

А.А. Зубрицкая, Н.П. Беляева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье рассматриваются актуальные вопросы психологии отклоняющегося поведения личности подростка: феноменология данного явления, виды, механизмы детерминации и функционирования; акцентируется внимание на внутренних и внешних причинах истоков девиантного поведения. Анализируется феномен девиации в неразрывной связи с возрастными, индивидуальными особенностями, а также специфическими условиями социальной среды, в которых развивается личность. Теоретический анализ проблемы сочетается с практическими выводами авторов. Тема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный и дискуссионный характер.

Девиантное поведение, понимаемое как система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей, так как численность детей, характеризующихся девиантным поведением, неуклонно растет. Наиболее интенсивно и многообразно девиантность проявляется в подростковом возрасте. Из всех возрастных групп подростки более уязвимы в плане социально-нравственного самоопределения. В силу целого ряда причин представления несовершеннолетних о морали и праве не стали ещё осознанными. Поэтому нарастающие общественные противоречия сказываются на усилении роста негативных явлений в подростковой среде, провоцирующих девиантное поведение личности.

Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению. Даже в целом нормально протекающему подростковому периоду свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития.

В подростковом возрасте учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Основное противоречие подросткового периода – настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них. Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками. Взаимодействуя, подросток стремится найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности, по мнению Л.И. Божович, может привести к социальной неадаптированности и правонарушениям [4, с. 87].

Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть значимым – реализуется в сообществе сверстников. Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в классе, он «уходит» из школы и психологически, и даже буквально.

Постоянное взаимодействие подростка с товарищами порождает у него стремление занять достойное место в коллективе. Это один из доминирующих мотивов поведения и деятельности подростка. Потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищей подросток готов на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками.

Потребностью в самоутверждении можно объяснить и многие факты нарушения норм и правил поведения так называемыми трудными подростками. Потерять авторитет в глазах товарищей, уронить свою честь и достоинство – это самая большая трагедия для подростка [1].

Переходность психики подростка состоит в сосуществовании, одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости. В подростковом возрасте нередко сохраняется склонность к поведенческим реакциям, которые обычно характерны для более младшего возраста. К ним относят: реакцию отказа, реакцию протеста, реакцию имитации, реакцию компенсации, выражающейся в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой. Если в качестве компенсаторной реакции избраны асоциальные проявления, то возникают нарушения поведения. Так, неуспевающий подросток может пытаться добиться авторитета у одноклассников грубыми, вызывающими выходками.

Собственно подростковые психологические реакции возникают при взаимодействии с окружающей средой и нередко формируют характерное поведение в этот период:

1. *Реакция эмансипации.* Она отражает стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых. При неблагоприятных средовых условиях эта реакция может лежать в основе

побегов из дома или школы, аффективных вспышек, направленных на родителей, учителей, а также в основе отдельных асоциальных поступков.

2. *Реакция «отрицательной имитации».* Она проявляется в поведении, контрастном по отношению к неблагоприятному поведению членов семьи, и отражает становление реакции эмансипации, борьбу за независимость.

3. *Реакция группирования.* Ею объясняется стремление к образованию спонтанных подростковых групп с определенным стилем поведения и системой внутригрупповых взаимоотношений, со своим лидером. В неблагоприятных средовых условиях, при различного рода неполноценности нервной системы подростка склонность к этой реакции может в значительной мере определять его поведение и быть причиной асоциальных поступков [2, с. 244–251].

Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростков. Эмоции подростков отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Подросткам свойственно бурное проявление своих чувств [1, с. 228].

Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими. Недостатки внешности (реальные или мнимые) могут переживаться очень болезненно вплоть до полного неприятия себя, устойчивого чувства неполноценности. Упрямство, негативизм, обидчивость и агрессивность подростков являются чаще всего эмоциональными реакциями на неуверенность в себе [2].

У многих подростков отмечаются акцентуации характера – определенное заострение отдельных черт характера, создающих определенную уязвимость подростка (невротические расстройства, делинквентное поведение, алкоголизацию и наркоманизацию) [1].

Ситуация развития подростка (биологические, психические, личностно-характерологические особенности подростка) предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». В первую очередь это относится к подросткам с асоциальным поведением. Факторами риска здесь являются: физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное внешнесоциальное окружение.

Говоря о подростковом возрасте, необходимо отметить и кризис, который преодолевает ребенок в данный период. В 12–14 лет

в психологическом развитии многих детей наступает переломный момент. Внешне это проявляется в грубости и нарочитости поведения подростка, стремлении поступать наперекор желанию и требованию взрослых, в игнорировании замечаний, замкнутости и т. д. Подростковый кризис – ломка, резкая смена всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. Выготский выделял возраст около 13 лет как переломную точку кризиса, но отмечал, что посткризисные годы (14–15 лет), когда складываются и предъявляются окружающим новые психологические образования, субъективно воспринимаются и родителями, и учителями как наиболее трудные. Характер протекания, острота кризисных явлений зависят во многом от чувствительности взрослых к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, от их способности гибко изменять воспитательную тактику, перестраивать отношения, учитывая новые потребности и новые способности подростка. Для подростков характерны неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, противоречивость побуждений, ранимость, депрессивные переживания. Часто встречающийся у подростков «аффект неадекватности» (эмоциональная реакция большой силы по незначительному поводу) связан с противоречием между низкой самооценкой подростка и высоким уровнем притязаний [3, с. 224–225].

С целью изучения девиантного поведения подростков на базе СОШ № 13 г. Мозыря проводилось исследование. В исследовании приняли участие 30 человек – учащихся 8 класса: 12 мальчиков и 8 девочек. Средний возраст испытуемых 14 лет. Для проведения исследования использовались следующие методики: опросник Басса-Дарки, методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» Орел А.Н., методика «Тест руки» Э. Вагнера. Дополнительно проводилось анкетирование с целью выявить общие представления детей об отклоняющемся поведении.

В ходе анкетного опроса были выявлены наиболее распространенные виды девиантного поведения: употребление алкоголя – 35%, курение – 30%, агрессия – 20%, неподчинение взрослым, ношение «вызывающей» одежды, причесок – 10%, употребление наркотиков – 5%. В процессе индивидуальных бесед установлено, что 50% исследуемых такие нарушения как хулиганство, унижение других, раннее начало половой жизни, сквернословие, отрицательное отношение к учебе, неподчинение взрослым, ношение «вызывающей» одежды, причесок не считают отклонением от нормы. Также большой процент детей не относят к отклоняющемуся поведению драки, нанесение телесных повреждений, нарушение правил поведения в школе и воровство. Кроме того, необходимо отметить, что девочки отмечали меньшее количество ответов,

относящихся к отклоняющемуся поведению. Это прослеживается во всех вопросах.

На вопрос о причинах девиантного поведения ответы распределились следующим образом: стремление получить новые впечатления (55%); конфликты с родителями (25%); неумение контролировать себя, повышенная возбудимость, стрессовые жизненные ситуации (15%); неблагополучная ситуация в семье, стремление к самостоятельности (5%); неуверенность в себе (5%).

На вопрос, к кому подростки обратятся за помощью, если у них возникнут проблемы, 51% опрошенных ответили, что справятся самостоятельно; 29% – друзей; 15% назвали родителей, 5% из всех обследуемых отметили классного руководителя. Никто не захотел обращаться к школьному психологу, социальному педагогу, психотерапевту, инспектору по делам несовершеннолетних и врачам.

Таким образом, трудности подросткового возраста – это преимущественно трудности полового созревания и расставания с детством, которые прорываются в серии внешних конфликтов, в частности, с родителями и вообще со старшими. Для подростка необходимо создать благоприятную атмосферу для развития и гармонии в семье, для успешного перехода ребенка от детства во взрослую жизнь, в противном случае это может привести к формированию у ребенка девиантного поведения. Социально-опасное общение, возникающее в результате неудовлетворенности подростка личными связями с окружающими (родителями, учителями, сверстниками), способствует возникновению замкнутости, стеснительности, агрессивности, появлению вредных привычек (курение, токсикомания, алкоголизм, наркомания), что ведет к различным правонарушениям и активным поискам новых связей в других сферах общения.

Литература

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – С. 219–229.
2. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Д.Д. Еникеева. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – С. 244.
3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 288 с.
4. Савина, Н. Анализ причин делинквентного поведения подростков / Н. Савина // Воспитание школьников. – 2008. – № 10. – С. 38–42.
5. Татарина, Н.М. Факторы правонарушающего поведения несовершеннолетних / Н. М. Татарина // Сацьяльна-педаг. работа. – 2007. – № 10. – С. 14–19.