся в том, насколько важно знать эти взаимосвязи, чтобы не нанести вред природе, и её обитателям.

Таким образом, в нынешних условиях жёсткого экологического кризиса основой нравственного воспитания и образования человека становится, прежде всего, *разработка принципов взаимоотношений человека и природы*, которая закладывается в начальной школе по предмету «Человек и мир» и является пропедевтической основой для дальнейшего усвоения и формирования экологической культуры

у школьников в общеобразовательной школе и в подготовке будущих учителей начальной школы по естествознанию. При его изучении закладываются основы понимания и познаваемости мира, взаимосвязи явлений, способствующие усилению эмоционального восприятия учебного материала и вызывающие у учащихся действовать в соответствии с экологическими законами и этическими нормами во взаимодействии с миром природы.

Литература

1. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р. А. Петросова [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
2. Вдовиченко, В. М. Человек и мир: учеб. пособие для 1-го кл. / В. М. Вдовиченко, Л. И. Дурейко. – Минск: Нар. асвета, 2006. – 95 с.
3. Вдовиченко, В. М. Человек и мир: учеб. пособие для 2-го кл. / В. М. Вдовиченко [и др.]. – Минск: Нар. асвета, 2005. – 127 с.
4. Вдовиченко, В. М. Человек и мир: учеб. пособие для 3-го кл. / В. М. Вдовиченко [и др.]. – Минск: Нар. асвета, 2006. – 135 с.
5. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения I–IV классы, 2009. – Минск: НИО, 2009. – 264 с.