

ТЕХНОЛОГИЯ НАРОДНОЙ ИГРЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.С. Богинская (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – С.Н. Галенко, канд. пед. наук, доцент

Главная задача воспитания – развитие личности, содействие формированию определенной культуры, приобщение к системе национальных ценностей. Следовательно, работа с детьми дошкольного возраста должна осуществляться с опорой на этнические традиции и народную педагогику.

Анализ существующей практики дошкольных учреждений свидетельствует об отсутствии целостной системы патриотического воспитания дошкольников средствами этнопедагогики. Воспитатели иногда имеют низкий уровень игровой культуры, недостаточно владеют игровыми технологиями воспитательного процесса, редко готовы и способны полноценно реализовывать педагогические функции при решении конкретных педагогических задач средствами народной игры и игрушки.

Для определения эффективности использования технологии народной игры в патриотическом воспитании дошкольников нами был проведен эксперимент на базе УО «Речицкий государственный ясли-сад № 2».

Цель исследования: определение эффективности патриотического воспитания дошкольников с помощью технологии народной игры в различных видах деятельности (в зависимости от исходного уровня знаний, умений, навыков и общих умственных способностей детей).

В ходе исследования апробировался авторский блок тематических планов-конспектов занятий с наглядно-дидактическим комплексом народных игр и игрушек для организации патриотического воспитания дошкольников.

Деятельность воспитателя моделировалась в процессе эксперимента на актуализацию игротехнических умений.

В ходе эксперимента выявлялось влияние технологии использования народной игры и игрушки на глубину и прочность знаний, на формирование основ патриотизма, гражданственности и уровень продуктивного мышления дошкольников.

Используя квалиметрический метод, мы определили уровни сформированности основ патриотизма у старших дошкольников и получили следующие результаты: имеют очень высокий уровень – 12%, высокий уровень – 24%, средний уровень – 30%, низкий уровень – 34% детей.

Таким образом, анализ использования разработанных комплексов народных игр и игрушек в практике воспитания патриотизма у старших дошкольников показал, что они являются технологией, педагогизирующей процесс осознания детьми своей причастности к белорусскому народу и воспитанию ответственности за будущее своей Родины, следовательно, могут являться средством целостного подхода в организации процесса патриотического воспитания дошкольников.