

**А. В. Качалко**

## **СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье предложен теоретический анализ системы формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Указаны признаки этой системы. Описаны формы, методы и средства, являющиеся целесообразными при формировании психологической готовности.

**Ключевые слова:** психологическая готовность к профессиональной деятельности, ситуация, методы активного обучения, тренинг, субъект формирования, объект воздействия.

Проблема формирования психологической готовности к профессиональной деятельности на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных в психологии, поскольку в современном обществе существует острая социально-экономическая необходимость в наличии специалистов, способных активно и творчески решать профессиональные задачи, эффективно исполнять профессиональные функции, с успехом преодолевая внешние и внутренние трудности. Наличием именно таких специалистов во многом определяется способность конкретного государства к быстрому росту и развитию в научно-технической, экономической, культурной и других сферах общественной жизни, к преодолению возникающих кризисов. Качественное исполнение работником своих профессиональных обязанностей возможно при

соответствующем владении им знаниями, умениями и навыками данной профессии, что является операциональным компонентом готовности к деятельности. Формирование данного компонента является основной целью профессионального образования. Однако не менее важным является наличие комплекса психологических особенностей, позволяющих в полной мере соответствовать многочисленным требованиям профессии. Совокупность данных особенностей выражается в состоянии психологической готовности к данной деятельности. При низкой замотивированности, слабой способности к мобилизации для реализации возникающих в процессе профессиональной деятельности задач, при неуверенности в своих силах специалист не способен соответствовать множественным требованиям профессии, что может в итоге привести к отказу работать по специальности, таким образом, усилия всей системы высшего образования окажутся нивелированы. Поэтому в современных условиях социально-экономического развития нашей страны к эффективности функционирования системы профессионального образования предъявляются повышенные требования в плане целостной всесторонней подготовки специалистов к предстоящей деятельности. Всё это определяет значимость разработки системы формирования состояния психологической готовности к профессиональной деятельности.

Состояние психологической готовности к профессиональной деятельности выступает как система, функциональная структура которой представлена определенными компонентами (мотивационным, ориентационным, оценочным, волевым, мобилизационно-настроечным, направленностью на саморазвитие). По мнению А.О. Прохорова, существует широкое многообразие причин, вызывающих психические состояния, однако понятием, наиболее ёмко отражающим это многообразие обстоятельств, внешних и внутренних причин, является «ситуация». Ситуация – это система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его активность [1, 323]. По мнению Б.Ф. Ломова, ситуация есть система событий, то есть её необходимо понимать как целое, между элементами которого существует определённая связь [1]. Таким образом, состояние психологической готовности к профессиональной деятельности может возникнуть лишь при создании соответствующей ситуации. Этого возможно достичь лишь при использовании системы методов, реализующих данное состояние.

Н.К. Степаненков считает, что структура формирования профессиональной готовности содержит профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическую подготовку учащихся к труду и выбору профессии, а также корректирующий этап, требующий дифференцированной работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности. Каждый из названных этапов

выполняет определённые функции, которые реализуются соответствующими формами и методами учебной и воспитательной работы [2, 19]. Однако представленная автором система, на наш взгляд, определяет личность, прежде всего, как объект формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Следует отметить, что состояние психологической готовности во многом связано с саморегуляцией, саморазвитием человека, поэтому является целесообразной ориентация системы формирования на субъектность.

В своём исследовании А.В. Самойлик предложила систему формирования психологической готовности сотрудников ОВД к профессиональной деятельности по пресечению преступлений террористического характера. К основным элементам данной модели автор относит

1. Обоснование квалификационных требований при помощи профессиографических исследований.

2. Профессиональный психологический отбор.

3. Профессиональную психологическую подготовку, организуемую и осуществляемую с целью ускоренного принятия обучающимися профессиональных навыков и знаний, необходимых для выполнения работ. Данный элемент представлен следующими этапами:

- а) ознакомление сотрудников с экстремальными ситуациями и факторами;

- б) моделирование экстремальных ситуаций и факторов;

- в) формирование навыков и умений, необходимых для действий по пресечению преступлений террористического характера;

- г) развитие профессионально важных качеств сотрудника;

- д) формирование умения управлять своим состоянием и поведением;

- е) морально психологическая подготовка.

4. Психологическую поддержку и реабилитацию сотрудников ОВД [3, 12–19].

В предложенной модели процесс непосредственного формирования психологической готовности происходит лишь на этапе профессиональной психологической подготовки. Предыдущие этапы подготавливают его. Мы согласны с исследователем, что профессиональный психологический отбор крайне важен и обеспечивает более благоприятные возможности для формирования психологической готовности, поскольку абитуриент уже имеет некоторые особенности, требуемые профессией. Таким образом, процесс формирования, по возможности, должен быть подготовлен предыдущей работой. В предложенной А.В. Самойлик системе мероприятий личность рассматривается не только как объект формирования психологической готовности, но и как активный субъект

развития. В частности, автором указано на существенную роль формирования умения управлять своим состоянием и поведением.

Кроме наличной ситуации, возникновение психических состояний обусловлено личностными особенностями, составляющими «совокупность внутренних условий» самого субъекта [1]. Они представляют своеобразную целостность. По мнению Б.Г. Ананьева, сохранению целостности способствуют те коррелятивные связи, которые соответствуют внешним условиям существования [1]. Поэтому для определённых изменений в личностном плане субъекта и изменения состояния необходимо создать обстоятельства жизнедеятельности субъекта, рассогласованные с его нынешним уровнем возможностей. Согласно взглядам П.К. Анохина, «система «стремится» получить запрограммированный результат и ради результата может пойти на самые большие возмущения во взаимодействиях своих компонентов... Именно результат при затруднённом его получении может привести всю систему в крайнее беспокойство и отнюдь не устойчивое состояние» [13, 31]. Выходит, что реакция функциональной системы направлена не только на сохранение её устойчивости, но и на изменение с целью адаптации к новым условиям существования. По мнению А.О. Прохорова, «изменение среды, изменение ситуации приводит к изменению психического состояния» [1].

В этой связи формирование и изменение состояния психологической готовности к профессиональной деятельности становится возможным лишь при создании ситуации, активизирующей, стимулирующей самопознание, анализ своих сильных и слабых сторон как профессионала, что возможно сделать лишь при активном участии личности в формировании собственной психологической готовности к профессиональной деятельности. При этом значительную роль в данном процессе начинают приобретать навыки саморегуляции, рефлексии. Рефлексия в структуре психологической готовности играет роль элемента, обеспечивающего обратную связь о состоянии каждого из остальных элементов, рассматривается как обращённость сознания человека на ход своей деятельности, на психические состояния и качества, проявляющиеся в ней, на свой внутренний мир. Рефлексия понимается как процесс критического осмысления текущей деятельности, умение выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия как процесс обоснования необходимости внесения коррективы в ход деятельности, предпринять новую деятельность. По мнению Д. Сьюпера, индивидуальные профессиональные предпочтения и типы карьер можно рассматривать как попытки человека осуществлять Я-концепцию. Я-концепция представлена всеми теми утверждениями, которые личность желает сказать о себе. Все те утверждения, которые

субъект может сказать относительно профессии, определяют его профессиональную Я-концепцию. Те характеристики, которые применимы как для его общей Я-концепции, так и для его профессиональной Я-концепции, образуют словарь понятий, который может быть использован для предсказания профессионального выбора. Таким образом, многочисленные профессиональные выборы могут быть в разной степени совместимы с личностными Я-концепциями. Субъект выбирает профессию, требования которой обеспечат ему выполнение согласующейся с его Я-концепцией роли. Таким образом, важным является осознание личностью собственных особенностей в соотношении с требуемой профессией. Согласно взглядам К. А. Абульхановой-Славской, уровень активности личности находится в определённом соотношении с её развитием, качеством, характером, с изменением личности на протяжении ее жизни, с воспитанием и самовоспитанием, её совершенствованием. Личность сверяет себя с неким эталоном, что и вызывает стремление и указывает направление развития. Самовоспитание опирается на опыт самопознания личности, на оценку ею своих способностей, степень развития тех или иных психологических качеств, на знание компенсаторных возможностей, наиболее адекватных и эффективных способов и приёмов самосовершенствования.

Таким образом, существенным является включение в систему формирования таких методов, которые обеспечивают самостоятельную активность субъекта формирования, направленность на самопознание и саморазвитие. В педагогической науке они получили название методов активного обучения.

Согласно взглядам М.А. Кремня, активное обучение характеризуется:

- 1) активизацией познавательной деятельности обучаемого (вынужденная активность);
- 2) достаточно длительным временем вовлечения обучаемых в учебный процесс;
- 3) повышенной степенью мотивации и эмоциональности;
- 4) постоянным взаимодействием обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

Должны применяться следующие основные меры:

- 1) стимуляция активной творческой работы обучаемых контрольными вопросами, обсуждением проблемы и т. п.;
- 2) регулярное представление преподавателю самостоятельно полученных результатов, доработка заданий в случае обнаружения ошибок и упущений;
- 3) пребывание всех обучаемых в роли докладчиков и выступающих;

- 4) постоянный контроль самостоятельной работы обучаемых;
- 5) регулярный контроль пополнения обучаемым знаний, умений и навыков и побуждения его к этому [4, 6–7].

К основным формам работы активизирующей деятельности субъекта формирования относятся:

- 1) моделирование и анализ конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности;
- 2) проблемная лекция;
- 3) практическое занятие;
- 4) имитационные упражнения;
- 5) деловая игра;
- 6) разыгрывание ролей;
- 7) игровое проектирование и др.

Многие исследователи считают, что психологический тренинг может быть использован в качестве действенного и эффективного приёма формирования психологической готовности. Мы считаем это положение целесообразным в том плане, что компоненты данного состояния носят, прежде всего, социальный характер и наиболее эффективное их усвоение происходит именно в ходе групповой работы. Однако при этом важным является, чтобы система методов и средств работы была направлена на все содержательные блоки системы формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.

На основании модели функциональной системы, предложенной П.К. Анохиным, нами было определено место актуализации и формирования каждого из компонентов психологической готовности на каждом из механизмов данной функциональной системы, исходя из сущности компонентов. Мы пришли к выводу, что данными блоками системы формирования являются:

- 1) формирование мотивационного компонента психологической готовности на стадии афферентного синтеза;
- 2) формирование ориентационного компонента на этапе возникновения акцептора результата деятельности;
- 3) формирование самооценочного и мобилизационно-настроечного компонентов на этапе оценки вероятности выполнения задач деятельности на достаточном уровне;
- 4) формирование направленности на саморазвитие и мобилизационно-настроечного компонента при неуверенности в возможности решения задач деятельности;
- 5) формирование самооценочного компонента на этапе обратной афферентации;

6) формирование мобилизационно-настроечного компонента и направленности на саморазвитие на этапе рассогласования между целью и полученным результатом.

7) формирование мотивационного компонента психологической готовности на стадии афферентного синтеза на корректирующем этапе деятельности;

8) формирование ориентационного компонента на этапе возникновения акцептора результата корректирующей деятельности;

9) формирование самооценочного и мобилизационно-настроечного компонентов на этапе оценки вероятности выполнения задач деятельности на достаточном уровне;

10) формирование направленности на саморазвитие и мобилизационно-настроечного компонента на корректирующем этапе деятельности;

11) формирование самооценочного компонента на этапе обратной афферентации.

Предложенная методика обеспечивает формирование психологической готовности как системного интегративного образования в контексте его связи с профессиональной деятельностью и при учёте специфики функций компонентов психологической готовности на разных этапах данной деятельности.

Таким образом, проведённый в работе анализ позволил сделать следующие выводы:

1) система формирования психологической готовности должна не только обеспечивать воздействие на личность как на объект, но и способствовать формированию активной собственной позиции личности, то есть содержать направленность на субъектность;

2) для определённых изменений в личностном плане субъекта и изменения состояния система мероприятий по формированию психологической готовности к профессиональной деятельности должна способствовать созданию обстоятельств, условий жизнедеятельности субъекта, рассогласованных с его нынешним уровнем возможностей;

3) существенным является включение в систему формирования таких методов, которые обеспечивают активность, самостоятельность и автономность субъекта формирования;

4) психологический тренинг может быть использован в качестве действенного и эффективного приёма формирования психологической готовности;

5) процесс формирования психологической готовности к педагогической деятельности студентов будет эффективным, если

---

формирование её компонентов проводить поэтапно в соответствии с их актуализацией на каждом из блоков функциональной системы данного вида деятельности.

### Литература

1. Прохоров, А.О. Теоретические и практические аспекты проблемы психологических состояний личности / Самар. гос. пед. институт им. В. В. Куйбышева / А.О. Прохоров. – Самара, 1991. – 113 с.

2. Степаненков, Н.К. Системный подход к формированию профессиональной направленности: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Н.К. Степаненков; Академия педагогических наук. – Москва, 1986. – 33 с.

3. Самойлик, А.В. Формирование психологической готовности сотрудников внутренних дел к профессиональной деятельности в условиях пресечения преступлений террористического характера: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / А.В. Самойлик; Краснодар. юрид. институт МВД России. – Тверь, 2003, 26 с.

4. Кремень, М.А. Методы активного обучения / М.А. Кремень, Р.А. Макаревич. – Минск: АУ, 2000. – 133 с.