

УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Данчикова (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – А.Н. Астахова, канд. пед. наук, доцент.

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся приобретает все большую активность, как в педагогической науке, так и в образовательной практике.

В основе стремления к побуждению интеллектуальной активности лежат философские взгляды Сократа, Пифагора. Интересные суждения об активизации познавательной деятельности освещены в работах таких педагогов ученых, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский. Разработкой методов активизации познавательной деятельности занимались и советские педагоги Д.Н. Богоявленский, А.М. Матюшкин, С.Т. Шацкий и др.

Главная задача современной школы – воспитание творческой, социально-активной личности – связана со стимулированием у школьников учебно-познавательной активности, воспитанием интереса к учению, формированием мотивации, что необходимо для успешного обучения.

Каждый учитель, работающий в традиционном ключе или придерживающийся инновационных методов обучения, мечтает о высшем результате – полноценном применении тех знаний, которые так долго и тщательно старался донести до своих учеников. В этой связи нельзя недооценивать роль активных методов обучения.

Цель нашего исследования: выявить психолого-педагогические условия по применению методов активно обучения младших школьников.

В период прохождения педагогической практики в школе №9 города Мозыря на уроках русского языка в 3 «В» классе использовались такие активные методы как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм», которые позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления для самостоятельной работы с новым материалом.

Вместо привычного устного рассказа о новой теме использовался метод «Инфо-угадайка». Цель данного метода заключается в структурировании материала и оживлении внимания обучающихся.

Мы полагаем, что активизация познавательной деятельности обучающихся – одной из основных направлений совершенствования учебного процесса в школе – возможна при следующих условиях: педагог будет понимать значимость использования активных методов в целях развития младших школьников; будет владеть технологией включения активных методов обучения в педагогический процесс; осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к младшим школьникам.