

О ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Т.Н. Пономаренко, Т.В. Пьех, А.В. Можейко
(Мозырь, Беларусь)

В статье рассмотрены виды самостоятельной работы студентов и способы ее организации.

Человеку в современном обществе, чтобы всецело состояться, приходится учитывать его потребности. Так как высшее образование является одним из главных факторов, которые влияют на профессиональное становление индивидуума, поэтому от качества полученного высшего образования напрямую зависит успешность отдельного человека. Её показатель зависит от самостоятельной работы студентов, от его самостоятельных суждений и действий в ходе преодоления учебных трудностей.

О важности самостоятельной работы писал известный немецкий педагог Адольф Дистерверг (1760–1866): «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение: Поэтому самостоятельность – средство и одновременно результат образования» [1].

Одна из главных целей воспитания заключается в том, что человек должен уметь управлять собой и делать всё сам. Наиболее важным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности является самостоятельность. Быть самостоятельным – это значит делать что-либо без внешнего побуждения, без посторонней помощи, по своему намерению. В этом смысле самостоятельность понимается и как свойство личности, и как критерий его зрелости. В познавательной деятельности это обозначает умственную самостоятельность. Но познавательная деятельность студентов должна осуществляться под руководством преподавателя. В процессе интеллектуального роста степень вмешательства и помощи со стороны преподавателя должна сокращаться, и возрастать уровень самостоятельности обучаемых. Однако пока в реальности не наблюдается желаемой степени самостоятельности студентов.

Отличие высшей школы от средней заключается в ее специализации, методике учебной работы, в степени самостоятельности обучаемых. Познавательная деятельность студентов организуется преподавателем. А познание осуществляется самим студентом. Завершением задач всех видов учебной работы является самостоятельная работа. Любые знания должны быть подкреплены самостоятельной деятельностью. Помимо этого самостоятельная работа носит в себе и воспитательный характер: она формирует самостоятельность как черту характера. Это играет большую роль в создании личности современного специалиста высшей квалификации.

Только тогда можно получить результат от самостоятельной работы студента, когда организовать и осуществить учебно-воспитательный процесс в виде целостной системы на всех этапах обучения студентов в вузе.

В ходе самостоятельной деятельности студента необходимо научить выделению познавательных задач, выбору способов их решения, выполнению операции контроля за правильностью решения постав-

ленной задачи, совершенствованию навыков реализации теоретических знаний. Формирование навыков и умений самостоятельной работы студента может осуществляться как сознательно, так и интуитивно. Преподаватель руководит самостоятельной работой студента в форме делового взаимодействия. Преподаватель дает непосредственные указания студенту как организовать самостоятельную деятельность. Управление ею ведется преподавателем через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Содержание самостоятельной работы студентов заключается в совокупности учебных и практических заданий, выполненных студентом в ходе обучения. Выполнение определенного теоретического или практического задания также является способом самостоятельной деятельности студента. Внешнее выражение содержания самостоятельной работы студентов представлено всеми организационными формами учебной и внеаудиторной деятельности, в процессе выполнения различных самостоятельных заданий.

В ходе лекций, практических занятий по овладению специальными знаниями самостоятельной работы студентом ее функциональное предназначение заключается в том, чтобы самостоятельно прочесть, просмотреть, прослушать, понаблюдать, законспектировать, осмыслить, запомнить и воспроизвести определенную информацию. Преподаватель определяет студенту цели и планирование самостоятельной работы.

Решение познавательных и практических задач в ходе самостоятельной работы студентов всегда требует присутствия элементов управления и самоуправления данной деятельностью, таких как целеполагание, планирование работы (самостоятельно или с помощью преподавателя), текущий контроль и самоконтроль, промежуточные результаты работы и конечные, корректировка работы, устранение ошибок и неточностей, установление и исключение их причин. Сейчас в вузах существуют две формы студенческой самостоятельной работы. Первая форма – это традиционная, которая заключается в самостоятельном выполнении в произвольное, удобное для студента время (обычно вне аудитории), а если того требует специфика дисциплины, то в лаборатории или мастерской. Вторая форма – это самостоятельная аудиторная работа, контролируемая преподавателем, у которого можно получить консультацию в процессе выполнения задания.

В последнее время появилась тенденция разработки еще одного промежуточного варианта самостоятельной работы студентов, с большей самостоятельностью студентов, с большей индивидуализацией заданий, наличием консультационных пунктов и ряда психолого-педагогических новаций, которые касаются как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Трудности по организации самостоятельной работы в учебном процессе заключаются в том, что не все учебные пособия способствуют самостоятельности и развитию по-

знавательной активности студентов. В них в основном дается содержание учебного материала с недостаточным количеством заданий для самостоятельного подхода обучаемого. Правила, законы, выводы обычно предлагаются в готовом виде и требуют заучивания. В учебных пособиях недостаточно заданий в нахождении сходства и различия между сопоставляемыми явлениями; в раскрытии главных признаков, которые характеризуют сущность понятий, законов, правил, для формулировки новых выводов.

Процесс внедрения современных и уже хорошо себя зарекомендовавших педагогических подходов и теории организации самостоятельной работы студента проходит очень медленно и со многими трудностями.

Студентам и преподавателям привычнее работать по традиционной системе обучения, что затрудняет внедрение новых форм и технологий в обучение. До сих пор не наблюдается качественное обучение в организации аудиторной самостоятельной работы в вузе. Знания даются преподавателем по-прежнему в готовом виде. На аудиторных самостоятельных занятиях присутствуют ее традиционные формы организации, не требующие высокого умственного и творческого напряжения от студента. Даются все те же задания, работа с учебником, конспектирование, упражнения, которые присутствуют на обычном занятии.

Большое значение приобретают образовательные технологии организации самостоятельной аудиторной работы. Студент должен активно участвовать в процессе обучения. Отношения между студентом и преподавателем должны быть равноправными. Необходимо использовать новые информационные образовательные технологии, различные режимы общения и формы контроля.

С развитием обучающегося происходят физические и психические изменения человека, переход от простого к сложному, от низших форм к более высоким. По мнению И.Э. Унт «с умственными способностями тесно связана способность учащихся, самостоятельно усваивать знания, предполагающая наличие у них соответствующих интеллектуальных умений» [2].

Умственная самостоятельность студентов определяется уровнем сформированности следующих «интеллектуальных умений: умение видеть проблему, умение переформулировать ее на своем языке, умение предвидеть возможный результат, умение критически относиться к содержанию учебного задания, умение ставить вопросы и т. д.» [3].

Такие образовательные технологии, как поисковая, проблемная, проектная, оценочная, игровая, модульная и другие должны реализовываться в ходе аудиторной самостоятельной работы со студентами.

Необходимо обеспечить свободный доступ студентов к учебно-технической базе: учебным программам на информационных носителях (интернет-ресурсам, видео, аудио), справочно-литературным источникам (книгам, словарям, проектам, журналам).

Позитивное значение имеет выполнение индивидуальных творческих заданий, которые развивают такие качества умственной самостоятельности, как положительную реакцию на новое, инициативность, умение разрешать проблемные ситуации, анализировать информацию.

Использование аудиторной самостоятельной работы дает возможность не только оптимизировать процесс обучения, но и положительно влиять на развитие умственной самостоятельности обучаемых. Это дает возможность развиваться у студентов познавательным навыкам и умениям, активизироваться мыслительным

процессам, а также вырабатывается высокая мотивация усердно трудиться.

Аудиторная самостоятельная работа с ее инновационными подходами к организации учебного процесса способствует не только получению студентами образования и знания, но и прививает умения и навыки самообразования. А это является важным шагом вперед системы высшего образования.

Существуют формы организации самостоятельной работы, в которых преподаватель непосредственно не руководит действиями студента, а сопровождает и консультирует процесс выполнения заданий.

– Discovery Learning – обучение путем решения проблемных ситуаций, где студент, опираясь на свой собственный опыт и уже имеющиеся знания, взаимодействует с окружающей его действительностью, исследуя и преобразуя её, находя ответы на вопросы, проводя эксперименты;

– Independent Study – форма организации самостоятельной работы, при которой студент, получив необходимый набор учебно-методических материалов и указаний от преподавателя, самостоятельно выполняет исследование. По окончании исследования студент демонстрирует результат проделанной работы;

– Self-Directed Learning – заранее выбранный, разрабатываемый и осуществляемый самим студентом длительный проект без какого-либо участия преподавателя [4].

Широкому использованию Интернет-ресурсов в образовательной практике мешает как слабая в ряде случаев техническая оснащенность учебных заведений, так и недостаточная осведомленность преподавателей о дидактических возможностях этих ресурсов [5]. В результате далеко не все преподаватели оказываются готовыми к реализации новых форм активизации самостоятельной работы студентов.

Эти формы предполагают использование Интернет-ресурсов двух типов: социальные сервисы и учебные Интернет-ресурсы [6], [7].

Социальные сервисы – это сервисы и службы, способствующие созданию Интернет сообществ, доступные широкому кругу пользователей и позволяющие им быть не только получателями информации, но и ее создателями:

– Blog – личная страничка в виде дневника или журнала;

– Wiki – общественная Интернет-страница;

– Podcast – сервис для прослушивания аудиофайлов и просмотра видео не в прямом эфире, а в любое удобное время, скачав файлы на свой компьютер;

– Bookmarks – сервис для хранения и публикации своих меток;

– Flickr – сервис для хранения и дальнейшего использования своих цифровых фотографий и видеороликов;

– YouTube – сервис для размещения и хранения видеоматериалов.

Под учебными Интернет-ресурсами понимаются текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на организацию учебно-познавательной деятельности – целенаправленного, систематически организованного, управляемого извне или самостоятельно взаимодействия субъекта образования с окружающей действительностью, результатом которого является овладение им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способов деятельности, а также его развитие:

– Hotlist – список Интернет сайтов (с текстовым материалом) в рамках одной темы.

– Multimedia Scrapbook – коллекция мультимедийных ресурсов, включающая в себя текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные на сегодняшний день анимационные виртуальные туры.

– Treasure Hunt – ссылки на различные сайты по изучаемой теме, которые содержат вопросы по содержанию сайта. Данные вопросы помогают направлять поисково-познавательную деятельность студентов.

– Subject Sample – ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет, вопросы, направленные не столько на изучение фактического материала, сколько на обсуждение социально-заостренных и дискуссионных тем.

– Webquest – сценарий организации проектной деятельности студентов по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет, включающий все компоненты четырех указанных выше учебных Интернет-ресурсов и предполагающий проект с участием студентов.

Таким образом, поиск приемлемых форм взаимодействия преподаватель-студент по организации самостоятельной работы при снижении уровня внешней зависимости позволяет преподавателю сохранять непосредственный контакт со студентом, т.к. он помогает выработать индивидуальную стратегию овладения иностранным языком.

Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высших педагогических учебных заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
2. Унт, Э.И. Индивидуализация и дифференциация образования / Э.И. Унт. – М.: Педагогика, 1980. – 128 с.
3. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы для изучающих иностранный язык / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
4. Belz, J.A. Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education / J.A. Belz, S.L. Thorne. – Boston, MA: Heinle & Heinle, 2006.
5. Александров, К.В. Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию / К.В. Александров // ИЯШ. – 2011. – №5. – С. 15–20.
6. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.
7. Moran, A. Managing Your Own Learning At University / A.Moran. – University College Dublin Press, 2006. – 165 p.