

Ю. А. Чернушевич  
ГУО СШ № 13 г. Жлобина

И. Д. Стельченко

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь)

## **ВОЗМОЖНОСТИ СКАЗКОТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром человека, мощный инструмент развития, который может дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может расширить воображение и научить критически воспринимать окружающее. Поэтому сказкотерапия определяется как процесс образования связей между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, как процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Сказкотерапия способна помочь в становлении личности, умеющей самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их, сформировать так называемый процесс целеполагания. Особо актуальными эти задачи становятся при достижении юношеского возраста.

Д.Б. Эльконин называл юношеский возраст – старшее подростничество и определял его границы, как время от 14 до 17 лет [1].

Л.И. Божович характеризуя социальную ситуацию развития юношей, указывает, что выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение представляет собой аффективный центр их жизненной ситуации, подчеркивая важность целеполагания.

Характерная черта ранней юности – формирование жизненных планов, которое происходит при условии обобщения целей, создания «пирамиды мотивов», становления устойчивого ядра ценностных ориентаций.

Мы часто говорим, что юность «находится в пути», «ищет свой путь» и т.п. Эта метафора имеет глубокий философский смысл. Как бы хорошо ни была изучена местность, каждый человек сам прокладывает свой маршрут, и в этом смысле он всегда индивидуален и неповторим. Нельзя пройти этот путь, не указав и не определив на нём важнейшие ориентиры. В свете предложенной метафоры, найти эти ориентиры помогает деятельность процесса целеполагания.

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** – процесс формирования и выдвижения целей индивидуальным или совокупным субъектом; начинается на уровне потребностей, переходит уровень мотивов и определяется в цели. Цель образуется при встрече мотива со средствами, т. е. ресурсами, условиями, возможностями. («Российская социологическая энциклопедия»)

Для определения сформированности процесса целеполагания нами было проведено психодиагностическое исследование в ноябре 2014 года (первичная диагностика). В данном исследовании было опрошено 20

респондентов, учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы № 15 города Мозыря.

Для выполнения поставленных задач мы использовали: методику «Шкала оценки потребности в достижении», методику «Традиционные ценности», методику «Определения смысла жизни», методику "Способность к самоуправлению" (тест ССУ) Н.М. Пейсахова, тест "Смыслжизненные ориентации" (методика СЖО) Д.А. Леонтьева.

При получении результатов диагностики было выявлено, что высокий уровень потребности в достижениях проявляется только у одного ученика, баллы, близкие к высокому уровню имеет 8 человек. У остальных учащихся выявлен средний либо низкий уровень потребности в достижениях.

Высокая удовлетворенность своей жизнью характерна ребятам, которые стремятся к достижениям и задумываются о завтрашнем дне, в основном – это девочки. Ребята, с низкими показателями по умению строить осознанный процесс целеполагания, по результатам теста, не удовлетворены пройденной частью жизни.

Полученные нами данные свидетельствуют об относительно низком уровне сформированности целеполагания, повысить который можно с помощью метода сказкотерапии.

В нашем исследовании мы обратимся к такому ресурсу сказки, мифа, как **трансформация главного героя, которая происходит при анализе сказки**. Некто маленький и слабый в начале, к концу превращается в сильного, значимого и во многом самодостаточного. Это можно назвать историей о взрослении. К. Юнг говорил о похожем, когда основным мотивом сказки считал процесс индивидуации. Это не вообще взросление: это вполне конкретная его стадия, на которой уже оформившееся и отделившееся сознание возвращается к своей подсознательной основе, обновляя и углубляя их взаимные связи, расширяясь, обретая доступ к новым архетипическим образам и энергиям.

Особенностью работы в системе сказкотерапии является взаимодействие с клиентом на ценностном уровне. Ценности выступают критериями оценки и окружающей действительности. Благодаря правильно выстроенной системе ценностных ориентаций, подросток учится правильно ставить цели, учится достигать их. Таким образом осуществляется процесс эффективного целеполагания.

Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности, которые в свою очередь поддаются коррекционному воздействию путём сказкотерапии.

Как справедливо отмечает А.И. Донцов, ценностные ориентации направляют и корректируют процесс целеполагания человека [2].

Таким образом, сказкотерапия на современном этапе является актуальным методом практической психологии. Обращаясь к сокровенным пластам психики и чистому детскому началу каждого человека, она уводит от реальности внешней, но приводит к внутренней. Погружаясь в сказку, дети, подростки и взрослые могут накопить силы, открыть новые возможности для творческого конструктивного изменения реальной ситуации.

Воздействие сказкой – это воздействие на ценностном уровне, когда прорабатываются психологические, культуральные, педагогические проблемы, благодаря опоре на нравственные ориентиры, духовные ценности и личностные потенциалы.

История становления личности — это история героя, так часто встречающаяся в мифах и сказках. Каждый становится на путь «героя», проходя через испытания, преодолевая трудности, делая тот или иной выбор. Используя героическую сказку или миф в коррекционной работе, мы помогаем участникам в этом выборе.

Для достижения этих целей нами была предложена и проведена с данной выборкой учащихся тренинговая программа «Сказочными тропами».

Исходя из возрастных новообразований, наиболее эффективной представляется групповая форма работы. Групповые и индивидуальные занятия со школьниками проводились 2 раза в неделю.

В ходе реализации этой программы ставилась задача показать старшеклассникам значимость определения собственных жизненных целей, убедить их в том, что предстоящий тренинг даст возможность пользоваться своими сильными сторонами и возможностями для реализации этих целей. Так же в ходе работы необходимо помочь ребятам осознать о чем они мечтают, кем хотят стать, где жить, что иметь, а также помочь осознать, что препятствует иметь все желаемое. При реализации такого подхода, навык целеполагания, формируемый в условиях данной тренинговой программы, может перейти в личную компетенцию каждого ученика.

После проведения повторной диагностической работы было выявлено, что проведение тренинговых занятий обусловило некоторые количественные и качественные изменения показателей группы. Так, изменилось ценностное ядро данной группы (выборка 20 человек). На данном этапе предпочитаемыми ценностями стали: семейные ценности,

ценности личности и ценности саморазвития. Ребята более осмысленно подходят к выбору собственных жизненных ориентиров.

Проанализировав результаты видим, что большинство учащихся имеют высокие показатели наличия жизненных целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу; ребята воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Большинство ребят имеют представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле.

Мы анализировали результаты по шкалам «Целеполагание» и «Планирование». В данной выборке наблюдаются высокие показатели по этим шкалам. Целеполагание выступает как умственная деятельность субъекта самоуправления, а ее результатом является субъективная модель желаемого, должного. Это переход от предположения о вероятности произвести изменение к предположению о возможных результатах. Группа имеет высокий показатель по этой шкале: Высокий уровень – 75%, средний – 15%, и только 10% – ниже среднего.

Предположение о том, что уровень процесса целеполагания у старшеклассников повышается, если формировать его с помощью метода сказкотерапии – подтвердилось. Проведенный нами блок коррекционных занятий оказал воздействие на формирование процесса целеполагания ребят и на формирование ценностного ядра личности.

### Литература

1. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Выготский Л. С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Донцов, А. И. О ценностных отношениях личности / А.И. Донцов // Советская педагогика. – 1974. – № 5. – С. 67–76.