

**Е. В. Федорасова**

## **МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЕЁ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система образования Республики Беларусь работает сегодня в условиях перехода к новым государственным стандартам с целью повышения качества образования. В настоящее время во всем мире наблюдается тенденция к переходу от репродуктивной системы обучения к творческой, когда обучаемым дается возможность выбирать индивидуальный путь усвоения предметов. Примером такого подхода к обучению является модульная технология, позволяющая индивидуализировать учебный процесс с учетом степени подготовленности, интересов и способностей обучаемых. Модульное обучение дополняет традиционные формы обучения и может быть использовано как самостоятельно, так и в сочетании с ними [1, 14].

Основная цель модульного обучения – формирование навыков самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы обучающийся самостоятельно или с определенной долей помощи преподавателя достигал конкретных результатов учебно-познавательной деятельности. Общение с преподавателем осуществляется через модуль и личное индивидуальное общение. Преподаватель перестает быть носителем информации, он становится консультантом [2, 31].

В стандартный модуль входят: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей [3, 15]. Технология модульного обучения базируется на нескольких основных положениях: «сжатие» учебной информации, модульность, рейтинговая оценка знаний, умений и навыков. Особенности модуля: комбинирование материала в законченные блоки (модули и их элементы), имеющие самостоятельное значение, отсеивание материала, являющегося факультативным, максимальная индивидуализация продвижения в обучении. В составе каждого модуля обычно выделяют следующие элементы: учебные цели, список необходимого оборудования и учебных материалов, список смежных

учебных элементов, учебный материал в виде краткого конкретного текста, практические задания для отработки необходимых навыков, зачетная контрольная работа.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Модуль выступает средством модульного обучения. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности студента. В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения.

Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме этого, каждый студент получает от педагога советы в письменной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал.

Во-вторых, меняется форма общения педагога и студента. Оно осуществляется через модули и личное индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу. Отношения становятся паритетными, равными между педагогом и студентом.

В-третьих, студент работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

В последнее время технологию модульного обучения успешно соединяют с рейтинговой системой оценки знаний, когда обучаемый набирает баллы на каждом этапе усвоения учебной программы. Такую систему называют модульно-рейтинговой технологией обучения [4, 4]. В её основу положены следующие принципы: переход от фронтального обучения к индивидуальной подготовке, перенос центра тяжести учебного процесса на самостоятельную работу, полное обеспечение каждого обучаемого модульными программами, превращение

преподавателя в консультанта, отход от традиционных форм контроля знаний, возрастание роли текущего, обобщающего и итогового контроля.

Внедрение рейтинговой системы контроля знаний позволяет обучаемым систематически усваивать учебный материал, регулярно оценивать состояние своей работы по изучению дисциплины, корректировать организацию своей самостоятельной работы, получать объективные показатели своих знаний по отдельным блокам учебной дисциплины и прогнозировать итоговую оценку по дисциплине [5, 9]. Функции преподавателя сводятся к следующему: рационально планировать учебный процесс, мотивировать обучаемых к систематической самостоятельной работе и своевременности выполнения контрольных заданий, контролировать усвоение материала каждым обучаемым и всей группой, точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости и экзамена [там же].

Для того, чтобы запустить функционирование модульно-рейтинговой системы в обучение иностранному языку, необходимо создать современные УМК, разработать методические материалы по их применению, создать необходимую материально-техническую базу [6, 6]. Модули должны вмещать содержание обучения иностранному языку во всей его полноте. Поэтому при создании модуля тематика общения разбивается на отдельные фрагменты, и внутри каждого фрагмента охватываются все элементы, формирующие содержание процесса обучения иностранному языку. Последнее включает в себя: предметное содержание речи, языковые знания и навыки (лексические, грамматические, произносительные), речевые умения в чтении, письме, аудировании и говорении.

В разработке модульных программ должны участвовать целые авторские коллективы. Пока в методической литературе имеются лишь немногочисленные разработки по отдельным, в основном, грамматическим темам. Мы также сделали попытку разработать несколько грамматических модулей в рамках тем, наиболее трудно усваиваемых студентами нефилологических факультетов: 1) «*the Past Indefinite tense*», 2) «*the Present Perfect tense*»; 3) «*the Past indefinite tense and the Present Perfect tense*». Изучив эти модули, студенты

должны были усвоить, что в русском языке предложения в обоих временах звучат одинаково, за исключением нескольких нюансов. Модули были составлены таким образом, что, изучив модуль два, студенты выполняли входной контроль к следующему модулю. Модули 1 и 2 выполняли функции входного контроля к модулю 3, а модуль 3, в свою очередь, являлся выходным контролем для модулей 1 и 2.

**МОДУЛЬ 3.** Тема: The Past Indefinite tense and The Present Perfect tense.

*УЭ – 0 Интегрирующая цель:* повторение способов образования the Past Indefinite Tense и the Present Perfect tense, закрепление использования данных времен, проверка уровня усвоения темы (в индивидуальном, парном, групповом режимах) по листкам контроля.

*УЭ – 1 Проверка изученного материала*

*Входной контроль. Цель:* формирование навыков употребления времени the Past Indefinite tense.

Ответьте на вопросы:

1. Для выражения каких действий употребляется это время?
2. Какие существуют указатели этого времени?
3. вспомните правило образования этого времени!
4. Когда употребляется the Past Indefinite tense?
5. Как образуются вопросительная и отрицательная форма?

*Управление обучением:* Задание выполняется устно всей группой, контроль фронтальный.

*УЭ – 2 Проверка изученного материала*

*Цель:* формирование навыков использования the Present Perfect tense в речевых образцах.

Ответьте на вопросы:

1. Для выражения каких действий употребляется это время?
2. Какие существуют указатели этого времени?
3. вспомните правило образования этого времени?
4. Когда употребляется the Present Perfect tense?
5. Как образуются вопросительная и отрицательная формы?

*Управление обучением:* Задание выполняется устно всей группой, контроль фронтальный.

*УЭ – 3 Повторение изученного материала*

*Цель:* Формирование умений дифференцировать времена, указанные выше.

Вспомните, чем отличаются действия, выраженные the Past Indefinite tense и the Present Perfect tense.

*Управление обучением:* Задание выполняется устно.

Выполните упр. 1. Проверьте правильность выполнения упражнения по листку контроля. Поставьте оценку за выполнение задания, используя схему уровня знаний.

*Управление обучением:* Задание выполняется самостоятельно письменно.

*УЭ – 4 Повторение изученного материала*

*Цель:* Совершенствование речевых умений в использовании времен.

Выполните упр. 2. Проверьте правильность выполнения упражнения по листку контроля и поставьте оценку за выполнение, используя схему уровня знаний.

*Управление обучением:* Задание выполняется самостоятельно письменно.

*УЭ – 5 Закрепление изученного материала*

*Цель:* Совершенствование умений перевода с родного языка на иностранный.

Выполните упр. 3. Проверьте правильность выполнения упражнения по листку контроля. Поставьте оценку за выполнение, используя схему уровня знаний.

*Управление обучением:* Задание выполняется самостоятельно письменно.

*УЭ – 6 Закрепление изученного материала*

*Цель:* Совершенствование умений перевода с иностранного языка на родной.

Выполните упр. 4. Проверьте правильность выполнения упражнения по листку контроля. Поставьте оценку за выполнение, используя схему уровня знаний.

Управление обучением: Задание выполняется самостоятельно письменно.

*УЭ – 7 Закрепление изученного материала*

*Резюме:* Повторите правила употребления времен the Past Indefinite tense и the Present Perfect tense.

*Управление обучением:* Задание выполняется устно всей группой.

*УЭ – 8 Подведение итогов*

Оцените уровень усвоения темы. Проанализируйте свои ошибки, используя схему уровня знаний.

### Упражнения к УЭ модуля

#### «The Past Indefinite tense and The Present Perfect tense»

*1. Complete these sentences, putting the verbs given into the Present Perfect or the Past Simple. If two answers are possible, write the more likely one:*

1) I ... the doctor about it, but she couldn't help (tell). 2) I'm sorry, the car is not here – I ... it (just sell). 3) She ... you a letter three weeks ago (send). 4) He gave me a cup of tea and ... me his stamp collection (show). 5) She ... very well, but I didn't like the band (sing). 6) They ... down and started eating (sit). 7) You ... to John's teacher about his homework yet (speak)? 8) I'm afraid I ... all my money (already spend). 9) Someone ... me about your new job (just tell). 10) How you ... the new film on TV (like)?

*2. Use the Past Indefinite or the Present Perfect instead of the infinitives in brackets:*

1) How long you (to know) him? – I (to know) him since 1965. 2) He (to live) in Leningrad and then (to go) to Siberia. 3) When he (to arrive)? – He (to arrive) at 2 o'clock. 4) I (to read) this book when I was at school. 5) I can't go with you as I (not to finish) my work. 6) The clock is slow. – It isn't slow, it (to stop). 7) The performance (to begin) at 7 o'clock and (to last) for 3 hours. 8) The lecture just (to begin). You are a little late. 9) We (to miss) the tram. Now we'll have to walk. 10) – You (to be) here before? – Yes, I (to spend) my holidays here last year.

*3. Translate sentences from English into Russian:*

1) Something has fallen on the floor. Look what it is. 2) We traveled a lot last year. 3) He has already done his work and may go for a walk. 4) When I called him yesterday, he was busy. 5) What are talking about?



Have you forgotten everything yet? 6) – When did your mother come back from Berlin? – She came back a week ago. 7) I haven't prepared anything for today. I have had little time. 8) She left a minute ago. 9) He has written her a couple of letters, but she hasn't answered any of them. 10) When I was a child, I lived in Barcelona.

4. Translate sentences from Russian into English:

1) Я никогда не слышал такой ужасной истории. 2) Я ходил в театр в прошлом году. 3) Моя сестра ездила в Минск на прошлой неделе. 4) Он еще не читал эту книгу. 5) Вы много путешествовали в прошлом году? 6) Я видел своего друга в прошлом году. 7) Она вышла минуту назад. 8) У нас сегодня было три урока. 9) Сколько раз ты был в Лондоне? 10) Он уже сделал домашнее задание.

Каждый модуль по грамматике имеет свою шкалу оценивания уровня знаний по всем упражнениям в баллах от 1 до 10. После выполнения упражнений студенты имеют возможность оценить свою работу по этой схеме самостоятельно (таблица).

Таблица – Шкала оценивания уровня знаний

Упражнение	Критерии оценок	
	Количество ошибок	Оценка
1–4	0	10
	1	9
	2	8
	3	7
	4	6
	5	5
	6	4

	7–8	3
	9–10	2

Главные задачи нашего исследования заключались в том, чтобы определить долю самостоятельной и групповой работы в процессе модульного обучения, соотношение аудиторного и внеаудиторного времени, израсходованного на усвоение учебного материала, темп усвоения материала в изучении модуля, степень эффективности модульного обучения по сравнению с традиционным.

В экспериментальных подгруппах обучение было организовано посредством модуля, в контрольных подгруппах – традиционным способом. Так, в экспериментальных подгруппах во время аудиторных занятий велась интенсивная учебная деятельность, которая чаще всего самоуправлялась с помощью модуля (лишь время от времени студенты обращались к преподавателю за консультацией), в контрольных подгруппах наблюдались частые простои в работе, особенно когда преподаватель занимался индивидуально с другими студентами. Наблюдение за ходом работы в экспериментальных и контрольных подгруппах показало, что эффективность обучения в экспериментальных подгруппах выше, чем в контрольных примерно в 1,5 раза. Еще большее различие выявилось по продуктивности обучения.

Результаты нашего исследования показали, что индивидуальный темп прохождения модулей, самостоятельность и ответственность в получении знаний были характерны для хорошо успевающих студентов. Скорость продвижения последних по материалу модуля в среднем оказалась на 20% выше, чем у остальных студентов.



Язык и дискурс:  
семантический, прагматический и лингводидактический  
аспекты

### Литература

1. Валетов, В. В. Проблемы организации управления модульной системой обучения / В. В. Валетов, В. К. Пакштас, В. Р. Мамчиц // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 12. – С. 14–16.
2. Киселёва, А. В. Модульная технология обучения / А. В. Киселёва // Столичное образование. – Минск, 1999. – Вып. 1. – С. 30–40.
3. Васильева, Т. В. Модули самообучения / Т. В. Васильева // Вестник высшей школы. – 1988. – № 6. – С. 15–16.
4. Гладковский, В. И. Рейтинговая система аттестации студентов : метод. пособие / В. И. Гладковский ; Брест. гос. пед. ун-т. – Брест, 2001. – 54 с.
5. Сенновский, И. Б. Управление переводом общеобразовательной школы на модульную систему организации учебно-воспитательного процесса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Б. Сенновский. – М., 1994. – 188 с.

