

**Т.В. Карпинская**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*В статье рассматриваются проблемы агропромышленного комплекса в области охраны труда, причины травматизма в сельскохозяйственных организациях и предпосылки оптимизации структуры и содержания дисциплины «Охрана труда» для подготовки инженерно-педагогических кадров сельскохозяйственного профиля.*

Здоровье нации является неотъемлемой частью общественного богатства и ключевым ресурсом развития государства, а показатели состояния здоровья населения – важным критерием для развития общества. Проблема обеспечения безопасных условий труда, сохранения здоровья и работоспособности работников является весьма важной и актуальной.

В условиях формирования устойчивых рыночных отношений, в ситуации мирового финансового кризиса особенно важно поддерживать условия труда, достойные человека, заботиться о сохранении его здоровья и жизни, о его правовой защищенности в области охраны труда.

Одним из наиболее травмоопасных видов профессионально-производственной деятельности в республике является агропромышленный комплекс. Очевидно, что еще во многих хозяйствах имеют место такие проблемы, как слабая материально-техническая база; плохие санитарно-технические и гигиенические условия: отсутствуют бытовые помещения, горячая вода, комнаты для приема пищи, несвоевременно и не в полном объеме выдаются средства индивидуальной защиты; неудовлетворительная обстановка с обеспечением пожарной безопасности зданий и сооружений; снижение ответственности и требовательности руководителей; низкий уровень знаний должностных лиц в области охраны труда; отсутствие квалифицированных специалистов в этой области; формализм при обучении и проверке знаний по вопросам охраны труда как у руководителей и специалистов, так и у рабочих; несоблюдение самими работающими трудовой и производственной дисциплины, требований Правил внутреннего трудового распорядка, инструкций по охране труда и других нормативных правовых актов [5].

Данные проблемы способствуют формированию опасных и вредных факторов, приводят к заболеваниям работников, являются причинами профессионального травматизма.

Несмотря на определенную организационную работу, проводимую Министерством сельского хозяйства и продовольствия, комитетами по

сельскому хозяйству и продовольствию облисполкомов, управлениями сельского хозяйства и продовольствия райисполкомов и нанимателями по обеспечению безопасности труда, во многих организациях агропромышленного комплекса допускаются нарушения установленных требований законодательства об охране труда, не решаются проблемы безопасности и условий труда, не обеспечивается в полной мере реализация положений Директивы Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины».

Анализ результатов специальных расследований несчастных случаев с тяжелыми последствиями в сельскохозяйственном производстве позволил определить основные причины нарушений работниками требований охраны труда, трудовой и производственной дисциплины, повлекших травмирование потерпевших.

Одной из причин травмирования явились нарушения требований охраны труда, трудовой и производственной дисциплины как самим потерпевшим, так и другими работниками.

Особую озабоченность вызывает то, что продолжает оставаться высоким удельный вес работников, находившихся в момент травмирования в состоянии алкогольного опьянения. В целом по организациям республики за первое полугодие текущего года каждый пятый работник, получивший травму по причине нарушения требований охраны труда, трудовой и производственной дисциплины, находился в состоянии алкогольного опьянения, в случаях смертельного исхода удельный вес таких работников составляет более 40% [5].

Это говорит, с одной стороны, о недостаточном контроле со стороны нанимателей за обеспечением соблюдения требований трудовой и производственной дисциплины, охраны труда, с другой – о том, что многие работники все еще не осознают важность соблюдения этих требований даже для обеспечения собственной безопасности.

Должный контроль не обеспечивается даже при выполнении работ на огороженной территории организации с организованным пропускным режимом. В данных условиях, казалось бы, проще обеспечить контроль за соблюдением требований трудовой и производственной дисциплины, охраны труда и гораздо легче пресечь употребление подчиненными работниками алкогольных напитков.

Даже выполняя совместную работу, работники не обращают внимания на допускаемые их коллегами нарушения или нахождение их в состоянии алкогольного опьянения, не сообщают об этом своему непосредственному руководителю или иным должностным лицам нанимателя. Хотя очевидно, что подобное поведение нарушителя зачастую создают угрозу жизни и здоровью не только его самого, но и остальных членов бригады.

При выполнении работ по управлению транспортными средствами (водителем автомобиля, погрузчика, трактористом и трактористом-

машинистом сельскохозяйственных машин) высока вероятность происшествия из-за нарушения требований безопасности другими участниками движения.

Категория работников, выполняющих работы по профессиям, в которых значительна доля ручного труда, чаще всего получает травмы на производстве из-за собственных нарушений требований законодательства об охране труда, из-за личной неосторожности.

Наиболее подвержены риску травмирования с тяжелыми последствиями работники со стажем работы до 1 года (27,7% от общего количества травмированных), а также работники, чей стаж работы по профессии составляет от 1 года до 5 лет (32,5%). Это говорит о том, что обучение по охране труда осуществляется на недостаточном уровне. В итоге в начальный период работы по профессии работник постигает требования охраны труда на собственном опыте, методом проб и ошибок, что зачастую приводит к непоправимым и трагическим последствиям.

Следует отметить, что причины травматизма в сельскохозяйственных организациях на протяжении ряда лет не меняются. Основными причинами происшедших несчастных случаев с тяжелыми последствиями явились:

- невыполнение руководителями и специалистами обязанностей по охране труда;
- нарушение потерпевшими трудовой и производственной дисциплины, инструкций по охране труда;
- алкогольное опьянение потерпевшего;
- нарушение требований безопасности при эксплуатации транспортных средств, машин, механизмов, оборудования;
- нарушение требований безопасности труда другими работниками;
- недостатки в обучении и инструктировании потерпевших по охране труда;
- неудовлетворительное содержание и недостатки в организации рабочих мест;
- эксплуатация неисправных машин, механизмов, оборудования, инструмента;
- неприменение потерпевшим выданных ему средств индивидуальной защиты;
- привлечение потерпевшего к работе не по специальности;
- личная неосторожность потерпевшего [2].

Процесс совершенствования системы образования направлен на переход к новой, более гибкой организации учебного процесса в вузах на основе учебных планов различных сроков обучения, позволяющих быстро реагировать на все нововведения и в полной мере учитывать как индивидуальные особенности личности студента, так и запросы развивающегося общества.

Анализ требований к профессиональным компетенциям педагога-инженера позволил определить, что в рамках производственной деятельности он должен быть способным:

- применять технологическое оборудование, приспособления и инструменты, приемы и последовательность выполнения работ в отрасли;
- разрабатывать технологические процессы выполнения работ при создании материальных объектов или продуктов интеллектуального труда и обеспечить их реализацию в производственных условиях;
- производить нормирование учебно-производственных работ;
- участвовать в рационализаторской и изобретательной деятельности;
- работать по одной или нескольким профессиям рабочих в рамках направления специальности (иметь разряд, класс, категорию);
- соблюдать правила и нормы охраны труда, пожарной и экологической безопасности.

На инженерно-педагогическом факультете изучение дисциплины «Охрана труда» нацелено на приобретение будущими педагогами-инженерами необходимых основ знаний по охране труда для обеспечения личной безопасности, обучения и воспитания учащихся при дальнейшей самостоятельной работе. Кроме того, в своей профессиональной деятельности педагог-инженер должен будет обеспечить безопасные условия по двум направлениям:

- в условиях кабинетной системы ПТУЗа;
- в процессе производственного обучения.

Особенно важно второе направление, т. к. усвоенные учащимися ПТУЗов нормы безопасности выполнения работ обеспечат им сохранение здоровья и работоспособности в производственном процессе.

В соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания учебной программы и компетенциям по дисциплине «Охрана труда» выпускник должен знать:

- основы законодательства по охране труда, обязанности нанимателя по обеспечению охраны труда, виды ответственности за несоблюдение требований по охране труда;
- основы производственной санитарии, техники безопасности, пожарной и взрывной безопасности;
- мероприятия и средства защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
- порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- уметь:
- работать с нормативно-технической документацией по охране труда;

– производить оценку опасных и вредных производственных факторов, имеющих место на производстве и при выполнении технологических процессов;

– проводить инструктаж работающих по охране труда и обучение их безопасным приемам работы [4].

Результаты анализа проблем агропромышленного комплекса в области охраны труда позволили определить, что преподавание дисциплины «Охрана труда» в вузе должно обеспечить усиление роли мотивации трудовой деятельности, повышение значимости информационной обеспеченности при оценке эффективности мероприятий по оздоровлению условий труда.

При разработке учебно-методического комплекса по дисциплине «Охрана труда», программно ориентированного для различных специальностей (специализаций), необходимо руководствоваться следующими положениями, вытекающими из анализа деятельности педагога-инженера:

1. Изучение дисциплины «Охрана труда» следует рассматривать в неразрывном единстве с воспитанием трудовой культуры личности, которая в сочетании с освоением правовых, социально-экономических и организационных вопросов охраны труда, основных положений гигиены труда, производственной санитарии, технической безопасности, пожарной и взрывной безопасности составляет основу профессионализма будущего педагога-инженера по вопросам охраны труда.

2. Современный подход к профилактике травматизма и профессиональных заболеваний предъявляет к системе подготовки педагогов-инженеров новые требования, связанные с планированием, осуществлением и мониторингом мероприятий по охране труда, использованием экономических методов в выборе приоритетных профилактических мероприятий по оздоровлению условий труда, в оценке последствий воздействия неблагоприятных производственных факторов на стадии организации производства.

3. Учитывая возрастающую роль человеческого фактора, дисциплины и самосознания работников в профилактике травматизма и профессиональных заболеваний, неотъемлемой частью образовательного процесса должно являться изучение факторов материальной и духовной культуры, влияющих на состояние охраны труда: эргономических и психологических аспектов трудовой деятельности, условий формирования благоприятного психологического климата в коллективе, нравственных качеств руководителей и исполнителей, методов и средств профилактики профессионального стресса.

Таким образом, на основании проведенного анализа проблем агропромышленного комплекса в области охраны труда можно сделать следующие выводы.

1. Устранение большинства причин несчастных случаев на производстве не требует больших материальных, финансовых и временных затрат от нанимателей.

2. Нанимателями в настоящее время не обеспечивается должный контроль за соблюдением работниками требований охраны труда, трудовой и производственной дисциплины.

Это говорит об отсутствии сегодня должной мотивации субъектов хозяйствования, в первую очередь экономического характера, по обеспечению работникам здоровых и безопасных условий труда.

3. Высокий удельный вес случаев травмирования с тяжелыми последствиями, происшедших из-за нарушения работниками трудовой и производственной дисциплины, требований инструкций по охране труда, нахождения пострадавших в состоянии алкогольного опьянения, указывает на отсутствие в хозяйствах действенных стимулов, обеспечивающих заинтересованность работника в исполнении своих обязанностей по охране труда и сотрудничестве с нанимателем в данной сфере, несмотря на то, что в соответствии со статьей 15 Закона Республики Беларусь «Об охране труда» это является их обязанностью.

4. Большой удельный вес среди травмированных работников, имеющих стаж работы по профессии до 1 года, требует усиления контроля со стороны должностных лиц и специалистов нанимателей за соблюдением названной категорией работников требований трудовой и производственной дисциплины. Одновременно это указывает на необходимость улучшения качества обучения работников требованиям охраны труда при получении ими профессии и допуске к самостоятельной работе.

5. Профсоюзам необходимо усилить работу по созданию в трудовых коллективах обстановки нетерпимости к фактам нарушения требований трудовой и производственной дисциплины, охраны труда, появления работников на рабочем месте или в рабочее время в состоянии алкогольного опьянения. Это представляется логичным, ведь большинство нарушителей требований охраны труда, трудовой и производственной дисциплины являются членами профсоюзов.

Новые подходы в преподавании дисциплины «Охрана труда» в педагогическом вузе основаны на понимании того, что для успешной деятельности в области трудоохранного менеджмента студент должен не только освоить фундаментальные основы охраны труда, овладеть навыками управления охраной труда в организации, но и осознать свою роль как будущего специалиста в общегосударственной системе обеспечения безопасности и оздоровления условий труда. Он должен владеть арсеналом средств целенаправленного воздействия на трудовой коллектив, руководителей и отдельных работников по формированию безопасного поведения, стремиться выполнять задания без нарушения правил и норм охраны труда. Студент должен овладевать элементами

пропаганды, которые должны присутствовать при любых контактах с работниками организации и вышестоящих органов в процессе подготовки, обоснования и реализации управленческих решений, касающихся трудоохранной деятельности [1].

### Литература

1. Гончаров, В.А. Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов по вопросам охраны труда / В.А. Гончаров, М.В. Самойлов // Охрана труда и социальная защита. – 2011. – № 7. – С. 49–51.
2. Каминский, С.В. Если игнорируются нормативные требования... / С.В. Каминский // Охрана труда и социальная защита. – 2011. – № 11. – С. 17–19.
3. Лупач, С.В. Во главе любого производства обязательна трудовая дисциплина / С.В. Лупач // Охрана труда и социальная защита. – 2011. – № 9. – С. 12–15.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая степень. Специальность – 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям). Квалификация «Педагог-инженер» ОСРБ 1-08 01 01-2007. – Введ. 01.09.08. – Минск: М-во образования РБ, 2008. – 106 с.
5. Семич, А.В. О состоянии производственного травматизма в первом полугодии 2011 года / А.В. Семич // Охрана труда и социальная защита. – 2011. – № 8. – С. 4–18.