

*О.Н. Литов*

*УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

Педагогическое проектирование на сегодня исследуется с разных позиций и отличается разнообразием подходов к его изучению, выделением различных оснований введения нового понятийного аппарата, акцентированием различных аспектов самого процесса проектирования, отраженного в различных теоретических моделях.

Предпосылки проектирования вообще, по мнению О.Г. Прикот, начинают складываться еще в античности. Он отмечает появление в данный период знаковых средств, на основе которых разрабатываются какие-то сооружения, научные составляющие, философия. По его мнению, проектирование – это, прежде всего, то, что создается как объект, но создается в мысли [4].

В 20–30 годы прошлого столетия в литературе появляется требование проектировать социальные запросы, а не только заводы и здания. По мнению Н.К. Зотовой, основоположниками проектной парадигмы в педагогике является А.С. Макаренко и другие выдающиеся

педагоги 20–30-х годов, выступившие в роли конструкторов новой педагогики. Воспитательный процесс А.С. Макаренко рассматривал как «педагогическое производство», особым образом организованное [2].

В 60–70 годы в СССР имеет место развитие методологического движения, связанного с именами Г.П. Щедровицкого, О.Г. Генисарецкого, К.М. Кантора, работавших во Всероссийском научно-исследовательском институте технической эстетики. Г.П. Щедровицкий считал необходимым создание новой научной дисциплины – педагогического проектирования и появления особой специальности – педагога-проектировщика, задача которого состоит в разработке конкретного проекта, выражающего цель самого «педагогического производства». На основании проекта человека будущего общества, по мнению исследователя, необходимо создать новый проект педагогических целей, новую программу образования, новую систему учебных предметов и новые приемы, обеспечивающие их освоение [6].

С конца 80-х годов прошлого столетия начинает формироваться массовая практика проектирования в сфере образования, сопровождающаяся серьезными философскими, методологическими и научными разработками.

В 1989 году появляется первый самостоятельный труд по педагогическому проектированию известного педагога В.П. Беспалько, положившей начало разработке научно-методических основ педагогического проектирования.

Несмотря на достаточно продолжительную историю развития представлений о педагогическом проектировании, до сих пор нет его единой трактовки.

Слово «проектирование» связано со словом «проект», известным в русском языке с начала XVIII века и восходящего к латинскому *projektus*, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение». В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед», т. е. замысел в виде прообраза объекта.

Проектирование – есть идеальное построение того, что может быть, а точнее – мысленное конструирование и практическая реализация того, что возможно, или того, что должно быть. Идеальное конструирование (замысел, проектная идея) воплощается во вполне определенном продукте – образовательном проекте, а практическая реализация выступает в качестве целенаправленной деятельности по формированию разного рода ресурсов, делающих данный проект реалистичным и реализуемым.

Педагогическое проектирование – это уровень педагогической деятельности, на котором проявляется постоянное творческое, исследовательское развитие педагогов, направленное на приобретение знаний и умений по повышению качества образования, воспитания и развития личности учащихся.

Проблема повышения качества профессиональной подготовки педагога-инженера приобретает государственное значение. От качества подготовки кадров, в частности будущих педагогов-инженеров, во многом зависит общий уровень технологического образования.

Инженерно-педагогический работник выполняет сложные интегрированные функции, и понятие «педагог-инженер» носит двойкий характер. С одной стороны, это педагог: «лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области» [5, 990]. С другой – инженер: «специалист с высшим техническим образованием по определенной специальности» [1, 272].

Характеристика педагога-инженера предусматривает наличие у него широких инженерных знаний по специальности, глубоких знаний в области теории и практики организации учебно-воспитательного процесса, выражающих сплав технологического и педагогического образования.

Поднимаемые учеными проблемы подготовки педагогов, способных решать стоящие перед ними задачи в период масштабных социально-экономических перемен, особенно актуальны и для сферы вузовской подготовки педагогов-инженеров. Уже сегодня они готовят специалиста, затребованного современным рынком труда.

Задача современного вуза – раскрыть творческую природу личности студента, помочь ему развить в себе способность не просто усваивать новые знания, а искать и находить эти знания, научиться реализовывать их в будущей профессиональной деятельности.

Сегодняшний студент педагогического вуза, педагог завтрашнего дня, должен быть подготовлен к реализации идеи развития во всей ее полноте.

Происходящие реформы в образовании выдвигают четкие требования к квалификации педагога-инженера. В соответствии с образовательным стандартом в состав профессиональных компетенций педагога-инженера включены знания и умения моделировать и проектировать учебный процесс [3].

Практика показывает, что проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов-инженеров в вузе весьма актуальна. Приступая к самостоятельной профессиональной деятельности, выпускник педагогического вуза не в полной мере используют полученные теоретические знания для решения практических задач.

Особую значимость в данном контексте приобретает проблема подготовки будущих педагогов-инженеров к процессу педагогического проектирования как важнейшему фактору развития образовательных систем, универсальному процессу, реализующему постановку и

достижение инновационных целей образования, формирование опережающего мышления, системных проектировочных действий, проектной культуры. Анализ требований к уровню подготовки педагогов-инженеров позволил определить, что в рамках педагогического проектирования он должен быть способен:

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- анализировать, обобщать и передавать передовой педагогический опыт;
- внедрять в педагогическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы;
- изучать и внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс;
- проектировать новые материальные объекты, создавать новый интеллектуальный продукт;
- диагностировать объективные потребности нововведений;
- моделировать конечные результаты нововведений;
- организовывать коллективную деятельность учащихся;
- проектировать конструктивное педагогическое общение;
- проектировать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся [3].

Подготовка педагогов-инженеров к процессу педагогического проектирования в условиях высшей школы должна обеспечить формирование социально-личностных компетенций, включающих с себя культурно-ценностные ориентации избранной профессии, знание идеологической, нравственной ценности общества и государства; профессиональных компетенций, включающих в себя знания и умения формулировать проблемы, решать учебные задачи, моделировать и проектировать учебный процесс [3].

### Литература

1. Большая советская энциклопедия. – 3-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1972. – Т. 10. – 591 с.
2. Зотова, Н.К. Сущность педагогического проектирования / Н.К. Зотова // Вестник ОГУ. Приложение Гуманитарные науки. – 2005. – 297 с.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям). Квалификация «Педагог-инженер» ОСРБ 1-08 01 01-2007. – Введ. 01.09.08. – Минск: М-во образования РБ, 2008. – 106 с.

4. Прикот, О.Г. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы / О.Г. Прикот // Методист. 2002. – 432 с.

5. Советский энциклопедический словарь. – 4-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989. – 1600 с.

6. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий, В.М. Розин, Н.Г. Алексеев, Н.И. Непомнящая. – М.: Касталь, 1993. – 414 с.

МГПУ им. И.П. Шамякина