

УДК 378 : 37.02

Л. В. Исмаилова (Мозырь, Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В статье рассматриваются проблемы диагностики и формирования профессиональной мотивации будущего учителя. Одной из приоритетных целей высшего педагогического образования является развитие профессиональных позиций, ценностных ориентаций и установок учителя. Профессиональная мотивация педагога определяется целым комплексом мотивов, формирование которых – сложный и противоречивый процесс, обусловленный внешними и внутренними факторами и имеющий специфические особенности на разных этапах вузовской подготовки.

Результативность педагогической деятельности и вузовской подготовки к ней во многом обусловлены профессиональной мотивацией учителя, включающей ценностные

ориентации, мотивы, цели, смыслы, идеалы, личностно значимое отношение к объекту и предмету педагогического труда, стремление к совершенствованию своей подготовки,

к самореализации. Именно характер потребностей и мотивов, лежащих в основе деятельности, определяет направление и содержание активности личности. Говоря о внутренних факторах развития профессиональной деятельности учителя, В. А. Сластенин отмечает, что ведущую роль в нем играют глубоко внутренние психические процессы: формирование смыслового ядра личности, обретение смысла деятельности, способность и потребность в собственном саморазвитии и др. Только в этом случае учитель становится активным субъектом, реализующим в педагогической профессии свой способ жизнедеятельности, готовность к собственному развитию и развитию личности ученика, способность выработать свою стратегию профессионального поведения и деятельности [1].

Профессиональная мотивация педагога определяется целым комплексом мотивов, которые могут быть весьма разнообразными. Это и истинно профессиональные мотивы – возможность профессионального роста и продвижения; социальные мотивы – желание получить диплом о высшем образовании, личностные мотивы – соответствие профессии склонностям и способностям, возможность самореализации в профессиональной деятельности. Сформированность или несформированность профессиональных намерений, предпочтений и склонностей обуславливают уровень профессионального самосознания, определяют отношение к учебе и к избранной профессии.

На успешность подготовки студентов в вузе влияют различные факторы. К ним можно отнести качество отбора абитуриентов, кадровый и научный потенциал вуза, качество учебно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательного процесса. Особую актуальность в условиях снижения у молодежи интереса к педагогической профессии приобретает диагностика и формирование у студентов учебной и профессиональной мотивации, ценностного отношения к учебе и будущей профессиональной деятельности. Результаты проведенного исследования (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2012 г.) позволяют констатировать, что только 65,7 процента опрошенных студентов 1 курса филологического факультета, 67 процентов студентов 2 курса, 75 процентов студентов 3 и 4 курсов удовлетворены выбором профессии; 68 процентов всех опрошенных повторили бы свой выбор, 9 процентов студентов изменили бы его, 23 процента респондентов затруднились ответить на этот вопрос. Чаще всего, по утверждениям студентов, выбор профессии обусловлен их интересом к определенному предмету; а не к педагогической деятельности в целом. Работать по специальности после окончания вуза собираются 70 процентов студентов 1 курса, 63 процента студентов 2 курса, 77 процентов студентов 4 курса и 86 процентов студентов 5 курса.

Наиболее привлекательными факторами студенты 1 курса назвали следующие: интерес к предмету (язык, литература), возможность самосовершенствования, творческий характер труда (факторы в порядке убывания). Негативно значимыми факторами в педагогической профессии для студентов этого же курса являются: небольшая зарплата; общественная недооценка важности труда, отсутствие условий для творчества. У студентов 2 и 3 курсов среди ведущих позитивно значимых факторов отмечается возможность творчества в будущей профессиональной деятельности, интерес к предмету, у студентов 4 и 5 курсов – возможность достичь социального признания, уважения. В то же время исследование показало, что факторы, снижающими привлекательность педагогической профессии для студентов всех курсов, являются низкая заработная плата, снижение престижа педагогического труда. Практически для каждого третьего (32,3%) из опрошенных студентов избранная профессия не является привлекательной.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости целенаправленной работы в вузе по формированию профессиональной мотивации будущего учителя. При этом следует исходить из того, что этот процесс не ограничивается лишь периодом обучения в вузе и включает несколько этапов:

- зарождение и формирование профессиональных предпочтений и намерений, интереса к педагогической деятельности, ценностных ориентаций и установок, мотивов выбора профессии (довузовский этап);

- профессионально-личностное развитие, формирование профессиональной компетентности в условиях специально организованного процесса профессиональной подготовки (вузовский этап);

- вхождение в самостоятельную педагогическую деятельность, профессиональная самореализация.

Эффективность первого этапа может быть обеспечена налаженной системой ориентации на педагогическую профессию, формированием в обществе при помощи СМИ привлекательного имиджа педагога, развитием довузовской подготовки, ранней диагностикой пригодности к педагогическому труду, что особенно важно в условиях снижения интереса абитуриентов к филологическим специальностям. Качественному отбору абитуриентов в педвузы, на наш взгляд, способствовало бы проведение психолого-педагогического собеседования.

В процессе профессиональной подготовки происходит адаптация студентов к условиям вузовского обучения, формируются мотивация, ценностные ориентации, профессиональное мышление, педагогическая направленность, профессионально значимые качества личности, система знаний и базовых профессиональных умений. В соответствии с требованиями образовательных стандартов в учебно-воспитательном процессе вуза обеспечивается формирование академических, социально-личностных, профессиональных компетенций будущего учителя-филолога. В свою очередь этот этап включает несколько стадий, каждая из которых предполагает решение конкретных задач.

Так, студенты первого курса приспособляются к условиям и содержанию профессионально – образовательного процесса, осваивают новые виды деятельности, необходимые для дальнейшего обучения и практической деятельности. Опыт показывает, что в вуз приходят студенты с разным уровнем подготовленности, сформированности способностей и профессионально значимых качеств. Выбор ими профессии зачастую обусловлен интересом к предмету, а не к педагогической деятельности в целом. Изучение мотивов выбора профессии и поступления в педагогический вуз показало, что у значительной части первокурсников отсутствует устойчивый интерес к данному виду деятельности, не сформированы представления о ее специфике и требованиях к личности специалиста, недостаточно выражены организаторские, коммуникативные, перцептивные и др. способности. С учетом полученных результатов разработана программа педагогического сопровождения, предусматривающая:

- диагностику готовности к учебно-познавательной деятельности, изучение мотивов учения, ценностных ориентаций;

- помощь в развитии учебных умений, умений самостоятельной работы;

- помощь в установлении комфортных взаимоотношений с преподавателями и однокурсниками;

- развитие интереса к педагогической профессии, к учебной деятельности; формирование ценностного отношения к ней.

На 2-4 курсах происходит развитие общих и профессиональных способностей студентов, формируется система

профессионально значимых знаний и качеств личности, технологических умений. Основные задачи этого этапа:

- формирование профессионального мировоззрения будущего учителя;
- развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов;
- развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании;
- становление профессиональной культуры.

Важным условием успешности этого этапа является обеспечение оптимального сочетания фундаментальной подготовки и практической направленности педагогического образования. В этих целях используется активное включение студентов в реальную педагогическую деятельность, развитие исследовательских навыков в процессе выполнения творческих заданий, педагогической практики, работа на экспериментальных площадках. Так, например, в ходе работы над индивидуально-творческим заданием решается ряд учебно-воспитательных задач: достигается более углубленное изучение теоретического материала; формируется интерес к исследовательской работе; реализуется сочетание теоретической подготовки студентов с анализом педагогического опыта. Тему индивидуально-творческого задания студенты могут выбрать самостоятельно с учетом своих интересов, склонностей, опыта. При определении тематики обеспечивается направленность заданий на формирование эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии, к ее объекту и субъекту; постепенное увеличение сложности заданий и степени самостоятельности студентов при их выполнении; вариативность возможности выбора с учетом уровня профессиональной готовности и индивидуальных особенностей студентов. Применение дидактических игр на занятиях, как показывает опыт, имеет ряд достоинств и способствует решению следующих задач:

- создает свободную, эмоционально-положительную рабочую атмосферу;
- обеспечивает включение всех студентов в учебную ситуацию, позволяет осуществить личностный подход при распределении ролей;
- обеспечивает достаточно высокое качество знаний не только на репродуктивном, но и творческом уровне за счет создания ситуации интеллектуального и эмоционального напряжения;
- является школой сотрудничества преподавателя и студентов.

На 5 курсе важное значение приобретает профессиональное самоопределение личности, отождествление себя с будущей профессией, формирование профессиональной Я-концепции, осознание личностного смысла предстоящей деятельности, развитая способность к профессиональной самопрезентации. В процессе теоретической подготовки и педагогической практики в школе обеспечивается нацеленность молодых специалистов на активное вхождение в профессию, на творческое саморазвитие и самореализацию, развитие прикладных педагогических умений.

Важным компонентом процесса формирования мотивации студентов выступает мониторинг – регулярное отслеживание качества усвоения знаний, условий организации и результатов образовательного процесса в вузе. В его рамках систематически изучается степень удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг, ор-

ганизации учебно-воспитательного процесса. С этой целью дважды в год организуется анкетирование студентов, в процессе которого им предлагается по пятибалльной шкале оценить качество образовательной услуги, профессионализм и компетентность преподавателей, методическое и информационное обеспечение учебного процесса, качество организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения, материально-техническую обеспеченность. Анализ полученных в ходе анкетирования ответов показывает, что студенты достаточно высоко оценивают качество предоставляемой им образовательной услуги (96 % всех опрошенных); профессионализм и компетентность преподавателей (98%); методическое и информационное обеспечение учебного процесса (94 %); качество организации учебно-воспитательного процесса (98 %). Несколько менее студенты удовлетворены качеством организации самостоятельной работы в процессе обучения («4» и «5» – 88 %); организацией практик (88 %), материально-техническим оснащением учебных лабораторий, кабинетов (54 % опрошенных). Наиболее сложным, по мнению респондентов, является обучение на 1-2 курсах (63 %).

По результатам текущего контроля качества знаний, анкетирования студентов определяются меры по совершенствованию работы. Так в ходе их реализации пересмотрены программы педагогической практики, оптимизированы объем, содержание и формы организации управляемой самостоятельной работы студентов, активизирована работа по насыщению кабинетов методическими пособиями, материалами, в том числе и на электронных носителях.

Формирование мотивации – сложный и противоречивый процесс, обусловленный внешними и внутренними факторами. Принципиально важно отметить, что педагогическая направленность личности будущего учителя, ценностное отношение к избранной профессии, профессиональные установки и качества личности развиваются в процессе профессиональной подготовки. Эффективность работы по формированию профессиональной мотивации будущего учителя обеспечивается реализацией в учебно-воспитательном процессе вуза ряда условий. К наиболее значимым из них следует, на наш взгляд, отнести:

- совершенствование форм, методов и содержания довузовской подготовки и профориентационной работы в соответствии с учетом современной ситуации;
- ориентацию содержания образования и технологии обучения на профессиональную модель специалиста;
- организацию учебно-воспитательного процесса как процесса взаимодействия, сотрудничества, диалога преподавателя и студента;
- осуществление личностно-деятельностного подхода к студентам, активное включение их в моделируемую и реальную педагогическую деятельность;
- обеспечение индивидуальной траектории развития личности будущего педагога;
- развитие у студентов интереса к своему внутреннему миру и внутреннему миру других людей;
- обеспечение оперативной диагностики уровней сформированности профессиональной мотивации и проведения своевременной коррекционной работы.

Литература

1. Слостенин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В. А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5. – С. 4 – 15.