

Л. Н. Иванова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты вузовского этапа процесса формирования профессиональной культуры педагогов-психологов.

Ключевые слова: общая психологическая культура, профессионально-психологическая культура, модель деятельности специалиста, модель личности специалиста.

Современный этап развития высшего педагогического образования предполагает переосмысление профессиональной подготовки практических психологов. В работах последних лет выдвигается проблема формирования профессиональной психологической культуры специалистов.

Содержание понятия «психологическая культура» рассматривается в исследованиях по психологическому самоопределению личности (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская), в работах по формированию отдельных профессиональных качеств (Е.А. Климов, Л.М. Митина), реализации творческих возможностей, развитию способностей (А.Э. Симановский, С.Н. Щербакова), в качестве критерия по определению уровня развития профессионала (А.А. Деркач). Весомый вклад в осмысление данного понятия сделан Я.Л. Коломинским, по мнению которого психологическая культура существует в нескольких аспектах, таких как общая психологическая культура, с фоновыми знаниями в области психологии, которые есть у любого человека, а также профессионально-психологическая культура, специфичная для каждой профессии [2].

Формирование общей психологической культуры как совокупности умений и навыков самопознания, самообладания, психогигиены и межличностного общения начинается в дошкольном и школьном возрасте. Вузовский период психологического образования строится как продолжение и расширение общей психологической культуры, как начало развития профессиональной психологической культуры, ее углубления в период профессиональной деятельности специалиста.

Рассматривая вузовский этап процесса формирования профессиональной культуры педагогов-психологов, можно выделить два основных взаимосвязанных направления этой работы: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и формирование профессионально значимых качеств личности. Данный подход согласуется

с моделью специалиста, предложенной А.К. Марковой, которая включает в ее структуру модель деятельности специалиста и модель личности специалиста [3]. Возникает необходимость определения содержательных характеристик профессиональной деятельности и профессионально значимых качеств личности, согласующихся с моделью специалиста в области практической психологии образования.

Основными сферами деятельности практического психолога являются диагностическая, консультативная и коррекционно-развивающая работа. Кроме того, существуют дополнительные виды работ педагога-психолога, в частности, социально-диспетчерская, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Проводимые на кафедре практической психологии и дефектологии исследования позволили определить следующие направления работы по формированию у студентов умений и навыков, соотносимых с моделью профессиональной деятельности практических психологов:

- проведение диагностики и аутодиагностики интереса студентов к учебным предметам и процессу обучения, мотивов учения (методическим воплощением данного направления являются разработанные спецкурсы «Введение в специальность», «Психологическая готовность к профессиональной деятельности»);

- использование в учебном процессе активных методов обучения: тренинговых, игровых, диалоговых, проблемных (на занятиях по курсам «Теория и методика психологического тренинга», «Методика преподавания психологии», «Психологическое консультирование»);

- проведение отдельных видов занятий на базе учреждений образования (по дисциплинам «Организация психологической службы», «Психологическая диагностика и коррекция»);

- организация волонтерской работы с трудными подростками (участие в реализации комплексной программы «Перекресток»).

В силу специфики профессии особую значимость имеет вопрос соответствия личностных качеств у студентов-психологов с моделью личности специалиста. Чтобы получить «личностный профиль специалиста» в области практической психологии образования, можно с помощью тестов выделить наиболее выраженные по разным шкалам качества успешно работающих педагогов-психологов и сопоставить с этими параметрами показатели тестирования студентов-психологов по аналогичным шкалам. Можно пойти от «противного», то есть выделить качества, являющиеся противопоказаниями для профессиональной деятельности. Так, для работы в качестве психолога называются нелюбовь к людям, психическое нездоровье, неумение общаться. Применительно

к студентам-психологам выделяются такие нежелательные качества, как лень, безынициативность, а также пассивная установка на то, что преподаватели должны преподносить профессиональные знания и умения. Но усилия педагогов не приведут студента к личностному росту, если студент не активен, не движется сам. Тем более явным это становится, когда формальное обучение закончено. Истинное развитие личности – это, прежде всего, саморазвитие, которое определяется внутренней позицией самого человека.

Цель нашего исследования – определить уровень самоактуализации и психологической зрелости студентов. В качестве измерительного инструмента использовался вопросник Э. Шострем в адаптации А.В. Лазукина «Самоактуализационный тест» (САМОАЛ). Опросник диагностирует 11 факторов. В качестве испытуемых выступили студенты старшего курса, обучающиеся по специальности «Практическая психология» (№ = 140). Охарактеризуем показатели средних значений по шкалам опросника:

1) *ориентация во времени* (40%) – результат ниже среднего значения показывает повышенный уровень невротизации студентов, вызванной противоречием между завышенными стремлениями к достижениям и неуверенностью в себе;

2) *ценности* (50%) – среднее значение по шкале говорит о том, что студентам-психологам близки такие ценности самоактуализирующейся личности, как истина, красота, добро, справедливость, порядок, совершенство;

3) *взгляд на природу человека* (20%) – является скорее негативным, поскольку результат свидетельствует о недоверии к людям;

4) *потребность в познании* (41%) – говорит о том, что познавательная потребность у студентов носит прагматичный характер и связана, в первую очередь, с удовлетворением потребностей престижа, социального статуса;

5) *креативность* (61%) – показывает наличие творческого потенциала у значительного числа опрошенных студентов-психологов;

6) *автономность* (40%) – свидетельствует, что студентам недостает внутренней свободы;

7) *спонтанность* (41%) – результат говорит о том, что студентам недостает уверенности в себе и доверия к окружающему миру;

8) *самопонимание* (31%) – ориентация на мнение окружающих приводит студентов к необходимости прибегать к психологическим защитами;

9) *аутосимпатия* (43%) – показатель свидетельствует о неустойчивости самосознания;

10) *контактность* (45%) – при наличии предрасположенности к взаимно полезным и приятным контактам с другими людьми, студенты не способны к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими;

11) *гибкость в общении* (46%) – соотносится с наличием у студентов-психологов социальных стереотипов, что приводит к смещению в общении самораскрытия личности с самопредъявлением для произведения нужного впечатления.

Признавая важность саморазвития, самоактуализации, студенты-психологи обладают рядом личностных характеристик, которые не позволяют наиболее полно реализовать свои возможности: низкий уровень доверия, предвзятое отношение к людям, неуверенность, склонность подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами («ориентированность извне»). Активизация стремления будущих педагогов-психологов к саморазвитию возможна, если создать в учебном процессе определенные условия. Для решения данной задачи как нельзя более подходят идеи развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Основные составляющие этой теории: содержание обучения – теоретические знания; метод – организация совместной деятельности; развитие – не простое прибавление знаний и умений, а особый процесс изменения всей личности [4].

Теоретические знания в вузе являются преобладающими. Ведущей формой профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации выступает лекция. Несмотря на то, что в последнее время эффективность лекционной формы обучения ставится под сомнение, развивающие возможности лекции далеко не исчерпаны, если в ходе решения методических задач обеспечивается учет психологических факторов усвоения (таблица).

ЭТАПЫ ЛЕКЦИИ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ				
Начало лекции	Сообщение темы, плана лекции, литературы Полезно показать, как новый материал связан с другими предметами, практикой будущей работы	Мотивация (смысл, то, ради чего изучает) Осознание студентами личностного смысла в приобретении знаний в данной области науки. (Этот момент наступает тогда, когда студент понял полезность преподаваемых лектором знаний лично для себя)				
	Знакомство с основной литературой – на вводной лекции, а с дополнительной – в процессе чтения информационной лекции	Мотивация (интерес к самим знаниям) Неудовлетворенная в полном объеме познавательная потребность студента на лекции стимулирует его внутреннюю активность в процессе самостоятельной работы				
	Напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом. (Для этого можно задать вопросы студентам или самому преподавателю сделать обзор предыдущего материала)	Закон забывания Забывание особенно интенсивно протекает сразу после запоминания, а затем замедляется). (Информация теряется быстрее всего, около 65% от перво-начальных 100%, в первые 9–10 часов после ее усвоения, а затем в течение последующих 7 дней потери не превышают 20%) Повторение способствует сохранению информации в долговременной памяти и системному восприятию учебного курса				
Основная часть лекции	Организация материала: Содержательная сторона – наличие текста лекции с фактическим материалом, определения понятий, схемы, таблицы, примеры); Перцептивная сторона – сочетание вербальной и визуальной демонстрации материала. Стиль изложения – устное предъявление материала с управлением процессом конспектирования основных тезисов, идей, определений. Средства, помогающие конспектированию – акцентированное изложение материала лекции, то есть выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, наглядных пособий, ТСО. Использование методов и приемов управления вниманием, восприятием, закрепления, осмысления, заучивания, усвоения	Восприятие Лучше всего запоминается информация, расположенная на доске в правом верхнем углу. Ей принадлежит 33% внимания. Затем идут левый верхний угол доски (28%), правый нижний (23%) и левый нижний углы (16%) <table border="1"> <tr> <td>28%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>16%</td> <td>23%</td> </tr> </table> Осмысление 48% людей мыслят логическим путем, 52% – образным. Первые лучше перерабатывают понятия, определения, выводы; вторые – конкретные факты, описания, примеры. Запоминание Через зрительную систему запоминание идет на трех уровнях (ощущение, восприятие	28%	33%	16%	23%
28%	33%					
16%	23%					

		<p>и представление), а через слуховую – на одном уровне: через представление. Это значит, что визуальная информация запоминается лучше (25%), чем слуховая (15%).</p> <p>Сохранение Комбинированное воздействие визуальной и аудиоинформации дает наилучшие результаты. Если оба эти способа передачи информации используются одновременно, человек может воспринять до 50% содержания этой информации.</p> <p>Заучивание Закон эмоциональной окраски – материал, вызывающий определенные чувства и переживания, заучивается легче, чем безразличный и скучный.</p> <p>Усвоение Использование методов и приемов активного обучения повышает уровень обученности.</p>
Окончание лекции	<ul style="list-style-type: none"> – Повторить основные моменты лекции – Поставить несколько вопросов по содержанию или ответы на вопросы – Несколько слов о следующей теме 	<p>Объем информации Перегрузка теоретическими сведениями снижает эффективность лекции. Поэтому стремление к раскрытию в лекции всего материала темы нежелательно.</p>

Студент должен усвоить основные положения науки, чтобы научиться решать проблемы будущей профессиональной деятельности. Поэтому методы и приемы обучения должны стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых. Контроль хода обучения и оценка его результатов должны проводиться не по таким формальным и случайным показателям, как умение обучаемого воспроизводить те или иные научные знания, а по более существенным – умению использовать знание при анализе и оценке реальных явлений, объяснению которых служат знания. Любая самая отвлеченная теория служит практике, поэтому если студент не знает, каково практическое приложение изученной им теории, не будет подлинного усвоения.

Теоретические знания лучше усваиваются, когда работа преподавателя организуется как совместная деятельность обучающего и обучаемых. Обучение не должно сводиться к сообщению научных знаний в готовых формулировках для пассивного восприятия и непосредственного запоминания. Попытки совершенствования методов преподавания, активизирующих мыслительную деятельность студентов, привели

к распространению интерактивных методов обучения, которые основываются на психологии человеческих отношений и взаимодействий. В практике преподавания они выступают не в чистом виде, а как элементы в разных формах занятий. Создают обстановку, в которой взаимоотношения придают учебным занятиям активный характер.

Одной из технологий, позволяющих стать студенту субъектом процесса обучения, является коллективный способ обучения (КСО), подробно описанный в литературе и широко используемый в образовательной практике. Сущность КСО заключается в такой его организации, при которой обучение студентов осуществляется путем их общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Студенты объединяются в подгруппы (оптимально 4 подгруппы), каждая из которых работает над своим вопросом, статьей, члены подгруппы устанавливают, что из вопроса, статьи следует выбрать для преподавания и как это сделать для наиболее эффективного усвоения материала участниками других подгрупп. После этого студенты работают в парах сменного состава, где каждый студент рассказывает свою часть информации и сам получает новую информацию. Когда все члены группы завершают преподавание своей части и изучение материала других участников занятия, проводится устный опрос студентов для оценки качества и результатов работы, рефлексии собственного самоизменения.

Приведем некоторые оценочные суждения студентов относительно эффективности интерактивной технологии КСО: «Лучше разобралась в идеях развивающего образования. Понравилось нестандартное проведение занятия». «На таких занятиях материал усваивается осмысленно, а не автоматически». «Хотелось бы чаще проведения такого рода занятий. И, по моему мнению, я усвоила намного больше, чем обычно». Применение методов преподавания, стимулирующих социальную и познавательную активность студентов, позволяет студентам самостоятельно приобретать новые знания, контролировать и оценивать результаты самоизменения в учебно-профессиональной деятельности.

К моменту поступления в вуз еще не исчерпаны возрастные проблемы личностного становления. Интерес к познанию своей личности обусловлен особенностями юношеского возраста. В то же время, содержание учебных программ по дисциплинам психологического цикла не всегда в достаточной мере содержит информацию, необходимую студентам в повседневной жизни. Возникает необходимость дополнения и подкрепления знаний, полученных студентами на занятиях по психологии, практическими умениями и навыками, применяемыми в реальной жизни.

Оптимальной формой популяризации психологических знаний является работа студенческого психологического клуба «Психея». Заседания клуба – это комплексные занятия, которые сочетают различные активные формы и методы представления материала, содержащего практически ориентированные психологические знания. Студенты приобретают опыт социального взаимодействия в групповых дискуссиях, ролевых играх, повышают компетенцию в работе с психологической информацией, формируют навыки их использования в повседневной жизни. Деятельность студенческого психологического клуба стимулирует социальную и познавательную активность студентов, активизирует процессы развития и саморазвития, способствует личностному росту будущих педагогов-психологов.

Формирование психологической культуры будущих педагогов-психологов предъявляет особые требования к преподаванию дисциплин психологического цикла. У преподавателя, который видит смысл обучения психологии в передаче научных знаний, необходимых человеку с высшим образованием, преобладающим становится методический аспект работы. В том случае, когда преподаватель ориентирован на внутренний мир студента, обучение нацелено на развитие самосознания будущих специалистов. В целом, в процессе вузовской подготовки должны быть сбалансированы методический аспект работы, направленный на формирование системы профессиональных знаний умений и навыков, и психологический, сосредоточенный на развитии личности педагогов-психологов.

Литература

1. Иванова, Л.Н. Студент-психолог как личность / Л.Н. Иванова // Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире: материалы международной научной конференции. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – С. 350–354.
2. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура – условие и цель деятельности психолога / Я.Л. Коломинский // Социальная психология школьного класса. – Минск: ООО «ФУ Аинформ», 2003. – С. 1–223.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 215 с.
4. Теоретические проблемы развивающего образования: сб. ст. / науч. ред. Т.М. Савельева. – Минск: ПК ООО «Полибиг», 2002. – 224 с.