

Д. Н. Колоцей, В. А. Юдицкий
УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь)

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

С целью дальнейшего повышения качества трудовой подготовки в современной школе, активизации творческой деятельности учащихся, усиления их интереса к обязательным занятиям и внеклассным (внешкольным) мероприятиям учителя, руководители кружков и другие педагоги ищут и используют новые или частично обновленные формы, методы, приёмы и средства обучения. К сожалению, не все их интересные находки уже получили необходимое и всестороннее научно-теоретическое обоснование в педагогических трудах наших ведущих учёных.

Поэтому уже созданные и предлагаемые ниже занимательные, игровые материалы как средство повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса следует считать нетрадиционными [1–9]. Они являются достоянием отдельных педагогов и уже всё активнее входят в школьную практику для использования в трудовой подготовке школьников, которая является основой их будущей трудовой деятельности.

Следует признать, что нетрадиционным в трудовой подготовке школьников становится использование различных занимательных, игровых материалов, таких как: технические загадки, чайнворды, кроссворды, ребусы, анаграммы, логогрифы, метаграммы, омонимы, шарады и другие головоломки.

Для уяснения особенностей использования занимательных, игровых материалов в учебно-воспитательном процессе школы необходимо вначале обратиться к понятиям, определениям и отдельным конкретным примерам, раскрывающим их сущность.

Логогриф (гр. —logos|| – слово и —gripos|| – загадка) – слово-загадка, в которой от уже имеющегося слова можно получить новые слова путём отбрасывания или добавления букв. Примеры слов-логогрифов: зубр – зуб, кобра – кора, мель – ель, жест – жесь. Их можно использовать в виде загадок:

1. Когда сохатый заболел, 2. С горы спускался поток, У него
отняли букву «л». Он камни с собою волок,

И уже не найдёшь его в лесу – Но «с» по дороге застряло, Он
стал опорой колесу. И несчастье то деревом стало.

Лось – ось

Сель – ель

Метаграмма (гр. —metall – после и —grammal – буква) – слово-загадка, в которой из одного слова заменой любой буквы получают другое слово. Примеры слов-метаграмм: бинт – винт, нос – нож, школа – шкала. Их можно использовать в виде загадок:

1. Оно красиво и блестит, 2. С буквой «р» усатого бери Если в слове
буква «з» стоит, И до красноты его вари,

А кто «д» туда поставит, После «л» туда поставишь Тот долбить
его заставит. И блестеть его заставишь.

Золото – долото

Рак – лак

Омоним (гр. —homonymal – —homos|| – одинаковый и —onymal – имя) – слово, имеющее одинаковое звучание и написание с другим словом, но иное значение. Примеры слов-омонимов: гнездо (птицы) – гнездо (элемент шипового соединения), кондуктор (в троллейбусе) – кондуктор (приспособление для сверления), хобот (у слона) – хобот (часть фрезерного станка). Их можно использовать в виде загадок:

1. Одна бренчит, страдает,

2. Наш козлёнок так

С бардом песни исполняет, А
другая до сих пор пока

бодался, Что на голове он
один остался. А другой вовсе

Служит механизмом у станка.

не пропал,

Гитара – гитара Он на рубанок к нам попал.

Рожок – рожок

Эти занимательные материалы могут успешно использоваться как на обязательных занятиях в школе, так и при проведении внеклассной и внешкольной работы по предмету. Например, на уроке они могут быть предложены учащимся при повторении изученного материала, проверке

домашнего задания, закреплении новых теоретических сведений и др. В зависимости от целей и задач, учебного времени учитель будет сам решать, как, где, и что использовать из заданий занимательного характера.

Широкие возможности для использования нетрадиционных средств обучения появляются при организации различных видов внеурочной работы с учащимися: технических утренников и вечеров, устных журналов, турниров, конкурсов, олимпиад, викторин, тематических классных часов, во время выпуска предметных настенных газет, бюллетеней и т. д. Примеры их использования в школе встречаются в работах И.П. Арефьева, А.А. Деркачёва и других педагогов [1–9].

Чтобы достаточно эффективно внедрять перечисленные нетрадиционные средства в учебно-воспитательный процесс школы, каждому исследователю необходимо знать их сущность, содержание, особенности, уметь самостоятельно их разрабатывать и использовать в различных педагогических ситуациях.

Например, нам (студентам) в соответствии со своим индивидуальным вариантом задания необходимо вначале подобрать в словарях, справочниках и учебных пособиях для учащихся технические термины, понятия, определения, а затем использовать их при разработке (составлении) технических загадок, чайнвордов, кроссвордов, анаграмм, логогрифов и других перечисленных выше головоломок.

В качестве доступной методической литературы студентам предлагаются для работы написанные и опубликованные в журналах «Школа и производство» [3–9] соответствующие статьи, а также и специальные, изданные в университете, сборники технических загадок, технических чайнвордов, кроссвордов, ребусов и других материалов. Во всех этих перечисленных пособиях даются конкретные рекомендации по разработке и использованию нетрадиционных средств обучения в современной школе.

Первой апробацией нетрадиционных средств обучения для студентов факультета технологии становится педагогическая практика в различных учреждениях образования г. Мозыря и района, которая проходит на четвёртом курсе. На установочной конференции перед практикой студенты получают задание кафедры методики технологического образования по проверке эффективности использования разработанных ранее занимательных, игровых материалов в учебной работе с учащимися непосредственно на занятиях в школьных учебных мастерских и при проведении различных видов внеклассных мероприятий.

В ходе практики идёт процесс активного использования нетрадиционных средств в работе с учащимися, проводятся наблюдения, беседы, устные и письменные опросы, педагогический эксперимент,

собирается и накапливается фактический материал, который в конце анализируется и обрабатывается, делаются обоснованные выводы. По итогам проведенного педагогического исследования каждый студент готовит специальный отчет, качество и содержание которого учитывается при выставлении итоговой отметки за практику по первой специальности.

Далее полученные результаты анализируются и обсуждаются при проведении заключительной конференции по педагогической практике. Студенты обмениваются между собой информацией, опытом работы, высказывают свои суждения, дают предложения по дальнейшей разработке нетрадиционных средств обучения и путях наиболее эффективного их использования на различных видах занятий в школе.

Процесс обучения студентов работе с занимательными, игровыми материалами продолжается на пятом курсе, когда они снова направляются в школы для прохождения педагогической практики и работают с учащимися в учебных мастерских.

Целью внедрения в учебный процесс университета занимательных, игровых материалов, на наш взгляд, является подготовка студентов факультета технологии к использованию в своей работе в школе различных видов нетрадиционных средств обучения. При этом решаются следующие задачи:

- 1) ознакомление с различными видами занимательных игровых материалов, которые могут использоваться в работе с учащимися;
- 2) специальное обучение отбору и самостоятельной разработке занимательных, игровых материалов для занятий с учащимися в школьных учебных мастерских и при проведении внеклассной и внешкольной работы;
- 3) расширение знаний и умений студентов, полученных на занятиях в вузе по технологии конструкционных материалов, технологии обработки древесины, технологии обработки металлов и др.;
- 4) помощь в усвоении основного предмета по избранной специальности – методики трудового обучения.

Накопленный нами первоначальный опыт в вузе свидетельствует о том, что студент (будущий учитель), который хорошо знает виды, содержание и особенности применения нетрадиционных средств обучения, может не только использовать их в своей непосредственной работе на уроках или во время проведения внеклассных мероприятий, но и способен обучать учащихся создавать что-то подобное, оригинальное, своё собственное.

Все перечисленные выше словесные и другие головоломки учителям следует готовить заранее в виде специальных заданий и выдавать

учащимся во время проведения различных мероприятий по изучению соответствующих тем программы по трудовому обучению.

Таким образом, практика использования занимательных, игровых материалов в работе со учащимися приобретает целенаправленный техникотехнологический смысл и уже даёт свои положительные результаты. Она свидетельствует о достаточно значительной учебно-воспитательной эффективности этих материалов и позволяет пополнять перечень хорошо известных форм, методов, приёмов и средств обучения техническому труду новыми, нетрадиционными. Всё сказанное подтверждается результатами, полученными нами в ходе научного исследования по обозначенной выше проблеме.

Анализируя эти результаты, можно сделать следующие важные выводы:

1. Для дальнейшего совершенствования трудовой подготовки учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса в школе необходимо искать и стремиться находить новые пути, формы, методы и средства обучения.

2. В процессе педагогических поисков следует больше внимания уделять развитию интереса, любознательности и творческой активности учащихся, как на занятиях, так и в ходе внеклассной работы.

3. Всё отмеченное выше возможно сделать, используя различные нетрадиционные средства обучения, к которым можно отнести материалы как теоретической, так и практической направленности.

4. Ведущую роль при этом могут сыграть следующие занимательные, игровые материалы с техническим содержанием: загадки, чайнворды, кроссворды, ребусы, анаграммы, метаграммы, логогрифы, омонимы и другие головоломки [1–9].

5. Овладевать работой с занимательными, игровыми материалами должны, в первую очередь, студенты факультета технологии (будущие учителя трудового обучения) во время различных видов занятий, самоподготовки и педагогической практики в школе.

6. Устные и письменные опросы, беседы с учащимися и учителями, математические расчёты уже сейчас показывают возрастание уровня подготовки учащихся по предмету и усиление их интереса к различным видам учебно-трудовой деятельности в школе, как результат использования занимательных, игровых материалов.

Литература

1. Арефьев, И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 7 класс: пособие для учителей и учащихся / И.П. Арефьев.– М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.

2. Деркачѐв, А.А. Внеклассная работа по техническому труду: кн. для учителя / А.А. Деркачѐв.– Минск: Нар. асвета, 1986.– 176 с.
3. Юдицкий, В.А. Головоломка «Крепѐжные изделия» / В.А. Юдицкий // Школа и производство. – 2008. – № 2. – С. 55.
4. Юдицкий, В.А. Головоломки / В.А. Юдицкий // Школа и производство. – 2008. – № 4. – С. 51–53.
5. Юдицкий, В.А. Ребусы в подготовке школьников к труду / В.А. Юдицкий // Школа и производство. – 2002. – № 1. – С. 71–75.
6. Юдицкий, В.А. Технические анаграммы в технологии / В.А. Юдицкий // Школа и производство. – 2009. – №3. – С. 51.
7. Юдицкий, В.А. Технические загадки на уроках технологии / В.А. Юдицкий // Школа и производство. – 2002. – №3. – С. 19–21.
8. Юдицкий, В.А. Технические кроссворды / В.А. Юдицкий // Школа и производство. – 2002. – № 8. – С. 20–23.
9. Юдицкий, В.А. Технические чайнворды в изучении технологии / В.А. Юдицкий // Школа и производство. – 2002. – №7. – С. 55–57.