

**М. А. Федорова**

магистрант филологического факультета МГПУ им. И. П. Шамякина  
(г. Мозырь, Республика Беларусь)

Научный руководитель – **И.С.Сычева**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ им.И. П. Шамякина (г. Мозырь, Республика Беларусь)

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ  
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

225

«Болонским» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства высшего звена (ЕПВО, англ. European Higher Education Area, ЕНЕА). Он зародился в г. Болонье (Италия) с подписанием Болонской декларации в 1999. В ней указывались основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и последующей гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Предполагается, что гармонизация достигается за счет широкого использования странами-участницами трехступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура – докторантура), а также введения единых систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций и т.д. [1]

Болонский процесс включает в себя 10 основных направлений [2]:

- Принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней).
- Внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура).
- Применение системы зачетных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объема часов по дисциплине и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО.
- Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала.
- Взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.
- Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.
- Обучение в течение всей жизни.
- Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса.
- Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы.
- Введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований.

Присоединение к Болонскому процессу может быть выгодно любой европейской стране, что обусловлено тем, что Единая Европа предполагает свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала. Это в свою очередь подразумевает необходимость в равнозначности

квалификаций, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно.

Одной из главных отличительных черт Болонского процесса можно считать взаимное признание дипломов и академическую мобильность, что осуществляется за счет использования так называемой кредитной системы [3] (European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS), которая позволяет университетам унифицировать систему учебных курсов и их зачета. ECTS позволяет систематизировать разные учебные занятия, которые проходят в разных странах, на разных языках и в рамках различных образовательных систем. Благодаря этой системе участники Болонского процесса получают универсальный инструмент для измерения полученных квалификаций и могут признавать дипломы друг друга. ECTS также позволяет студентам получать образование не только в своем университете, но и в любых других, так как все пройденные курсы автоматически засчитываются в итоговый диплом. Одной из основ Болонского процесса является академическая мобильность, которая осуществляется либо благодаря финансовой и организационной поддержке таких программ как Erasmus, Tempus, DAAD, либо самостоятельно («freemover») [4].

Под академической мобильностью обычно понимается возможность для студентов и преподавателей перемещаться из одного вуза в другой, как физически, так и виртуально [5]. Одним из важных факторов реализации академической мобильности является использование дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий как студентами, так и преподавателями. Применение дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий может быть полезным для решения целого ряда проблем академической мобильности. Виртуальная образовательная платформа значительно облегчит начальный этап интеграции в Болонский процесс стран, не имеющих достаточного государственного финансирования для решения всех организационных проблем внедрения академической мобильности в вузах и позволит им быстрее добиться согласования образовательных программ базового и принимающего вузов, поможет им в создании совместных образовательных программ. При использовании дистанционного обучения снижается возможность возникновения проблемы «утечки мозгов» из отечественных университетов по сравнению с программами, требующими физического пребывания преподавателей или студентов в других странах. Преподавателям легче разрабатывать программы обучения и готовиться к занятиям на базе «родного» университета, имея при этом доступ к источникам информации и материалам других образовательных учреждений, что повышает качество предоставляемого студентам образовательного продукта. Преподаватель имеет возможность

ознакомиться с академической средой принимающего вуза и проверить свои силы, предложив вузу пробный обучающий курс, прежде чем принимать на себя долгосрочные обязательства. Он может преподавать различные дисциплины в различных университетах, обмениваться опытом с отечественными и зарубежными коллегами и специалистами, сохраняя свое основное рабочее место и не теряя связи со своими коллегами и студентами.

Виртуальная академическая мобильность дает студентам шанс получить разностороннее образование по выбранной специальности, обеспечить им доступ к различным международным источникам, расширить познания студентов в различных областях знаний. Студент может одновременно обучаться в нескольких вузах, осваивая дополнительные курсы по своей специальности, не входящие в программу базового университета. Этот факт, в свою очередь, помогает снизить, а в будущем и ликвидировать, академическую разницу образовательных программ различных вузов. Отсутствие перемещения означает, что студент не теряет связь с базовым вузом, группой, а значит, не требует дополнительной адаптации (особенно если речь идет об иноязычной среде) [6].

Программы обучения, в основе которых лежит дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии, имеют и свои недостатки. Вузы разных стран и даже разных регионов имеют разную степень технической оснащенности и финансовой обеспеченности. Не каждый вуз может себе позволить новейшее оборудование и последние версии компьютерных программ, способствующих упрощению и удобству образовательного процесса, как для преподавателя, так и для студентов. Вузами могут также использоваться различные виды и уровни программного обеспечения. Преподаватели имеют разный опыт работы и разную степень подготовки, как по преподаваемой дисциплине, так и по дистанционному образовательному процессу в целом. Это, к сожалению, может повлиять на качество работы и результатов, или даже привести к отказу от подобной услуги. Университеты могут иметь кардинально отличающиеся друг от друга системы организации образовательного процесса, что создаст проблемы при внедрении в них новых дисциплин или образовательных курсов [7].

Особую роль в дистанционном обучении играет человеческий фактор, поскольку преподаватели из базовых университетов должны иметь возможность регулярно координировать свои действия с представителями принимающей стороны, а также согласовывать программы, методы и технологии дистанционного преподавания дисциплин. Необходимыми условиями для функционирования дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий являются – наличие

достаточной материально-технической базы и высококвалифицированных преподавателей, унификация учебных программ по дисциплинам, охваченным дистанционными образовательными курсами, постоянное умножение и укрепление контактов между различными вузами. Развитие дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий позволит рационализировать учебный процесс и сделать его более гибким, что в целом поможет реализовать растущие образовательные потребности современных студентов, которые получают доступ к более широкому выбору образовательных услуг.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Смолянинова, О.Г. Организация учебного процесса бакалавров / магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения / О.Г. Смолянинова, Е.В. Достовалова, О.А. Савельева. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2009. – 294 с.
2. Болонский процесс // Офис программы Tempus в Республике Беларусь [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tempus.unibel.by/ru/main.aspx?guid=1891>. Дата доступа 14.02.2016
3. European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) // European Comission [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ec.europa.eu/education/ects/ects\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/ects/ects_en.htm). Дата доступа 14.02.2016
4. Беларусь и Болонский процесс: реальные плюсы и минусы Европейского пространства высшего образования // Памятная записка «Либерального клуба» №2, 2015. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liberalclub.biz/беларусь-и-болонский-процесс-реальны/>. Дата доступа 14.02.2016
5. Галичин, В.А. Академическая мобильность: в условиях интернационализации образования / В.А. Галичин, Е.А. Карпухина, В.В. Матвеев, А.П. Сугакова. - М.: Университетская книга, 2009. – 460 с.
6. Ялалов, Ф.Г. Виртуальная мобильность педагога // UNESCO Global Networks [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lff.iite.unesco.org/eng/виртуальная-мобильность-педагога.aspx>. Дата доступа 14.02.2016
7. Юткина, Ю. Дистанционное образование: плюсы и минусы // UNESCO Global Networks [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.distancelearning.ru/db/el/0DD78502474DC002C3256F5C002C1C68/doc.html>. Дата доступа 14.02.2016