

О. С. Муравьева

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с психолого-педагогическими особенностями процесса адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе; акцентируется внимание на основных трудностях, возникающих на начальном этапе обучения в высшем учебном заведении; предлагаются некоторые пути оптимизации данного процесса.

Социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в современном обществе, затрагивают все стороны процесса обучения и воспитания личности в высшей школе. Одним из

важных моментов в организации учебно-воспитательного процесса в вузе остается работа со студентами-первокурсниками.

Исследованию психологического аспекта процесса адаптации студентов и молодых специалистов посвящены работы М. П. Будякиной, М. И. Дьяченко, Л. Д. Ершовой, Э. Ф. Зеера, М. В. Каминской, Л. А. Кандыбович, Г. И. Мельниковой, Л. Ф. Мирзаяновой, П. А. Просецкого, Л. М. Растовой, А. Д. Розенберга, А. А. Русалиновой, В. В. Синявского, в которых представлено последовательное изложение теории и практики данного вопроса. Такие исследователи, как И. А. Милославова, С. В. Овдей, А. В. Сахно, М. И. Скублій, М. А. Славина, исследуют разновидности социальной адаптации личности на разных жизненных этапах.

Современным выпускникам школ предстоит начинать самостоятельную жизнь и профессиональную деятельность в условиях, которые требуют от них решения не только проблемы правильного выбора профессии, но и приспособления к различным факторам на пути овладения ею. Новые условия обучения, плотная учебная нагрузка, большой объём, новизна и сложность материала, которым должен овладеть студент, представляют наибольший риск в обучении первокурсников, т. к. происходит период первичного усвоения требований, предъявляемых новой социальной ситуацией. Успешная учёба первокурсников в условиях высшего учебного заведения главным образом зависит от их готовности к продолжению образования, от потребности в саморазвитии. Перед высшей школой поставлен ряд проблем, качественное решение которых во многом зависит от умения грамотно организовать работу с первокурсниками. Поэтому проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе является наиболее актуальной. Значимость проблемы определяется задачами оптимизации процесса адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности в условиях высшего учебного заведения.

Студенты первого курса – это особая социальная группа, которая испытывает повышенное психоэмоциональное воздействие, связанное с изменением условий жизни, обучения, высокой суммарной учебной нагрузкой, новизной и сложностью материала, особенностями психологических состояний и адаптации к новым условиям жизни. Это создаёт трудности для адаптационной системы организма, которые могут привести к развитию функциональных и органических заболеваний, а также существенно повлиять на показатели умственной и физической работоспособности студентов.

В настоящее время трудности адаптации студентов на начальном этапе профессиональной подготовки занимают одно из центральных мест в психолого-педагогических исследованиях. Это обусловлено тем, что именно в период обучения в вузе происходит первичное «освоение»

профессии, определяется взгляд на жизнь молодого человека, изучаются индивидуальные способы деятельности, формы поведения и общения.

В процессе адаптации первокурсников обычно выделяются следующие основные трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателям [1, с. 29].

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе. Но и те и другие, при неблагоприятном стечении обстоятельств могут стать толчком к социально-психологической или дидактической дезадаптации.

С целью выявления трудностей, с которыми сталкиваются студенты на начальном этапе обучения в вузе и оказания им психолого-педагогической помощи в их преодолении, нами среди студентов первого курса инженерно-педагогического факультета УО МГПУ им. А.П. Шамякина было проведено исследование, где студентам было предложено проранжировать трудности, с которыми они столкнулись в первый год обучения в вузе по степени их значимости. Анализ полученных результатов показал, что главные проблемы, с которыми сталкивается первокурсник, связаны с высокой учебной нагрузкой (45%). На втором месте – группа трудностей, связанная с жилищно-бытовыми условиями, когда первокурсник сталкивается с новыми условиями жизни в общежитии или на квартире и вынужден подчиняться установленным там порядкам (30%). Третье место принадлежит группе трудностей, связанных с проблемами в общении с сокурсниками и преподавателями (25%).

Для того чтобы обеспечить сравнительно быструю дидактическую адаптацию первокурсников, необходим целый комплекс условий, способствующих, с одной стороны, ликвидации «сложного барьера» в приспособлении к новому содержанию и методам обучения в вузе, с другой – организации контроля за учебной деятельностью студентов. Одним из таких условий может быть индивидуализация процесса обучения первокурсников. Разработка систем индивидуализации обучения в условиях высшей школы зависит от решения психологической проблемы выбора тех особенностей студента как субъекта учения, которые следует принимать во внимание.

В ходе организации процесса адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе необходимо формировать активную позицию, прежде всего к самому себе. Её психологической основой выступает готовность человека к саморазвитию, самообразованию, то есть овладение теми качествами, которые характеризуют субъектность как определённую систему специфически человеческих отношений к окружающему миру, к другим людям и к самому себе. Адаптация студентов-первокурсников будет эффективной, если будут использоваться новые методы и приёмы стимулирования, присущие только данной ступени обучения.

Большая роль в регулятивно-стимулирующей деятельности в процессе адаптации студентов-первокурсников принадлежит куратору, общение которого с академической группой и отдельными студентами осуществляется в различных видах деятельности: учебной, общественной, досуговой, трудовой и др. Именно ему отведена роль первого наставника студентов, который призван решать следующие задачи: изучение индивидуальных особенностей студентов для оказания помощи первокурсникам в планировании индивидуального развития, ускорения формирования сплочённого коллектива, создания атмосферы свободы и доверия для наиболее оптимального овладения профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе – это непрерывный, двусторонний, целенаправленный, динамический процесс, направленный на саморазвитие личности первокурсника, способствующий его самореализации в вузовском коллективе и будущей социализации в обществе. Успешность процесса адаптации определяется целенаправленным формированием целостной структуры целей и позитивных учебных мотивов на начальном этапе обучения в вузе. В процессе учебно-профессиональной адаптации необходимо привитие профессионально важных установок студентам-первокурсникам, формирование их профессионального мировоззрения, направленность на профессию.

Литература

1. Волков, Г.Д. Адаптация и её уровень / Г.Д. Волков, Н. В. Оконская // Философия пограничных проблем науки. – Вып. 7. – М., 1975.