

## 5 ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ, ОХРАНЫ ПРИРОДЫ: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

### ДИНАМИКА УРОВНЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА В КОЛОДЕЗНОЙ ВОДЕ ДЕРЕВНИ ЗАБОЛОТЬЕ ЖЛОБИНСКОГО РАЙОНА

Андросова К. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Е. А. Бодяковская, канд. ветеринар. наук, доцент

Введение. Единственным природным ресурсом, который затрагивает все аспекты человеческой цивилизации – от сельскохозяйственного и промышленного развития до культурных и религиозных ценностей общества – является вода. Представителями элементов-загрязнителей подземных вод, происхождение которых связывается с геохимическими процессами, являются железо, марганец и некоторые другие элементы. На территории Беларуси железистое загрязнение подземных вод прослеживается практически повсеместно, что серьезно осложняет их хозяйственно-питьевое использование [1]. *Цель работы:* изучить динамику уровня ионов железа в колодезной воде деревни Заболотье Жлобинского района в период весна–лето–осень. Исследования проводились в весенний, летний, осенний периоды. Нормативные показатели качества воды приведены согласно СанПиН «Гигиенические требования к источникам нецентрализованного питьевого водоснабжения населения» [2]. В воде определялась концентрация ионов железа (Fe). *Результаты исследования:* при определении уровня ионов железа в колодезной воде деревни Заболотье было установлено, что летом и осенью он находился в пределах санитарного норматива, а весной он его превысил, т.е. более 0,3 мг/дм<sup>3</sup> (рисунок).

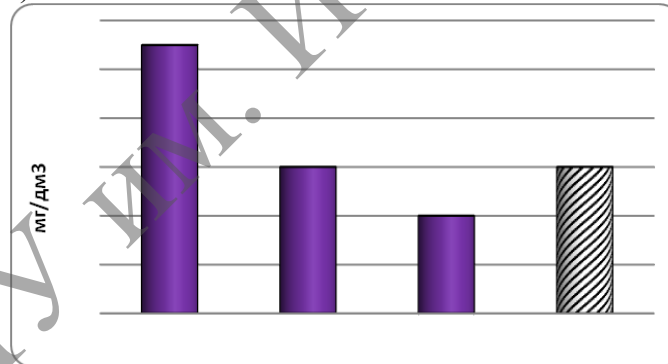


Рисунок – Уровень ионов железа в колодезной воде деревни Заболотье

Возможно, во время весеннего половодья произошло взаимодействие воды с комплексами железа, находящимися в почве. Не исключены и антропогенные источники загрязнения железом. Хотя более 70 % артезианских скважин на территории Беларуси имеют воду с содержанием железа, превышающим уровень ПДК (0,3 мг/дм<sup>3</sup>).

#### Литература

1. Онищенко, Г. Г. Вода и здоровье / Г. Г. Онищенко // Экология и жизнь. – 1999. – № 4. – С. 8–10.
2. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к источникам нецентрализованного питьевого водоснабжения населения»: Постановление № 105. – Введ. 02.08.2010. – Минск: М-во здравоохранения Респ. Беларусь, 2011. – 20 с.

## УРОВЕНЬ СУЛЬФАТ-ИОНОВ В ВОДЕ КОЛОДЦЕВ ДЕРЕВНИ ПЛЕСОВИЧИ ПО СЕЗОНАМ ГОДА

Андросова К. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Е. А. Бодяковская, канд. ветеринар. наук, доцент

С ростом численности населения планеты и загрязнения окружающей среды все больше и больше вода становится дефицитной. Причем в пресной воде появляются и постепенно накапливаются новые, опасные для здоровья человека химические соединения, которых ранее не существовало [1].

*Цель работы:* изучить динамику уровня сульфат-ионов в колодезной воде деревни Плесовичи Жлобинского района по сезонам года.

Исследования проводились в весенний, летний, осенний и зимний периоды. Нормативные показатели качества воды приведены согласно СанПиН «Гигиенические требования к источникам нецентрализованного питьевого водоснабжения населения» [2]. В воде определялась концентрация сульфат-ионов.

Результаты исследования. При определении содержания сульфат-ионов в колодезной воде деревни Плесовичи было установлено, что все пробы воды, взятые во все сезоны, соответствовали санитарно-гигиеническим требованиям к качеству воды источников нецентрализованного питьевого водоснабжения населения (рисунок).

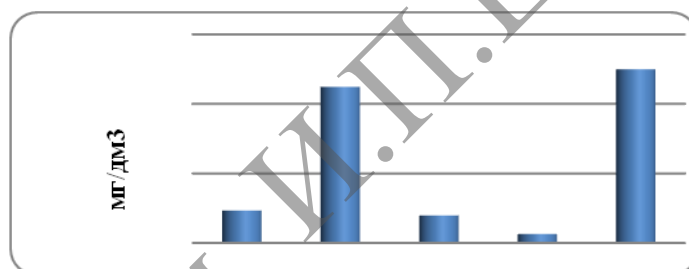


Рисунок – Уровень сульфат-ионов в колодезной воде деревни Плесовичи

При этом в летний период произошло возрастание уровня сульфатов до своего максимального уровня ( $449,0 \text{ мг/дм}^3$ ), т.е. до верхнего предела санитарного норматива. Возрастание уровня сульфат-ионов именно летом, по нашему мнению, связано с малым поступлением влаги в почву (относительно сухое лето). Минимальный уровень сульфат-ионов наблюдался зимой –  $25,8 \text{ мг/дм}^3$ .

### Литература

1. Онищенко, Г. Г. Вода и здоровье / Г. Г. Онищенко // Экология и жизнь. – 1999. – № 4. – С. 8–10.
2. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к источникам нецентрализованного питьевого водоснабжения населения»: Постановление № 105. – Введ. 02.08.2010. – Минск: М-во здравоохранения Респ. Беларусь, 2011. – 20 с.

## АНАЛИЗ УРОВНЯ ХЛОРИД-ИОНОВ

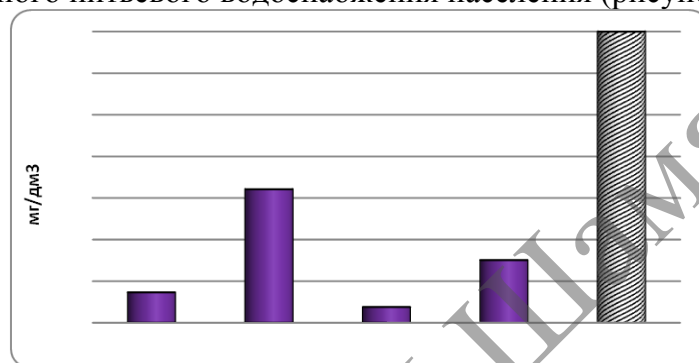
### В КОЛОДЕЗНОЙ ВОДЕ ДЕРЕВНИ ДУБРОВА ЖЛОБИНСКОГО РАЙОНА

Андросова К. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Е. А. Бодяковская, канд. ветеринар. наук, доцент

В Беларуси имеются значительные ресурсы пресных подземных вод, многократно превышающих современные и перспективные объемы их потребления [1]. *Цель работы:* изучить динамику уровня хлорид-ионов в колодезной воде деревни Дуброва Жлобинского района по сезонам года.

Исследования проводились в весенний, летний, осенний и зимний периоды. Нормативные показатели качества воды приведены согласно СанПиН «Гигиенические требования к источникам нецентрализованного питьевого водоснабжения населения» [2]. В воде определялась концентрация хлорид-ионов. *Результаты исследования.* При анализе данного показателя было установлено, что все образцы питьевой воды, взятой в разные периоды года, соответствовали санитарно-гигиеническим требованиям к качеству воды источников нецентрализованного питьевого водоснабжения населения (рисунок).



**Рисунок – Уровень хлорид-ионов в колодезной воде деревни Дуброва**

При этом максимальный уровень наблюдался в летний период – 160,5 мг/дм<sup>3</sup>, а минимальный – осенью – 18,8 мг/дм<sup>3</sup>. В связи с тем, что уровень хлоридов возрос именно летом, можно предположить, что весной на сельскохозяйственные поля вблизи данных населенных пунктов были внесены удобрения или же они были орошены стоками животноводческих объектов, что привело к нарушению естественного гидрогеохимического фона подземных вод. Это выразилось в росте содержания в колодезной воде хлоридов.

#### Литература

1. Онищенко, Г. Г. Вода и здоровье / Г. Г. Онищенко // Экология и жизнь. – 1999. – № 4. – С. 8–10.
2. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к источникам нецентрализованного питьевого водоснабжения населения»: Постановление № 105. – Введ. 02.08.2010. – Минск: М-во здравоохранения Респ. Беларусь, 2011. – 20 с.

### МИКРОСАЙТЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СТРУКТУРЫ ЕЛОВЫХ ФИТОЦЕНОЗОВ

*Багадяж И. М., Падерина А. С. (УО «БГПУ им. М. Танка»)*

*Научный руководитель – А. Т. Федорук, д-р биол. наук, профессор*

Согласно современным представлениям, лесной фитоценоз рассматривается как гетерогенная система, а гетерогенность как одно из главных свойств живого покрова [1]. Мозаика оконная, мозаика зоогенная и микогенная, разнообразие форм нанорельефа, ветровально-почвенные комплексы и разные другие виды нарушений благоприятствуют усложнению видового богатства фитоценозов. Выяснение роли микросайтов в формировании видовой и экологической структуры сообществ

составляет основную задачу наших исследований. *Объектами* изучения являлись два типа ельников (*Piceetum oxalidosum* и *P. myrtillosum*) в лесном массиве «Зеленое» Минско-Борисовских лесов Ошмяно-Минского лесорастительного района. Микросайт понимался в определении О.В. Смирновой, как конкретное микроместообитание со специфическими условиями среды (освещенность, трофность, влажность), привлекая различные растения и обогащая фитоценоз [1]. По данным описания микросайтов (форма, размеры, приуроченность, экологические особенности среды), проводилась их классификация по происхождению (фитогенные, зоогенные, абиогенные, антропогенные) и характеру субстрата. Степень разложения органики определялась по [2]. Благодаря наличию микроместообитания, увеличивается общее видовое богатство ельников кисличных и черничных, заметно изменяется их экологическая структура, в сообщества вселяются виды разных экологических групп и жизненных форм. Наиболее разнообразным является состав грибов, населяющих валеж, особенно на третьей стадии гумификации. Некоторые микросайты являются благоприятной средой возобновления ели европейской.

#### Литература

1 Смирнова, О. В. Эколого-ценотические группы в растительном покрове местного пояса Восточной Европы / О. В. Смирнова [и др.] // Восточно-Европейские леса: история в голоцене и современность: в 2 кн. – кн. 2: Центр по пробл. экологии и продуктивности лесов. – М.: Наука, 2004. – С. 165 – 175.

2 Спирин, В. А. Особенности динамики деструкции валежа в ненарушенных южнотаежных фитоценозах / В. А. Спирин, А. М. Широков // Микология и фитопатология. – 2002. – Т. 37. – С. 22 – 23.

### ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА У ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ ЗА 25 ЛЕТ

*Белоусова В. А., Залеская С. В. (УО «ВГУ им. П. М. Машерова»)  
Научный руководитель – А. А. Чиркин, д-р биол. наук, профессор*

*Введение.* В настоящее время метаболический синдром (МСХ) привлекает пристальное внимание врачей. Ранее было показано, что в интервале 1995–2003 годы у воинов - интернационалистов, участвовавших в боевых действиях в Афганистане [1], был выявлен комплекс нарушений, связанных с обменом веществ, имеющих признаки МСХ, причем он проявлялся у лиц старше 40 лет. Целью работы явился анализ динамики биохимических показателей сыворотки крови у одних и тех же воинов – интернационалистов на протяжении 25 лет.

*Материалы и методы.* Биохимическое исследование сыворотки крови пациентов осуществляли с помощью наборов фирмы Кормей-ДиАна у 51 воина-интернационалиста, перманентно обследуемого на протяжении четверти века.

*Результаты и обсуждение.* Сравнительный анализ показал, что по мере старения воинов-интернационалистов число выставленных диагнозов на одного обследуемого достоверно выросло с  $2,69 \pm 0,162$  до  $3,51 \pm 0,208$ , и у 5 человек было выявлено ожирение 2-й степени. Особую тревогу вызывает рост заболеваемости ИБС, артериальной гипертензией и сахарным диабетом 2 типа. Рост этих заболеваний может быть тесно связан с развитием МСХ. Найдено достоверное увеличение индекса массы тела, уровней глюкозы, общего белка, общего билирубина, азота мочевины, креатинина, мочевой кислоты, общего холестерина,

холестерола липопротеинов низкой плотности, индекса атерогенности, активности АлАТ, АсАТ, величины отношения АлАТ/АсАТ и Глюкоза/ХС ЛПНП и достоверное уменьшение активности щелочной фосфатазы, альбумина, холестерина липопротеинов высокой плотности, триацилглицеролов.

*Заклучение.* При анализе биохимических показателей сыворотки крови у воинов-интернационалистов в периоде 2004 – 2013 гг. было обнаружено ускоренное развитие МСХ и его клинических осложнений [2].

#### **Литература**

1 нМищук, И. Ф. Хронический стресс и метаболический синдром / И.Ф. Мищук [и др.] // Материалы 3 Российского конгресса «Метаболический синдром: междисциплинарные проблемы», 23 – 24 октября 2013. – Медицинский академический журнал, 2013. – Специальный выпуск. – С.36 – 45.

2. Чиркин, А. А. Диагностические коэффициенты для выявления нарушений обмена липидов при инсулинорезистентности / А. А. Чиркин [и др.] // Медицина, 2010. – № 1 (68). – С. 55 – 58.

### **МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА *ARODEMUS FLAVICOLLIS* ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ**

*Борисовец И. П., Саранчин М. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. С. Гайдученко, ассистент*

Исследования проводились в летний период в пойменных экосистемах. Добыто 78 особей желтогорлой мыши. При проведении исследований применялись стандартные методики отлова и обработки материала [1].

*Сердце.* Установлено, что наименьшие значения массы сердца характерны для неполовозрелых самцов рода *Arodemus* в летний период. К зимнему периоду наблюдается заметное увеличение массы сердца у половозрелых самцов. На наш взгляд, это полностью определяется возрастными характеристиками желтогорлой мыши.

*Печень.* Абсолютная масса печени у неполовозрелых особей рода *Arodemus* колеблется в пределах 810–1620 мг, у половозрелых – от 1430 до 2333 мг. Показатели индекса печени у зверьков различаются в зависимости от пола и возраста.

*Почка.* Среди половозрелых особей рода *Arodemus* средние значения индекса почки составляют 5,3–6,3%. Индекс почки неполовозрелых особей составляет 6,7–7,7%. Проведение статистического анализа половых отличий в массе почки не позволило нам выявить статистическую значимость ( $p > 0,05$ ).

*Надпочечник.* На размер надпочечника оказывает сильное влияние пол и возраст зверьков, а также репродуктивный статус особей. При исследовании надпочечников взрослых самцов в период активного сперматогенеза и роста особей у некоторых зверьков отмечено увеличение абсолютной массы в 1,5–2,3 раза от средних показателей. Наибольшие абсолютные показатели надпочечника характерны для половозрелых самцов. Масса надпочечника составляла 20,9 мг у половозрелых самок средняя масса надпочечника значительно ниже, чем у аналогичной возрастной группы самцов, и составляет не более 14,4 мг. При проведении камеральной обработки добытого материала отмечен факт увеличения надпочечников у самок в случае беременности или лактации особи.

*Селезенка.* Максимальные значения абсолютной массы селезенки в летний период у взрослых самцов составили 470 мг. У самок группы *adultus* наибольшие

показатели абсолютной массы селезенки не превышали 332 мг.

#### Литература

1. Карасева, Е. В. Методы изучения грызунов в полевых условиях: Учет численности и мечение / Е. В. Карасева, А. Ю. Телицына. – М.: Наука, 1998. – 227 с.

### МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ *SOREX ARANEUS* ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ

*Бочко Е. М., Горобчук Я. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. С. Гайдученко, ассистент*

Исследования проводились в летний период в пойменных экосистемах. Добыто 156 особей обыкновенной бурозубки. При проведении исследований применялись стандартные методики отлова и обработки материала.

Наибольшей массой тела характеризуются половозрелые особи в летний период – соответственно  $9,78 \pm 0,44$  г и  $8,98 \pm 0,30$  для самцов и самок. Во всех возрастных группах самцы крупнее самок. В летний период исследований неполовозрелые самцы имели массу тела более чем на 2 г ниже, чем половозрелые особи. Среди молодых и взрослых самок различия по массе тела в летний период выражены несколько слабее – так, неполовозрелые самки имеют массу тела в среднем на 1,66 г ниже. Индивидуальная изменчивость веса тела обыкновенной бурозубки не имеет значительных отличий от данных, приводимых другими учеными [1]. Так, наибольшая вариабельность массы тела в летний период характерна для половозрелых особей обыкновенной бурозубки – 18,5% у самцов и 25,3% у самок. Среди неполовозрелых особей наибольший коэффициент вариации характерен для самцов – 15,1%, где лимиты массы тела составили 6,0 – 9,6 г. Зимой наименьший коэффициент вариации отмечен у половозрелых самок – 6,5%, что говорит о незначительной индивидуальной изменчивости данной группы зверьков, наибольший – у неполовозрелых самок: 18,1%. *Длина тела.* Согласно данным Б.П. Савицкого [2], длина тела обыкновенной бурозубки в Беларуси составляет 45,0–84,0 (в среднем 72,9) мм. В лесных массивах пойменного ландшафта юго-востока Белорусского Полесья длина тела варьировала от 58,0 до 66,9 мм у самцов и 61,6–65,1 мм у самок. Так, самыми крупными являются половозрелые самцы, длина тела которых составляет  $66,9 \pm 2,28$  мм, самки аналогичной возрастной группы несколько уступают самцам –  $M=65,1 \pm 0,74$  мм. Длина тела неполовозрелых особей не имеет значительных половых отличий, составляя соответственно 63,9 мм и 63,6 мм для самцов и самок.

#### Литература

1. Ивантер, Э. В. Адаптивные особенности мелких млекопитающих: эколого-морфологические аспекты / Э. В. Ивантер, Т. В. Ивантер, И. Л. Туманов; под ред. В. Н. Большакова. – Л.: Наука, 1985. – 318 с.

2. Савицкий, Б. П. Млекопитающие Беларуси / Б. П. Савицкий, С. В. Кучмель, Л. Д. Бурко; под ред. Б. П. Савицкого. – Минск: Белорусский государственный университет, 2005. – 317 с.

### ПРИМЕНЕНИЕ ДОЖДЕВЫХ ЧЕРВЕЙ В КАЧЕСТВЕ БИОИНДИКАТОРА СОСТОЯНИЯ ПОЧВЫ.

*Бруско А. Н. (УО «БГСХА»)*

*Научный руководитель – И. Г. Пугачева, канд. с.-х. наук, доцент*

Биоиндикация – это метод обнаружения и оценки воздействия абиотических и биотических факторов на живые организмы при помощи биологических систем. Дождевые черви принимают участие в почвообразовании. По наличию дождевых червей можно судить о чистоте почвы [1]. В эксперименте оценивали состояние почвы под травянистой растительностью в четырех точках в окрестностях г. Горки: селекционное поле академии, поле УЧХОЗа, рытовский огород, пойма реки Копылка.

Установление количества дождевых червей проводилось следующим образом: перекапывалась почва на площади в 0,25 м<sup>2</sup> на штык лопаты в установленных местах. Все дождевые черви изымались из почвы, количество пересчитывалось на 1 м<sup>2</sup>, параллельно с этим описывалось состояние почвы. Определение заселенности почвы дождевыми червями проводилось дважды в разные периоды времени: 18.07.13 и 07.09.13, результаты в таблице.

Количество экскрементов дождевых червей достигает 2,5–3,0 т/га за вегетационный период, а также около 30 кг/га азота [1]. А, следовательно, они могут служить биоиндикаторами и свидетельствовать об экологическом состоянии почвенной среды.

Таблица – Результаты подсчета числа дождевых червей в пробах почвы (количество экз./м<sup>2</sup>)

Место взятия пробы				
Дата	Селекционное поле	Поле	Рытовский огород	У реки
18.07.13	12	16	12	20
07.09.13	32	64	80	120

Летом опытам сопутствовали условия сухой почвы и предшествующей хорошей погоды, а вот осенью – более влажная почва и прохладная погода. Осенью количество дождевых червей больше в несколько раз (3 – 7), можно высказать мнение, что с ростом количества влаги в почве растет и количество дождевых червей. Наличие дождевых червей показывает, что состояние почвы ближе к экологически благополучному.

#### Литература

1. Денисова, С. И. Полевая практика по экологии: учеб. пособие / С. И. Денисова. – Мінск: Універсітэцкае, 1999. – С. 82 – 96.

### РЕПРОДУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ SOREX ARANEUS ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ

*Бужан В. Г., Морозько А. О. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. С. Гайдученко, ассистент*

В юго-восточной части Белорусского Полесья обыкновенная бурозубка приступает к размножению с начала мая. Общая продолжительность периода размножения составляет 6–6,5 месяцев [1]. С мая до сентября включительно гонады перезимовавших самцов имеют большую величину, в августе отмечены наибольшие значения условного объема семенников ( $Lim=21-70$ ,  $M\pm\sigma=48,0\pm9,2$ ). У молодых самцов в летние месяцы генеративные органы в основном не развиты. Размеры семенников – 1,6х1,0 мм. Наибольшая интенсивность размножения наблюдалась во

второй половине мая – 75% отловленных самок были беременны. В июне-августе от 94,7 до 80% самок были беременны или выкармливали потомство, а в сентябре-октябре – 38,7– 27,3% участвовали в размножении. Величина выводка у зимовавших самок в среднем составила 5,8 эмбрионов на одну самку (от 1 до 11). В результате исследований установлено, соотношение самцов и самок обыкновенной бурозубки природных экосистем юго-востока Беларуси (таблица).

Таблица – Соотношение самцов и самок обыкновенной бурозубки природных экосистем юго-востока Беларуси

Пункт отлова	Численность (особей на 100 л/с)	Соотношение ♂/♀ (в %)
Паричи	2	50/50
Стужки	5	40/60
Речица	22	36,4/73,6
Хвоенск	11	45,4/54,6
Туров	30	26,7/73,3
Рожанов	19	36,8/63,2
Затишье	5	40/60
Татарка	14	28,6/71,4
Лешня	25	40/60
Плесовичская слободка	9	33,3/66,6

Очевидно, что во всех исследованных районах самок было больше, чем самцов, что является нормой для растущих популяций.

#### Литература

1. Савицкий, Б. П. Млекопитающие Беларуси / Б. П. Савицкий, С.В. Кучмель, Л.Д. Бурко; под ред. Б. П. Савицкого. – Минск: Белорусский государственный университет, 2005. – 317 с.

### К ИЗУЧЕНИЮ СООБЩЕСТВ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ ПРИБРЕЖНЫХ УРБОЦЕНОЗОВ РЕК БЕЛАРУСИ

*Бурнасова А. Е. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Н. Г. Галиновский, канд. биол. наук, доцент*

*Цель исследования* – изучение видового состава и некоторых структурных особенностей сообществ жесткокрылых, обитающих в прибрежной зоне реки Березины в пределах г. Бобруйска и реки Сож в пределах г. Гомеля. Исследования были проведены с мая по август 2012 года при помощи почвенных ловушек, установленных на берегу реки на расстоянии 5 метров от уреза воды. Стационары, где выставлялись ловушки, в обоих городах представляли собой участок берега реки в границах населенного пункта в районе активного отдыха населения. Всего за период исследования было обработано 1120 ловушко-суток и собрано 280 экземпляров жесткокрылых 42 видов из 14 семейств. При оценке видового богатства исследованных стационаров нами было выявлено, что в прибрежных экосистемах г. Бобруйска число видов превышало таковое из г. Гомеля практически втрое (42 и 18 видов соответственно). В целом индекс информационного



разнообразия также выше в сообществах на берегу Березины, чем на берегу Сожа (1,34 и 1,16 соответственно). При оценке спектра доминантов нами были выявлены несколько видов, преобладавших по численности в обоих рассмотренных сообществах – это были жужелицы *Carabus granulatus* и *Nebria brevicollis*. Наряду с этими видами на берегу р. Березина в числе доминантов выступали *Calathus fuscipes*, *Chlaenius vestitus*, *Poecilus versicolor* и долгоносик *Chromoderus declivis* – обитатель прибрежной растительности. Для берега р. Сож число выявленных доминантов было выше, и кроме упомянутых выше видов, среди них были отмечены также *Calathus erratus*, *Lepyrus palustris*, *Dermestes lanarius*, *Agriotes sputator*, *Agriotes ustulatus* и *Crypticus quisquilius*. Наличие более высокого числа доминантов можно объяснить более специфическими условиями обитания, нежели на берегу Березины в черте Бобруйска, о чем косвенно может свидетельствовать показатель выравненности, который выше именно на берегу Сожа (0,4). В прибрежном сообществе реки Березины он составил 0,36, что в некоторой степени может говорить о меньшей антропогенной нагрузке.

### **ВКЛАД РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ В МОЩНОСТИ ПОГЛОЩЕННОЙ ДОЗЫ В СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ**

*Великоборец Е. В., Красовская Е. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – А. Н. Переволоцкий, канд. с.-х. наук, доцент*

Изучен вклад различных источников излучения в мощности поглощенной дозы в ареале сельских населенных пунктов Гончаровка Речицкого района (I зона радиоактивного загрязнения) и Октябрьево Кормянского района (II зона радиоактивного загрязнения) Гомельской области. Выполнен отбор проб почвы для определения плотности загрязнения  $^{137}\text{Cs}$  с измерением мощности поглощенной дозы  $\gamma$ -излучения на высоте 1 м над поверхностью почвы в точках отбора и фиксацией географических координат посредством GPS-приемника. Рассчитана мощность поглощенной дозы внешнего  $\gamma$ -излучения  $^{137}\text{Cs}$  и вклад его излучения в измеренную мощность дозы.

Построены изолинии показателей радиационной обстановки в пределах исследуемых ареалов. Методом кластерного анализа выделены 2 участка (кластера) для каждого из ареалов с достоверно различающимися уровнями радиоактивного загрязнения. Показатели радиационной обстановки для каждого кластера обработаны методом описательной статистики.

Установлены статистические закономерности формирования радиационной обстановки в каждом кластере и на территории ареала в целом.

Непосредственно на территории н.п. Гончаровка верхний квартиль плотности загрязнения почвы  $^{137}\text{Cs}$  не превысил 27 кБк/м<sup>2</sup>, а мощности поглощенной дозы – 102 нГр/час. В ареале н.п. Октябрьево межквартильные размахи исследуемых показателей радиационной обстановки составили 105–145 кБк/м<sup>2</sup> и 180–235 нГр/час.

Для н.п. Октябрьево от 50 до 80% мощности поглощенной дозы на высоте 1 м обусловлено излучением  $^{137}\text{Cs}$ . В н.п. Гончаровка вклад  $^{137}\text{Cs}$  в мощность поглощенной дозы находился в диапазоне 25–50%. Оставшаяся часть мощности

поглощенной дозы обусловлена естественными источниками ионизирующего излучения (естественными радионуклидами и космическим излучением).

Расчетная мощность поглощенной дозы от естественных источников излучения в пределах каждого из ареалов удовлетворительно описывается законом нормального распределения, составляя  $75,4 \pm 2,4$  нГр/час в н.п. Гончаровка и  $88,2 \pm 3,3$  нГр/час в н.п. Октябрево.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БЕСХВОСТЫХ АМФИБИЙ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ГОРОДА МОЗЫРЯ**

*Воробьева М. М. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – В. В. Валетов, д-р биол. наук, профессор*

Амфибии достаточно широко используют урбанизированные территории для размножения, откладки икры, развития головастиков. Водные виды существуют на этих территориях на протяжении всей жизни. Это предоставляет возможность изучать этих животных, обитающих и размножающихся в условиях антропогенного интенсивного воздействия.

*Материалы и методы:* исследование амфибий урбанизированных территорий города Мозыря проводилось с 2011 по 2013 гг.: визуально, акустически [1].

*Результаты работы:* описанные виды на исследуемых урбанизированных территориях были отнесены к трем экологическим группам: наземные, водные и роющие [2]. Наземные вне периода размножения проводят значительную часть времени вне воды, хотя держатся обычно во влажных, тенистых местах. К данной группе были отнесены: травяная лягушка, остромордая лягушка и зелёная жаба. Первых два представителя были отмечены 16 апреля 2011 года на лугах рядом с Бобровскими озерами. Плотность поселения травяной лягушки составила 1250 ос/га и 1000 ос/га, а остромордой – 3000 ос/га и 3750 ос/га в 2011. В 2012 и 2013 годах отмечена только травяная лягушка на лугу Бобровского озера № 2, плотность поселения в 2012 составила 3500 ос/га, а в 2013–2830 ос/га. В 2013 году этот вид существовал на данной территории совместно с зелёной жабой (640 ос/га). Водные виды практически всю жизнь проводят в воде: прудовая, озерная и съедобная лягушка, а также краснобрюхая жерлянка. Съедобная лягушка была отмечена 24 апреля в 2012 и 2013 годах на Бобровском озере № 2. Плотность поселения данного вида составила 1150 ос/га в 2012 и 1340 ос/га в 2013. Прудовая лягушка отмечена 23 апреля этого же года на пойме реки Припять. Плотность поселения данного вида составила 750 ос/га. Озёрная лягушка отмечена на озере в лесопарке «Молодежный» 22 апреля 2013 года. Плотность поселения на данной территории составила 857 ос/га. Последним представителем данной экологической группы является краснобрюхая жерлянка, которая была отмечена 16 апреля 2011 года на Бобровском озере № 2 и 22 апреля 2013 года на озере в лесопарке «Молодежный». Плотность поселения в 2011 году составила 50 ос/га, а в 2013 – 70 ос/га. К настоящим роющим относится чесночница обыкновенная, которая может закапывается в землю при помощи большого заострённого гребня. Представители данного вида были отмечены 16 апреля 2011 года. Плотность поселения составила 430 ос/га.

### **Литература**

1. Сергеев, Б. Ф. Мир амфибий / Б.Ф. Сергеев. – М: Колос, 1983. – 145 с.
2. Бахарев, В. А. Герпетология: курс лекций: в 2 ч. / В.А Бахарев. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. – Ч. 1. – 187 с.

## МОРФОМЕТРИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОРОД ЛОШАДЕЙ ГОМЕЛЬСКОГО КОННОГО ЗАВОДА № 59

*Гаврилова Е. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – И. В. Кураченко, ст. преподаватель*

На территории Гомельского конного завода № 59 было исследовано 68 конематок и 8 жеребцов-производителей. Из них: 23 конематки и 2 жеребца-производителя Русской Рысистой породы; 23 конематки и 4 жеребца-производителя Русской Верховой породы; 22 конематки и 2 жеребца-производителя Русский Тяжеловоз.

Были сняты морфометрические параметры трёх пород лошадей. По обхвату груди судят о массивности лошади и развитии грудной клетки. У крупных верховых лошадей обхват груди до 170 см считается малым, от 171 до 180 см – средним и выше 180 см – большим. У тяжеловозов обхват груди 190 – 200 см и больше. У Русской Рысистой 180 – 190 см. Обхват пясти характеризует развитие костяка лошади и в известной мере крепость конституции. У верховых лошадей обхват пясти 18–20 см, у тяжеловозов – 23–25 см, у русской рысистой 18–20 см.

Одним из основных индивидуальных отличительных признаков явилось распределение масти среди данных пород. Масти зачастую однотонные и темных оттенков, любые светлые, рыжие, буланные и т.д масти не приветствуются и даже, более того, в породе не допускаются.

По результатам бонитировки лошадей подразделяют на три класса: *элита* – лучшие в породе лошади, полностью отвечающие требованиям, предъявляемым к породе; *1-й класс* – лошади, в основном удовлетворяющие требованиям, предъявляемым к породе; *2-й класс* – остальная часть породы, имеющая племенное значение.

Лошади, не отнесенные к этим классам, считаются неплеменными. Для отнесения к классу элита жеребцы должны иметь по всем признакам оценку – 8 баллов, а по работоспособности не менее 6, кобылы по всем признакам не ниже 7 баллов, а по работоспособности 4, для первого класса требования соответственно – 6 и 5, 5 и 3, для второго класса – 4 и 2; 3 и работоспособность без оценки. Проведенная бонитировка показала, что жеребцы и конематки Русской Рысистой породы относятся к элите. Для Русской Верховой породы распределение следующее: жеребцы относятся к элите, среди конематок 69,6% – элита; 8,7% – первый класс; 13% – второй класс.

Порода Русский Тяжеловоз: конематки и жеребцы – элита.

## ПРОБЛЕМА НАКОПЛЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Гацко В. В., Иванова Е. А. (УО «БГЭУ»)*

*Научный руководитель – А. И. Антоненков, канд. биол. наук, доцент*

На сегодняшний день одной из главных экологических проблем Республики Беларусь является проблема накопления и переработки отходов. Ежегодно на территории республики образуется около 33–34 млн. т производственных отходов, в том числе токсичных – около 240 тыс. т. Всего в республике образуется свыше 800 видов отходов с широким спектром морфологических и химических свойств [1].

Образование всех видов отходов в регионах Беларуси с каждым годом увеличивается. Отходы являются одним из наиболее интенсивных источников загрязнения окружающей среды. Это связано, с одной стороны, с многообразием химических, в том числе токсичных, веществ в отходах, их высокой концентрацией, с другой стороны – с несоответствием большинства полигонов-накопителей нормативным требованиям по их местоположению, обустройству и условиям эксплуатации. Полигоны представляют наибольшую опасность с точки зрения загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами, минеральными формами азота, стойкими органическими загрязнителями. Захоронение отходов потребления в Беларуси почти полностью производят на полигонах твердых коммунальных отходов, туда же вывозится и 30–35% отходов производства, подобных бытовым (промышленный бытовой мусор и др.), а также некоторые специфические промышленные отходы. Всего в Беларуси насчитывается около 200 подобных полигонов, занимающих площадь более 890 га. Занято отходами уже 60% этой площади [2]. Самым простым способом утилизации отходов, используемым повсеместно, является их захоронение или складирование на соответствующих полигонах (свалках) [2]. Этот способ является наиболее дешевым, однако утилизируемые таким образом отходы десятки лет не подвергаются разложению, и, следовательно, проблема их уничтожения просто переносится во времени. Кроме того, при таком подходе безвозвратно теряются ресурсы, содержащиеся в отходах.

Таким образом, переработка производственных и бытовых отходов обоснована с экологической и экономической точек зрения. К сожалению, пока меры, которые принимаются в Республике Беларусь в области обращения с отходами, еще недостаточно эффективны.

#### Литература

1. Центр экологических решений [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://ecoidea.by/archives/2354>. – Дата доступа: 28.02.2014.
2. База данных «Экология и современность» Проблемы обращения с производственными и бытовыми отходами [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://ggcbs.gomel.by/templates/ggcbs/images/ecology/2781.pdf>. – Дата доступа: 28.02.2014.

### **КОРРЕЛЯЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ И ГЕНОВ, КОНТРОЛИРУЮЩИХ ГРУППЫ КРОВИ АВ0 (на примере цыган г. Гомеля)**

*Гераимова Т. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Т. В. Азявчикова, ст. преподаватель*

Группы крови человека – важнейший иммуногенетический признак, который наследуется еще в раннем периоде эмбрионального развития, на протяжении жизни не меняется и позволяет объединять людей в определенные группы по сходству антигенов. Наследственные признаки групп крови обнаруживают ясно выраженные этнические вариации частоты определяющих их генов. Наиболее изучены вариации эритроцитарных групп крови различных систем – АВ0, резус-фактор. *Цель работы:* изучить частоты встречаемости различных групп крови у представителей цыганской национальности, проживающих на территории Новобелицкого района г. Гомеля на основании экспериментальных исследований, определить, какие группы преобладают.

В ходе исследований были рассчитаны частоты встречаемости групп крови АВ0 среди цыган, проживающих на территории Новобелицкого района г. Гомеля. Учитывая строгое постоянство наследуемости признаков групп крови АВ0, удалось вычислить генетическую структуру популяции цыган на основе расчета эмпирического и теоретического распределения фенотипов и их аллелей по формулам Бернштейна. В результате проведенных исследований было установлено, что наиболее часто встречаемые группы крови среди цыган, проживающих в Новобелицком районе, – 0(I) и В(III). Количество носителей данных групп составляет 35% и 38%, соответственно. Также удалось вычислить, что частота аллеля 0 у цыган, проживающих в Новобелице составила 0,6, частота аллеля А – 0,15 а частота аллеля В – 0,25.

На заключительном этапе нашей работы мы провели сравнительный анализ аллельных частот между цыганами, проживающими на территории Новобелицкого района, и белорусами, проживающими на той же территории. Выяснено, что частоты аллелей 0 жителей цыганской национальности Новобелицкого района г. Гомеля практически совпадают с частотами аллелей белорусов. Если же сопоставить данные по аллелю А, то здесь явно видны различия: наблюдается уменьшение частоты на 0,6 и увеличение частоты маркерного аллеля В на 0,1, причем отличия по маркерному аллелю являются статистически достоверными.

#### **ИЗМЕНЧИВОСТЬ СТРУКТУРЫ И НУКЛЕОТИДНОГО СОСТАВА ГЕНА EF1a У ТЛЕЙ (HEMIPTERA: ARHIDOIDEA)**

*Головенчик В. И. (БГУ)*

*Научный руководитель – Н. В. Воронова, канд. биол. наук, доцент*

Ген субъединицы альфа фактора элонгации 1 (EF1a) – это ядерный ген, являющийся одним из важнейших филогенетических маркеров. Последовательность гена EF1a имеет экзон-интронную структуру, что делает этот ген хорошим кандидатом для создания ПДРФ-таблиц, для дифференциации морфологически трудно различимых видов тлей. Поскольку до настоящего времени не была изучена вариабельность отдельных участков гена EF1a у тлей, мы провели анализ изменчивости этого гена с тем, чтобы в дальнейшем изучить возможность применения гена EF1a для создания ПДРФ-таблиц. В работе мы проанализировали 506 последовательностей EF1a 221 вида тлей из 6 семейств, в том числе впервые расшифрованные последовательности 11 видов тлей фауны Беларуси [1], [2]. В результате выравнивания 506 последовательностей по белок-кодирующей последовательности *A. pisum*. не было выявлено случаев отклонения в интрон-экзонной структуре гена EF1a от схемы, описанной для *A. pisum* [3]. Средние генетические дистанции, рассчитанные по белок-кодирующим областям для каждого семейства тлей в отдельности, почти не различались. Наблюдались значительные различия в значениях средних генетических дистанций, рассчитанных отдельно для 2 и 3 интронов гена. В результате построения консенсусных последовательностей для каждого из интронов было показано, что существует высокий уровень подобия по нуклеотидному составу между интронами 2 и 3. В экзонах не было обнаружено нуклеотидного смещения.

Работа поддержана грантом БРФФИ №Б13 – 062.

#### **Литература**

1. Воронова, Н. В. Эффективность использования маркеров с ядерной локализацией в филогенетических исследованиях тлей (Rhynchotha; Homoptera: Aphididae) / Н. В. Воронова, В. П. Курченко, С. В. Буга // Доклады НАН Беларуси. – 2011. – Т. 55. – № 6. – С. 87–92.

2. Воронова, Н. В. Подбор молекулярно-генетических маркеров для видовой диагностики тлей и построения филогенетических систем / Н. В. Воронова, В. П. Курченко, С. В. Буга // Труды Белорусского государственного университета. – 2011. – Т. 6. – Ч. 1. – С. 181–192.

3. Genome Sequence of the Pea Aphid *Acyrtosiphon pisum* / The International Aphid Genomics Consortium // PLoS Biology. – February 2010. – Vol. 8, Issue 2. – e1000313.

### **ВЛИЯНИЕ ХИТОЗАНА И АЛЬГИНАТА НАТРИЯ НА НАКОПЛЕНИЕ СУММЫ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В КАЛЛУСНОЙ ТКАНИ РАСТЕНИЙ СЕМ. АРОСУНАСЕАЕ**

*Гринкевич И. В. (БГУ)*

*Научный руководитель – С. Н. Ромашко, канд. биол. наук*

Культуры клеток и тканей представляют собой уникальный источник получения биологически ценных вторичных метаболитов. Однако биосинтез указанных соединений не всегда находится на уровне, сравнимом с нативными растениями. В связи с этим представляется актуальным поиск приемов, позволяющих повысить исходный уровень биосинтеза данных веществ в культурах *in vitro*. Одним из перспективных приемов стимуляции накопления вторичных метаболитов является применение экологически безопасных фиторегуляторов на основе хитозана и альгината натрия.

Объектами исследования являлись гетеротрофные каллусные культуры *Catharanthus roseus* и *Vinca minor*, принадлежащие к сем. *Aposynaceae*. Культивирование проводили на среде Мурасиге и Скуга, содержащей фитогормоны в концентрациях 0,1 мг/л НУК и 1 мг/л кинетин. Хитозан (15,7 и 200 кДа) и альгинат натрия (250 и 300000 сПз) использовали в концентрации 0,5 мг/л. Определение содержания суммы растворимых фенольных соединений проводили согласно известной методике [1].

В результате проведенных исследований было установлено, что наиболее существенное влияние указанные фиторегуляторы оказывали на содержание фенольных соединений в каллусной ткани *V. minor*. Так, при использовании хитозана молекулярной массой 15,7 кДа и альгината натрия, вязкостью 250 сПз, содержание фенольных соединений повышалось на 60 – 70%. Добавление хитозана, молекулярной массой 200 кДа, альгината натрия, вязкостью 30000 сПз, в среду культивирования стимулировало накопление фенольных соединений только на 20%. В то время как при добавлении в среду инкубации каллусной ткани *C. roseus* вышеуказанных регуляторов статистически достоверных различий между контрольными и экспериментальными вариантами показано не было.

#### **Литература**

1 Schmeler, T. Utilization of alkaloids in modern medicine / T. Schmeler // Alkaloids. Biochemistry, ecology, and medicinal applications / M. F. Roberts. – New York, 1998. – P. 435 – 459.

## ОПИСТОРХИ В ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ХОЗЯЕВАХ, ОБИТАЮЩИХ В РЕКЕ СОЖ

Денисова Н. П. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – А. А. Сурков, ст. преподаватель

Описторхоз – заболевание из группы трематодозов, вызываемое паразитическими плоскими червями из рода *Opisthorchis*. Биология развития описторхов происходит с участием промежуточного хозяина – пресноводного моллюска вида *Bithynia leachi* и дополнительного хозяина – рыбы семейства карповых [1, 2]. Исследования и сбор материала проводился в летние периоды 2012 – 2013 годов на реке Сож в черте и окрестностях города Гомеля: биотоп №1 – старица реки Сож, окрестности УНБ «Ченки», биотоп №2 – набережная центрального парка культуры и отдыха имени Луначарского, биотоп №3 – река Сож выше по течению.

В процессе исследований был отловлен и определен 301 моллюск вида *Bithynia leachi*. В результате камеральной обработки установлена зараженность у 150 моллюсков, из них наибольшая на биотопе №2 и наименьшая на биотопе №3 (89 и 12 особей соответственно). Максимальные показатели экстенсивности, интенсивности, индекса обилия инвазии получены с биотопа №1 (71,18, 3,40, 0,71 единица соответственно), а минимальные – с биотопа №3 (13,33, 1,00, 0,13 единиц соответственно).

Также было отловлено и определено 15 рыб семейства карповых: плотва, уклея, красноперка, карась.

В результате камеральной обработки установлена зараженность только у 2 особей рыб семейства карповых на биотопе №1. Показатели экстенсивности, интенсивности, индекса обилия инвазии составили 33,30, 1,00, 0,33 единицы соответственно. В ходе проведенных исследований отмечена зараженность метацеркариями *Opisthorchis felineus* моллюсков на всех биотопах, но исследование рыбы с этих же биотопов выявило заражение только на биотопе №1. Работа выполнялась в рамках научно-исследовательской темы ГБЦМ 11–32.

### Литература

1. Беэр, С. А. Паразитизм и вопросы биоразнообразия // Теоретические и прикладные проблемы паразитологии / С. А. Беэр. – М.: Наука, 2002. – Т. 43. – С. 25–35.
2. Беэр, С. А. Биология возбудителя описторхоза / С. А. Беэр. – СПб.: КМК, 2005. – 336 с.

## ЧАСТОТЫ МУТАНТНЫХ АЛЛЕЛЕЙ В ПОПУЛЯЦИЯХ *FELIS CATUS* ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ БЕЛАРУСИ

Друзь Г. Р. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – С. А. Зяцьков, ассистент

В настоящее время частоты встречаемости мутантных аллелей, определяющие генетическую структуру популяций – это устойчивый показатель, позволяющий решать множество популяционно-генетических задач. В больших популяциях при отсутствии отбора и селективной миграции этот показатель может сохраняться без изменения в десятках и сотнях поколений.

Были проанализированы генетические структуры популяций *Felis catus* (домашней кошки) в пяти городах юго-восточной части Беларуси (Гомель, Жлобин, Копыль, Минск, Могилев). Для сравнительной характеристики использовались три индикаторных гена: два аутосомных – Long hair (рецессивный аллель **I**), Tabby (рецессивный аллель **t<sup>b</sup>**) и один сцепленный с полом Orange (доминантный аллель **O**). Фенотипическое проявление аллелей и их взаимодействие детально описаны ранее в специальном руководстве [1].

Исходя из полученных данных (таблица), следует, что частота аллеля **I** в исследуемых популяциях варьировала от 0,376 (г. Копыль) до 0,533 (г. Минск), частота сцепленного с полом аллеля **O** – от 0,131 (Копыль) до 0,280 (Могилев). Аллель **t<sup>b</sup>** встретился лишь в одной популяции (г. Гомель) с частотой 0,096. Он не характерен для Восточной Европы и встречается с максимальной частотой лишь в Западной Европе. В Лондоне частота – 0,814, в Париже – 0,780 [1].

Таблица – Частоты аллелей **I**, **t<sup>b</sup>** и **O** в исследуемых городах

Популяция	Частота аллеля <b>I</b>	Частота аллеля <b>t<sup>b</sup></b>	Частота аллеля <b>O</b>
Гомель	0,508±0,017	0,106±0,030	0,197±0,014
Жлобин	0,454±0,076	-	0,081±0,041
Копыль	0,376±0,044	-	0,131±0,026
Минск	0,533±0,042	-	0,205±0,036
Могилев	0,516±0,055	-	0,280±0,059

Полученные данные свидетельствуют о единстве генетической структуры на исследуемой территории и наличии своего консолидированного генофонда *Felis catus*.

#### Литература

1. Goncharenko, G. G. The Level of Genetic Differentiation in Cats (*Felis catus* L.) in Western European, North American, and Eastern European Populations / G. G. Goncharenko, S. A. Zyat'kov // Russian Journal of Genetics: Applied Research, 2012. – Vol. 2. – No. 1. – P. 47–52.

### ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА ПАРАМЕТРЫ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Ефименко К. Н.* (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

*Научный руководитель – Л. А. Евтухова, канд. с.-х. наук, доцент*

Методом спирометрии исследованы параметры внешнего дыхания 25 студентов биологического факультета каждого пола [1]. Полученные параметры внешнего дыхания (жизненная емкость легких, дыхательный объем, минутный объем дыхания, максимальная объемная скорость воздуха) обработаны методом описательной статистики [2]. В ходе исследований установлено, что жизненная емкость легких девушек составляла 3,51±0,15 л, юношей – 5,66±0,30 л. Доверительный интервал для дыхательного объема находится в диапазоне 0,42 – 1 л для девушек и 0,83 – 1,4 для юношей. Минутный объем дыхания составил 8,74±1,53 л у девушек и 11,05±1,67 л у юношей. Максимальные объемные скорости воздуха на уровне 50% форсированной жизненной емкости легких (МОС50) с 95% доверительной вероятностью находились в диапазоне 1,3 – 2,4 л/с для девушек и 4.1 – 5.7 л/с для юношей.

Для каждого из обследованных рассчитаны должные параметры внешнего дыхания и проведено сопоставление фактических параметров дыхания с должными.



Установлено, что при отсутствии у обследуемого вредных привычек (курения), хронических заболеваний верхних дыхательных путей фактически наблюдаемые параметры полностью соответствуют должным и даже превосходят их. У лиц, занимающихся спортом, фактические показатели внешнего дыхания, как правило, на 20 – 30% превышают должные показатели.

#### Литература

1. Турина, О. И. Организация работы по исследованию функционального состояния легких методами спирографии и пневмотахографии, и применение этих методов в клинической практике / О. И. Турина [и др.]. – Минск: Минздрав РБ, 2002. – 39 с.
2. Рокицкий, П. Ф. Биологическая статистика / П. Ф. Рокицкий. – Минск: Вышш. школа, 1967. – 327 с.

### СОДЕРЖАНИЕ ТРИПТАМИНА В РАЗЛИЧНЫХ ОРГАНАХ *CATHARANTHUS ROSEUS* РАЗНОВИДНОСТЕЙ «*ROSEUS*» И «*ALBA*» Жуковская Е. В. (БГУ) Научный руководитель – С. Н. Ромашко, канд. биол. наук

На сегодняшний день из растений получают более трети всех лекарственных субстанций, используемых в медицинской практике [1]. Среди лекарственных растений следует выделить *Catharanthus roseus*, содержащий высокоценные фармакологически активные терпеновые индольные алкалоиды (ТИА). Тканевая и органная локализация компонентов биосинтеза ТИА в нативном растении *C. roseus* изучена довольно полно. Однако до настоящего времени не установлено содержание триптамина в листьях разного возраста, а также в различных органах данного растения. Триптамин участвует в биосинтезе следующих соединений: серотонина, карболиновых алкалоидов, ИУК, индольных алкалоидов и других соединений. Целью данной работы было изучение содержания триптамина в листьях, стеблях, корнях и цветках различных разновидностей дикого типа *C. roseus*.

Культивирование растений *C. roseus* проводили при 25°C, интенсивности освещения – 150 мкмоль·м<sup>-2</sup>·с<sup>-1</sup> и режиме – 16/8 часов свет/темнота. Определение содержания триптамина проводили по методу Сангван с соавт. [2].

В результате проведенных исследований было установлено, что максимальное накопление триптамина осуществляется в корнях катарантуса розового разновидностей “*Alba*” и “*Roseus*”. В главном корне триптамин накапливается на более высоком уровне, чем в боковых корнях.

Минимальное содержание триптамина выявлено в зрелых листьях основных и боковых побегов, стеблях нижних междоузлий и цветах дикого типа *C. roseus* разновидностей “*Alba*” и “*Roseus*”. В процессе старения листьев *C. roseus* содержание триптамина уменьшается. Накопление триптамина в корнях разновидности «*Roseus*» превышает содержание данного протоалкалоида в корнях разновидности «*Alba*». Статистически достоверных различий в накоплении триптамина в листьях, стеблях и цветах в разновидностях “*Alba*” и “*Roseus*” дикого типа *C. roseus* показано не было.

#### Литература

1. Валиханова, Г. Ж. Биотехнология растений: учебник / Г. Ж. Валиханова. – Алматы: Қонжық, 1996. – 272 с.

2. Sangwan, R. S. Direct fluorometry of phase-extracted tryptamine-based fast quantitative assay of L-tryptophan decarboxylase from *Catharanthus roseus* leaf / R. S. Sangwan // Anal. Biochem. – 1998. – 255. – P. 39 – 46.

## **О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКАМИ**

*Змитрович Е. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. Н. Крикало, ст. преподаватель*

За последние десятилетия сформировался стойкий фактор риска развития различных патологических состояний у человека – электромагнитные поля антропогенного происхождения. Целью исследования явилось выявление у школьников осведомленности воздействия электромагнитных излучений на организм по личному соблюдению правил мер безопасности при использовании бытовых приборов (компьютер, телевизор, сотовый телефон). Исследования проведены методом анкетирования. В нем приняли участие 90 школьников 9–11 классов ОШ № 1, ОШ № 6, ОШ № 14 г. Мозыря. Результаты анкетирования показали, что большинство школьников не соблюдают простейшие правила безопасности пользования электроприборами и, как следствие, подвержены значительному влиянию ЭМП. В ходе исследования выявлено, что основные элементарные правила использования источников ЭМИ в соответствии со стандартами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами соблюдают только некоторые старшеклассники. А именно по вопросам: продолжительности работы за компьютером в сутки – 3,6%; непрерывной работы за компьютером – 2,4%; работы за компьютером на безопасном расстоянии – 2,4%; безопасного использования сотовой связи в сутки – 2,3%; безопасного одновременного использования мобильного телефона – 2,3%; отказа от разговоров по сотовому телефону в движущемся транспорте – 8%; безопасного ношения телефонов (в сумке) – 20,7%; просмотра передач по телевизору на безопасном расстоянии – 54,4%.

Таким образом, проведенное исследование показало, что осведомленность учащихся старших классов по вопросам воздействия электромагнитных излучений на организм человека недостаточная. Лишь немногие школьники знакомы с санитарно-гигиеническими нормами ЭМ-безопасности использования компьютера (телевизора) и сотовой связи и лишь единицы соблюдают эти нормы в повседневной жизни.

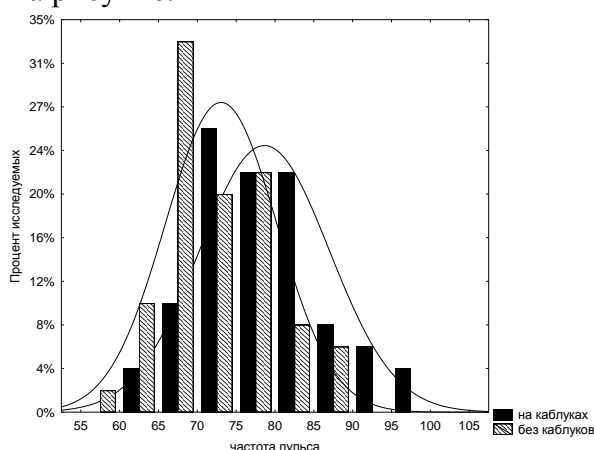
## **ВЛИЯНИЕ ВЫСОТЫ КАБЛУКА ОБУВИ НА ГЕМОДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У ДЕВУШЕК**

*Каймович В. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Т. И. Кожедуб, ассистент*

Известно, что длительное ношение обуви на высоком каблуке способствует деформации стопы. Остается актуальным вопрос, каким в целом морфофункциональным изменениям подвергается организм, и как изменяются гемодинамические показатели крови при дополнительных нагрузках. В эксперименте участвовало 50 студенток в возрасте от 19 до 20 лет. Были исследованы гемодинамические показатели с нагрузкой в виде обуви на высоком

каблуке и без нагрузки. Изменение частоты пульса при длительном ношении обуви на каблуке отражено на рисунке.



**Рисунок – Графическое количественное отображение частоты пульса при длительном ношении обуви на высоких каблуках и обуви без каблука**

При статистической обработке данных были определены средние значения гемодинамических показателей, которые составили: ЧСС у девушек на каблуках  $78.5 \pm 1.24$  уд/мин, у девушек без каблуков  $71.2 \pm 1.03$  уд/мин. Показатели САД у девушек, которые пользуются обувью на высоком каблуке, также оказались выше и составили  $119.5 \pm 1.3$  мм. рт. ст., а у девушек, которые носят обувь без каблуков, этот показатель составил  $112 \pm 1.1$  мм рт. ст. ДАД у девушек на каблуках  $76.5 \pm 1.33$  мм. рт. ст., без каблуков  $69 \pm 1.2$  мм рт. ст.

В результате проведенных исследований была установлена зависимость между высотой каблука и изменениями гемодинамических показателей у девушек. При длительном ношении обуви на высоком каблуке наблюдалось увеличение частоты пульса, резкое повышение артериального давления, что свидетельствует о повышении тонуса симпатической нервной системы.

## **ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ НА ГЕНЕТИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ПОПУЛЯЦИИ *FELIS CATUS***

*Капинская Е. С. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – А. А. Сурков, ст. преподаватель*

Влияние человека, как на географическое распространение, так и на генетический состав популяций *F. catus* является важным показателем антропогенного воздействия. Кошки населяли всю Землю, следуя за человеком, который тщательно документировал свои миграции [1], [2]. В связи с этим анализ генетической структуры, выраженной в оценке частот встречаемости мутантных аллелей в различных районах городов Гомеля и Калинковичи, представляет существенный интерес в решении проблем экологии, связанных с антропогенной нагрузкой в городской среде.

Целью нашей работы являлось получение информации об основных мутантных генах ответственных за окраску и структуру меха у особей *F. catus*, выявление генетической структуры популяций *F. catus*. В г. Гомеле было проанализировано 43 особи *F. catus*. Наиболее часто встречающиеся животные имеют серо-черную окраску меха и окраску с мутацией S (белые пятна). Очень низкой оказалась частота аллеля W (белых кошек с голубым цветом глаз).

Возможно, это связано с искусственным отбором, так как эти кошки глухие и имеют сложное происхождение. У некоторых кошек наблюдались мутации ОУ (типичный рыжий окрас). В г. Калинковичи осуществлялся анализ по 23 кошкам. Из которых около 50% особей имели мутацию S (белые пятна) и aa (черный окрас), и нужно отметить, что в основном эти особи были длинношерстными.

Сравнительный анализ генетических структур исследуемых двух городов с различным уровнем антропогенной нагрузки показал, что встречаемые популяции в городе Гомеле характеризовались серо-полосатым окрасом меха, а в городе Калинковичи, преобладал черный окрас с белой пятнистостью. Работа выполнялась в рамках научно-исследовательской темы ГБ 11 – 27.

#### Литература

1. Гончаренко, Г. Г. Генетические формулы окраса и справочные таблицы скрещиваний для кошек *Felis catus* Поднепровья / Г. Г. Гончаренко, С. А. Зятков, А. Н. Лысенко. Гомель: ГГУ им.Ф.Скорины, 2009. – 58 с.

2. Гончаренко, Г. Г. Генетика. Анализ наследственных закономерностей на генах меха кошек *Felis catus* / Г. Г. Гончаренко, С. А. Зятков. – УО “ГГУ им. Ф. Скорины”. – Гомель, 2007. – 108 с.

#### ОРНИТОФАУНА ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ

*Каплич Л. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – О. А. Назарчук, ассистент*

Целью настоящего исследования явилось изучение видового состава, плотности населения и биотопического распределения птиц на территории юго-востока Белорусского Полесья. Исследования проводились в выселенной деревне Хильчиха (Наровлянского района), населенном пункте Млынок (Ельского района) и в районном центре городе Брагине.

На исследуемых территориях было зарегистрировано 53 вида птиц, принадлежащих к 25 семействам и 11 отрядам. Наибольшее видовое разнообразие отмечено на территории выселенной деревни Хильчиха – 32 вида. В населенных пунктах д. Млынок 31 вид и в г. Брагин зарегистрировано 25 видов (рисунок).

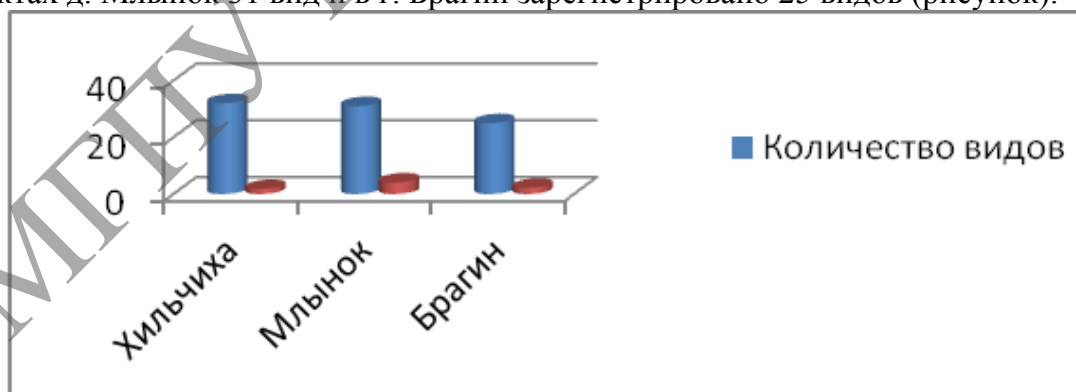


Рисунок – Численность птиц в районах исследования

Доминирующим видом на территории выселенной деревни Хильчиха является деревенская ласточка (*Hirundo rustica*), плотность населения которой составляет 12,7 ос/га. В данной деревне не было зарегистрировано домового и полевого воробья (*Passer domesticus* и *P. montanus*), горихвостки-чернушки

(*Phoenicurus ochruros*). Это связано с отсутствием антропогенного пресса в связи с последствиями на ЧАЭС.

В населенном пункте Млынок доминирующими видами является полевой и домовый воробьи, а также городская ласточка (*Delichon urbica*), плотность населения которых составила соответственно 30,7, 24,0 и 28,7 ос/га. Наиболее распространенными видами птиц в городе Брагине являются полевой воробей, деревенская ласточка и галка (*Corvus monedula*), их плотность составила 8,7, 6,7 и 6,7 ос/га.

### **ПРОЯВЛЕНИЕ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У *ERYTHROCEBUS PATAS* И *MACACA FUSCATA* В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Капустина Д., Пупиньш М., Пупиня А. (Даугавпилсский университет, Латвия)*  
*Научный руководитель – М. Пупиньш, д-р биол., ведущий исследователь*

Исследование особенностей исследовательского поведения приматов может помочь понять закономерности эволюции поведения приматов.

Эксперимент проходил в Рижском национальном зоологическом саду с 04.03.2014 по 08.03.2014.

Перед тем как начать эксперимент, был сделан выбор между 12 видами приматов (*Microcebus murinus*, *Eulemur macaco macaco*, *Lemur catta*, *Nycticebus pygmaeus*, *Perodicticus potto potto*, *Galago senegalensis*, *Callimico goeldii*, *Callithrix jacchus*, *Callithrix pygmaea niveiventris*, *Aotus azarai boliviensis*, *Erythrocebus patas*, *Macaca fuscata fuscata*). По причине подходящего для целей эксперимента вольтера дневного образа жизни и отсутствия пугливости были выбраны 2 вида приматов *Erythrocebus patas* (7 особей) и *Macaca fuscata fuscata* (8 особей). Для каждой группы в день были предложены по 45 бумажных конвертов жёлтого, зелёного и чёрного цветов. В жёлтых были кусочки банана, в зелёных – огурца, в чёрных – песок из вольтера. Эксперимент проводился 3 дня подряд, на четвёртый день мы поменяли местами начинки чёрного и жёлтого цветов. Результаты фиксировались в течение 5 минут. Открытые позднее конверты не принимались во внимание.

Только в первый день приматы при выборе конвертов основывались на весе конверта и его запахе. В последующие три дня приматы обращали внимание только на цвет конверта, тем самым доказывая, что их выбор основывается на запоминании предыдущего опыта. На протяжении трёх дней у них выработался рефлекс на жёлтый цвет, приматы всегда выбирали конверты жёлтого цвета первыми. На четвёртый день отличный результат показал самец *Erythrocebus patas*, который на этот раз рефлекторно открыл 15 жёлтых конвертов. Вместе с тем, самка *Erythrocebus patas* открыла 16 чёрных конвертов подряд. В эксперименте различие между видами оказалось незначительным. Отличалась лишь манера достижения приманки: японские макаки раскрывали конверты, а мартышки Гусары разрывали конверты зубами.

На результаты эксперимента повлияло множество факторов. Если бы была возможность отделить детёнышей от взрослых особей, результаты оказались бы более точными. В силу своей неопытности и низкого ранга в стае, малыши просто хватили первый попавшийся конверт и убежали прочь.

Эксперимент показал влияние памяти на особенности исследовательского поведения у двух видов приматов.

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

*Картышник Н. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – И. В. Кураченко, ст. преподаватель*

При целенаправленном, педагогически обоснованном индивидуальном подходе возможно успешное решение проблемы внутриклассной дифференциации процесса обучения на уроках биологии. Использование дифференциации в процессе обучения создаёт возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения. Зная особенности учеников класса, можно правильно выбирать темп учебной работы, определять объём содержания уроков, виды и формы организации труда учащихся, обеспечивать рациональное и эффективное использование их сил и возможностей.

Исследования проводились в старших классах ГУО «Куритичская средняя школа» Петриковского района в период с мая по декабрь 2013 года. Были разработаны и проведены экологическое анкетирование, игры, экологические тропы. В результате исследований установлено, что акции и мероприятия на экологическую тему помогают ребятам лучше увидеть многообразие окружающей природы, познакомиться с жизнедеятельностью живых организмов. Дать понятия о целостности экосистемы и о том, что неразумное вмешательство в природу и её нерациональное использование приведет к изменению всего живого.

Исследования показали, что мероприятия, особенно в игровой форме, являются наиболее понятными и приятными видами деятельности ребят, формирующими у них положительное отношение к окружающей среде, желание защищать и беречь окружающую природу, заботиться о птицах, животных. Ученики стараются применять на практике полученные знания по правилам поведения на природе, у них возникает желание помогать ближнему, беречь природу родного края.

Также большую роль в экологическом воспитании учащихся школы играет вовлечение их в практическую деятельность по экологии.

Анализ результатов исследований показал, что показатели высокого уровня экологической культуры среди испытуемых в двух возрастных группах статистически не отличаются: I группа школьников (6–12 лет) –  $41,2 \pm 8,4\%$ ; II группа (13–17 лет) –  $44,7 \pm 8,1\%$  ( $t_{ф} = 0,3 < t_{ст}$ ). Показатели уровней высокого (43,1%) и среднего (40,3%) статистически достоверно отличаются от низкого (16,6%) уровня экологической культуры.

## **НОВОЕ ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ НОРМАЛИЗАЦИИ ВЫБОРОК НУКЛЕОТИДНЫХ И АМИНОКИСЛОТНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ**

*Кветко П. Ю. (БГУ)*

*Научный руководитель – Н. В. Воронова, канд. биол. наук, доцент*

Анализ филогенетических отношений удалённых таксонов представляет собой важную и трудноразрешимую задачу. Т.к. анализ морфо-физиологических и палеонтологических данных может быть неточен в результате недостатка данных, то на данный момент всё чаще используется статистический анализ ДНК. Однако статистический анализ выборок нуклеотидных последовательностей сопряжён с

ошибками, вносимыми неоднородным представлением в выборках видов с различной степенью родства.

В данной работе нашей целью явилось создание программного инструмента для автоматической нормализации выборок АК- и НК-последовательностей, а также анализа влияния ненормализованных выборок на конечные результаты анализа.

С помощью средств языка Python была создана программа для подготовки выборок последовательностей (их сортировки, удаления непригодных для анализа последовательностей), а также создания серий реплик последовательностей с заданной исследователем долей или числом изымаемых последовательностей.

В ходе анализа 13275 последовательностей, представляющих собой 7 семейств насекомых и объединённых в 12 выборок, было установлено, что изымание до 20% последовательностей из репрезентативных выборок существенно не влияет на результаты статистического анализа ДНК [1].

Также установлено, что рост времени работы программы носит линейный, а не иной (степенной, экспоненциальный) характер.

Таким образом, было создано новое эффективное программное средство нормализации выборок аминокислотных и нуклеотидных последовательностей.

#### Литература

1. Кветко, П. Ю. Установление относительного времени дивергенции таксонов на основе оценки степени насыщения гена COI / П. Ю. Кветко // Сб. материалов IV Международной научно-практической молодежной конференции «Научные стремления – 2013». – Минск, 3 – 6 декабря, 2013. – С. 44–47.

#### **ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТОВ «ГУМИСТИМ», «ЭКОСИЛ» И «КИНТО-ДУО» НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ЯЧМЕНЯ**

*Клевец А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. М. Мирзуй, канд. с.-х. наук, доцент*

Одной из наиболее важных задач в области сельского хозяйства на ближайшие годы должно быть сохранение и повышение уровня урожайности ячменя. Этому будет способствовать внос в почву различных удобрений, наращивание объемов производства, а также обработка семян и растений различными регуляторами роста.

*Цель:* изучить влияние регулятора роста «Гумистим» на продуктивные процессы ярового ячменя сорта «Бацька».

Для достижения поставленной цели в 2012–2013 гг. на территории «Мозырского эколого-биологического центра детей и молодежи» были проведены исследования с яровым ячменем сорта «Бацька». Совместно с регулятором роста «Гумистим» в различных сочетаниях применялись препараты «Экосил» и «Кинто-дуо». Посев ярового ячменя производился в первой декаде мая 2012–2013 гг. вручную с нормой высева 5 млн/га всхожих семян. Учет урожая производился сплошным методом. Предшественником ярового ячменя в 2012 и 2013 г. была злаковая смесь. Общая площадь делянки – 1,1 м<sup>2</sup>, учетная – 1 м<sup>2</sup>, повторность – четырехкратная.

В ходе проведения опыта на яровом ячмене сорта «Бацька» в 2012–2013 году были обнаружены такие грибковые заболевания, как темно-бурая пятнистость, мучнистая роса, линейная ржавчина и ринхоспориоз. Темно-бурая пятнистость развилась на растениях в среднем за 2012–2013 г. на уровне 11,7%, Мучнистая роса достигла уровня развития в 6,5%, Линейная ржавчина – 3,5%. Ринхоспориоз отмечен лишь в 2012 г., степень его развития на опытных участках достигла 6%.

В 2013 г. болезнь не обнаружена вовсе. В результате проведения опыта было выяснено, что обработка семян до посева «Гумистимом» в дозе 10 л/т в 2012–2013 гг. в среднем дала прибавку к урожайности зерна 11,9 ц/га по отношению к контролю.

Трехкратная обработка растений привела к снижению уровня урожайности на 6,8 ц/га в сравнении с однократной обработкой, и к повышению на 5 ц/га по отношению к контролю.

## **ФАУНА БРЮХОНОГИХ МОЛЛЮСКОВ (GASTROPODA) ПОЙМЕННОГО ВОДОЕМА РЕКИ СОЖ**

*Клещенко Е. П. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Т. В. Азявчикова, ст. преподаватель*

Брюхоногие (Gastropoda) представляют собой таксономически разнообразную, экологически пластичную и весьма широко распространенную группу гидробионтов, роль которых в жизни пресноводных экосистем огромна. Без изучения моллюсков невозможно ни комплексное исследование континентальных водоемов, ни решение таких важнейших практических задач, как профилактика трематодозов, оценка рыбохозяйственного значения водоемов, биомониторинг [1].

*Цель работы:* изучить видовой состав, численность и распространение брюхоногих моллюсков Гомельского района. Материалом для работы послужили собственные сборы моллюсков.

Сбор моллюсков осуществлялся по правому берегу р. Сож. Изучение фауны брюхоногих моллюсков было основано на исследованиях, проведенных на 3 биотопах: Биотоп № 1 – «Старик», биотоп № 2 – «Пойменный водоем» и биотоп № 3 – «Устье старицы». Исследования проводились 4 года, было исследовано 4419 улиток. Проведено определение всех изучаемых особей. В результате обработки материала, собранного на биотопах, установлено, что отловленные представители брюхоногих относятся к одному подклассу – Orthogastropoda, к 3 отрядам – Architaenioglossa, Neotaentoglossa, Pulmonata. Доминирующими видами являются: живородка речная (*Viviparus viviparus*), живородка болотная (*Viviparus contectus*) и обыкновенный прудовик (*Limnaea stagnalis*).

Пользуясь индексом Шеннона и Симпсона, выявили, что биологическое разнообразие на всех биотопах невысоко. Наиболее широко представлен видами биотоп № 2 «Пойменный водоем». Это связано с различными факторами окружающей среды, влияющими на жизнедеятельность моллюсков (кормовая база, освещение, температура). Выравненность по Пиелу свидетельствует о низкой нарушенности биоценоза биотопов «Старик», «Пойменный водоем» и «Устье старицы».

### **Литература**

1. Бедова, П. В. Использование моллюсков в биологическом мониторинге состояния водоемов / П. В. Бедова, Б. И. Колупаев // Экология. – 1998. – № 5. – 570 с.

## **ЧИСЛЕННОСТЬ APODEMUS FLAVICOLLIS В ПОЙМЕННЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ**

*Конончук В. Н., Бобр Е. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. С. Гайдученко, ассистент*



Исследования проводились в летний период в пойменных лесных экосистемах юго-востока Белорусского Полесья. Орудием лова служили живоловушки, расставляемые по стандартной методике.

Желтогорлая мышь является широко распространенным в лесных биоценозах Беларуси видом мышевидных грызунов. По численности уступает только рыжей полевке, доля вида в общем числе микромаммалий в среднем по республике занимает 18,6% [1]. Предпочтение отдает смешанным и широколиственным лесам с хорошо развитым подлеском и травяным ярусом. По характеру питания желтогорлая мышь является ярко выраженным семеноядом [1].

Численность желтогорлой мыши подвержена значительным колебаниям в зависимости от абиотических и биотических факторов среды обитания. Так, в осенний период для широколиственных лесов юго-западной части Беларуси отмечено изменение численности вида в 22 раза (с 0,2 до 4,4 особей на 100 ловушко-суток). Плотность популяции и динамика численности желтогорлой мыши сильно зависит от климатических и кормовых условий обитания.

В экосистемах исследованных рек желтогорлая мышь встречалась повсеместно, за исключением пойменных экосистем Березины (Светлогорский район, д. Ракшин, Погонцы) и Припяти (Житковичский район, д. Борки, Скрипица). Относительная численность желтогорлой мыши составляла от 1 до 8 особей на 100 ловушко-суток. При этом, максимальная численность желтогорлой мыши характерна для пойменных экосистем реки Птичь (Петриковский район, д. Лучицы) – 8 особей на 100 ловушко-суток, что объясняется близким расположением в местах проведения исследований смешанных и широколиственных лесов, которые данный вид предпочитает в качестве местообитания.

Доля желтогорлой мыши в исследованных ассоциациях мелких млекопитающих от 5,3% до 38,1%. В формированиях комплексов мелких млекопитающих исследованных пойменных экосистем желтогорлая мышь занимает 2 – 4 место. Однако ввиду явного тяготения вида к лесным экосистемам с хорошо развитым подлеском и травяным ярусом, в пойменных экосистемах желтогорлая мышь не является доминантом.

#### Литература

1. Терехович, В. Ф. Экология европейской рыжей полевки и желтогорлой мыши: автореф. дис... канд. биол. наук: 03.00.08. / В. Ф. Терехович; БГУ. – Минск, 1966. – 22 с.

#### ЧИСЛЕННОСТЬ *MYODES GLAREOLIS* В ПОЙМЕННЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ

*Конончук В. Н., Козырева Т. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. С. Гайдученко, ассистент*

Исследования проводились в летний период в пойменных лесных экосистемах юго-востока Белорусского Полесья. Орудием лова служили живоловушки, расставляемые по стандартной методике.

Рыжая полевка является наиболее изученным фоновым видом по всей республике. По данным Б. П. Савицкого [1], численность рыжей полевки в НП «Припятский» составляет до 80 % от всех отлавливаемых грызунов, аналогичная картина наблюдается в Беловежской пуще. На юго-востоке Белорусского Полесья рыжая полевка зачастую является абсолютным доминантом, и ее численность в зависимости от года исследования и типа лесной формации составляет более 50% [2]. При исследовании видового разнообразия мелких млекопитающих пойменных

ландшафтов рыжая полевка встречалась повсеместно, ее относительная численность составляла от 2 до 10 особей на 100 ловушко-суток в зависимости от района исследования. Так, максимальной численность была в поймах рек Березина (Светлогорский район, д. Судовица) и Днепр (Брагинский район, д. Иолча) – 10 особей на 100 л/с. Несмотря на свою эвритопность, рыжая полевка все-таки тяготеет к лесным экосистемам, ввиду чего ее численность была максимальной в тех местах исследования, которые были наиболее приближены к лесных формациям.

Доля рыжей полевки в ассоциациях мелких млекопитающих пойменных экосистем характеризуется выраженным колебанием. Так, минимальная долевая представленность отмечалась в пойме реки Припять (Житковичский район, д. Хвоенск) – 6,25 % от всех отловленных микромаммалий. Максимальная доля рыжей полевки была отмечена в пойме реки Березина (Светлогорский район, д. Ракшин) – 42,8 %. Однако, несмотря на такой разброс значений, присутствие рыжей полевки стабильно во всех исследованных районах пойменных экосистем – в каждом биотопе вид занимает 2 – 3 место по численности.

### Литература

1. Савицкий, Б. П. Млекопитающие Беларуси / Б. П. Савицкий, С. В. Кучмель, Л. Д. Бурко; под ред. Б. П. Савицкого. – Минск: Белорусский государственный университет, 2005. – 317 с.

2. Гайдученко, Е. С. Численность и репродуктивные особенности европейской рыжей полевки лесных формаций юго-востока Белорусского Полесья / Е. С. Гайдученко // Вісник Донецького національного університету. Сер. А: Природничі науки. – 2010. – Вип. 1. – С. 217 – 221.

### АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ВОДАХ РЕК ГОМЕЛЬСКОГО РЕГИОНА

*Коротченко К. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – О. В. Пырх, ассистент*

Многие металлические примеси выполняют специфическую роль в живом организме, представляя наибольшую опасность для здоровья живых организмов [1]. Естественные биологические процессы самоочищения водоемов на сегодня недостаточны [2]. Поэтому важное значение в охране водных ресурсов и их рациональном использовании приобретает контроль качества воды. Целью работы является изучение сезонной и годовой динамики ионов тяжелых металлов ( $Zn^{2+}$ ,  $Cr_{общ}$ ,  $Pb^{2+}$ ,  $Cu^{2+}$ ,  $Ni^{2+}$  и  $Fe_{общ}$ ) в поверхностных водах Мильчанской канавы, р. Уза и р. Сож за 2012 г. Для оценки уровня загрязненности природных вод применялся метод сравнения определяемых концентраций с ПДК. По каждому ингредиенту определялась повторяемость случаев загрязненности. Превышение ПДК в водах Мильчанской канавы наблюдалось по 5 показателям ( $Zn^{2+}$ ,  $Cr_{общ}$ ,  $Cu^{2+}$ ,  $Ni^{2+}$  и  $Fe_{общ}$ ). Устойчивая загрязненность характерна для  $Zn^{2+}$ ,  $Cu^{2+}$ ,  $Ni^{2+}$  и  $Fe_{общ}$ , что подтверждается наибольшим значением частного оценочного балла по повторяемости ( $S_a=4$ ).

Согласно классификации воды по повторяемости случаев загрязненности, загрязненность воды в Мильчанской канаве определяется как «характерная». Превышение ПДК в воде р. Уза выше принятия сточных вод Мильчанской канавы наблюдалось по 3 показателям ( $Cu^{2+}$ ,  $Zn^{2+}$  и  $Fe_{общ}$ ), ниже – по 5 показателям ( $Cu^{2+}$ ,  $Cr_{общ}$ ,  $Zn^{2+}$ ,  $Ni^{2+}$ ,  $Fe_{общ}$ ), что свидетельствует о загрязнении р. Уза сточными водами Мильчанской канавы. Для  $Fe_{общ}$  и  $Cu^{2+}$  в течение года характерна устойчивая

загрязненность ( $S_a=4$ ). Превышение ПДК в воде р. Сож выше и ниже впадения вод р. Уза наблюдалось по 3 ингредиентам химического состава воды ( $Fe_{\text{общ}}$ ,  $Cu^{2+}$  и  $Zn^{2+}$ ). Для  $Fe_{\text{общ}}$  в течение года характерна устойчивая загрязненность, что подтверждается наибольшим значением частного оценочного балла по повторяемости ( $S_a=4$ ).

Повторяемость случаев загрязненности является косвенной оценкой продолжительности загрязнения воды и характеризует меру воздействия загрязняющих веществ на качество водной среды.

#### Литература

1. Бокрис, Дж. Химия окружающей среды / Дж. Бокрис; пер. с англ.; под ред. А. П. Цаганкова. – М.: Химия, 1982. – 672 с.
2. Фрог, Б. Н. Водоподготовка: учебное пособие для вузов / Б. Н. Фрог, А. П. Левченко. – М.: МГУ, 1996. – 680 с.

### ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ ДУБА ЧЕРЕШЧАТОГО С ЗАКРЫТОЙ КОРНЕВОЙ СИСТЕМОЙ В УСЛОВИЯХ МОЗЫРСКОГО ЛЕСХОЗА

*Корсун Е. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – В. В. Копытков, канд. с.-х наук, доцент*

В последнее время, в большинстве стран с интенсивным ведением лесного хозяйства расширяется производство и использование посадочного материала с закрытой корневой системой. Такой посадочный материал имеет более высокий показатель приживаемости в неблагоприятных условиях произрастания, обладает высокими темпами роста в высоту.

Внесение полимерного структурообразователя почвы способствует увеличению роста надземной части растений на 10–12%.

Результаты исследований и полученные данные о влиянии различных субстратов и внесении структурообразователей почвы на рост сеянцев дуба позволяют судить об эффективности используемых агроприемов.

Наибольший прирост надземной части наблюдался в варианте, где субстратом служила смесь торфа, песка с использованием структурообразователя почвы и НРК – 25,9 мм (что на 20,8% больше среднего прироста).

Таблица – Корреляционная зависимость между климатическими данными и ростом сеянца

	Высота стебля	Диаметр корневой шейки
Влажность	-0,96	-0,89
Температура воздуха	0,71	0,83
Температура почвы на глубине 5 см	0,71	0,83
Температура почвы на глубине 10 см	0,65	0,79

Рост стебля сильно обратно коррелирует с влажностью почвы – 0,96. Т.о. рост надземной части сеянцев зависит от увлажнения субстрата. Влияние влажности на рост диаметра корневой шейки также обратно коррелирует и имеет сильную зависимость.

Влияние же температур воздуха и почвы на рост надземной части семян имеет прямую сильную зависимость и коэффициент корреляции для высоты стебля равен 0,65-0,71, и для диаметра корневой шейки – 0,79 – 0,83.

Таким образом, видна эффективность изменения агротехники выращивания семян дуба черешчатого с закрытой корневой системой и использовании структурообразующих препаратов.

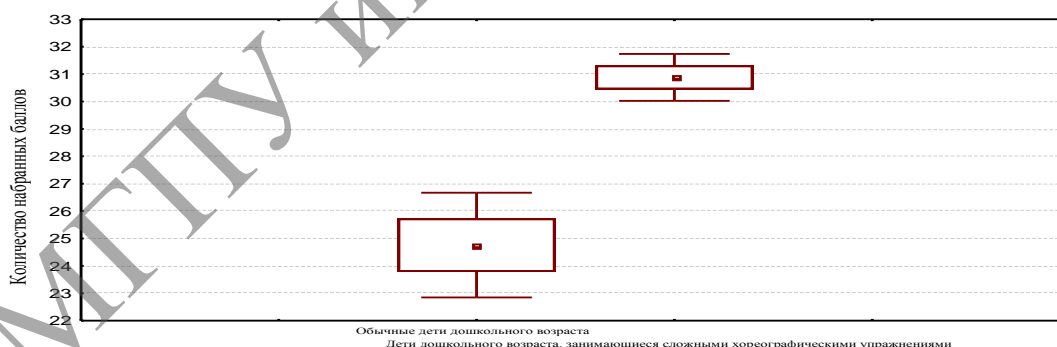
## **ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Кравченко К. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Т. И. Кожедуб, ассистент*

Сложные двигательные упражнения не только развивают мышечную активность и улучшают общее состояние организма, но и стимулируют развитие центральной нервной системы. Изучение влияния двигательной активности на познавательные процессы детей является актуальным, поскольку высокая способность к дифференцировке нервной ткани в молодом возрасте способствует формированию новых нейронных связей между мозжечком и корой больших полушарий. В эксперименте принимали участие 100 дошкольников, 50 из которых занимались сложными хореографическими упражнениями. В ходе эксперимента исследовались познавательные и образно-логические способности дошкольников. Была проведена статистическая обработка полученных данных, в результате которой стало достоверно известно, что у детей, выполняющих сложные хореографические упражнения, лучше развиты психомоторные и познавательные способности, т.к. стандартный критерий Фишера < эмпирического и стандартный Т-критерий также < эмпирического при уровне значимости  $p < 0.01$ .

Для более наглядного отображения результатов сравнения, полученные данные представлены на рисунке.



**Рисунок – Графическое отображение зависимости развития способностей детей от частоты выполнения хореографических упражнений**

По данным рисунка, сложные хореографические упражнения стимулируют познавательные и образно-логические способности детей, что подтверждает формирование тесных нейронных связей между мозжечком и корой больших полушарий мозга.

## **КОНЦЕНТРАЦИЯ КАЛЬЦИЯ И ФОСФОРА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ КОРОВ-ПЕРВОТЕЛОК**

*Кулеш Н. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – О. П. Позывайло, канд. ветеринар. наук, доцент*

Минеральные вещества (кальций и фосфор) составляют основу костной ткани, входят в состав молекул сложных органических структур (фосфор входит в состав нуклеиновых кислот, казеина, фосфатидов). Особенно высока потребность в минеральных веществах у лактирующих животных. Корова с годовым удоем 8 тыс. кг выделяет с молоком 8,5 кг кальция и 7 кг фосфора. При недостатке кальция и фосфора в рационах они извлекаются из костной ткани, что ведет к остеомаляции, остеопорозу, резкому снижению продуктивности, нарушению функции воспроизводства и сокращается продуктивное долголетие животных. Цель работы состояла в изучении содержания кальция и фосфора в сыворотке крови коров-первотелок на начальном этапе лактации на базе молочных комплексов РСУП «Экспериментальная база Криничная» и СПК «Козенки-Агро» Мозырского района Гомельской области. Для решения поставленных задач в начальный период лактации были отобраны 10 коров-первотелок черно-пестрой породы в начале лактации с живой массой 480–500 кг и среднесуточным удоем 14 кг. Возраст животных в среднем составлял 2,5 года. У животных РСУП «Экспериментальная база Криничная», несмотря на обеспеченность рациона кальцием, его концентрация в сыворотке крови коров-первотелок оказалась ниже физиологической нормы в 1,6 раза. Уровень фосфора в сыворотке крови, хотя в среднем и соответствовал норме, но у 70% исследованных первотелок был выше необходимых нормативов. Соотношение Ca: P было нарушено у 80% коров, что может привести к остеомаляции, остеопорозу, остеофиброзу. У коров-первотелок СПК «Козенки-Агро» Мозырского района концентрация кальция оказалась ниже нормы у 80% животных, а содержание неорганического фосфора была выше физиологической нормы у 90% коров. Соотношение Ca : P было нарушено у 90% коров.

На наш взгляд снижение содержания кальция в сыворотке крови связано с недостатком его в кормах и плохим усвоением вследствие дефицита витамина D и паратгормона, которые обеспечивают его всасывание в кишечнике. Повышение уровня фосфора в крови может быть вызвано тем, что обмен фосфора находится в тесной и обратной связи с метаболизмом кальция, поскольку мобилизация второго из костной ткани осуществляется в виде фосфатов кальция. Поэтому при снижении уровня кальция в сыворотке крови возрастает уровень фосфора и наоборот.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ГНОЗИСА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Кушина С. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

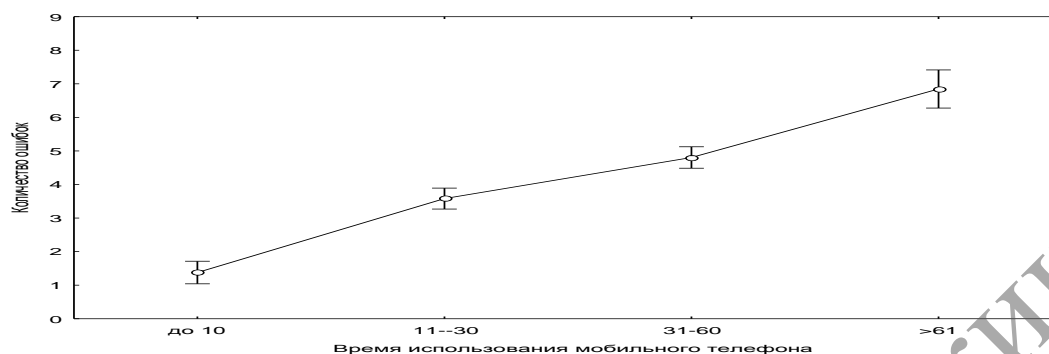
*Научный руководитель – Т. И. Кожедуб, ассистент*

Слуховой гнозис – способность определять локализацию звука с помощью слуха.

Один из факторов влияния на слуховой гнозис – электромагнитное излучение телефона.

Для определения слухового гнозиса использована методика, основанная на способности ототипики – определять с помощью слуха локализацию источника звука.

В исследовании участвовали студенты 17–23 лет, которые используют мобильную связь на протяжении суток, с различным временным интервалом. Исследовалась взаимосвязь количества ошибок и времени использования мобильного телефона. Результаты исследования отображены на рисунке.



**Рисунок – График зависимости количества ошибок от времени использования мобильного телефона**

Критерий Фишера равен 0,00, т.е. меньше 0,05 значит различие между средними статистически значимо. Поскольку различие между средними значениями значимо, нулевая гипотеза отвергается и принимается альтернативная гипотеза о существовании различия между средними. Следовательно, при увеличении времени использования мобильного телефона количество ошибок в эксперименте возрастает.

Проведенный статистический анализ показывает прямую зависимость между количеством ошибок и количеством времени использования мобильного телефона. Таким образом, можно сделать вывод: электромагнитное излучение телефона оказывает непосредственное влияние на функциональные особенности височной доли коры больших полушарий и формирование слухового гнозиса.

### **БЕРЕЗИНСКИЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК, КАК ПРИРОДООХРАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛАРУСИ И ОБЪЕКТ МУЗЕЕФИКАЦИИ**

*Лапатинская Н. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Н. В. Корникова, ассистент*

*Актуальность* темы обусловлена тем, что процесс исчезновения биологических видов идет очень быстрыми темпами и его пагубные последствия могут сказаться уже в самом ближайшем будущем. Самую высокую сохранность экосистем обеспечивают заповедники, так как на их территории полностью изымаются из хозяйственного оборота природные комплексы, что поэтому максимально защищает природу. *Целью* данной работы является характеристика Березинского заповедника как природоохранного учреждения Беларуси и объекта музеефикации. Березинский заповедник – островок нетронутой природы, уникальное природное наследие Беларуси и Европы. Он был создан в 1925 году с целью сохранения уникальных природно-ландшафтных комплексов, изучения в них естественных процессов и явлений и экологического просвещения. Статус государственного заповедника получил в 1959-м, а в списке ЮНЕСКО от 1979 года он значится одним из первых природных объектов [1, с. 303–304].

Данный заповедник – старейший в системе охраняемых природных территорий Европы. Его флора и фауна весьма разнообразны. Там обнаружено свыше 6000 растительных и животных видов, среди которых 139 занесено в Красную книгу Республики Беларусь.

Для туристов организованы экскурсии в музей природы и вольеры с животными, экологические тропы, туры по наблюдению за животными и птицами, дом экологического просвещения. Также разработаны пешеходные, автомобильные и водные маршруты по историческим местам [2, с. 155–157].

Таким образом, можно говорить о большой роли Березинского заповедника для нашей страны, т. к. он выполняет важные задачи, которые заключаются в сохранении разнообразия и целостности сообществ растений и животных в пределах природных экосистем, а также является объектом историко-культурного наследия Беларуси.

#### Литература

1. Лобанок, П. И. Заповедные территории Беларуси / П. И. Лобанок. – Минск: Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2008. – 413 с.
2. Ивкович, В. С. Заповедное дело в Республике Беларусь: итоги и перспективы / В. С. Ивкович. – Минск: Бел. Дом печати, 2010. – 279 с.

### ВИДОВОЙ СОСТАВ СЕМЕЙСТВА СОСЦИНЕЛЛИДАЕ ПУХОВИЧСКОГО РАЙОНА МИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Лашко О. Л. (УО «ГТУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – Т. В. Азявчикова, ст. преподаватель

Кокцинеллиды, или божьи коровки, широко известные представители отряда жуков (Coleoptera) семейства Coccinellidae, имеют важное биологическое значение в агроэкосистемах, и подавляющее большинство из них являются эффективными энтомофагами. Высокая экологическая пластичность коровок и высокоразвитые миграционные способности позволяют им занимать самые разнообразные природные станции и агробиоценозы. У многих представителей семейства отчетливо выражена пищевая специализация и стациальная приуроченность. Массовое размножение особей данного семейства положительно влияет на развитие сельскохозяйственных культур и способствует уменьшению пестицидной нагрузки на окружающую среду, поддерживает ее экологическое равновесие. Цель работы: изучить распространение, численность, видовой состав семейства и разнообразие особей семейства Божьи коровки.

Данные исследования проводились на 4 биотопах: заливной и суходольный луга, лесной массив, приусадебный участок. В результате проведенных исследований было выявлено, что наиболее распространенными являются виды: *Coccinella septempunctata* – 53 особи, *Adalia bipunctata* – 47 особей, *Coccinella quatuordecimpunctata* – 21 особь, *Propylaea quatuordecimpunctata* – 19 особей. Всего было отловлено 183 особи, относящиеся к 1 подсемейству, 8 родам, 10 видам: *Adalia bipunctata*, *Adalia decempunctata*, *Coccinella septempunctata*, *Coccinella quatuordecimpunctata*, *Propylaea quatuordecimpunctata*, *Psyllobora vigintiduopunctata*, *Anatis ocellata*, *Oenopia conglobata*, *Coccinula quatuordecimpustulata*, *Calvia quatuordecimguttata*. Пользуясь индексами Шеннона, Симпсона и выравненностью по Пиелу, выявили, что исследованные сообщества довольно слабо представлены видами и общее доминирование наблюдается лишь у некоторых из них. Индекс нарушенности по Пиелу свидетельствует о том, что изучаемые биотопы находятся на стадии формирования. Небольшие значения количества особей некоторых видов накладывают на нас обязанности по сохранению численности особей в таких биотопах, так как Божьи коровки очень важны для решения актуальных проблем,

таких, как регулирование трофических связей, и главным образом, защита растений от естественных вредителей.

## **РЕПРОДУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ *ARODEMUS FLAVICOLLIS* ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ**

*Лесничий Д. Ю., Асадчая В. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. С. Гайдученко, ассистент*

На территории Белорусского Полесья общий период размножения желтогорлой мыши составляет около 6 месяцев (с апреля по сентябрь). Самки приносят 2–4 помета, по 4–8 (в среднем 6) детенышей. Половой зрелости самки достигают в возрасте 50–60 дней [1].

Проведенные нами исследования репродуктивных процессов внутри популяций желтогорлой мыши двух типов экосистем юго-востока Белорусского Полесья позволили отметить некоторые отличия. Соотношение самцов и самок в исследованных природных экосистемах является одинаковым. Известно, что в случае смещения соотношения полов в сторону самцов, условия среды характеризуются как неблагоприятные, однако незначительное преобладание самцов в половом составе отмечается в популяциях юго-западного и центрального регионов Беларуси. В целом, небольшое преобладание самцов в популяциях желтогорлой мыши является нормой.

Максимальная доля половозрелых особей обоих полов (самцы – 77,8%, самки – 87,0%) была отмечена в лесных экосистемах, что говорит о более активном участии в размножении зверьков в данных ассоциациях. С этими показателями напрямую связана интенсивность размножения мелких млекопитающих. Так, в лесных экосистемах доля беременных и кормящих самок в ассоциациях в 4 раза превышает аналогичный показатель у ассоциаций пойменных экосистем. На интенсивность размножения мелких млекопитающих оказывает влияние совокупность таких факторов как погодные и кормовые условия, половозрастная структура и плотность населения популяции, инвазированность особей гельминтами и паразитами, степень антропогенной нагрузки на экосистему. Число эмбрионов, приходящихся на 1 беременную самку у исследованных популяций желтогорлой мыши в среднем равно 5,0. Средняя величина выводка в популяциях мелких млекопитающих возрастает при оптимальных кормовых условиях, а также в годы с высокой урожайностью экосистемы. Существует ряд факторов, имеющих второстепенное значение на величину выводка популяции (стресс, испытываемый животными при перенаселении территории, конкурентная борьба за убежища, нехватка пищевых ресурсов).

### **Литература**

1. Савицкий, Б. П. Млекопитающие Беларуси / Б. П. Савицкий, С.В.Кучмель, Л.Д.Бурко; под ред. Б.П.Савицкого. – Минск: Белорусский государственный университет, 2005. – 317 с.

## **ОЦЕНКА ВОЗРАСТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДВУХ ЦВЕТОВЫХ ВАРИАЦИЙ *VIPERA BERUS* (L., 1758) НА ТЕРРИТОРИИ ПРИПЯТСКОГО ПОЛЕСЬЯ**

*Лесничий Д. Ю. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – В. А. Бахарев, канд. биол. наук, доцент*



Целью настоящего исследования явилось изучение возрастных особенностей *Vipera berus* (L., 1758) двух цветовых вариаций на территории Припятского Полесья в весенне – летний период (апрель – август) 2012 года.

**Материалы и методы исследования.** Для сравнительной характеристики возрастных особенностей популяции *Vipera berus* (L., 1758) были выделены группы возрастов по методу М.С. Горелов [1]. В качестве модельного объекта был выбран Житковичский район Гомельской области. В результате серийных отловов была получена выборка змей в количестве 25 особей *Vipera berus* (серой морфы) и 25 особей *Vipera berus* (чёрной морфы) в весенне-летний период (апрель – август) 2012 года.

**Результаты и их обсуждение.** Было установлено, что на долю однолеток и молодых животных приходится 34% популяции, на долю половозрелых соответственно 66%. Процентное соотношение всех возрастных групп змей двух цветовых вариаций в весенне-летний период (апрель-август) 2012 года приведено в (таблице).

Таблица – Процентное соотношение всех возрастных групп змей двух цветовых вариаций в весенне-летний период (апрель – август) 2012 года

Возраст	Процентное соотношение
Однолетки	8%
Двухлетки	12%
Трёхлетки	---
Четырёхлетки	14%
Половозрелые	66%

Показатели размеров длины тела (L) и длины хвоста (L.cd) двух цветовых вариаций *Vipera berus* (L., 1758) в весенне-летний период (апрель-август) 2012 года показал, что доминирующими являются особи, имеющие черную окраску по отношению к серой окраске.

#### Литература

1. Горелов, М. С. Состояние популяции гадюки обыкновенной на территории Самарской области / М. С. Горелов, С. И. Павлов. Д. В. Магдеев // Бюллетень Самарская Лука. – 1992. – № 3. – С. 171 – 179.

#### ОЦЕНКА ВОЗРАСТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ *Natrix natrix* (L., 1758) НА ТЕРРИТОРИИ ПРИПЯТСКОГО ПОЛЕСЬЯ

Лесничий Д. Ю. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – В. А. Бахарев, канд. биол. наук, доцент

Целью настоящего исследования явилось изучение возрастных особенностей *Natrix natrix* (L., 1758) на территории Припятского Полесья в весенне – летний период (апрель – август) 2012 года.

**Материалы и методы исследования.** Для сравнительной характеристики возрастных особенностей популяции *Natrix natrix* (L., 1758) были выделены группы возрастов по методу М.С. Горелов [1]. В качестве модельного объекта был выбран Житковичский район Гомельской области. В результате серийных отловов была получена выборка змей в количестве 25 особей в весенне-летний период (апрель-август) 2012 года.

**Результаты и их обсуждение.** Было установлено, что на долю однолеток и молодых животных приходится 60% популяции, на долю половозрелых

соответственно 40%. Процентное соотношение всех возрастных групп змей в весенне-летний период (апрель-август) 2012 года приведено в таблице.

Таблица – Процентное соотношение возрастных групп *Natrix natrix* (L., 1758) в весенне-летний период (апрель-август) 2012 года

ВОЗРАСТ	ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ
Однолетки	12%
Двухлетки	12%
Трёхлетки	4%
Четырёхлетки	32%
Половозрелые	40%

Следовательно, на исследованной территории Житковичского района в возрастном соотношении особей *Natrix natrix* (L., 1758) доминирующими являются однолетки и молодые змеи по отношению к взрослым особям данного вида.

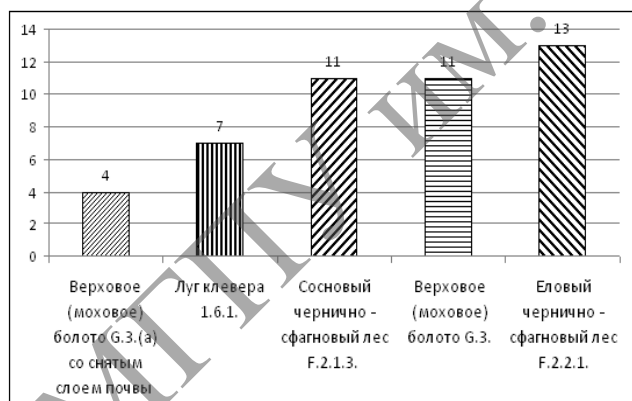
#### Литература

1 Горелов, М. С. Состояние популяции гадюки обыкновенной на территории Самарской области / М. С. Горелов, С. И. Павлов, Д.В. Магдеев // Бюллетень Самарская Лука. – 1992. – № 3. – С. 171 – 179.

### ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПЯТИ БИОТОПОВ ВОСТОЧНОЙ ЛАТВИИ, ИСПОЛЬЗУЯ ЗЕМНОВОДНЫХ, КАК БИОИНДИКАТОР

*Ливманис К., Пупиньш М., Пупиня А. (Даугавпилсский университет, Латвия)*  
**Научный руководитель – М. Пупиньш, д-р биологии, ведущий исследователь**

Полупроницаемая кожа земноводных делает их особенно чувствительными к загрязнению окружающей среды и ухудшению жизненных условий. По этой причине земноводных часто используют как индикаторы изменений окружающей среды.



В 2012–2013 годах мы исследовали соответствие потребностям земноводных пяти биотопов восточной части Латвии: 1) сосновый чернично-сфагновый лес F.2.1.3., 2) еловый чернично-сфагновый лес F.2.2.1., 3) луг клевера 1.6.1., 4) верховое (моховое) болото G.3.(a) со снятым слоем почвы (подготовлено для выработки торфа), 5) верховое (моховое) болото G.3.(b), где 20 лет назад проводилась выработка торфа.

Земноводные учитывались на трансектах методом визуального учета, фиксировались качественные и количественные показатели: вид, вес, длина тела. Относительная оценка биотопов проводилась на основе сравнительного анализа полученных показателей: количество видов, количество особей, соотношение веса и длины особей. Весь интервал значений показателя от нуля до максимального значения в каждой выше упомянутой позиции разбивался на пять пропорциональных участков и каждому присваивалось значение от 1 до 5, где 5 баллов это максимальный показатель.

Основываясь на полученных результатах, самым подходящим для обитания земноводных оказался еловый чернично-сфагновый лес F.2.2.1., а самым неподходящим – верховое (моховое) болото G.3.(a) со снятым слоем почвы (см. рисунок). Результаты показывают, что в двух из пяти биотопов имеются факторы, которые не способствуют развитию популяций земноводных. Полученные данные нуждаются в дальнейшем исследовании и могут быть использованы при оценке состояния биотопов Латвии, особенно с целью сохранения батрахофауны.

## **ЧЛЕНИСТОНОГИЕ ФИТОФАГИ-ВРЕДИТЕЛИ МАССОВЫХ ВИДОВ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ-ИНТРОДУЦЕНТОВ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ ГОРОДА МИНСКА**

*Лобановская П. Ю., Ларченко М. В. (БГУ)*

*Научный руководитель – Ф. В. Сауткин, ассистент*

Декоративные древесные растения-интродуценты с каждым годом находят все более широкое применение в практике зеленого строительства в Беларуси. Многие из них включены в официальный «Ассортимент декоративных деревьев и кустарников для зеленого строительства» [1].

Деятельность членистоногих фитофагов-вредителей может существенно снижать декоративность этих растений [2]. Своевременное выявление вредителей и вызываемых ими повреждений позволяет избежать существенной потери насаждениями эстетической и рекреационной ценности.

По результатам исследований, проведенных на протяжении полевого сезона 2013 г. в условиях зеленых насаждений г. Минска установлен круг важнейших вредителей древесных растений-интродуцентов. Так, к числу основных вредителей караганы древовидной (*Caragana arborescens*) относятся мотыльковый минёр (*Liriomyza congesta*), люцерновая (*Aphis craccivora*) и караганная прыгающая (*Therioaphis tenera*) тли. Робиния лжеакация (*Robinia pseudoacacia*) наиболее часто повреждается листовыми долгоносиками (*Phyllobius* spp., *Strophosoma* spp.), люцерновой тлей, а также инвазивными для Беларуси белоакациевыми листовой галлицей (*Obolodiplosis robiniae*) и минирующей молью (*Phyllonoricter robiniella*). Широко представленные в насаждениях сирени (*Syringa vulgaris*) повреждаются сиреневой молью-пестрянкой (*Gracillaria syringella*) и инвазивным видом цикадки *Igutettix oculatus*. Интродуцированные виды и формы ив (*Salix*) повреждаются молью-сокоедкой ивовой (*Phyllocnistis saligna*) и ивовым галловым клещем – *Aculus tetanothrix*. Основным вредителем спиреи иволистной (*Spiraea salicifolia*) является тля *Aphis spiraeaphaga*. Основными вредителями кизильников (*Cotoneaster* spp.) выступают листовые долгоносики, листовертки (*Totricidae* gen. sp.), плодовая чехлоноска (*Coleophora heterobiella*) и зелёная яблонная тля (*Aphis pomi*).

### **Литература**

1 Ассортимент декоративных деревьев и кустарников для зеленого строительства / ЦБС НАН Беларуси, МЖКХ РБ; под. ред. Е. А. Сидоровича. – Минск: Технология, 1997. – 61 с.

2 Горленко, С. В. Устойчивость древесных интродуцентов к биотическим факторам / С. В. Горленко, А. И. Блинцов, Н. А. Панько. – Минск: Наука и техника, 1988. – 189 с.

## **КУСТАРНИКОВАЯ И КУСТАРНИЧКОВАЯ ФЛОРА**

## НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА МОЗЫРЯ И МОЗЫРСКОГО РАЙОНА

Майкова О. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Л. А. Букиневич, ст. преподаватель

Мозырское Полесье отличается очень высоким биологическим разнообразием видов растений, здесь сконцентрирована древняя уникальная флора, в частности кустарников и кустарничков.

Так, из субарктических видов, характерных для лесотундры, в сухих сосняках оврагов встречается толокнянка обыкновенная (*Arctostaphylos uva-ursi* (L.) Spreng.) [1]. Из бореальных видов, более характерных для севера Беларуси, в сосновых лесах представлены – черника обыкновенная (*Vaccinium myrtillus* L.), в сосновых и смешанных – брусника (*Vaccinium vitis-idaea* L.). Из бореальных евросибирских видов крушина ломкая (*Frangula alnus* Mill.) произрастает в подлеске в сосновых и смешанных лесах, по берегам рек; земляника лесная (*Fragaria vesca* L.) – по травянистым склонам оврагов, в лесах. Среди европейских бореальных видов отмечены: ивы – ушастая (*Salix aurita* L.) и ломкая (*Salix fragilis* L.) – по облесенным склонам оврагов. Из неморальных (среднеевропейских) видов встречаются бересклет европейский (*Euonymus europaea* L.), бересклет бородавчатый (*Euonymus verrucosa* Scop.). Из группы атлантических видов в сухих сосняках, на бедных, песчаных почвах произрастает вереск обыкновенный (*Calluna vulgaris* (L.) Hill), национальный цветок Шотландии. В последние годы заметно увеличивается роль адвентивных видов растений. Из адвентивной фракции здесь представлены лесообразователи лиственных лесов Северной Америки: ирга колосистая (*Amelanchier spicata* (Lam.) C. Koch), пузыреплодник калинолистный (*Physocarpus opulifolius* (L.) Maxim.), снежноягодник белый (*Symphoricarpos albus* (L.) S.F. Blake), и др.

В парковых насаждениях, у жилья часто встречается туя западная (*Thuja occidentalis* L.). Из сибирских видов в культуре представлена спирея иволистная (*Spiraea salicifolia* L.); из дальневосточных – роза морщинистая (*Rosa rugosa* Thunb.); представителем лесов Средней Азии является лох узколистый (*Elaeagnus angustifolia* L.); долин Карпат и Балкан – сирень обыкновенная (*Syringa vulgaris* L.). Практически все виды флоры являются хозяйственно-полезными. В дальнейшем для детализации и картографирования флоры необходимо тщательное изучение территории города и района.

### Литература

1 Валетов, В. В. Состояние и тенденции развития природных экосистем государственного ландшафтного заказника «Мозырские овраги» / В. В. Валетов [и др.]; под общ. ред. В. И. Парфенова. – Мозырь, 2008. – 177 с.

## ОХРАНЯЕМЫЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ КАЛИНКОВИЧСКОГО РАЙОНА

Майкова О. С., Гормаш М. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Л. А. Букиневич, ст. преподаватель

На современном этапе возрастающего потребления природных и, в частности, биологических ресурсов, большой интерес для изучения представляют охраняемые растения, численность которых с каждым годом сокращается вследствие антропогенной деятельности человека.

Исследования проводились на территории Калинковичского района, изучались литературные источники. На изучаемой территории произрастают 14 видов покрытосеменных растений, включенных в Красную книгу Беларуси 3-го

издания (II – IV категория охраны) [1], представлены в основном травянистыми растениями. Из кустарников встречается дрок германский (*Genista germanica* L.) и ива черничная (*Salix myrtilloides* L.). Основными факторами угрозы для них являются: пастьба скота и техногенное воздействие при вырубке лесов.

Большую тревогу вызывают такие растения II категории охраны, как бубенчик лилиелистный (*Adenophora lilifolia* L.), кострец Бенекена (*Bromopsis benekenii* (Lange) Holub) и ломонос прямой (*Clematis recta* L.). Это виды, «имеющие низкую численность и тенденцию к неуклонному сокращению» [1]. Они произрастают в лесах, где возможна высокая рекреационная нагрузка и, следовательно, уничтожение или сокращение популяций.

Растения III категории охраны на территории Калининковского района представлены 5 видами. Это таксоны, не находящиеся под прямой угрозой уничтожения, если не будет наблюдаться активная антропогенная нагрузка на территории, где они произрастают. Но состояние популяций лука медвежьего, или черемши (*Allium ursinum* L.), вызывает опасение, так как это растение используется в качестве пищевого и лекарственного сырья. Из растений IV категории охраны на исследуемой территории представлены 6 видов, среди которых лилия кудреватая (*Lilium martagon* L.), шпажник черепитчатый (*Gladiolus imbricatus* L.), ветреница лесная (*Anemone sylvestris* L.) [1]. Основная угроза для этих растений – сбор для букетов, вытаптывание мест произрастания. Поэтому для сохранения видового разнообразия охраняемых видов Калининковского района необходимы мероприятия по уточнению их мест произрастания, выявлению новых, организации памятников природы местного значения, выращиванию в культуре.

#### Литература

1 Красная книга Республики Беларусь: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений. – Минск, 2005. – 456 с.

## АНИОННЫЙ СОСТАВ ПЛАСТОВЫХ ВОД НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

*Маренич В. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – О. В. Пырх, ассистент*

Основная масса пластовых вод повышенной минерализации принадлежит к хлоридному классу. Пластовые воды обычно классифицируются на высокоминерализованные и рассолы исходя из определения концентрации хлорид ионов [1]. На контакте нефти с водой начинается биогенный распад нефти [2]. Существует предположение, что повышенная концентрация сульфат-ионов говорит о нефтеносности скважины.

Целью работы является изучение содержания анионов (хлоридов, сульфатов, гидрокарбонатов) в пластовой воде Восточно-Дроздовского месторождения. Исследования проводились в два этапа:

- 1) изучение ионного состава;
- 2) установление зависимости концентраций изучаемых анионов.

Проведенные исследования показали наличие прямой зависимости концентрации хлорид-ионов от концентрации сульфат-ионов.

Таким образом, при качественном и количественном определении хлорид-иона можно сделать первые выводы о количественном содержании сульфат-ионов, то есть при увеличении концентрации хлорид-ионов увеличится и концентрация сульфат-ионов. По содержанию сульфат-ионов можно судить о нефтеносности скважины. Установлено, что изменение концентрации гидрокарбонат-ионов не оказывает никакого влияния на изменение концентрации сульфат-ионов. Доказано

существование обратной зависимости между концентрацией хлорид-анионов и гидрокарбонат-анионов.

Таким образом, существует зависимость между концентрацией хлорид-анионов и сульфат-анионов (зависимость прямая), а между концентрацией хлорид-анионов и гидрокарбонат-анионов зависимость обратная.

Важно отметить знание существования зависимости концентраций ионов в пластовых водах, так как при качественном и количественном анализе пластовых вод можно спрогнозировать следующее изменение катионного и анионного состава пластовых вод, что является важным для нефтедобывающей промышленности.

#### Литература

1 Основы геологии Беларуси / А. С. Махнач [и др.]; НАН Беларуси, Ин-т геол. наук; под общ. ред. А. С. Махнач. – Минск, 2004. – 391 с.

2 Бурдынь, Т. А. Химия нефти, газа и пластовых вод / Т. А. Бурдынь, Ю. Б. Закм. – М.: Недра, 1978. – 277 с.

### ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОПУЛЯЦИИ ОБЫКНОВЕННОЙ БУРОЗУБКИ ПОЙМЕННЫХ ЭКОСИСТЕМ ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ

*Машкова А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. А. Крищук, ассистент*

Сезонная динамика половой структуры землероек изучена достаточно хорошо. В юго-восточной части Белорусского Полесья бурозубка обыкновенная приступает к размножению с начала мая. Общая продолжительность периода размножения составляет 6–6,5 месяцев. В связи с отсутствием данных о демографических характеристиках популяции бурозубки обыкновенной на территории Белорусского Полесья нами проведен анализ половозрастной структуры, соотношения самцов и самок, репродуктивной структуры *Sorex araneus*.

Исследования проводились в поймах реки Птичь (д. Рожанов), Припять (д. Хвоенск, г. Туров, д. Лешня), Днепр (г. Речица). За период исследований (май-октябрь 2013 г.) отработано 1250 ловушко-суток и отловлено 107 особей *Sorex araneus*. Особенности размножения зверьков определяли при вскрытии (Тупикова, 1964).

В результате исследований установлено, соотношение самцов и самок бурозубки обыкновенной природных экосистем юго-востока Беларуси (таблица).

Таблица – Соотношение самцов и самок обыкновенной бурозубки природных экосистем юго-востока Беларуси

Пункт отлова	Численность (особей на 100 л/с)	Соотношение ♂/♀ (в %)
Речица	22	36,4/73,6
Хвоенск	11	45,4/54,6
Туров	30	26,7/73,3
Рожанов	19	36,8/63,2
Лешня	25	40/60

Нами было замечено, что у молодых самцов в летние месяцы генеративные органы в основном не развиты. Размеры семенников – 1,6x1,0 мм. Наибольшая интенсивность размножения наблюдалась во второй половине мая – 75% отловленных самок были беременны, остальные находились в течке. В июне-августе от 94,7 до 80% самок были беременны или выкармливали потомство, а в сентябре-октябре – 38,7–27,3% участвовали в размножении. Величина выводка у зимовавших самок в среднем составила 5,8 эмбрионов на одну самку (от 1 до 11).

### МОРФО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ЧЕРЕПА БУРОЗУБКИ ОБЫКНОВЕННОЙ, ОБИТАЮЩЕЙ НА ЮГО-ВОСТОКЕ БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ

*Машикова А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. А. Крищук, ассистент*

Одна из наиболее важных черт морфо-биологической специфики землероек – широкое использование ими различных естественных пустот, имеющих по большей части характер горизонтальных щелей. В них они находят корм, защиту от врагов и устойчивый микроклимат. Возможность проникновения в эти щели определяется размерами животного и прежде всего, – высотой черепа [1]. Ввиду отсутствия данных о краниометрических исследованиях на территории юго-востока Белорусского Полесья нами проведен анализ морфологических особенностей черепа землероек вида бурозубка обыкновенная (*Sorex araneus L.*) на исследуемой территории.

В течение летнего периода 2013 г. были проведены полевые работы по отлову особей мелких млекопитающих на юго-востоке Белорусского Полесья. Черепа землероек в течение недели выдерживали в растворе щелочи, после чего проводили морфологические измерения по 3 параметрам (таблица).

Таблица – Промеры черепа *Sorex araneus*

Промеры *	Место исследования					
	д. Лешня, Мозырский район		д. Рожанов, Октябрьский район		Окрестность г. Речица	
	M±m	n	M±m	n	M±m	
ОВЧ	6,18±0,093	20	5,92±0,117	20	6,28±0,068	0
НШЧ	8,9±0,075		8,8±0,111		9,36±0,114	
ДМЧ	10,08±0,223		10,16±0,122		10,11±0,072	

\* ОВЧ – общая высота черепа; НШЧ – наибольшая ширина черепа и ДМЧ – длина мозговой части черепа.

Установлено, что особи, отловленные в окрестности д. Рожанов, характеризуются меньшей высотой и шириной черепа, но большим значением длины мозговой части черепа. Следует отметить, что ландшафт д. Лешня и г. Речица представлен дерново-глебовыми почвами, а ландшафт д. Рожанов – дерново-подзолистыми заболоченными, с чем, по-видимому, и связаны такие значения данных параметров. Однако исследуемая проблема требует дополнительного изучения.

#### Литература

1. Ивантер, Т. В. Краниометрия и одонтология обыкновенной бурозубки (*Sorex araneus L.*) / Т. В. Ивантер // Экология птиц и млекопитающих Северо Запада СССР. – Петрозаводск, 1976. – С. 50–59.

## ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СЕМЕЙ МЕДОНОСНОЙ ПЧЕЛЫ (*APIS MELLIFERA* L.)

*Мещанинова А. К. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – А. А. Сурков, ст. преподаватель*

В экологической цепочке медоносные пчелы имеют актуальное значение. Они активно участвуют в перекрёстном опылении растений, повышают их урожайность и жизнестойкость, что способствует воспроизводству и увеличению поверхности зелёной массы земли, обеспечивающей все другие живые организмы растительной пищей, пополнение атмосферы свободным кислородом и освобождение её от углекислого газа, аккумулирующей на земле солнечную энергию, в значительной мере, определяющей состояние всей биосферы [1]. С целью выявления биологической оценки семей, а именно породной принадлежности медоносных пчел применялись стандартные методы сбора и обработки материала [2].

Исследования проводились в летний период 2013 года на 3-х биотопах: № 1 – д. Лопатино Гомельского района (43 особи), № 2 – д. Светлая Заря Гомельского района (54 особи) и № 3 – д. Старое Село Ветковского района Гомельской области (47 особей).

Усредненные параметры по всем трем биотопам имели следующие значения: средняя длина хоботка составила  $6,54 \pm 0,06$  мм; средняя длина и ширина правого переднего крыла соответственно  $9,32 \pm 0,07$  мм и  $3,20 \pm 0,08$  мм; средняя длина и ширина третьего тергита составили  $2,34 \pm 0,05$  мм и  $4,80 \pm 0,07$  мм. На основании промеров рассчитан средний кубитальный индекс на правом крыле, он в среднем равен  $45,68 \pm 1,06\%$ . Проводя оценку и сравнивая все приведенные выше средние значения исследованных семей рабочих пчел с литературными данными [1], [2], выяснили, что все семьи соответствуют карпатской породе пчел. Таким образом, полученные данные могут быть использованы для повышения продуктивности пчелиных семей. Биологическая оценка семей медоносной пчелы позволяет выявить сильные чистопородные семьи для последующего получения высокопродуктивных маток.

Работа выполнялась в рамках научно-исследовательской темы ГБ 11–27.

### Литература

1. Шагун, Я.Л. Методы проведения научно-исследовательских работ в пчеловодстве / Я.Л. Шагун / под ред. Я. Л. Шагуна. – Рыбное: НИИП, 2006. – 154 с.

2. Островерхова, Г.П. Биологическая и хозяйственная оценка пчелиной семьи (*Apis mellifera* L.) / Г.П. Островерхова, О.Л. Конусова, Ю.Л. Погорелов // Методическое пособие. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 76 с.

### ЖУЖЕЛИЦЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПАРКА ГОРОДА ГОМЕЛЯ

*Михедько А. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Н. Г. Галиновский, канд. биол. наук, доцент*

Целью нашего исследования являлось изучение видового состава и структуры разнообразия карабидокомплекса Центрального парка г. Гомеля.

Сбор материала проводился в период с апреля по август в 2010 – 2013 гг. на стационаре, который представлял собой участок газона Гомельского центрального парка культуры и отдыха, расположенный недалеко от набережной р. Сож. В парке г. Гомеля доминировали 4 вида жужелиц: *C. erratus*, *C. fuscipes*, *P. versicolor* и *P. nigrita*. В результате анализа «ранг-обилие» можно сказать, что распределение видов в сообществе жужелиц Центрального парка г. Гомеля можно описать моделью



«разломанного стержня» Макартура. Это говорит об интенсивной межвидовой конкуренции на участках, случайно соприкасающихся, но не пересекающихся. Подобная ситуация связана с тем, что территория Гомельского Центрального парка представлена небольшими участками газонов и в значительной мере развитой сетью парковых дорожек и аллей.

В центральном парке г. Гомеля достаточно высока доля западно-центрально палеарктических (евробайкальских) видов. Доля трансареалов (трансевразийский суббореальные) и западнопалеарктических (собственно западнопалеарктические) видов практически идентичны. По видовому богатству и по относительному обилию преобладали мезофилы, кроме того, по видовому богатству также выделялись и ксерофилы, но по численности они весьма значительно уступали мезоксерофилам. Мезогигрофилы в парке г. Гомеля были представлены единичными экземплярами.

Анализируя биотопическую приуроченность видов жужелиц в исследованном сообществе парка выявлено, что карабидокомплекс Гомельского Центрального парка сложен преимущественно полевыми и лесными видами, которые преобладали как по видовому богатству, так и по численности. Это в определенной мере объясняется преобладанием однотипной травянистой растительности газонов парка и достаточно высокой численностью, и плотностью древесно-кустарниковых насаждений.

В центральном парке г. Гомеля по видовому богатству преобладали геохортобионты гарпалоидные, но по численности они значительно уступали стратобионтам (скважникам подстилочным и зарывающимся подстильно-почвенным).

## **ЗАРАЖЕННОСТЬ ОПИСТОРХОЗОМ МОЛЛЮСКОВ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Мищенко Е. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – И. В. Кураченко, ст. преподаватель*

Изучение фауны, морфологии трематод на всех стадиях развития, особенностей их циркуляции, а также взаимоотношений с хозяевами остается актуальным и на современном этапе развития трематодологии. Такие исследования обеспечивают потенциал для создания естественной системы онтогенезов трематод. Трематоды относятся к одной из наиболее сложных в отношении систематики групп организмов, так как они обладают сложным жизненным циклом, включающим ряд стадий развития. Система же трематод в своей основе построена на морфологии марит (Посохов, 1982). Всего за период исследований изучено оз. Любенское, включающее два участка в черте г. Гомеля. Из четырёх наиболее массовых видов, характерных для данной территории, доминирующими являются *Limnaea truncatula* и *Viviparus viviparus*. Видовая структура моллюсков на изучаемых нами участках неодинакова и изменяется в зависимости от условий биотопа. Проведен морфометрический анализ моллюсков, что позволило установить возрастную структуру популяций исследуемых видов. Наибольшее количество видов учтено на биотопе «Пляж №1», из-за большого количества отдыхающих в летний период можно судить об обилии различных органических остатков, которые благоприятно влияют на размножение и развитие брюхоногих моллюсков, в частности на увеличение флоры участка. При вскрытии моллюсков и их последующем микропировании велся учёт зараженных особей паразитом рода *Opisthorchis*. Данные исследования показали практически реальную картину

соотношения зараженных и здоровых особей на всём биотопе в целом. По индексу доминирования (ИД) можно судить, о том, что видовое разнообразие и представленность видов на участках «Пляж №1» и «Пляж №2» очень низкие, а доминирующим за всё время был вид *Limnaea truncatula*. Установлена низкая зараженность моллюсков оз. Любенское трематодой рода *Opisthorchis*.

## **СВЯЗЬ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ГЕНАМИ ОКРАСА И СТРУКТУРЫ МЕХА У *FELIS CATUS***

*Можаровская А. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – С. А. Зяцьков, ассистент*

К началу XXI века исследователи выявили у кошек более 300 наследственных отклонений и было установлено, что многие из них аналогичны таковым у человека. Полученные в последние годы молекулярно-генетические данные выявили, что среди млекопитающих наиболее близким геномом к приматам и человеку обладают кошки, что позволяет использовать кошек в качестве моделей для изучения аналогичных болезней у человека.

*Объектом* исследования являлась кошка домашняя (*F. catus*). Основным методом исследования является визуальное типирование характера и окраски шерстного покрова больных животных. При сборе материала использовался журнал учета, в котором фиксировались описания объекта, а также записывалось заболевание. Всего было проанализировано более 150 взрослых животных. Идентификация наблюдаемых заболеваний проводилась с помощью методов патологоанатомического вскрытия, клинического осмотра, гематологических методов, рентгенографии под контролем специалистов из Гомельской городской ветеринарной станции. *Целью* работы было изучение наследования генов, ответственных за окраску и структуру меха кошек, и оценка связи частот мутантных аллелей со встречаемостью определенных заболеваний в популяциях *F. catus* Гомеля. В результате исследований составлен перечень генов, отвечающих за окраску и структуру меха у кошек, а также список основных заболеваний, встречающихся у особей *F. catus* г. Гомеля. Установлено, что особи *F. catus* с немутантным генотипом менее подвержены различным болезням, что может объясняться тем, что мутация в гене затронула не только определенную цветовую вариацию шерсти, но и процессы развития и регуляцию различных систем организма. Выявлена большая предрасположенность особей с мутантными генотипами к заболеваниям различной этиологии, чем у особей с аллелями «дикого типа».

### **Литература**

1. Гончаренко, Г. Г. Генетика. Анализ наследственных закономерностей на генах меха кошек *Felis catus* / Г. Г. Гончаренко, С. А. Зяцьков. – УО «ГГУ им. Ф. Скорины». – Гомель, 2007. – 108 с.
2. Московкина, Н. Н. Генетика и наследственные болезни собак и кошек / Н. Н. Московкина, М. Н. Сотская. – М.: Аквариум, 2000. – 448 с.

## **ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ОТРЯДА ПОЛУЖЁСТКОКРЫЛЫЕ НА ТЕРРИТОРИИ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Олешкевич А. С. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Т. В. Азявчикова, ст. преподаватель*

Полужесткокрылые (Heteroptera), или Клопы – это самый крупный отряд насекомых с неполным превращением. Эти насекомые играют в природе важную экологическую роль как фитофаги и хищники. Многие из них вредят сельскохозяйственным культурам. Некоторые заслуживают охраны как редкие, эндемичные и реликтовые виды.

Полужесткокрылые заселяют самые разнообразные биотопы и играют важную роль в биологических процессах в природе. Среди клопов много хищных видов или видов со смешанным питанием, но преобладают растительноядные формы; периодически размножаясь в массовом количестве, они наносят существенный вред сельскохозяйственным культурам (зерновым, кормовым, овощным, плодовым), а также пастбищам и лесам. Некоторые полужесткокрылые, будучи хищниками, истребляют сельскохозяйственных и лесных вредителей.

Целью работы явилось изучение встречаемости массовых видов полужесткокрылых в окрестностях реки Припять, протекающей на территории Брестской области.

Всего за период исследований, проведенных в период с июля по август 2013 года на территории города Лунина Брестской области, было изучено 4 биотопа. Всего было учтено 128 насекомых.

На биотопах наиболее распространёнными являются следующие виды полужесткокрылых: *Eugaster testudinarius* (28), *Aelia acuminata* (13), *Coreus marginatus* (12 особей), *Ilyocoris cimicoides* (11 особей) и *Sigara lateralis* (10), что составляет 21,8; 10,2; 9,3; 8,6 и 7,8% от общего количества замеченных особей. Это говорит о том, что созданные условия наиболее благоприятны для жизнедеятельности данных видов клопов. Такие виды, как *Nepa cinerea*, *Adelphocoris lineolatus*, *Hydrometra gracilentata* и *Notostrica erratica*, были замечены лишь 1 раз. Также данные показывают, что преобладающей группой являются наземные полужесткокрылые, составляющие 68,18% от общего числа собранных особей на четырёх биотопах. На долю водных клопов приходится 31,82% от общего числа особей. Из четырёх изучаемых биотопов наиболее многочисленным и разнообразным является биотоп №1 «суходольный луг в окрестностях р. Припять», насчитывающий 50 особей, что составляет 39% из всех собранных представителей отряда полужесткокрылые.

## ПОПУЛЯЦИЯ ДОМАШНИХ СОБАК КАК КОМПОНЕНТ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ГОРОДА ДАУГАВПИЛСА

*Орпе А., Пупиньш М., Пупиня А. (Даугавпилсский университет, Латвия)*

*Научный руководитель – М. Пупиньш, д-р биологии, ведущий исследователь*

Собака *Canis lupus familiaris* была приручена человеком более 15 тыс. лет назад, за это время было выведено множество пород собак для самых различных целей. Город является эволюционно новой специфичной и динамичной средой обитания животных, остающейся до настоящего времени мало исследованной. Среди современных экологических проблем городов Латвии особого внимания заслуживает то, что многочисленные домашние собаки являются ресурсом для непрерывного пополнения популяций бродячих собак.

Изучение собак, как компонента урбанизированных территорий, является предпосылкой разрешения задач, связанных с бродячими животными города, для этого особенно необходима информация о численности, структуре, половом составе особей, их распределении по городской территории. Исследование городской популяции как бездомных, так и владельческих *C. familiaris* мы проводили в 2013–2014 годах визуальным учетом на трансектах. Маршрутный учет собак осуществлялся

внутри жилых кварталов с многоэтажной застройкой на 3 постоянных маршрутах общей длиной 17,8 км. Во время учетов анализировались: время встречи, порода собаки, пищевое поведение, отношение к человеку, возраст.

В результате проведенного исследования были зарегистрированы 73 собаки. Установлено, что наиболее распространенными являются владельческие беспородные собаки (29,5%) и йоркширские терьеры (26,2%). В наморднике и на поводке, т.е. под настоящим контролем владельцев, выгуливаются только 6,5% собак. В своем присутствии без намордника или без поводка выгуливают собак 70,4 % хозяев. Бродячими, т.е., перемещающимися без присмотра человека, являются 23,1% собак. Среди собак наблюдалось преобладание самцов – 61,5%. Пик суточной встречаемости собак на улицах приходится на 17–18 ч.

В солнечную погоду и владельческие, и бродячие собаки встречаются чаще. Как показало исследование, бродячие собаки все еще тесно связаны с антропогенной средой (источники корма, убежища), обитают преимущественно вблизи мусоросборников, в заброшенных постройках, вблизи магазинов.

Численность групп бездомных собак возрастает в более отдаленных от центра города районах, в жилой застройке города преобладают одиночные особи. Городские бродячие особи представлены в основном безразличными или же просящими собаками, которые совсем не боятся людей.

## **ПРИМЕНЕНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА РАСТЕНИЙ НА ЧЕРЕНКАХ КРАСНОЙ СМОРОДИНЫ**

*Панасенко Я. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. М. Мижуй, канд. с.-х. наук, доцент*

Существенным фактором дальнейшего повышения урожайности сельскохозяйственных культур является применение регуляторов роста растений. Регуляторы роста растений можно определить, как природные или синтетические химические вещества, которые применяют для обработки растений, чтобы изменить процессы их жизнедеятельности с целью улучшения их качества, увеличения урожайности. Регуляция роста растений производится фитогормонами стимулирующего и ингибирующего действия [1].

*Цель* наших исследований: изучить действия различных регуляторов роста растений. *Предметом* нашего исследования явились черенки красной смородины.

Для эксперимента использовались препараты эпин, экосил, гумистим. Черенки красной смородины использовались длиной не менее 10 см с 3 жизнеспособными почками. Черенки помещались в растворы регуляторов роста и проращивались 3 срока: 1) 7 суток; 2) 10 суток; 3) 13 суток. В ходе исследований проводились фитопатологические наблюдения. В результате наших исследований было установлено следующее.

Наибольшее увеличение роста черенков красной смородины зафиксировано у экосила (0,4 см), наименьшее у – гумистима – 0,2 см. Эпин занял промежуточное положение с показателем 0,3 см. Со скоростью прорастания наблюдалась аналогичная картина: экосил приводил к активизации роста на 4 день, эпин и гумистим – на 8 день.

По отношению к заболеваемости и степени выживаемости черенков исследуемые регуляторы роста проявили себя неоднозначно. Использование экосила приводило к развитию группы неинфекционных заболеваний листьев. По

завершении опыта половина листьев выжила (здоровые), половина погибла. Действие эпина привело к 100% гибели листьев. Гумистим вызывал развитие группы инфекционных заболеваний, однако к завершению опыта все листья выжили, но пожелтели. Это дает основания предполагать, что через некоторое время они погибнут.

#### Литература

1. Экологически чистое жидкое органическое удобрение Гумистим. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.humistim.ru](http://www.humistim.ru). Дата доступа: 09.03.2014.

### ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ КОРОВ И ФАКТОРЫ ЕЁ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

*Пархоменко А. Г. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. Ю. Гуминская, канд. с.-х. наук, доцент*

Увеличение производства животноводческой продукции напрямую зависит от стабилизации поголовья крупного рогатого скота в хозяйствах республики, выращивания ремонтного молодняка и роста продуктивности животных. В системе этих мероприятий особенно важна работа по воспроизводству стада. *Цель исследования:* изучить показатели воспроизводительной способности коров и факторы ее определяющие. Работа выполнена в условиях хозяйств Мозырского района. Используются данные зоотехнического и ветеринарного учета, результаты анализа воспроизводства крупного рогатого скота, данные диагностики акушерских и гинекологических заболеваний коров [1] по 466 коровам, проводимых регулярно в течение года сотрудниками кафедры природопользования и охраны природы УО МГПУ им. И. П. Шамякина. Биохимические исследования крови проводили в биохимической лаборатории кафедры биологии. Из 466 голов исследуемых коров, 258 – это коровы первой лактации. Процент выбраковки составил 55,4%. Сервис – период –  $102,7 \pm 7,8$  дней, количество дней от отела до первого осеменения  $69,5 \pm 3,5$  дней, среднее число осеменений  $1,54 \pm 0,08$  шт., средний интервал между осеменениями составил  $51,9 \pm 2,9$  дней. Повышение частоты таких длительных интервалов указывает на увеличение частоты эмбриональной смертности; возможен также анэструс. Длительный период от отела до первого осеменения  $69,5 \pm 3,5$  дней определяется акушерскими и гинекологическими болезнями, из которых послеродовые эндометриты составляют 83%. При несовершенном или неполном лечении животных с послеродовыми воспалительными процессами половых органов, нередко после клинического выздоровления возникают осложнения в виде скрытого эндометрита (у 63% коров). При этом оплодотворяемость переболевших эндометритом коров ниже, чем у здоровых животных, и составляет  $43,4 \pm 3,8\%$ .

Увеличение периода до первого осеменения и в последующем низкая оплодотворяемость также, возможно, связаны с нарушением обмена веществ. Повышенное содержание глюкозы в крови коров ( $4,742 \pm 0,19$  ммоль/л при норме 2,20–3,30 ммоль/л) и молочной кислоты ( $5,19 \pm 0,41$  ммоль/л при норме 0,99–1,43) свидетельствует о повышенном поступлении с рационом легкоферментируемых углеводов – крахмал (с концентратами) и низком поступлении клетчатки (удовлетворенность составила 58%). Это в свою очередь приводит к уменьшению образования микроорганизмами рубца уксусной кислоты с одновременным увеличением пропионовой кислоты. В результате на некоторое время увеличивается количество молока, но так как не хватает уксусной кислоты для производства

жиров, то уменьшается его жирность. Увеличение пропионовой кислоты ведет к запасанию жира и увеличению живой массы животных, вместо использования ее для синтеза молока. Только при повышенном содержании крахмала в рационе он превращается в рубце в лактат (эфир молочной кислоты), в результате чего в рубце повышается кислотность и прекращается ферментация клетчатки. Первым признаком такого состояния является отказ животного от корма. Глюкоза у жвачных животных образуется только в печени и не всасывается через стенки пищеварительного тракта. Однако при повышенном содержании крахмала в рубце он не успевает ферментироваться и поступает в тонкую кишку, где продолжают процессы ферментации и уже через стенки тонкой кишки глюкоза попадает в кровь, а затем в печень, являясь дополнительным источником глюкозы. Эта дополнительная глюкоза используется организмом на запасание жира и увеличение живой массы животных, т.е. ожирению.

В результате длительное скормливание такого рациона приводит к ожирению печени, кетозу, дистоции, провоцируя тем самым воспалительные процессы в половых органах, и является фактором, снижающим воспроизводительную способность коров.

#### Литература

1. Валушкин, К. Д. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учеб. для высших учебных заведений / К. Д. Валушкин, Г. Ф. Медведев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Ураджай, 2001. – 869 с., ил.

### МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ГЕНОВ ОКРАСА У ОСОБЕЙ *FELIS CATUS*

*Печкурова А. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – С. А. Зяцьков, ассистент*

Известно, что гены окраса у домашней кошки *Felis catus* являются четко детерминированными признаками и удачно используются для определения генетической структуры в популяционно-генетических исследованиях [1], [2].

Однако, несмотря на это, локализация и точное расположение генов и мутаций, их вызвавших, до сих пор не выяснены полностью. В 2007 г. Международная группа ученых, координируемая специалистами американского Национального института рака National Cancer Institute, закончила определение нуклеотидной последовательности домашней кошки *Felis catus*. Сравнительный анализ с уже расшифрованными геномами других млекопитающих позволил идентифицировать более 20000 предполагаемых генов. Кроме того, полученные данные показали схожесть около 250 наследственных заболеваний с таковыми человека. Ожидается также, что кошачьи стволовые клетки найдут широкое применение в терапии многих заболеваний человека и в фундаментальных исследованиях. Строго говоря, на сегодняшний момент отсеквенирован не весь геном, а лишь 60% от общего числа нуклеотидов, и пока в расшифрованной последовательности остается довольно много пробелов.

В связи с этим работы, направленные на выяснение локализации генов у особей *F. Catus*, являются крайне актуальными. Целью работы было установить локализацию генов, ответственных за окрас и структуру меха у *F. catus* на молекулярно-генетическом уровне. В ходе проделанной работы было определено, что: локус С детерминирован геном TYR (отвечает за альбинизм), локус D – геном MLPN (отвечает за разбавление окраса), локус В – геном TYRP1 (отвечает за коричневый окрас), локус L – геном FGF5 (отвечает за фактор 5 роста фибробластов).

### Литература

1. Robinson, R. Genetics for Cat Breeders / R. Robinson. – Oxford: Pergamon, 1991. – 234 p.
2. Гончаренко, Г. Г. Генетика. Анализ наследственных закономерностей на генах меха кошек *Felis catus* / Г. Г. Гончаренко, С. А. Зяцьков. – Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины». – 2007. – 108 с.

### ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА ЕСТЕСТВЕННЫХ РАДИОНУКЛИДОВ ИЗ ПОЧВЫ В РАСТЕНИЯ

*Пилинкевич С. Н. (УО «БГЭУ»)*

*Научный руководитель – И. Н. Марцуль, канд. с.-х. наук, доцент*

Одним из основных источников поступления естественных радионуклидов семейств урана и тория в организм человека являются продукты питания. Наряду с постоянно находящимися в почве, естественные радионуклиды могут поступать в окружающую среду также из предприятий горнодобывающей промышленности, электростанций, работающих на минеральном топливе, с фосфорными удобрениями, используемыми в сельском хозяйстве. Путь радионуклидов до организма человека может быть разным, но наиболее вероятным является по цепи почва-растение-животное-человек. И если по миграции искусственных радионуклидов опубликовано много данных, то по естественным для Республики Беларусь результатам исследований очень мало. Поэтому нами проводилось изучение содержания радия-226 и тория-232 в различных почвах и их переход в некоторые сельскохозяйственные культуры. Измерения удельной активности этих элементов проводились с использованием гамма радиометра спектрометрического типа РКГ-АТ1320. Исследования проводились ранее в 2010 – 2012 гг., а в 2013 изучение было продолжено путем замера дополнительного образца почв. Дополнительными проведенными исследованиями выявлено, что большей удельной активностью характеризуются дерново-подзолистые почвы разного гранулометрического состава, содержание радия-226 в которых составляло 20-60 Бк/кг, а тория – 232 10 – 35 Бк/кг. В образцах торфяно-болотных почв удельная активность этих элементов находилась в пределах чувствительности прибора и не превышала по цезию и калию 1–10 Бк/кг, а по барию и торию 5–15 Бк/кг. Поступление естественных радионуклидов из почвы в растения зависит от их концентрации в почве и видовых особенностей возделываемых культур. Большим загрязнением характеризовалась зеленая масса многолетних трав и соломы зерновых культур, где удельная активность радия-226 составляла 8–20 Бк/кг, а тория – 232-5-10 Бк/кг (что ниже нижней границы чувствительности прибора), а наименьшим – зерна ржи и ячменя – до 10 Бк/кг. Основная часть радия и тория в почве находится в прочносвязанной недоступной форме и не представляет серьезной опасности для загрязнения растений корневым путем.

Вывод о невысокой опасности радия-226 и тория-232 для человека подтверждают и результаты контроля цельного молока, где их активность не превышала нижней границы диапазона измерения прибора.

### ОЦЕНКА ДИНАМИКИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Пинчукова О. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – А. Н. Переволоцкий, канд. с.-х. наук, доцент*

С помощью таблиц Анфимова исследована умственная работоспособность студентов биологического факультета [1]. Обработку данных проводили методами описательной статистики, дисперсионного и кластерного анализов.

Методом кластерного анализа в выборке выделены три группы достоверно отличающиеся между собой по показателям умственной работоспособности.

Минимальное количество ошибок, максимальные показатели точности опыта, скорости переработки информации и устойчивости внимания продемонстрировали студенты первой группы (20% от числа обследуемых). Наихудшие показатели продемонстрировали студенты третьей группы (25% обследуемых).

Студенты данной группы просмотрели минимальное количество знаков, совершив достаточно большое количество ошибок при минимальной скорости переработки информации.

Таблица – Статистические показатели в группах обследуемых

Номер кластера	Число просмотренных знаков	Число ошибок	Точность выполнения	Скорость переработки информации, бит/с	Устойчивость внимания
1	3046±82.5	1.75±0.77	0.995±0.002	4.16±0.260	8.43±0.064
2	3084±48.6	9.22±1.66	0.976±0.004	3.89±0.123	8.01±0.108
3	2344±62.5	6.38±1.24	0.978±0.007	3.03±0.148	8.13±0.093

В ходе эксперимента установлены различия в динамике умственной работоспособности. Наиболее устойчивые показатели в течение времени эксперимента наблюдались у первой группы испытуемых. В третьей группе с течением времени показатели ухудшались – снижались количество просмотренных знаков, устойчивость внимания и скорость переработки информации, возрастало количество ошибок.

Предполагается, что указанные различия могут быть обусловлены индивидуальными особенностями организации нервной системы.

#### Литература

1 Саваневский, М. К. Практикум по физиологии поведения / М. К. Саваневский, Г. Е. Хомич. – Минск: Новое знание, 2012. – 160 с.

### УРОЖАЙНОСТЬ ВИДОВ-ДОМИНАНТОВ АССОЦИАЦИИ *POO-FESTUCETUM PRATENSIS* ПОЙМЕННОГО ЛУГА РЕКИ СОЖ ГОМЕЛЬСКОГО РАЙОНА

Пинчук А. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – Н. М. Дайнеко, канд. биол. наук, доцент

Цель – изучить урожайность видов-доминантов ассоциации *Poo – Festucetum pratensis typica var.* пойменного луга р. Сож Гомельского района.

Результаты исследований: анализ урожайности ассоциации *poo – festucetum pratensis typica var.* Показал, что в удобренном варианте в 2012 году большое участие в формировании урожая принимала овсяница луговая (59,6 %) и мятлик луговой (25,6 %). Такая же закономерность отмечалась и в контроле (без удобрений). Следует отметить, что в первом укосе формировалось 71,7 % урожая в удобренном варианте и 62,0 % – в контроле. Аналогичные тенденции сохранились и в 2013 году (см. таблицу).



Таблица – Урожайность луговой экосистемы ассоциации *Poo – Festucetum pratensis typica var.* под влиянием минеральных удобрений в 2012–2013 гг.

Виды растений по годам	Урожайность, ц/га сухой массы					
	I укос		II укос		Всего	
	контроль (без удобр.)	N <sub>30</sub> P <sub>45</sub> K <sub>60</sub> кг/га	контроль (без удобр.)	N <sub>30</sub> кг/га	контроль (без удобр.)	с удобр.
1	2	3	4	5	6	7
2012 г.						
Овсяница луговая	11,2	32,8	6,4	9,4	17,6	42,2
Мятлик луговой	9,3	11,6	5,2	6,5	14,5	18,1
Прочие виды	4,7	6,3	3,9	4,2	8,6	10,5
Всего	25,2	50,7	15,5	20,1	40,7	70,8
НСР <sub>0,5 ц/га</sub>					2,7	1,9
Продолжение таблицы – Урожайность луговой экосистемы ассоциации <i>Poo – Festucetum pratensis typica var.</i> под влиянием минеральных удобрений в 2012 – 2013 гг.						
2013 г.						
Овсяница луговая	10,4	33,6	7,1	10,6	17,5	44,2
Мятлик луговой	8,7	12,1	5,8	7,8	14,5	19,9
Прочие виды	5,3	7,2	4,2	5,4	9,5	12,6
Всего	24,4	52,9	17,1	23,8	41,5	76,7
НСР <sub>0,5 ц/га</sub>					2,3	2,1

### ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ РАДИОНУКЛИДАМИ

Плиско Я. А. (УО «БГСХА»)

Научный руководитель – С. В. Радченко, ст. преподаватель

В ближайшие десятилетия углеводородное топливо будет продолжать служить главным источником энергии, однако освоенные его месторождения исчерпываются, а введение в оборот новых требует все больших инвестиционных затрат. Следствием этого должны стать постепенные изменения в инфраструктуре производства энергии, обусловленные как экономическими (повышение цен и их изменчивость), так и природоохранными факторами, а также дальнейшим развитием технологий новых видов топлива.

Опасность ядерной энергетики лежит не только в сфере аварий и катастроф. Даже без них около 250 радиоактивных изотопов попадают в окружающую среду в результате работы ядерных реакторов.

Радиоактивные частицы вместе с водой, пылью, пищей и воздухом попадают в организмы людей, животных, вызывая раковые заболевания, дефекты при рождении, снижение уровня иммунной системы и увеличивают общую заболеваемость населения, проживающего вокруг ядерных установок.

Нельзя не упомянуть и проблему другого бета-излучателя – трития, или радиоактивного водорода. Доказано, что он легко связывается с протоплазмой живых клеток и тысячекратно накапливается в пищевых цепочках. Кроме того, надо добавить загрязнение тритием грунтовых вод практически вокруг всех АЭС. Когда тритий распадается (период полураспада 12,3 года), он превращается в гелий и испускает сильное бета-излучение. Эта трансмутация особенно опасна для живых организмов, так как может поражать генетический аппарат клеток.

Позитивному решению этих проблем будет способствовать развитие ядерной энергетики [1], [2], [3].

Чтобы в глобальном масштабе существенно повлиять на производство энергии, обеспечить энергетическую безопасность и ослабление парникового эффекта, производство ядерной энергии должно быть увеличено к середине века в 4–5 раз отныне достигнутого.

Крупномасштабное развитие ядерной энергетики предполагает её использование в большем числе стран, чем в настоящее время. Это, учитывая связанные с ядерной энергетикой проблемы безопасности и нераспространения, ставит дополнительные задачи в её развитии.

#### Литература

- 1 Будыко, М. И. Современные проблемы экологии / М. И. Будыко. – М., 1994. – 307 с.
- 2 Акимова, А. А. Экология / А. А. Акимова. – М., 2001. – 107 с.
- 3 Цветкова, В. И. Экология / Учебник // В. И. Цветкова. – М., 1999. – 65 с.

### СОРТИМЕНТНАЯ СТРУКТУРА БЕРЕЗОВЫХ ДРЕВОСТОЕВ В ПРЕДЕЛАХ ТРУДНОДОСТУПНЫХ УЧАСТКОВ БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ

*Погосян А. В. (УО «ГГУ им. Ф.Скорины»)*

*Научный руководитель – В.Ф. Багинский, д-р с.-х. наук, проф., член-корр. НАН Беларуси*

Для полной характеристики лесного фонда некоторой хозсекции недостаточно знать запас древостоя. В народном хозяйстве используют не просто запас, а некоторые конкретные сортименты [1], [2], [3]. Поэтому сортиментная структура древостоев является важным элементом их исследования. Расчётная лесосека по березовой хозсекции за последние 25 лет постоянно недоиспользовалась на 30 – 40% [2], [4]. Это вызвано в основном как невысокой товарностью низкобонитетных березняков, так и их труднодоступностью. В силу сказанного, исследование сортиментной структуры лесосечного фонда представляет несомненный интерес и является актуальной.

Исследование проведено на примере Милошевичского лесхоза Гомельского ПЛХО. Сортиментная структура представлена в таблице.

Таблица – Сортиментная структура березовой хозсекции за 2011-2012 гг. в пределах труднодоступных участков

Древесная порода	Выход деловых сортиментов по годам, %											
	2011						2012					
	Шпальное бревно	Пиловочное бревно	Фанерное бревно	Спичечное бревно	Лесоматериалы для выработки	всего	Шпальное бревно	Пиловочное бревно	Фанерное бревно	Спичечное бревно	Лесоматериалы для выработки	всего
Сосна	2,1	4,1	–	–	2,0	8,2	2,9	4,3	–	–	1,5	8,7
Дуб	–	–	–	–	4,1	4,1	–	–	–	–	2,9	2,9
<b>Береза</b>	–	<b>40,8</b>	<b>22,4</b>	–	<b>4,1</b>	<b>67,3</b>	–	<b>37,7</b>	<b>18,8</b>	–	<b>13,1</b>	<b>69,6</b>
Осина	–	2,0	–	4,1	–	6,1	–	2,9	–	4,3	–	7,2
Ольха черная	–	10,2	–	–	4,1	14,3	–	8,7	–	–	2,9	11,6
<b>Итого</b>	<b>2,1</b>	<b>57,1</b>	<b>22,4</b>	<b>4,1</b>	<b>14,3</b>	<b>100,0</b>	<b>2,9</b>	<b>53,6</b>	<b>18,8</b>	<b>4,3</b>	<b>20,4</b>	<b>100,0</b>

Анализ таблицы показал, что в труднодоступном лесосечном фонде по березовому хозяйству, где преобладает береза пушистая, имеется большая доля ценных сортиментов: пиловочник в среднем за 2 года (55,4 %), фанерное бревно (20,6 %) и др. Это говорит о необходимости полного освоения расчётной лесосеки по всему березовому хозяйству.

#### Литература

1. Ермаков, В. Е. Лесоустройство / В. Е. Ермаков. – Минск: Высш. школа. – 1993. – 254 с.
2. Багинский, В. Ф. Лесопользование в Беларуси / В. Ф. Багинский, Л. Д. Есимчик. – Минск: Беларуская навука. – 1996. – 367 с.
3. Антанайтис, В. В. Современное направление лесоустройства / В. В. Антанайтис. – М.: Лесная промышленность, 1977. – 280 с.
4. Янушко, А. Д. Лесное хозяйство / А. Д. Янушко. – Минск: БГТУ. – 2001. – 218 с.

### ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА НА СЕМЕННУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ ПОСЕВОВ ОВСА

*Предченко К. М. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. П. Пехота, канд. с.-х. наук*

В аграрном секторе экономики широкое применение находят новые сорта и гибриды зерновых культур, что снижает их иммунитет. Непатогенные факторы создают благоприятные условия для размножения насекомых и развития болезней, которые, в свою очередь, приводят к дальнейшему ослаблению растений и заметному снижению их продуктивности.

Наряду с этим интенсивные технологии возделывания зерновых культур предусматривает широкое использование макро- и микроудобрений, средств защиты растений и регуляторов роста. Применение средств химизации с каждым годом возрастает. По этой причине все большее значение приобретает разработка

и внедрение приемов наиболее рационального их использования под сельскохозяйственные культуры.

*Целью* проведения исследований было определение рационального сочетания регуляторов роста для получения стабильно высокой семенной продуктивности овса. При проведении исследований были использованы регуляторы роста растений гумистим (0,6 л/га), экосил (0,06л/га) и эпин (0,08л/га) в различных сочетаниях. Это природные и синтетические органические вещества, способные стимулировать или подавлять рост и развитие растений, не приводя их к гибели. Регуляторы роста вносились в фазы кущения и выметывания метелки. Установлено, что обработка посевов овса в фазу кущения повысила его урожайность на 1,7–5,9 ц/га (6,2–21,4%) при урожайности 27,6 ц/га в контрольном варианте [1]. Двойное внесение ретардантов позволило увеличить продуктивность овса 32,6–40,4 ц/га. Такой рост и развитие растений обусловлены активизацией процессов онтогенеза в самые важные периоды. В фазу кущения происходит закладка репродуктивных побегов и стимулируется линейный рост растений. Во время выметывания метелки стимулируется развитие репродуктивных органов. Происходит дополнительное перераспределение питательных веществ за счет их оттока из вегетативной части к репродуктивной.

Наиболее эффективным было сочетание экосила (фаза кущения) и эпина (фаза выметывания метелки) – 44,2 ц/га.

#### Литература

1 Доспехов, Б. П. Методика полевого опыта / Б. П. Доспехов. – М., 1985. – 465 с.

### **ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ И ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ИХТИОФАУНЫ ВОДОЁМОВ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА ГОМЕЛЯ**

*Протосовицкая В. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – А. А. Сурков, ст. преподаватель*

В водоёмах Беларуси в настоящее время обитает около 60 видов рыб, относящихся к 19 семействам. В их числе 13 видов являются интродуцентами, завезёнными в республику из других географических областей для акклиматизации и разведения или проникшие в водоемы Беларуси естественным путем. Из ихтиофауны Беларуси исчезли 12 видов проходных ценных рыб [1].

Знание возраста рыб помогает определить скороспелые, быстрорастущие и медленно растущие виды рыб. Зная быстроту роста рыбы, мы устанавливаем годовой (или даже месячный) прирост тела рыб, а это дает возможность определить возраст, в котором наиболее рентабельно, наиболее выгодно ловить данный вид рыбы [2]. Отлов рыбы в различных водоемах позволил получить более достоверные данные о видовом составе, так как каждый вид имеет свои экологические особенности и обитает в специфичных для него условиях. Объектом исследований являются представители ихтиофауны, обитающие в водоемах окрестностей г. Гомеля. Предметом исследований является изучение видового и возрастного состава ихтиофауны водоемов окрестностей г. Гомеля. В результате проведенных исследований из трех водоёмов было отловлено 90 особей рыб, относящихся к 4 семействам и 9 видам (густера, лещ, плотва, красноперка, линь, окунь, щука, карась золотой, верховка). Изучили возрастной состав рыб исследуемых биотопов, который находится в пределах от 1,1 до 4 года. Произвели анализ видового состава

улова. Большинство стаций имеет высокую степень видового сходства между собой, что вполне закономерно объясняется схожестью кормовой базы.

Работа выполнялась в рамках научно-исследовательской темы ГБ 11 – 27.

#### Литература

1. Наумов, Н. П. Зоология позвоночных: часть 1: низшие хордовые, бесчелюстные, рыбы, земноводные / Н. П. Наумов, Н. Н. Карташев. – М.: Высшая школа, 1979. – 333 с.

2. Зиновьев, Е. А. Методы исследования пресноводных рыб / Е. А. Зиновьев, С. А. Мандрица. – Пермь: Пермский университет, 2003. – 113 с.

### ВОЗМОЖНЫЙ МЕХАНИЗМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПАРАЛОГОВ ГЕНОВ тРНК В МИТОХОНДРИАЛЬНЫХ ГЕНОМАХ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ

*Раловец А. Д. (БГУ)*

*Научный руководитель – Н. В. Воронова, канд. биол. наук*

тРНК широко известны своей консервативностью и древностью происхождения. В митохондриальном геноме обычно присутствуют 20-22 гена тРНК, кодирующих 18–20 аминокислот. Поскольку количество генов тРНК митохондриального генома значительно меньше, чем количество этих же генов в ядерном геноме, нас заинтересовало происхождение генов тРНК, представленных в геноме более чем одной копией. Нами было проанализировано 202 митохондриальных генома членистоногих, принадлежащих к 10 различным отрядам, полученных из GenBank. Для видов *Abidama producta* (Walker); *Acyrtosiphon pisum* Harris; *Neomaskellia andropogonis* Corbett; *Pachypsylla venusta* (Osten-Sacken); *Schizaphis graminum* (Rondani) отряда Полужесткокрылые провели моделирование вторичных структур полных наборов мит-тРНК. Выяснилось, что в каждом митохондриальном геноме членистоногих тРНК-Ser была представлена двумя генами, обладающими разной антикодонной специфичностью.

Также оказалось, что тРНК-Ser обладают самой вариабельной вторичной структурой, причём консервативность вторичной структуры не коррелирует с консервативностью первичной (т.е. нуклеотидной последовательностью гена). Мы провели моделирование и анализ вторичных структур тРНК-Ser членистоногих эволюционно древних (Myriapoda, Protura, Collembola, Ephemeroptera, Thysanura, Orthoptera, Odonata) и относительно молодых (Hemiptera, Diptera, Lepidoptera) таксонов. Было обнаружено 8 вариантов антикодонов (ACU, AGA, CUG, GAA, UUA, UCU, UGA, GCU); антикодон UGA либо GCU присутствовал в каждом исследованном геноме.

Это позволило предположить, что эти два антикодона – исходные, а остальные являлись их производными.

Однако выравнивание нуклеотидных последовательностей показало, что образование новых антикодонов могло произойти в результате сдвига рамки считывания, так как в последовательностях были обнаружены консервативные участки, содержащие предположительно исходные антикодоны.

### ПОВРЕЖДЕННОСТЬ КАШТАНА КОНСКОГО ОБЫКНОВЕННОГО КАШТАНОВОЙ МИНИРУЮЩЕЙ МОЛЬЮ В УСЛОВИЯХ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ г. МИНСКА

*Рогинский А. С. (БГУ)*

*Научный руководитель – С. В. Буга, д-р биол. наук, профессор*

Каштан конский обыкновенный (*Aesculus hippocastanum* L.) широко используется в озеленениях населенных пунктов Беларуси, в том числе и г. Минска. Основным вредителем этой древесной породы у нас в настоящее время стала каштановая минирующая моль (*Cameraria ohridella* Deschka & Dimic, 1986; Lepidoptera: Gracillariidae), личинки которой развиваются в обширных листовых минах [1]. Уровни поврежденности листовых пластинок могут быть таковы, что они полностью теряют декоративность.

Обследования зеленых насаждений г. Минска для отбора проб листовых пластинок каштана (объем выборки – не менее 35 листочков) выполнялись нами в середине сентября 2013 г., т.е. в период максимальной за вегетационный сезон поврежденности. Степень поврежденности листьев оценивали с использованием рекомендованной для учетов повреждений *C. ohridella* шкалы [2].

В лабораторных условиях подсчитывали общее количество мин и количество мин с куколками. Средняя степень повреждения листьев каштана варьировал в учетный период от 22,6 % (пр. Рокоссовского) до 59,5 % (ул. Наполеона Орды). На листочек приходилось в среднем от 3,0 (ул. Я. Коласа) до 18,1 (пр. Газеты Правда) мин, из них с куколками – в среднем от 1,4 (пр. Рокоссовского) до 9,7 (пр. Газеты Правда) мин. Полученные результаты позволяют констатировать сравнительно высокие уровни поврежденности листовых пластинок каштана в условиях зеленых насаждений г. Минска. В них формируется значительный зимующий запас вредителя, что подтверждает ранее рекомендованные [2] мероприятия по сбору и вывозу из насаждений листового опада листьев.

#### **Литература**

1. Сауткин, Ф. В. Моли-пестрянки (Lepidoptera: Gracillariidae) – вредители декоративных деревьев и кустарников зеленых насаждений Беларуси. 2: Подсемейства Glacillariinae, Orniginae, Phyllocnistinae / Ф. В. Сауткин, С. И. Евдошенко // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Сер. 5. – 2013. – № 1 (147). – С. 151 – 159.

2. Зерова, М. Д. Каштановая минирующая моль на Украине / М. Д. Зерова [и др.]. – Киев: ТОВ «Велес», 2007. – 87 с.

### **МОРФО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСОБЕЙ *FELIS CATUS* РАЗНОЙ ПОРОДНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**

*Роговская М. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – С. А. Зяцьков, ассистент*

Роль кошек довольно разнообразна в природе. Они обитают возле жилья человека и поэтому легко доступны для наблюдения. Популяционно-генетические исследования, базирующиеся на анализе экстерьерных особенностей, сводятся к наблюдению и регистрации фенотипов.

Кроме того, кошки, живя рядом с человеком, сохраняют все свойства популяций, характерные для диких сородичей. Совместное проживание их с человеком способствовало возникновению большого разнообразия окрасов у домашних кошек. Оказалось, что шерстный покров у кошек является генетически детерминированным признаком. То есть по фенотипу можно сразу определить

генотип [1].

В настоящее время в мире существует множество фелинологических организаций. Наиболее известные из них такие международные объединения, как FIFe (Federation Internationale Feline), WCF (World Cat Federation), CFA (Cat Fanciers Association), TICA (The International Cat Association). Каждая из них по-своему разделяет все множество пород, которые имеются сейчас в мире и у каждой из них есть свои индивидуальные характеристики и строгий стандарт. Следовательно, процесс установления породной принадлежности является сложной и кропотливой работой, не подвластной специалисту без опыта. *Объект исследования* – кошка домашняя (*Felis catus*).

*Методы исследования*: визуальное типирование характера и окраски шерстного покрова животных, а также метод микроскопии волоса.

*Цель работы* – выяснение основных механизмов формирования и роста волоса, а также особенности микроструктуры волоса у особей *F. catus* разной породной принадлежности.

В ходе выполнения работы были получены следующие результаты: изучен с помощью метода микроскопии волос у особей *F. catus* разных пород, составлены справочные таблицы для определения основных и спорных окрасов [2].

#### Литература

1. Robinson, R. Genetics for Cat Breeders / R. Robinson. – Oxford: Pergamon, 1991. – 234 p.
2. Гончаренко, Г. Г. Генетические формулы окраса и справочные таблицы скрещиваний для кошек *Felis catus* Поднепровья / Г. Г. Гончаренко, С. А. Зятков, А. Н. Лысенко. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – 58 с.

### МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛЬШОГО ПРУДОВИКА (*LYMNAEA STAGNALIS*) ВОДОЁМОВ ГОРОДА ГЛУБОКОЕ

*Романчук Е. И. (БГУ)*

*Научный руководитель* – С. В. Буга, д-р биол. наук, профессор

Большой прудовик (*Lymnaea stagnalis* L.; Lymnaeidae) принадлежит к числу массовых видов легочных моллюсков (Mollusca: Pulmonata) фауны Беларуси [1] и, следовательно, значим для функционирования водных экосистем. Этими моллюсками питаются водоплавающие птицы (как домашние, так и охотничье-промысловые), они могут выступать в качестве промежуточных хозяев трематод – паразитов человека и животных. В границах г. Глубокое расположен целый ряд водоёмов, которые используются в рекреационных и иных целях. Сборы моллюсков осуществлены нами во второй половине летнего сезона 2013 г. на озерах Белое, Кагальное, Мушкат, Беглец, Подлазное методом ручного сбора на мелководье. Промеры 36 раковин выполнены электронным штангенциркулем по стандартной схеме [2, 3]. Базовая статистическая обработка данных осуществлена средствами пакета статистического анализа Stadia 8.0 [4].

Высота раковин коллектированных моллюсков составила  $45,7 \pm 1,5$ ; высота устья  $24,3 \pm 0,7$ ; ширина раковины  $24,4 \pm 1$ ; ширина устья  $13,6 \pm 0,7$ ; высота завитка  $22 \pm 0,9$ . Сопоставление полученных результатов с данными литературы [5] позволяют констатировать отсутствие выраженных конхиометрических особенностей больших прудовиков, обитающих на мелководье исследуемых озёр. В последующем планируется оценить экстенсивность инвазии *L. stagnalis* парthenитами трематод – паразитов человека и животных.

### Литература

1. Лаенко, Т. М. Фауна водных моллюсков Беларуси / Т. М. Лаенко. – Минск: Беларуская навука, 2012. – 128 с.
2. Моллюски Я. И. Старобогатов [и др.] // Определитель пресноводных беспозвоночных России и сопредельных территорий; под общ. ред. С. Я. Цалолихина. – СПб.: Наука, 2004. – Т. 6. – С. 9 – 492.
3. Хейсин, Е. М. Краткий определитель пресноводной фауны. – М.: Учпедгиз, 1962. – 148 с.
4. Кулаичев, А. П. Методы и средства комплексного анализа данных / А. П. Кулаичев. – М.: Форум, Инфра-М, 2014. – 512 с.
5. Терентьев, П. В. Географическая изменчивость раковин большого прудовика / П. В. Терентьев // Вестник ЛГУ. Биология. – 1970. – № 4. – С. 146–154.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ КОЭФФИЦИЕНТОВ ПЕРЕХОДА ЦЕЗИЯ-137 В НЕКОТОРЫЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ

*Савченко О. О. (УО «БГЭУ»)*

*Научный руководитель – И. Н. Марцуль, канд. с.-х. наук, доцент*

Поступление радионуклидов в сельскохозяйственные культуры зависит от ряда факторов, к числу которых относят плотность радиоактивного загрязнения, время взаимодействия радионуклидов с почвой, тип и гранулометрический состав почвы и т.д. Комплексным показателем, характеризующим закономерности загрязнения сельскохозяйственной культуры радионуклидом, является коэффициент перехода (далее Кп), который является отношением удельной активности радионуклида в растительном образце к плотности загрязнения почвы.

Исследование Кп проводилось по данным Наровлянской и Хойникской ветеринарных лабораторий, где проводилась выборка удельной активности зерна озимой ржи, ячменя, овса и клубней картофеля. Почвенные образцы отбирались с дерново-подзолистых легких почв, с плотностью загрязнения цезием-137 185–555 кБк/. В выборку были включены годы после аварии на Чернобыльской АЭС (начиная с 1989 г.), когда преобладал корневой путь поступления радионуклидов в продукцию растениеводства. Обобщенные результаты исследований показали, что наибольшим загрязнение было в первые три года наблюдений. Тогда удельная активность зерна составляла от 320 Бк/кг у ячменя до 610 Бк/кг у овса, и до 1360 Бк/кг у клубней картофеля. Уже через год активность зерновых культур уменьшилась почти в 2 раза, у клубней картофеля – почти в 7 раз. При этом, коэффициенты перехода цезия-137 в сено многолетних трав были значительно выше в первые послеаварийные годы, так и через 15 – 20 лет. Основная причина значительного уменьшения Кп в первые послеаварийные годы связана с изменением прочности связи радионуклидов с почвой и потенциальной доступности их растениям. Так, по данным на момент 1999 г. обменные формы цезия-137 для большинства почв составляли 50–70% от общего содержания, а в 1994 г. – в пределах 2,1–10,4% [1]. Доступность растениям цезия-137 существенно уменьшается со временем по мере процесса «старения» радионуклида и фиксации его почвой. За период 1987–2013 гг. доля подвижного цезия уменьшилась с 29–74% до 4–18%, или, в среднем, более чем в 3 раза.

### Литература

1. Смян, Н. И. Основные положения концепции сельскохозяйственного производства в зоне радиоактивного загрязнения выбросами Чернобыльской АЭС / Н. И. Смян, И. Н. Марцуль // Материалы науч. конф., 20 – 21 июля 1989 г. – Минск, 1990.

### ВИДОВАЯ СТРУКТУРА СООБЩЕСТВ



## МЫШЕВИДНЫХ ГРЫЗУНОВ ГОМЕЛЬСКОГО РАЙОНА

Самойленко С. И. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – Д. В. Потапов, ст. преподаватель

Мышевидные грызуны – собирательное название мелких вредных грызунов семейства хомякообразных (Cricetidae) и мышиных (Muridae) из отряда грызунов (Rodentia), насчитывающего более 2000 видов [1].

Исследования проводились при помощи ловушко-линий типа «Геро» с июня по август 2013 г. на территории Ченковского лесничества Гомельского района на 3 стационарах (отработано 120 ловушко-суток).

В результате проведенных исследований, нами были выявлены видовой состав, степень доминирования и ряд показателей разнообразия. Всего за период исследований было отловлено 42 особи мышевидных грызунов, относящихся к 4 видам: рыжая лесная полевка (*Clethrionomys glareolus*), полевая мышь (*Apodemus agrarius*), домовая мышь (*Mus musculus*), лесная мышь (*Apodemus uralensis*).

Доминирующим видом являлась рыжая лесная полевка (*Clethrionomys glareolus*), относительное обилие которой составляет 38% от всего числа отловленных особей. Полевая мышь (*Apodemus agrarius*) занимает 23,8%; домовая мышь (*Mus musculus*) занимает всего 28,6% от всего числа отловленных экземпляров, лесная мышь (*Apodemus uralensis*) занимает всего 9,6% от всего числа отловленных особей.

В ходе исследований анализировались также рассчитанные индексы биологического разнообразия обследованных сообществ. Полученные показатели информационного разнообразия (индекс Шеннона до 0,09) свидетельствуют о низком видовом разнообразии сообществ мышевидных грызунов в обследованных станциях. Низкие индексы выравненности видов (индекс Пиелу до 0,036) говорят о достаточной степени сформированности сообществ микромаммалий в изученных биотопах. Высокие индексы концентрации доминирования (индекс Симпсона до 0,85) указывают на малое количество доминирующих видов, что является следствием доминирования рыжей лесной полевки в обследованных стационарах.

Таким образом, показатели видовой структуры характеризуют сообщество микромаммалий Ченковского лесничества как сообщество с низким видовым разнообразием и достаточной степенью сформированности.

### Литература

1. Савицкий, Б. П. Млекопитающие Беларуси / Б. П. Савицкий, С. В. Кучмель, Л. Д. Бурко. – Минск: БГУ, 2005. – 319 с.

## ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕДИ И ЖЕЛЕЗА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ Г. РОГАЧЁВА

Сафранкова Е. С. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – О. В. Пырх, ассистент

Качество питьевой воды является одной из главных экологических проблем человечества, которая напрямую связана с состоянием здоровья населения, экологической чистотой продуктов питания, с разрешением проблем медицинского и социального характера.

Повышение количества меди в питьевой воде характеризуется неприятным вяжущим привкусом, кроме того, она пагубно влияет на состояние человеческого

организма, вызывает поражение слизистых оболочек почек и печени. Высокое содержание железа в воде приводит к неблагоприятному воздействию на кожу, может сказаться на морфологическом составе крови, способствует возникновению аллергических реакций. Недостаток, как и избыток, элемента в организме животных и растений ведет к возникновению ряда патологических заболеваний.

Целью исследований явилось изучение количественного содержания общего железа и меди в питьевой воде, отобранной из колонок, следующих населённых пунктов г. Рогачёва: Высокое, Белицк, Виков, Столпня, Городец. Отбор проб проводился в сентябре 2013 года.

Изучение содержания меди и общего железа проводили фотометрическим методом с использованием диэтилдитиокарбамата натрия и роданида натрия соответственно. Установлено, что содержание меди ( $\text{мг/дм}^3$ ) и общего железа ( $\text{мг/дм}^3$ ) в питьевой воде изучаемых населённых пунктов (н.п.) составило: н.п. Высокое 0,07 и 0,26; н.п. Белицк 0,07 и 0,49; н.п. Виков 0,06 и 0,44; н.п. Столпня 0,008 и 0,47; н.п. Городец 0,054 и 0,36 соответственно. Результаты исследований показывают, что содержание меди в питьевой воде не превышает предельно допустимой концентрации, нахождение общего железа также в пределах нормы.

Полученные экспериментальные данные можно использовать для оценки и анализа состояния централизованного водоснабжения в населённых пунктах г. Рогачёва, выявления существующих и потенциальных источников их загрязнения, опасности для природных сообществ живых организмов и здоровья человека.

## **ОРГАНИЧЕСКИЕ ТОКСИКАНТЫ В ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОДАХ РЕК ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Силивончик Н. М. (УО «ГТУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – В. Г. Свириденко, канд. с.-х. наук, доцент*

Целью работы является оценка показателей количественного содержания органических токсикантов в реках Сож, Днепр, Березина для установления возможности проведения различных форм рекреационных мероприятий.

Фенол, или карболовая кислота (оксibenзол), бесцветное кристаллическое вещество с резким характерным запахом. Возможно отравление парами фенола (особенно при его нагревании), мелкой пылью, образующейся из конденсирующихся паров, а главное – при попадании на кожу.

Формальдегид – органический токсикант, который вызывает дегенеративные процессы в паренхиматозных органах и коже, оказывает сильное действие формальдегида на нервную систему. После отбора проб воды, который осуществлялся ежемесячно на протяжении 2012 года из рек Сож, Днепр, Березина, был проведён количественный анализ для определения содержания фенола. *Методы исследования:* количественного анализа: броматометрический и фотометрический с применением 4-аминоантипирина. Последний из вышеназванных методов проводился на спектрофотометре Solar PV 1251C.

В результате исследований было выявлено превышение ПДК фенола. В реке Сож ниже города Гомель повышенная концентрация фенола была установлена в июле и составила 0,013 мг/л, также в январе – 0,0101 мг/л. В реке Днепр очень незначительное превышение ПДК выявлено в воде, отобранной ниже города Речица, на протяжении всего года. В реке Березина ниже города Светлогорск тоже было зафиксировано превышение ПДК [1].

После ежемесячного отбора проб воды в 2012 году из рек Сож, Днепр, Березина был проведен количественный анализ для определения содержания формальдегида. Для этого использовали фотометрический метод с применением хлорида фенилгидразина. Данный метод проводился на спектрофотометре Solar PV 1251С. Концентрация формальдегида в реках Сож, Днепр, Березина на протяжении 2012 года не выходила за пределы ПДК.

#### Литература

1. Силивончик, Н. М. Количественное определение фенола в р. Сож г. Гомеля / Н. М. Силивончик // Материалы XLII студенческой научно-практической конференции «Дни студенческой науки». Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – Ч. 1. – С. 22–23.

### **ВИДОВОЙ СОСТАВ И МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОПУЛЯЦИЙ МЫШЕВИДНЫХ ГРЫЗУНОВ ГОМЕЛЬСКОГО РАЙОНА**

*Симанькова И. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Д. В. Потапов, ст. преподаватель*

Грызуны – это наиболее многочисленный отряд класса млекопитающих. Объединяет более трети всех видов млекопитающих и около половины видов фауны Беларуси [1]. Исследования проводились при помощи ловушко-линий типа «Геро» в летний период времени 2011–2013 гг. на территории Ченковского лесничества Гомельского района на 2 стационарах: смешанный лес и дачный поселок в окрестностях УНБ «Ченки». При изучении структуры популяций мышевидных грызунов окрестностей УНБ «Ченки», нами были получены следующие результаты. За период исследования было отловлено 53 особи мышевидных грызунов, представленных шестью видами: полевка рыжая лесная (*Clethrionomus glareolus*) – 29 особей, крыса серая (*Rattus norvegicus*) – 5 особей, желтогорлая мышь (*Apodemus flavicollis*) – 3 особи, лесная мышь (*Apodemus sylvaticus*) – 3 особи, полевая мышь (*Apodemus agrarius*) – 7 особей, мышь домовая (*Mus musculus*) – 6 особей. Вид полевка рыжая лесная (*Clethrionomus glareolus*) является доминирующим видом на обследованных территориях, относительное обилие этого вида составляет 54,72% от общего количества отловленных особей мышевидных грызунов. Данный факт объясняется преимуществом рыжих лесных полевок в конкурентной борьбе с другими видами за места обитания и пищу. Самая высокая численность мышевидных грызунов была отмечена в смешанном лесу (33 особи), на биотопе дачных участков отмечена более низкая численность мышевидных грызунов (20 особей), что объясняется большей антропогенной нагрузкой на данную стацию.

При изучении морфометрической структуры популяций были проанализированы следующие морфометрические параметры: длина тела, длина хвоста, высота ушной раковины, длина ступни. Все снятые промеры соответствуют литературным данным, что может указывать на стабильность обследованных популяций мышевидных грызунов.

#### Литература

1. Бурко, Л. Д. Позвоночные животные Беларуси / Л. Д. Бурко, В. В. Гричик. – Минск: БГУ, 2005. – 391 с.

### **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ БЕЛАРУСИ**

*Слепцова А. В. (УО «БГСХА»)*

*Научный руководитель – Старовойтова А. Г., ассистент*

В настоящее время для Беларуси наиболее актуальна экологическая проблема, связанная с использованием атомной энергии (загрязнение окружающей

среды радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС). Другие важные аспекты экологических проблем республики можно свести к следующим: ограниченность и истощаемость природных ресурсов, негативное влияние на природную среду хозяйственной деятельности человека, чрезмерное использование органических и минеральных удобрений в сельском хозяйстве, отсутствие утилизации бытового мусора, стремительный рост парка автомобилей, сопровождающийся увеличением количества вредных выбросов в атмосферу [1]. С учетом последовательного роста численности городского населения все большую значимость приобретает проблема загрязнения атмосферного воздуха в городах. Загрязнение природных вод, в том числе источников питьевого водоснабжения, из-за неразумного использования химических удобрений и ядохимикатов, наносит огромный ущерб растительному и животному миру. Так, в Беларуси их потребление увеличилось в 20–25 раз. Применение калийных удобрений возросло со 121 до 846 тыс. тон, неорганических азотных – с 31 до 734 тыс. тон (с 4 до 92 кг на 1 га). Нитратное загрязнение грунтовых вод зафиксировано на большей части территории республики, находящейся под сельскохозяйственными землями, а это почти 8 млн. га [2]. Существенной для Беларуси является проблема загрязнения подземных и поверхностных вод. Грунтовые воды, используемые для питьевых целей в большинстве сельских населенных пунктов страны, имеют повышенное содержание нитратов, средние концентрации которых превышают предельно допустимый уровень концентрации (в Гродненской области – в 2,2 раза). Если грунтовые воды загрязнены практически повсеместно в 75–80% колодцев, то снижение качества подземных вод, используемых для централизованного водоснабжения, локализовано. Оно происходит в местах размещения загрязняющих веществ очистных сооружений, животноводческих ферм, свалок.

#### Литература

1. Радкевич, В. А. Экология / В. А. Радкевич. – Минск: Высшая школа, 1997. – 296 с.
2. Шилов, И. А. Экология / И. А. Шилов. – Минск: Высшая школа, 2006. – 512 с.

### ГЕНЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОПУЛЯЦИЙ *FELIS CATUS* КАЛИНКОВИЧЕЙ

*Табачная А. Г. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – С. А. Зяцьков, ассистент*

Кошка на территории стран СНГ появились в VII–VI вв. до н.э. Её предположительно завезли торговцы и воины в Древнее государство Урарту (часть Армении), которые имели обширные связи со Средиземноморьем. Скифы также знали домашних кошек. Гораздо позднее эти животные появились на побережье Балтийского моря (V–VII вв.), и лишь в X–XIII вв. они оказались на территории Древней Руси, где быстро попали под защиту церковных законов и стоили дорого [1], [2].

Целью работы явилось определение генетической структуры популяций *Felis catus* города Калинковичи, а также выяснение их исторического происхождения. Проведенные исследования позволили решить ряд вопросов в области популяционной генетики и геногеографии.

В ходе проделанной работы был изучен характер наследования аутосомных и сцепленного с полом генов, влияющих на окрас и структуру меха у кошек *F. catus*,

а также рассчитаны частоты встречаемости доминантных (A, S, D, W, L, T) и рецессивных аллелей (a, s, d, w, l, t).

В результате были получены следующие данные. Частоты двух рецессивных аллелей **a** и **l** составили 0,768 и 0,543. Значение частот встречаемости для доминантного аллеля **S** и рецессивного аллеля **d** равнялись 0,348 и 0,311, соответственно. Частота встречаемости доминантного аллеля **W** имела повышенное по сравнению с нормой значение и составила 0,031, соответственно. Рecessивный аллель **t<sup>b</sup>** в данной выборке составила 0,124. Частота доминантного аллеля **O** в рассматриваемой выборке составила 0,152. Полученные данные говорят о консолидированности популяций *F. catus* белорусского Полесья [3].

#### Литература

1. Mutant allele frequencies in domestic cat populations of six Soviet cities / P. M. Borodin [и др.]. – New York, J.Heredity, 1978. – V. 69, 169 p.

2. Гончаренко, Г. Г. Мутантные гены окраски в популяциях домашних кошек Средней Азии и Европейской части СССР / Г. Г. Гончаренко, О. Е. Лопатин, Г. П. Манченко // Генетика, 1985. – Т. XXI. – № 7. – С. 1151–1158.

3. Гончаренко, Г. Г. Генетика. Анализ наследственных закономерностей на генах меха кошек *Felis catus* / Г. Г. Гончаренко, С. А. Зятков. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2007. – 108 с.

### НАСЛЕДОВАНИЯ МУТАНТНЫХ ГЕНОВ ОКРАСКИ МЕХА И ГЕНЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДОМАШНИХ КОШЕК г. ГОМЕЛЯ

Таплёнкина А. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – А. А. Сурков, ст. преподаватель

Процесс определения генетического профиля шерсти котов в г. Гомеле – интереснейшее направление популяционного исследования генетики. Стимул к изучению окрасов *Felis catus* – разнообразие цветов, в которые они преобразуются [1]. Целью данной работы являлось изучение генетической структуры популяций домашних кошек г. Гомеля. В ходе проведения исследований использовался метод визуального типирования характера и окраски шерстного покрова домашних кошек, встреченных на улицах, во дворах домов, в парках, скверах и т.п. Кроме того, для уточнения генотипов применялся метод анализа родословных [2]. Исследования проводились методом визуального типирования, в результате было зафиксировано 80 особей кошек, из них в первом квадрате – 20, во втором – 20, в третьем – 20, в четвертом – 10 и в пятом – 10 особей. На исследования влияли погодные условия и масштаб выбранного квадрата. В первом, втором и третьем квадратах встретилось наибольшее количество особей кошек, скорее всего это связано с тем, что эти квадраты исторически старше других и население старшего возраста способствует интенсивному размножению кошек (подкармливание и ухаживание за ними). Во втором и четвертом квадратах наиболее часто встречались особи серо-полосатые и длинношерстные, реже – белые. В третьем квадрате – аналогично второму, кроме того, наблюдалось большое количество рыжих кошек. В первом и пятом квадратах – серо-полосатые и рыжие.

Таким образом, наиболее часто встречающиеся *F. catus* являются с мутациями L/?, d/?, L/+, W/+, a/+. Все это позволило получить сведения для последующего изучения генетической структуры популяций кошек.

Работа выполнялась в рамках научно-исследовательской темы ГБ 11-27.

#### Литература

1. Манченко, Г. П. Новые данные о частотах мутантных генов окраски у домашних кошек СССР / Г. П. Манченко. – М.: Генетика, 1999. – 32 с.

2. Гончаренко, Г. Г. Мутантные гены окраски в популяции домашних кошек Средней Азии и европейской части СССР/ Г. Г. Гончаренко, О. Е. Лопатин, Г. П. Манченко // Генетика, 1985. – Т. 21, № 7. – С. 1151–1158.

### **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА БИОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПАРКОВЫХ РАСТЕНИЙ г. МОЗЫРЯ и г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*Филанович В. П. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. М. Мижуй, канд. с.-х. наук, доцент*

Природные растительные ресурсы являются одним из главных достояний любого государства. Экономическая независимость каждой страны в значительной степени определяется тем генетическим разнообразием растений, которое в совокупности составляет генофонд растительных ресурсов.

Мобилизация и сохранение полезного фитогенофонда основывается на изучении, анализе и оценке таксономического разнообразия флор, в частности – региональных, которые являются основными источниками локальных генетических растительных ресурсов.

*Цель исследования:* проанализировать и сравнить особенности видового состава и наличие фитопатологий у растений участков лесопарка Пушкинский (Ленинградская обл.) и лесопарка Дружба (г. Мозырь).

Исследования проводились в лесной зоне Южного Полесья на территории лесопарка Дружба г. Мозыря Мозырского района Гомельской области и в болотно-лесной зоне на юго-западе Ленинградской области на территории лесопарка Пушкинский, г. Пушкин. Объектами были избраны участки смешанного леса на границе с разнотравно-злаковым лугом. Размер участков исследования 10 м<sup>2</sup>.

*Результаты исследования.* Количество семейств и видов в обоих фитоценозах примерно равное. Однако в лесопарке Пушкинский преобладают широколиственные берёзы и влаголюбивая осока, а в лесопарке Дружба – хвойные сосны и засухоустойчивые злаковые. Биометрическое исследование показало, что практически все измеренные виды, кроме армерии, более крупные в лесопарке Пушкинский и имеют листья большей длины. Растительность лесопарка Пушкинский в основной своей массе более требовательна к влаге и наличию питательных веществ, чем растительность лесопарка Дружба.

В лесопарке Пушкинский преобладают инфекционные заболевания (грибы, мучнистая роса, гниль) и антропогенное влияние.

#### **Литература**

1. Определитель высших растений Беларуси. – Минск: Дизайн ПРО, 1999. – 478 с.
2. Работнов, Г. А. Фитоценология / Г. А. Работнов. – М.: Просвещение, 1978. – 208 с.

### **ОРНИТОФАУНА КРУПНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ЦЕНТРА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ГОМЕЛЯ**

*Царева Д. С. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – И. В. Кураченко, ст. преподаватель*

Проведен анализ материалов учета птиц в различных местообитаниях города Гомель (от парков до многоэтажной застройки крупного города). По результатам построены графы пространственно-типологических структур населения птиц по I, II

половинам лета и зиме и проведена множественная оценка силы связи орнитокомплексов и факторов среды. Установлено, что во все сезоны пространственная неоднородность населения птиц связана с изменениями среды по застроенности, нарастанию влияния окружающего ландшафта по мере упрощения архитектоники и снижения кормности местообитаний и усиления антропогенного воздействия в целом. Изучение пространственной организации населения птиц Гомеля показало, что выявленные отличия обусловлены преимущественно особенностями хозяйственного освоения. Исследования орнитофауны Гомельского района показали, что фауна птиц представлена 86 (188 видов птиц по данным других авторов) видами различных экологических групп (околоводные – 9 видов, птицы открытых ландшафтов – 43, синантропы – 34), что составляет 28% от фауны Беларуси. Среди отрядов доминируют Воробьинообразные. Отряд представлен 67 видами (22% от числа учтенных видов), что объясняется наиболее оптимальными условиями для существования данного отряда.

В Гомеле и окрестностях многочисленны воробьи (домовой и полевой), грачи, галки, вороны, сороки. В лесах, парках и скверах встречаются синицы, горлица кольчатая. На берегах рек можно встретить кулика-сороку, ремеза, зимородка. На зимовку в город прилетают большие стаи свиристелей обыкновенных и дроздов певчих. Появляются зимой в городе снегири, жаворонок хохлатый. В позднеосенний период вдоль Сожа, даже в черте города, проходит интенсивный пролет поганки большой (чомги), гагары чернозобой.

В летний период на территории Центрального парка города Гомеля регистрируется 32 вида птиц. Самыми многочисленными видами являются сизый голубь, обыкновенный скворец, зяблик, большая синица.

Таким образом, Центральный парк города имеет важное значение для сохранения видового разнообразия птиц в условиях города.

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Царук Ю. С. (УО «БГЭУ»)*

*Научный руководитель – О. Н. Батян, канд. мед. наук, доцент*

В экологически проблемных регионах, каковым является Гомельская область после взрыва на Чернобыльской АЭС, одним из ключевых аспектов развития туризма является экологический фактор. До катастрофы на Чернобыльской АЭС Гомельская область в рекреационном отношении являлась одним из самых привлекательных регионов не только Беларуси, но и всего бывшего Советского Союза [1]. После взрыва в различной степени загрязнен радиоактивными веществами 51 процент общей площади лесного фонда области. Можно выделить определенные факторы, которые характерны для загрязненных территорий: 1) ограничение в использовании туристско-рекреационных ресурсов; 2) территориальная неоднородность в развитии туристской инфраструктуры; 3) преобладание выездных туристских потоков над въездными; 4) ориентация туристских услуг на внутренний рынок.

Национальной стратегией устойчивого развития Республики Беларусь туризм определен как одно из наиболее перспективных направлений социально-экономического развития республики и регионов. Основными целями, заложенными в основу политики развития туристической отрасли Гомельской области, являются: 1) формирование имиджа области как привлекательного

туристического региона; 2) рациональное использование туристических ресурсов; 3) обеспечение доступности туризма [2].

Природные комплексы и историко-культурное наследие Гомельской области позволяют разработать диверсифицированный конкурентоспособный национальный туристский продукт, включающий различные виды туров.

Однако возможности привлечения иностранных посетителей осложняются в связи с отсутствием благоприятного туристского имиджа Беларуси в целом, рекламно-информационной поддержки туристской деятельности, неразвитостью туристской инфраструктуры и специализированных программ обслуживания.

#### Литература

1. Карчевская, Е.Н. Развитие туристско-рекреационной деятельности в экологически проблемном регионе (на примере Гомельской области) / Е. Н. Карчевская / Псковский региональный журнал. – 2009. – С. 110–117.

2. Гомельский Облсполком [Официальный портал]. URL: <http://www.gomel-region.by/ru/oblast/gen-plan> (дата обращения: 02.03.2014).

### ИССЛЕДОВАНИЕ КАТИОННЫХ КАНАЛОВ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ КЛЕТОК КОРНЯ ПШЕНИЦЫ

*Чикун П. В. (БГУ)*

*Научный руководитель – В. В. Демидчик, д-р биол. наук, доцент*

Электрофизиологические подходы широко используются для исследований функционирования транспортных и сигнальных процессов в растительной клетке. Цель настоящей работы являлась адаптация электрофизиологической методики «пэтч-кламп» для исследования ионных каналов плазматической мембраны клеток корня пшеницы.

В результате проведенной работы нами были подобраны оптимальные сочетания осмотиков, ферментного и солевого состава сред для получения жизнеспособных протопластов из корня пшеницы. Удалось получать за одно выделение до 400–500 протопластов, имеющих характерную плотную консистенцию, четко очерченные края и отсутствие разрывов плазматической мембраны. Нами были также проведены первичные электрофизиологические тесты плазматической мембраны клеток корня пшеницы. Было показано, что в данном объекте функционируют классические наружу- и внутрь- проводящие катионные каналы. Обнаруженные проводимости, вероятно, катализировались несколькими популяциями каналов, в частности, они демонстрировали выраженные мгновенно- и медленно-активирующие компоненты тока. В результате проведенных опытов, для дальнейшего изучения были выбраны две ключевые группы катионных каналов плазматической мембраны клеток корня пшеницы: наружу-проводящие  $K^+$ -селективные каналы и внутрь-проводящие  $Ca^{2+}$ -проницаемые каналы. Ранее на примере арабидопсиса было показано, что данные системы играют значительную роль в процессах клеточной сигнализации, первичных стрессовых ответов и ионного обмена у высших растений. Наши дальнейшие исследования будут направлены на установление характера модифицирующего влияния элиситоров патогенных грибов на функционирование обнаруженных катионных каналов с целью выявления потенциальных механизмов мембранной рецепции патогенных организмов в корнях злаковых культур.

### ПОПУЛЯЦИЯ ДОМАШНИХ КОШЕК ГОРОДА ДАУГАВПИЛСА, ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЛАТВИЯ

*Эварте А., Пупиньш М., Пупиня А. (Даугавпилсский университет, Латвия)*



**Научный руководитель – М. Пупиньш, д-р биологии, ведущий исследователь**

Домашняя кошка *Felis silvestris catus*, вероятно, была приручена уже в Неолите и является наиболее популярным и многочисленным домашним животным в мире. Основными причинами содержания кошек в настоящее время являются потребности человека в животном-компаньоне, а также в защите собственности от мышей и крыс. Вместе с тем, увеличение количества кошек в городах ведет к усилению их (особенно бродячих животных) влияния на городские популяции мелких животных. Это сделало актуальным исследование количественного состава популяции домашних кошек в городе Даугавпилсе, юго-восточная Латвия.

Исследование численности *Felis catus* было проведено в 2013–2014 годах визуальным учетом на трансектах в пределах четырех выбранных участков с различной степенью урбанизации территории и антропогенной нагрузки. Мы регистрировали окраску кошек и принадлежность их к бродячим или домашним

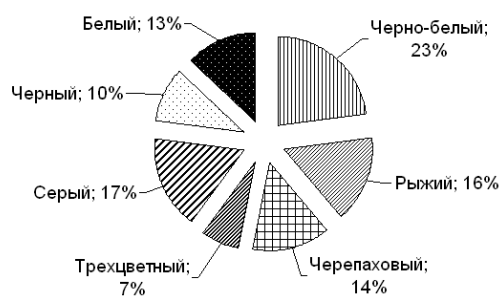


Рис.1. Особенности окраски домашних кошек г.Даугавпилса

животным (определялась по ошейнику и/или ухоженному виду). Всего на обследованной территории города были отмечены 7 популяций полудомашних и бродячих *F.catus*, численностью 5–10 особей, одна популяция занимает участок площадью до 10000 м<sup>2</sup>. Все популяции располагались в крупных дворах многоэтажных домов, а также вблизи от заведений общественного питания, детских садов и школ. Выявлено, что черно-белый и рыжий окрас преобладают у домашних котят, в сравнение с серой и черепаховой окраской бродячих котят (рис.1). Вероятно, покровительственная окраска бродячих животных более успешно помогает им избегать хищничества в городской среде со стороны собак и людей, тогда как хозяева животных предпочитают для содержания кошек ярких окрасок. На улицах не было отмечено ни одной породистой кошки, это говорит о том, что их влияние на популяции других животных минимально. В Даугавпилсе кошки являются наиболее многочисленным и вторым по величине городским хищником после собак и, несомненно, сильно влияют на городские популяции животных – жертв (птицы, грызуны, рептилии).

## ИЗМЕНЕНИЯ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ У СПОРТСМЕНОВ-БОДИБИЛДЕРОВ ПРИНИМАВШИХ НОВИТАС-Н

**Язев С. П.** (УО «ВГУ им. П. М. Машерова»)

**Научный руководитель – В. П. Быстряков, канд. хим. наук, доцент**

Цель исследования – изучение влияния приема биологически активной добавки к пище «Новитас-Н» производства РФ (капсулы массой 50мг) (БАД) на биохимические показатели крови спортсменов-мужчин, занимающихся бодибилдингом. В состав 1 капсулы БАД «Новитас-Н» входят следующие биологически активные компоненты (в мг): витамины: D-пантотенат кальция (1,16), E-ацетат (1,4), C (6,7), B<sub>6</sub> (0,32), B<sub>1</sub> (0,22), B<sub>2</sub> (0,32), PP (2,0), B<sub>c</sub> (0,045), B<sub>12</sub> (0,0001), H (0,012), а также цинк (1,47) и селен (0,057).

В эксперименте участвовало 10 мужчин в возрасте 18–30 лет, занимающихся бодибилдингом, находящихся в состоянии практического здоровья. Все спортсмены принимали БАД «Новитас-Н» 38 дней в соответствии с рекомендациями к данной БАД – по две капсулы утром и вечером во время еды. Статистический анализ биохимических показателей выполнялся с помощью критерия Вилкоксона для парных сравнений. Результаты оценивались по величине критерия достоверности различий  $P$ : если  $P < 0,05$ , то различие достоверно, в диапазоне 0,05–0,1 – тенденция к различию и при  $P > 0,1$  нет различий между сравниваемыми показателями.

Анализ биохимических изменений в крови позволяет говорить о ряде положительных сдвигов в состоянии здоровья у большинства спортсменов:

1. Уменьшение активности альфа-амилазы может свидетельствовать о положительном эффекте БАД на функциональное состояние поджелудочной железы.

2. Уменьшение содержания общего холестерина, а также ХС ЛПНП и триглицеридов указывает на гипохолестеролемическое (антиатерогенное) действие данной БАД.

3. Снижение активности АЛАТ и снижение концентрации мочевой кислоты демонстрирует положительное действие препарата на функциональное состояние печени.

4. Снижение активности АЛАТ и ГГТ указывает на проявление мембраностабилизирующего эффекта.

5. Уменьшение общего белка сыворотки крови может быть связано с накоплением мышечной массы.

Все обнаруженные биохимические изменения указывают на нормализующее действие БАД «Новитас-Н» на обмен веществ у спортсменов-мужчин, занимающихся бодибилдингом в условиях специализированных тренировок и питания.

## **РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА СТОЛИНСКОГО РАЙОНА**

*Ярошевич А. В. (УО «МГПУ им. И.П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. Н. Лаптиева, канд. пед. наук, доцент*

Столинщина обладает богатым природным потенциалом для развития туризма. На её территории возможно занятие экотуризмом, что способствует созданию дополнительного резерва с экономической стороны, а также увеличению количества рабочих мест. *Цель исследования:* определить туристический потенциал Столинщины в плане развития экотуризма. *Результаты исследования и их обсуждение.* Столинский район расположен на юго-востоке Брестской области. Насчитывает 252 памятника истории и культуры. Из них 17 – памятники архитектуры, 2 – искусства, 90 – истории, 143 – археологии. Среди них Вознесенская церковь (начало XX в.), Пречистенская церковь (1718), д. Городная – древний центр гончарного ремесла. Настоящей жемчужиной природы являются парк «Маньковичи» княгини Марии Радзивилл (1885). Особо значимое место – это урочище Стасино (место захоронения евреев), а также памятник культового зодчества VIII века Белая Каменная Синагога (1792). В районе расположены 2 заказника республиканского значения: государственный ландшафтный заказник «Ольманские болота», который является крупнейшим в Европе комплексом

верховых, переходных и низинных болот, сохранившийся до наших дней в естественном состоянии, и государственный ландшафтный заказник «Средняя Припять», который является эталоном естественных лугов Полесья.

На территории Столинского района имеются памятники природы областного значения: клюквенник, который находится на территории Колоднрянского и Нижне-Теребежовского лесничеств, местного значения ландшафтный заказник «Рухчанский». По разведанным запасам тугоплавких глин (до 24 млн. тонн) район занимает первое место в РБ.

Фауна Столинщины представлена 151 видом птиц, 25 из которых занесены в Красную книгу Белоруссии. Ольманские болота обеспечивают существование значительной части (10–20%) белорусской популяции Бородатой неясыти. На территории обитает 26 видов млекопитающих, 3 из которых занесены в Красную книгу Белоруссии. Флора представлена 687 видами растений, 12 из которых занесены в Красную книгу Белоруссии.

Район включает территории, на которых преобладают естественные природные ландшафты, что представляет огромный интерес для туристов и делает возможным организации туров на территорию района.

## 6 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ: ЯЗЫК, РЕЧЬ, ТЕКСТ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

### ЗАОНІМЫ Ў АПАВЯДАННІ І ПТАШНІКАВА “ЛЬВЫ”

*Акастка М. А. (УА «БДПУ імя М. Танка»)*

*Навуковы кіраўнік – А. С. Васілеўская, канд. філал. навук, дацэнт*

Апавяданне “Львы” – твор пра складаную і страшную рэчаіснасць: аўтар апісвае наступствы чарнобыльскай катастрофы.

Усе падзеі, якія адбываюцца ў творы, мы бачым вачыма сабакі Джукі. У апавяданні шмат назваў жывёл, што абумоўлена сюжэтам. Сярод іх назвы хатніх жывёл (*куры, свінні, карова*), птушак (*буслы, качкі*), рыб (*карасі*), насякомых (*мухі, мурашкі, пчолы*). Але найбольш частотным з’яўляецца слова *сабака*, якое ўжываецца ў тэксце пятнаццаць разоў, а прыметнік *сабачы* – трынаццаць разоў. Менавіта праз трагедыю сабак і паказана трагедыя Чарнобыля.

Для намінацыі галоўных герояў апавядання аўтар выкарыстоўвае тры словы: *сабака, псіна, леў*.

Назоўнік *сабака* ‘свойская млекакормячая жывёліна сямейства ваўчыных’ ужываецца ў тэксце з прамым значэннем: *У Бабчыне пачалі адзвацацца сабакі* [1, с. 449]. Пры апісанні Джукі, які адзіны змог выратавацца ад радыяцыі, І.Пташнікаў выкарыстоўвае прыметнік *сабачы*: *сабачыя грудзі, сабачыя вочы, сабачыя вушы, сабачы рот, сабачы язык, сабачы нюх, сабачыя слёзы, сабачая гайня, сабачае жыццё, сабачая трывога, сабачая сіла*. А словазлучэнне *сабачы розум* паўтараецца тры разы. З дапамогай гэтага прыёма аўтар як бы вылучае Джукі сярод іншых.

Калі сабакі, якіх закрнула чарнобыльская катастрофа, нападаюць на Джукі, на старонках апавядання з’яўляецца слова *псіна* (‘пах сабакі, яго поўсці’): *Гыркалі, рвалі, бывала, у зборышчы за бакі, гыркаў, рваў і ён таго, хто лез яму на ражон ці пах такой паскуднай псінай, што лепш бы яму, такому, здыхаць у будцы...* [1, с.

453]. Гэтыя аблезлыя сабакі нагадваюць Джукі льва. Так у тэксце ўзнікае трэцяя намінацыя – слова *леў*, якое ўжываецца з пераносным значэннем: *У кузаве ляжалі львы. Голыя, з доўгімі грывамі ля шыі* [1, с. 459].

У тэксце заанімы набываюць дадатковыя канатацыі і ўступаюць у адносіны супрацьпастаўлення: *сабака – псіна – леў*, што дазваляе перадаць адносіны аўтара да чарнобыльскай трагедыі.

Леў традыцыйна лічыцца царом звяроў. У тэксце апавядання гэтае слова набывае горкае іранічнае гучанне: І.Пташнікаў падкрэслівае той стан, у якім апынулася прырода, да якіх вынікаў прывёў прагрэс.

Такім чынам, праз ужыванне заанімаў аўтар змог яскрава перадаць вынікі чарнобыльскай трагедыі.

### Літаратура

1. Пташнікаў, І. Львы / І. Пташнікаў // Збор твораў: у чатырох тамах. Т. 1. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1990. – С. 443–459.

### МАРАЛЬНА-ЭТЫЧНАЯ ПРАБЛЕМАТЫКА ТВОРАЎ МАРЫІ ВАЙЦЯШОНАК. АКТУАЛЬНЫЯ РЭАЛІІ

*Бандурына К. М. (УА «ГДУ імя Ф. Скарыны»)*

*Навуковы кіраўнік – А. М. Мельнікава, канд. філал. навук, дацэнт*

Марыя Вайцяшонак – вядомая беларуская пісьменніца. Нарадзілася падчас Вялікай Айчыннай вайны на Алтаі ў горадзе Змяінагорску. Але насамрэч лёс пісьменніцы цесна звязаны з Беларуссю – краінай, дзе прайшло яе юнацтва і сталыя гады [1]. Пра сваю малую радзіму – Алтайскі край – Вайцяшонак піша шмат, спрабуючы праз тэкст перадаць дзіцячыя ўражанні ад жорсткасці і бесчалавечнасці людзей у розных сітуацыях. Рэзкі кантраст паміж дзяцінствам і сталымі гадамі аўтара пераходзіць і на жыццёвыя абставіны герояў: “Сляды маленства свецяцца і ў цемры, мы ходзім па іх, злізваючы слёзы, усё жыццё” [2, с. 23].

Цэнтральная праблема творчасці – пошукі духоўных каштоўнасцей у глыбіні чалавечага эга. Вайцяшонак шукае свой ідэал хрысціянскай маралі, які б не толькі адпавядаў часу, але і застаўся па-за ім: “Не, ня гэтак: вось і добра, вось і добра, мне думалася, нарэшце пажыву дома, сама з сабою, зачынюся, а то век у пошуках, як у вандроўцы: хаджу па вёсцы, заглядаю ў вочы, шукаючы ідэал, век на дыбачках перад імі, з сябе віну спаганяючы. Хачу нарэшце пажыць без сваёй падучай любові” [2, с. 42].

Калі ў чалавеку сустракаецца нешта тое адвечнае, што шукае пісьменніца, яно абавязкова пераносіцца ў свет слова. Але заканамерна атрымліваецца так, што, як і ў жыцці, такі чалавек не патрэбны грамадству: “Намацаўшы радавое карэнне, ногі амаль не ішлі. Свет вельмі вялікі, жыццё ўтрапёна кароткае, навошта прывучацца да чужога дому, навошта спробы палюбіць яго. Калісьці гэта былі чыесці чужыя словы, але зараз яны ўжо сталі маімі – маім сумневам...” [2, с. 32].

Вайцяшонак кажа аб тым, што не “чалавек чалавеку вораг”, а перш за ўсё грамадства – чалавечы вораг. Бываюць розныя абставіны, але толькі чалавек пачуе чалавека сярод завывання чалавечай зграі. Аднак, часам, бывае і так, што пачуць і зразумець цябе, нават нейкім чынам дамагчы можа толькі жывёла (верш “Сведка” [3, с.10]). А бывае, што ў цэлым свеце чалавеку няма куды бегчы, не застаецца нічога святога, па чым бы ні прайшлася халодная сталь чалавечай рукі (верш “Цнота” [3, с. 20]).

Выпрабавуючы сябе і сваіх герояў, Марыя Вайцяшонак імкнецца спыніць маральную дэградацыю чалавека. Праз пакуты прыходзіць разуменне неабходнасці

змен. Але мяняць трэба не толькі сістэму і грамадства: павінен змяніцца сам чалавек.

### Літаратура

1. Марыя Антонаўна Вайцяшонак / [Электронны рэсурс]: [Свабодная энцыклапедыя “Вікіпедыя”] – Рэжым доступу: [http://be.m.wikipedia.org/wiki/Марыя\\_Антонаўна\\_Вайцяшонак](http://be.m.wikipedia.org/wiki/Марыя_Антонаўна_Вайцяшонак). – Дата доступу: 12.03.2014

2. Вайцяшонак, М. Кола: Апавяданні / М. Вайцяшонак. – Мінск: Про Хрысто, 2004. – 224 с.

3. Вайцяшонак, М. Асадніца / М. Вайцяшонак. – Мінск: Выдавец Віктар Хурсік, 2010. – 97 с.

### УЖЫВАННЕ КАЛЯРОНІМАЎ КОЛЕРАКОДА “ЧЫРВОНЫ” Ў НАРЫСЕ УЛАДЗІМІРА КАРАТКЕВІЧА “ЗЯМЛЯ ПАД БЕЛЫМІ КРЫЛАМІ”

*Барысавец С. Ул. (УА «БДПУ імя М. Танка»)*

*Навуковы кіраўнік – В. Ул. Азарка, канд. філал. навук, дацэнт*

Лексіка са значэннем колеру адыгрывае адметную ролю ў канструяванні мастацкага свету, адлюстроўвае непаўторнасць ідыястылю пісьменніка. Нярэдка ў творы семантыка каляроніма сумяшчае ў сабе прамое, пераноснае і сімвалічнае значэнні.

Праведзены намі аналіз нарыса Уладзіміра Караткевіча “Зямля пад белымі крыламі” дазваляе сцвярджаць, што адным з частотных каляронімаў у творы з’яўляецца прыметнік *чырвоны* (35 словаўжыванняў). У большасці выпадкаў гэты прыметнік ужываецца з прамым значэннем і актыўна спалучаецца з назоўнікамі розных тэматычных груп – *адвар, сукно, андаракі, паясок, арнамент, мур, цэгла, чараніца, валуны, сцягі, сонца, каршукі і беркуты, канюшына*. Традыцыйна чырвоны колер асацыіруецца з агнём і крывёю, таму спалучэнні з прыметнікамі *чырвоны* могуць набываць і адмоўную канатацыю: *мур, чырвоныя ад агню і крыві; шкілет чырвонага колеру; пусціць чырвонага пеўня ‘падпаліць’*. Сімвалічнае значэнне чырвонага колеру складвалася не адно стагоддзе: для носьбітаў беларускай мовы *чырвоны* колер – гэта сімвал кахання, жыццёвай сілы і энергіі. У нарысе Уладзіміра Караткевіча згадваюцца радкі з паэмы “Тарас на Парнасе”, у якіх багіня Венера характарызуецца словамі *чырвона, тоўста, круглаліца*. Чырвоны колер, па вераваннях нашых продкаў, мог засцерагчы ад бяды, нездарма матулі завязвалі нованароджаным на ручках чырвоныя ніткі. Функцыю абярэгу выконвалі і *чырвоныя паясы, і чырвоны арнамент* на вопратцы, якія апісвае пісьменнік.

Прыметнік *чырвоны* характарызуецца словаўтваральнай актыўнасцю, пра што сведчаць выяўленыя намі ў творы кампазіты (*чырвона-зялёныя ножкі-сцяблінкі, карычнева-чырвоныя баравікі, бела-чырвоныя везы, чорна-чырвоныя візэрункі*), дзеяслоў *чырванець*, назоўнік *чырвань*.

Акрамя пералічаных вышэй слоў, у колеракод “чырвоны” ўключаюцца і іншыя прыметнікі блізкай семантыкі – *кывавы (трава, замак), ружовыя (вясёлкі), пурпурны (агонь), барвовыя (безрукаўкі), малінавы (шар канюшыны)*.

Такім чынам, аналіз сістэмы колераабзначэння дазваляе меркаваць пра адметнасць успрымання свету пісьменнікам, а параўнанне ўжывання каляронімаў у тэкстах розных стыляў, на нашу думку, садзейнічае больш глыбокаму спасціжэнню аўтарскай задумы.

## АСАБЛІВАСЦІ ТРАКТОЎКІ ГІСТОРЫІ Ё ПАЭМЕ А. МІЦКЕВІЧА “ПАН ТАДЭВУШ”

*Вежнавец Н. Р. (УА «МДПУ імя І. П. Шамякіна»)*

*Навуковы кіраўнік – П. Р. Кошман, канд. філал. навук, дацэнт*

Паэма “Пан Тадэвуш” была створана А. Міцкевічам у 1832 годзе, у час, калі паэт знаходзіўся ў вымушанай эміграцыі.

Цяжар перажывання адарванасці ад родных мясцін і светлае спадзяванне на вяртанне дадому вызначылі пачуццё настальгіі ў якасці эмацыянальнай афарбоўкі твора, паўплывалі на асаблівасці паэтычнага выяўлення вобраза Бацькаўшчыны, у тым ліку і на трактоўку яе гістарычнага мінулага. Асноўная ўвага А. Міцкевіча была засяроджана на сваёй малой радзіме, Наваградчыне, а час дзеяння аўтар палчыў мэтазгодным дакладна акрэсліць у другой частцы назвы твора “Шляхецкая гісторыя 1811–1812 гадоў”. Аднак каларытныя характары герояў-шляхціцаў, іх сяброўскія і варожыя ўзаемаадносіны, нечаканыя перыпетыі кахання і гісторыя апошняга наезду ў Літве – усё тое, што склала сюжэтную інтрыгу твора ў адзначаны часавы адрэзак, А. Міцкевіч зрабіў залежным ад папярэдніх падзей.

За знешняй бесклапотнасцю шляхецкага жыцця, напоўненага паляўнічымі забавамі і любоўнымі пачуццямі, паэт згодна з рамантычнай эстэтыкай схаваў злачынства, якое ў мінулым унесла разлад паміж шляхецкімі родамі Гарэшкаў і Сапліцаў. Злачынны ўчынак Яцака Сапліцы, які забойствам помсціць за асабістую абразу, з’яўляецца ў паэме прыватнай ілюстрацыяй тых падзей, якія прывялі да краху ўсёй Рэчы Паспалітай. Шляхецкая ганарліваць, варажнеча, братазабойства – гэтыя адзнакі нядаўняга мінулага сваёй дзяржавы А. Міцкевіч, па сутнасці, лічыў часам нацыянальнай катастрофы і бачыў сваю задачу ў яднанні сваіх суайчыннікаў, у тым ліку і праз адмаўленне ад тых крыўд, што былі ў мінулым. Гэтая аўтарская ідэя прыгожа ўвасоблена ім у вобразах маладой пары Тадэвуша і Зосі, якія ўвасабляюць шчаслівае будучае краю.

Перыяду нацыянальнай трагедыі, звязанай з падзелямі Рэчы Паспалітай, А. Міцкевіч супрацьпаставіў эпоху Вялікага княства Літоўскага як узор моцнай дзяржавы. У паэтычным экскурсе ў даўнюю гісторыю сваёй радзімы менавіта гэты час надзяляецца паэтам адзнакамі так званага “залатога веку”, паўстае ў вобразах слаўных літоўскіх князёў – “дзяржаўнага Вітэнаса, вялікага Міндоўга”, легендарнага Гедыміна, заснавальніка сталіцы княства-Вільні, і яго нашчадкаў Кейстута і Альгерда.

Такім чынам, трактоўка гісторыі ў паэме “Пан Тадэвуш” раскрываецца ў кантэксце агульнай ідэйнай скіраванасці твора на крытычнае асэнсаванне падзей апошніх гадоў існавання Рэчы Паспалітай і пошуку ў больш далёкім мінулым вобразаў, вартых для пераймання.

### Літаратура

1. Міцкевіч, А. Пан Тадэвуш, або Апошні наезд у Літве: Шляхецкая гісторыя 1811 – 1812 гг.: у 12 кн., вершам / А. Міцкевіч. – Мінск: Маст. літ., 1985. – 399 с.

## ПРОБЛЕМА «ХУДОЖНИК И ТВОРЧЕСТВО» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПО, УАЙЛЬДА И АКУТАГАВЫ

*Горбачук В. И. (УО «МГПУ ім. І. П. Шамякіна»)*

*Навуковы кіраўнік – І. Ю. Вераксич, ст. прафесар*

Влияние искусства на человека, взаимодействие искусства и жизни – одна из центральных проблем в литературе. К ней обращались рассматриваемые нами Э. По, О. Уайльд и Р. Акутагава («Овальный портрет», «Портрет Дориана Грея» и «Муки ада»), в которых авторы проводят мысль: искусство прекрасно, но его взаимосвязь с жизнью может носить и негативный характер. Кроме тематического единства в основе произведений лежит идея о том, что искусство, в отличие от жизни, вечно. Более того, писатели считают, что искусство выше действительности. Оно возводит реальный, земной образ к идеалу, но в жизни идеал эфемерен. Это мы можем проследить в новелле По: земной образ увядает, умирает, как «*дева редчайшей красоты*» [1]. Действительность не может соперничать с произведением искусства, которое совершенно и свое совершенство со временем не утрачивает. Эту же мысль проводит Акутагава в афоризме: «*человеческая жизнь не стоит и одной строки Бодлера*» [2].

Художники в анализируемых нами произведениях обладают различными характерами, но их объединяет верность искусству и любовь к объекту, изображенному на своих картинах. Еще одна общая идея этих произведений: картины несут урон тем, кто на них изображен в большей степени, чем художникам. Функция произведений искусства своеобразна. Так в романе Уайльда портрет полифункционален (учитель – двойник души героя – совесть героя – неизбежность искусства). Функция портрета и ширмы в произведениях По и Акутагавы тождественна последней функции портрета Дориана Грея.

Анализ произведений показал, что сходство между произведением По и Акутагавы больше, чем у них же с произведением Уайльда. Это объясняется жанровыми особенностями произведений (у Уайльда – роман, а у По и Акутагавы – новеллы).

#### Литература

1. По, Э. Овальный портрет / Э. По, СПб.: ООО «Издательство «Кристалл»», 1999. – 926 с.
2. Акутагава, Р. Малое собрание сочинений / Р. Акутагава. СПб.: ООО «Издательская группа «Азбука Аттикус»», 2010. – 736 с.

#### СВОЕОБРАЗИЕ ЛЕКСИКИ В ПОВЕСТИ Н. В. ГОГОЛЯ «ВИЙ»

Григорян Д. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – В. С. Сидорец, канд. филол. наук, доцент

Анализ лексики героев представляет немалый интерес для исследования по данной теме. Здесь явно прослеживаются «аристократическое», «интеллигентное» и грубое начала, которые неотделимы в повести от характеристики светлого и темного начал. Поскольку Гоголь воспроизвел в «Вие» действия, происходящие в Малороссии, то есть в Украине, то, если вспомнить о тесной связи с фольклором, здесь вполне уместны и естественны просторечные слова и выражения, имеет место и жаргонная лексика.

Для начала следует вспомнить чудесное превращение ведьмы-старухи в ведьму-панночку. Сравнение лексики героини в двух ипостасях сразу резко отделяется контрастом: старуха: «**Куды** я вас дену?» [4, 4], «Да у меня и хата развалится, когда помещу таких» [4, 4], «**Вишь** чего захотел!» [4, 4], «**Вот черт принес** таких нежных п а н и ч е й!» [4, 4]; молодая панночка: «Ох, не могу больше!» [4, 5] (особенно при этой фразе с довольно «аристократически» произнесенным междометием четко вырисовывается образ богатой воспитанной

красавицы); «Никому не давай читать по мне, но пошли, тату, сей же час в Киевскую семинарию и привези бурсака Хому Брута. Пусть три ночи молится по грешной душе моей. Он знает...» [4, 9]. За исключением слова «тату», которое здесь является не столько просторечно-украинским словом, сколько мягким высказыванием любви и уважения, речь героини, даже на смертном одре, довольно правильно и хорошо поставлена, она не произносит ни одного из тех диалектных выражений, которые говорила в образе старухи. Народное «светлое» начало вообще зачастую характеризуется Гоголем жаргонизмами: «...богослов уже успел **подтибрить** с воза целого карася... и разглядывал, что бы такое **стянуть** другое» [4, 4], «Философ хотел, однако же, несколько обсмотреть снаружи панские хоромы; но как он ни **пялил** свои глаза, ничто не могло означиться в ясном виде» [4, 8], «Да не мешает подумать и о том, как бы **улизнуть** отсюда» [4, 9], «Напрасно ты думаешь, пан философ, **улепетнуть** из хутора!» [4, 9]. Один раз даже чуть не вырвалось из уст героя нецензурное слово: «Не знакомился, вельможный пан, ей-богу, не знакомился. Еще никакого дела с панночками не имел, сколько ни живу на свете. **Цур им**, чтобы не сказать непристойного» [4, 9].

Таковы некоторые наши взгляды о своеобразии лексики в повести Н. В. Гоголя «Вий».

#### Литература

1. Гоголь, Н. В. Вий [http://az.lib.ru/g/gogolx\\_n\\_w/text\\_0050.shtml](http://az.lib.ru/g/gogolx_n_w/text_0050.shtml) // Дата доступа: 03.03.2014.

### УЛАСНЫЯ АСАБОВЫЯ НАМІНАЦЫІ Ў АПОВЕСЦІ У. КАРАТКЕВІЧА “ДЗІКАЕ ПАЛЯВАННЕ КАРАЛЯ СТАХА”

*Другак Д. І. (УА «БДПУ імя М. Танка»)*

*Навуковы кіраўнік – А. С. Васілеўская, канд. філал. навук, дацэнт*

Для разумення мастацкага тэксту важнай з’яўляецца створаная аўтарам сістэма ўласных імёнаў, прозвішчаў, мянушак. Вельмі часта выбар імені для героя – працэс мэтанакіраваны і свядомы. Антрапонімы ў мастацкім тэксце маюць два асноўныя ўзроўні: намінатыўны і канатацыйны [1, с. 8].

Уласныя асабовыя намінацыі ў аповесці У. Караткевіча на намінатыўным узроўні дазваляюць ідэнтыфікаваць асобу паводле часу існавання, нацыянальнай прыналежнасці, сацыяльнага статусу. Так, сістэма антрапонімаў, выкарыстаная ў аповесці, адпавядае сістэме ўласных імёнаў XIX ст. У тэксце ўжываюцца імёны і прозвішчы *Андрэй Беларэцкі, Андрэй Свеціловіч, Алесь Варона, Рыгор Дубатоўк, Надзея Яноўская*. Значна радзей аўтар выкарыстоўвае імёны па бацьку – *Надзея Раманаўна*. Нацыянальную прыналежнасць персанажаў акрэсліваюць формы асабовых імёнаў: *Андрэй – Андрусь, Рыгор – Грынь, Алесь*. Прозвішчы *Беларэцкі, Яноўская, Свеціловіч* сведчаць пра шляхецкае паходжанне іх носбітаў. Цікава адзначыць, што для селяніна *Рыгора* прозвішча не падаецца ўвогуле. На канатацыйным узроўні антрапонімы дазваляюць аўтару ахарактарызаваць персанаж, перадаць аўтарскае разуменне вобраза. Невыпадкова два станоўчыя персанажы рамана носяць аднолькавае імя *Андрэй* – імя грэчаскага паходжання, якое мае значэнне ‘мужны, храбры’, што падкрэслівае тыя рысы характару, якія праяўляюць абодва персанажы. Сэнсавае падабенства маюць і іх



прозвішчы – *Беларэцкі і Свеціловіч*, звязаныя з нечым белым, чыстым, высакародным. Супрацьстаіць галоўным героям *Алесь Варона*, у прозвішчы якога актуалізаваны чорны колер, што падкрэсліваецца і ў партрэце гэтага героя. У змаганні з дзікім паляваннем Беларэцкаму дапамагае селянін *Рыгор*, імя якога грэчаскае па паходжанні, мае значэнне ‘абуджаны, які не спіць, не дрэмле’. І сапраўды, перад намі чалавек-ахоўнік, беражлівец, сапраўдны патрыёт сваіх мясцін.

Такім чынам, уласныя імёны, прозвішчы, мянушкі дазваляюць пісьменніку найбольш поўна ахарактарызаваць асобу.

#### Літаратура

1 Балотнікава, С. М. Уласныя асабовыя намінацыі другарадных персанажаў у паэме Якуба Коласа “Новая зямля” / С. М. Балотнікава // Працы кафедры сучаснай беларускай мовы.– Мінск: РІВШ, 2012. – Вып. 11. – С. 7 – 11.

### СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГНЕЗДА С ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫМИ МЕСТОИМЕНЕНИЯМИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Иванчикова Ю. С. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Е. И. Тимошенко, канд. филол. наук, доцент*

Притяжательные местоимения в русском языке являются важным средством передачи значения посессивности, выражая признак лица и признак отнесенности к лицу. Местоимения представляют наиболее устойчивый лексико-грамматический разряд языка: они сохраняют первоначальную структуру, а если видоизменяются, то в течение длительного времени. Для них характерно отсутствие продуктивных способов словообразования. В работе рассматриваются словообразовательные гнезда с исходными словами – лично-притяжательными местоимениями *мой, твой, наш, ваш* и возвратно-притяжательным местоимением *свой*; общие и частные словообразовательные модели в составе этих гнезд. Для всех рассматриваемых словообразовательных гнезд характерен морфолого-синтаксический способ словообразования, представленный субстантивацией притяжательных местоимений: *ваш – мой – наш – твой* ‘муж, возлюбленный; родной, близкий’ (Кузнецов, с. 112, 551, 610, 1308) – *свой* ‘муж, супруг; родной, близкий’, *свои* ‘родственники, близкие люди; представители армии собственной страны’ (данная модель свойственна разговорной речи) (Кузнецов, с. 1163). Конфигуральным способом образованы местоименные наречия, образующие следующие группы: 1) личные со значением ‘как свойственно лицу (лицам), как делает, поступает лицо (делают, поступают лица) – ‘*по-моему, по-твоему, по-нашему, по-вашему*; 2) возвратное – *по-своему* со значением ‘как свойственно лицу – субъекту действия’ [1, с. 703]. В русских диалектах зафиксированы прилагательные, образованные от местоимений при помощи суффикса *-ск-*, имеющего семантику ‘относящийся к чему-либо’, т.е. дублирующего значение принадлежности, заключенное в данных местоимениях: *мойский* ‘мне принадлежащий’ – *твойский*, *-ой* ‘тебе принадлежащий’ – *ваш(ин)ский* ‘вам свойственный, принадлежащий’ – *наский, нашский, наш(ин)ский* ‘принадлежащий нам’ – *свойский* ‘свой, собственный’ (Даль, т. 2, с. 878; т. 4, с. 735; т. 1, с. 414; т. 2, с. 1301; т. 4, с. 76). В разговорном стиле употребляются как сами прилагательные *свойский, нашенский*, так и производные от них наречия *свойски,*

*по-свойски* и *по-нашенски* (Тихонов, т. 2, с. 81; т. 1, с. 659). Способом сложения с дополнительной суффиксацией образованы диалектные лексемы: *вашеземець*, *вашеземный* 'житель, уроженец вашей земли', *нашеземець*, *нашеземный* 'земляк, житель нашей земли', *своеземец* 'соотечественник, земляк', *своеземный* 'ко всей земле или родине относящийся' (Даль, т. 1, с. 414; т. 2, с. 1298; т. 4, с. 73). Особенностью гнезда с вершиной *свой* является наличие производных глаголов и большое количество сложных производных: *при-свој-и-ть*, *у-свој-и-ть*; *свој-е-быт-н(ый)*, *свој-е-власт(-н-ый)*, *свој-е-воль-н(ый)*, *свој-е-времен-н(ый)*, *свој-е-дель(н-ый)*, *свој-е-зем-ец*, *свој-е-зем-н(ый)*, *свој-е-корыст-н(ый)*, *свој-е-кошт-н(ый)*, *свој-е-люб-и-е*, *свој-е-народ-н(ый)*, *свој-е-нрав-н(ый)*, *свој-е-прав-и-е*, *свој-е-руч-н(ый)*, *свој-е-характер-н(ый)* (Тихонов, т.2, с. 81-82). У местоимений *мой*, *твой*, *наш*, *ваш* нет дериватов, образованных аналогичными словообразовательными способами. Притяжательные местоимения объединяются в одну лексико-семантическую группу на основе общности интегрального компонента поссессивности. Исследование словообразовательной продуктивности данных лексем показало, с одной стороны, высокую степень сходства структуры рассматриваемых словообразовательных гнезд, с другой, – количественное преобладание производных от местоимения *свой* на фоне состава других гнезд. Это объясняется спецификой семантики местоимения *свой*: оно может указывать на принадлежность любому лицу, выступающему в функции производителя действия.

#### Литература

1. Русская грамматика: в 2 т. / под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980. – Т. 1. – 790 с.

### ТИПОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ХАРАКТЕРОВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

*Игнатенко Я. В.* (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

*Научный руководитель – М. Г. Лобан, ст. преподаватель*

Реалистическая формула – “типичные характеры в типичных обстоятельствах” – нашла свое применение в произведениях русских писателей второй половины XIX века. Правдивое отображение действительности способствовало реализации творческих планов многих авторов с помощью приема типизации. Помимо традиционных типов “лишнего человека” (Чацкий, Онегин, Печорин и др.), “маленького человека” (Макар Девушкин, Самсон Вырин и др.), на литературную арену выходят новые типы, ранее не существовавшие. Особый интерес у исследователей вызывают женские типы второй половины XIX века. Образ женщины, взвалившей на свои плечи бремя семейных проблем, тяготы воспитания детей, женщины, испытывающей на себе влияние религиозных установок, чутко реагирующей на социальные перемены, становится активным действующим лицом в романах Л.Н. Толстого, повестях Н.С. Лескова, драмах А.Н. Островского.

Катерина (Маслова, Измайлова, Кабанова) как “активный субъект действия, переживания, высказывания” автора решает сложнейшие жизненные проблемы: героини борются за свое счастье, любовь и будущее. Каждая из них идет своим путем проб и ошибок, по-своему выстраивая свою жизнную траекторию.

Катюша Маслова, как ласково ее называет Л. Н. Толстой в романе “Воскресение”, испытал несчастную любовь, потеряв ребенка, приходит к очищению и возрождению.

Катерина Кабанова, не найдя взаимопонимания в новой семье мужа, ищет поддержки у Бориса. Но страх потерять обещанное счастье, сословные предрассудки толкают героиню на самоубийство. “Гроза” разразилась над городом Калиновым, как напоминание мещанской среде о высшей справедливости, о грядущих переменах не только в душах людей, но и в обществе. Нравственное падение Катерины Кабановой оправдано: даже самые молчаливые возроптали (Тихон упрекает Кабаниху в смерти жены).

Катерина Измайлова в повести (очерке) Н.С. Лескова “Леди Макбет Мценского уезда” борется за свое женское счастье и не гнушается в средствах: убийство близких не приносит ей личного счастья, она губит себя и духовно, и физически.

Таким образом, сопоставительный анализ типологической общности женских образов второй половины XIX века позволяет определить в творчестве русских писателей-прозаиков общие подходы в создании системы художественных образов эпических произведений.

### **ЭМАЦЫЯНАЛЬНЫ СВЕТ ТВОРЦЫ (НА ПРЫКЛАДЗЕ АПОВЕСЦІ-ЭСЭ В. КАРАМАЗАВА “КРЫЖ НА ЗЯМЛІ І ПОЎНЯ Ё НЕБЕ”)**

*Каўшар В. Р. (УА «МДПУ імя І. П. Шамякіна»)*

*Навуковы кіраўнік – Т. С. Нухадзіна канд. філал. навук, дацэнт*

Першым творам, які засведчыў пачатак новага этапу ў эсэістыцы В. Карамазавы, стала аповесць-эсэ “Крыж на зямлі і поўня ў небе” (1991), прысвечаная *“жыццю жывапісца і паляўнічага Бялыніцкага-Бірулі”*.

Пісьменнік знаёміць нас са слынным беларускім мастаком, для якога сапраўдным шчасцем было творча працаваць, спасцігаць таямніцы прыроды і чалавечага існавання, каб потым выявіць іх на сваіх жывапісных палотнах і ва ўласных мастацкіх тэкстах.

Асаблівае значэнне В. Карамазаву надае спасціжэнню эмацыянальнага свету майстра. Ён таленавіта перадае мастацкія пошукі Бірулі, яго жаданне наблізіцца да гучання патаемнага, адвечнага ў прыродзе: *“Ён дзень пры дні шукаў на палітры і палатне патрэбны тон. Натхненне лавіў на ўзыходзе сонца, калі першае святло зрывала з азёрнага люстра белую начную коўдру, падсіненую ўльтрамарынавым золакам, разводзіла на вадзе вохрыста-бірузовую наводку, шукаў і пазней, калі высыяваў, наліваўся на сонцы дзень, святло якога было спакайнейшым і больш трывалым за ранішняе”* [1, с. 4]. Мастак валодаў надзвычайным “слыхам”, які ў свой час адзначыў сам Ісак Левітан, настаўнік і кумір Бялыніцкага-Бірулі. Гэтая здольнасць дазваляла жывапісцу знайсці непаўторны міг у прыродзе і напоўніць яго выразным пачуццём, колерам і гукам, у выніку чаго ён ствараў карціны на памежжы жывапісу і музыкі. У сваю чаргу, музыка натхняла яго на новыя мастацкія адкрыцці, дапамагала паглыбіцца ва ўласныя пачуцці, каб потым шчыра перадаць іх на сваіх палотнах. Гэтак сталася, калі спрабаваў напісаць партрэт каханай дзяўчыны. Тады гучала мяса Грыга: *“Кінуўся ў пакой да палітры. Спяшаўся. Баяўся, каб не пагасла фасфарычная гама ночы, яе нечаканае ззянне, якое якраз і было жаданым святлом,*

каб не змоўкла мяса” [1, с. 6]. Ён хацеў, каб на яго палотнах гучала яго любімая музыка. І яе сапраўды можна пачуць, звярнуўшыся да цыклу пейзажаў, прысвечаных выдатнаму кампазітару: “Дом Чайкоўскага”, “Ціхая светлая ноч”, “Вечар юнага мая”, “Алея саду Чайкоўскага”.

На старонках аповесці-эсэ паўстае аблічча яркай і глыбокай асобы, гарманічны вобраз Чалавека, Жывапісца, Пяляўнічага і нават Паэта, які здольны ўспрымаць і выяўляць музыку гукаў, фарбаў і слоў.

#### Літаратура

1. Карамазаў, В. Крыж на зямлі і поўня ў небе: эскізы, эцюды і споведзь Духу, альбо Аповесць-эсэ жыцця жывапісца і паляўнічага Бялыніцкага-Бірулі / В. Карамазаў. – Мінск: БелЭн. імя П. Броўкі, 2010. – 216 с.

### АКТУАЛЬНАСЦЬ ВЫВУЧЭННЯ ТВОРАЎ ВАСІЛЯ БЫКАВА НА ЎРОКАХ ЛІТАРАТУРЫ

*Кудзін М. А. (УА «МДПУ імя І. П. Шамякіна»)*

*Навуковы кіраўнік – В. П. Шаўчэнка, ст. выкладчык*

Васіль Быкаў па праву лічыцца выдатным беларукім пісьменнікам. А шлях да гэтага прызнання быў нялёгкім. У абдымках лёсу пісьменніку ніколі не было ўтульна. Пераадолець цяжкасці, якія чыніліся савецкай ідэалагічнай сістэмай, вытрымаць знішчальную крытыку і прайсці выпрабаванне сумленнем было дадзена не кожнаму. “Васіль Быкаў заўсёды заставаўся верным праўдзе жыцця, рашуча не прымаў аніякіх масак, за якімі іншыя спрабавалі схавачь сваё сапраўднае аблічча” [1, с. 90]. Як вядома, асноўная тэма творчасці Васіля Быкава – вайна, якую ён ведае з уласнага вопыту. Пісьменнік паказвае ваенныя падзеі з суровым, жорсткім рэалізмам, стварае вострыя маральныя канфлікты, экстрэмальныя сітуацыі, у якіх праяўляецца чалавечы патэнцыял асобы, яе псіхалогія і ўнутранае аблічча. “В. Быкаў не проста раскрывае пачварнае аблічча вайны, пратэстуе супраць яе, а на вядомым матэрыяле ўзнямае агульначалавечыя праблемы жыцця і смерці, любові і нянавісці” [2, с. 219]. Тэма чалавечнасці, мужнасці, вернасці самому сабе, адказнасці перад іншымі, жорсткасці, нялюдскасці – асноўныя ў яго творчасці. Калі гаварыць пра вывучэнне творчасці В. Быкава ў школе, то трэба адзначыць, што ўпершыню вучні сустракаюцца з творамі гэтага пісьменніка яшчэ ў 5–7 класах. Менавіта на гэтым этапе трэба засяродзіць увагу вучняў на тым, што тэма вайны – галоўная ў творчасці Быкава. Вельмі важна, каб вучні пераканаліся і ў тым, што часцей за ўсё пісьменнік паказвае ў сваіх творах лёсы звычайных людзей, якія на вайне здзяйсняюць геройскія ўчынкі, сумленна выконваюць свой салдацкі абавязак. У творах В. Быкава ніколі не было галоўнакамандуючых, толькі простыя людзі, якія ў жорсткіх умовах трапляюць у такія сітуацыі, калі неабходна рабіць выбар паміж дадатным і адмоўным.

Такім чынам, актуальнасць вывучэння твораў В. Быкава на ўроках літаратуры ў тым, што школьнікі далучаюцца да багацця беларускай і сусветнай мастацкай літаратуры, эстэтычна спасцігаюць свет, складанасці чалавечых узаемаадносін і на гэтай аснове “выхоўваецца асоба з глыбока гуманістычным і дэмакратычным светапоглядам, самастойным мысленнем, з развітым, высокакультурным пачуццём нацыянальнай і асабістай самапавагі, адданасцю агульначалавечым ідэалам” [3, с. 12].

#### Літаратура

1. Афанасьёў, І. Будзем садзіць сад: літаратурна-крытычныя артыкулы. – Мінск, 1994. – С. 87 – 92.

2. Бугаёў, Д. Я. Вывучэнне творчасці Васіля Быкава ў школе: дапам. для настаўнікаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі / Д. Я. Бугаёў, М. І. Верціхоўская, В. У. Верціхоўская. – Мінск: Аверсэв, 2005. – С. 209 – 226.

3. Барысевіч, Н. І. Асаблівасці вывучэння творчасці Васіля Быкава ў школе // Беларуская мова і літаратура ў школе. – 2008, – №7. – С. 12–19.

## НОВАЕ Ў БЕЛАРУСКАЙ ЛЕКСІКАГРАФІІ

*Кунгер К. Я. (УА «МДПУ імя І. П. Шамякіна»)*

*Навуковы кіраўнік – В. В. Шур, д-р філал. навук, прафесар*

“Слоўнік перайменаваных айконімаў Беларусі ХХ стагоддзя”, які падрыхтавала А.В. Кавалёва – першая ў беларускім мовазнаўстве лексікаграфічная праца, прысвечаная сістэматызацыі айконімаў-наватвораў савецкага перыяду. Праца складаецца з трох частак: у першай у алфавітным парадку тлумачацца ўтвараючыя асновы новых айконімаў (913 найменняў), у другой – утвараючыя асновы страчаных назваў паселішчаў (913 найменняў), у трэцяй – новыя найменні, якія ўзніклі ў савецкі перыяд і з цягам часу былі перайменаваны (30 айконімаў).

Змена дзяржаўнага ладу пасля падзей 1917 года прывяла да з’яўлення новай ідэалогіі, якая закранула ўсе сферы тагачаснага грамадства. У тапаніміі Беларусі гэта абумовіла з’яўленне ідэалагізаваных найменняў і шматлікія перайменаванні тапонімаў. Утваральныя асновы новых айконімаў адлюстроўвалі тагачасны ментальны свет, культурныя і грамадскія ідэалы. Такія адзінкі ў сваёй большасці былі матываваны камуністычнымі ідэаламі (тапаасновы *свабода, барацьба, прагрэс, праўда, іскра*), геартонімамі (Першае Мая – *Першамай*). У слоўніку засведчаны мемарыяльныя айконімы ў гонар тагачасных дзяржаўных дзеячаў (*Калініна, Кірава*), у гонар герояў грамадзянскай і Вялікай Айчыннай войнаў, партызанаў (*Чапаеўка, Асман-Касяева, Заслонаўка*). Колькасны адбор тапалексем наватвораў-сімвалаў, як засведчана ў слоўніку, даволі абмежаваны, у радзе выпадкаў не беларускамоўных.

Асобныя страчаныя айконімы, якія здаваліся “немілагучнымі”, як сведчыць іх аналіз, паходзілі ў пераважнай большасці ад імёнаў, імёнаў-мянушак ці прозвішчаў уладальнікаў паселішчаў (*Канстанцінава, Бараны*). Некаторыя з іх з’яўляюцца адзінкавымі фіксацыямі славянскіх імёнаў-кампазітаў (*Відагошча*), імёнаў-мянушак (*Жыраспёры*). У той перыяд былі перайменаваны назвы паселішчаў, што сведчылі пра былыя рэаліі (*Воўчая Яма, Гнайное*), але страцілі першапачатковую семантыку і набылі ў сучаснай беларускай мове іншае ці дадатковае значэнне. У выніку дэнамінацыі адбылася таксама замена часткі айконімаў, якія паходзілі ад фізіка-геаграфічных тэрмінаў, што ўказвалі на асаблівасці мясцовасці (*Буй, Крыжовы Лог*).

У слоўніку засведчаны перайменаванні тыпу *Антонцава* (Б.-К., з 1932 г. *Кавалёва*), *Гумнішча* (Светл., з 1925 г. *Мартынаўка*), што з’яўляецца натуральным працэсам развіцця айканіміі.

## ЗАЧЫН ЯК УСТОЙЛВАЯ КАЗАЧНАЯ ФОРМУЛА

*Лёгенькая К. В. (УА «ГДУ імя Ф. Скарыны»)*

Казка – гэта своеасаблівы ідэйна-эстэтычны і этычны кодэкс народа. Мастацкая вобразнасць і арыгінальнасць казкі ствараецца ў выніку сінтэзу ўсіх паэтычных і кампазіцыйных сродкаў. Спецыфіка гэтых сродкаў у тым, што яны з’яўляюцца агульнымі для многіх твораў. Менавіта таму іх называюць устойлівымі формуламі. З боку кампазіцыі звычайна выдзяляюць абрамляльныя формулы і медыяльныя. Абрамляльныя можна падзяліць на ініцыяльныя (прыказкі, зачыны) і фінальныя (канцоўкі, канцавыя прыказкі) шаблоны. Ініцыяльныя формулы маюць вельмі важную функцыю – зацікавіць слухача, увесці яго ў незвычайны, ірэальны свет казкі. Напрыклад: “У некатарым царстве ў некатарым гасударстве, на моры-акіяне, на востраве Буяне стаіць дуб зялёны, а пад дубам бык пчоны, і ў яго баку нож тачоны, і зараз той ножык дабываецца. І то яшчэ не казка, толькі прыказка, а хто маю казку будзе слухаць, так таму собаль і куніца і праясна дзявіца, сто рублёў на свадзьбу, а пяцьдзесят на прагуляне” [1, с. 211]. Такі разгорнуты пачатак казкі называюць прыказкай. Яна не звязана з асноўным зместам твора, яе мэта – выклікаць увагу слухачоў і выразіць эмацыянальны ўздым расказчыка, што вельмі важна для казкі як вуснага жанру [2, с. 195]. Акрамя разгорнутага, сустракаецца і лаканічны зачын, мэта якога даць слухачу пэўную інфармацыю аб далейшым змесце казкі. “У некатарым царстве, у некатарым гасударстве жыў-быў цар” – звычайны зачын, які паказвае на месца дзеяння (“некатарае царства”), час (“жыў-быў”). Выкарыстаныя ў апошняй формуле дзеясловы існавання “жыць” і “быць” абазначаюць даўно мінулае дзеянне, таму можна гаварыць аб умоўнасці і нават нерэальнасці факта дзеяння. Гэту думку пацвярджае і формула “ў некатарым царстве”, што паказвае на недакладнасць месца падзей. Такія формулы ствараюць своеасаблівы казачны хранатоп.

Такім чынам, зачын заўсёды звязаны са зместам казкі, несучы ў сабе папярэднюю інфармацыю аб месцы і часе фантастычнага дзеяння. Гэта і складае яго асноўную функцыю. Асноўнымі варыянтамі казачных зачынаў з’яўляюцца лаканічны, інфармацыйны зачын і разгорнуты, які ўключае прыказкі-прыгаворкі, што не нясуць ніякай важнай інфармацыі, а толькі служаць да стварэння псіхалагічнага настрою слухачоў.

#### **Літаратура**

- 1 Чарадзейныя казкі: у 2 ч. / склад.: К. П. Кабашнікаў, Г. А. Барташэвіч; рэдкал.: В. К. Бандарчык [і інш.]. – Мінск: “Навука і тэхніка”, 1978. – Ч. 2. – 691 с.
- 2 Бараг, Л. Р. Беларуская казка. Л. Р. Бараг. – Мінск: “Выш. школа”, 1969. – 256 с.

#### **РОЛЯ І ФУНКЦЫІ ШКОЛЬНАГА ПАДРУЧНІКА ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ** *Лепянкova Т. Э. (УА «ГДУ імя Ф. Скарыны»)*

*Навуковы кіраўнік – В. А. Ляшчынская, д-р філал. навук, прафесар*

Адным са складнікаў арганізацыі вучэбнага працэсу ў школе з’яўляецца падручнік, і будучаму спецыялісту важна ўстанавіць яго ролю і функцыі, што і стала мэтай нашага даследавання на матэрыяле падручніка беларускай мовы для 5 класа [1]. Асноўны матэрыял падручніка складаюць тэкставы (тэарэтычная, практычная і дадатковая часткі – слоўнікі, даведнікі) і пазатэкставы (апарат арганізацыі засваення, малюнкi, табліцы, схемы і апарат арыенціроўкі – прадмова, змест, рубрыкі, сімвалы) кампаненты.

Тэарэтычны матэрыял змяшчае навукова апрацаваную і сістэматызаваную інфармацыю ў строгім суаднесенні з праграмай і служаць асноўнай крыніцай

ведаў, выконвае інфармацыйную і кіраўнічую функцыі, паколькі арганізуе вучэбную дзейнасць і фарміруе логіку і метады навуковага мыслення.

Моўнае афармленне тэорыі ў падручніку, яго тэксты, што далучаюць школьнікаў да культуры беларусаў, ілюстрацыі, што спрыяюць эстэтычнаму выхаванню, узбагачэнню вопыту, служаць развіццю маўлення і мыслення, выконваюць выхаваўчую і развіццёвую функцыі. Аднак заўважым, што асаблівую ўвагу варта скіраваць на неабходнасць сродкамі падручніка стымуляваць інтарэс школьнікаў да вучэбнага прадмета (з улікам узросту раскрываць значэнне атрыманых ведаў, выпрацоўваць уменні ў зямальнай, больш яркай форме на разнастайным матэрыяле, ствараць умовы для стымулявання разумовай актыўнасці вучняў, каб вучні не атрымлівалі веды ў гатовым выглядзе – правіла, азначэнне, а самастойна іх «здабывалі» і інш.).

Часткова падручнік выконвае функцыю дыферэнцыяцыі навучання, што дазваляе яго сродкамі ажыццяўляць навучанне ў залежнасці ад узроўню падрыхтоўкі вучняў, віду іх здольнасцей і характару вучэбнай матывацыі.

Такім чынам, змест, структура, функцыі падручніка ў сукупнасці іх рэалізацыі і асэнсаванні будучым спецыялістам дапамогуць яму ў дакладным выкарыстанні падручніка на ўроку і эфектыўнай арганізацыі ўсяго працэсу навучання беларускай мове.

#### Літаратура

1. Несцяровіч, В. І. Беларуская мова: падручнік для 5 класа школ з рускай мовай навучання / В.І. Несцяровіч, Я.Н. Марозава, Л.С. Васюковіч. – Мінск: Народная асвета, 1998. – 319 с.

#### СТЫЛІСТЫЧНАЯ ДЫФЕРЭНЦЫЯЦЫЯ ФРАЗЕАЛАГІЗМАЎ З УЛАСНЫМІ МЁНАМІ

*Макавецкая М. В. (УА «ГДУ імя Ф. Скарыны»)*

*Навуковы кіраўнік – В. А. Ляшчынская, д-р філал. прафесар*

Фразеалагічны фонд беларускай мовы прадстаўлены разнастайнымі па структуры, семантыцы, паходжанні, стылістычнай афарбоўцы фразеалагічнымі адзінкамі (ФА). Усведамленне стылістычнага значэння ФА важна для дакладнасці іх ужывання, бо ФА (кіруемся вузкім значэннем фразеалогіі) абазначаюць, характарызуюць, ацэньваюць тую ці іншую рэалію, сігналізуюць аб неабходнасці пэўнага моўнага акружэння. Вось чаму мэтай нашага даследавання стала спроба ўстанавіць, ці ёсць сувязь паміж стылістычнай дыферэнцыяцыяй ФА і наяўнасцю ў іх складзе пэўнага кампанента. Даследаванне праведзена на матэрыяле ФА з кампанентам-онімам ці вытворным ад яго прыметнікам, крыніцай якіх абраны найбольш поўны “Слоўнік фразеалагізмаў” беларускай мовы [1].

З ліку ўсіх сабраных выдзяляюцца некалькі ФА, што не замацаваны за пэўным стылем (*пацалунак юды; гог і магог; шапка Манамаха; садом і гамора і інш.*) і ў якіх наяўныя кампаненты-імёны, розныя па паходжанні, не нясуць выразнай экспрэсіўнай афарбоўкі. Сярод астатніх вызначаюцца сваім іншамоўным паходжаннем і адпаведным онімным кампанентам (*кануць у лету; мукі тантала; рубікон перайсці; ахілесова пята; дамоклаў меч і інш.*), што ўплывае на іх выкарыстанне ў публіцыстыцы і нават у тэкстах навуковага стылю.

Найбольш колькасны разрад размоўных ФА (*як дзядзька ў Вільні; куды Макар цялят не ганяў; у касцюме Адама /Евы і інш.*). Да іх прымыкае некалькі ФА з прастамоўнай афарбоўкай (*адпраўляць у Магілёўскую губерню; да Масквы ракам не пераставіш; Алёша з батонамі; ездзіў у Рыгу; пад Катоўскага* (стрыгчы, стрыгчыся

і пад.). Усе яны адносяцца да стылістычна зніжаных моўных сродкаў, ім уласціва неафіцыйнасць, прастата і непасрэднасць зносін, што ў пэўнай ступені звязана з адпаведнымі кампанентамі-імянамі.

Такім чынам, ФА з онімным кампанентам вызначаюцца разнастайнасцю стылістычнай дыферэнцыяцыі, а іх аналіз паводле стылёвай характарыстыкі, паходжання онімнага кампанента дазваляе канстаітаваць аб яго ўплыве на жанрава-стылістычную характарыстыку і адпаведна ўжыванне ФА.

#### Літаратура

1. Лепешаў, І.Я. Фразеалагічны слоўнік беларускай мовы: у 2 т. / І. Я. Лепешаў. – Мінск: Беларус. энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2008. – Т. 1. А – 1. – 672 с.; Т. 2. М – Я. – 704 с.

### СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗООНИМОВ ВИТЕБЩИНЫ

*Марудова А. С. (УО «ВГУ им. П. М. Машерова»)*

*Научный руководитель – А. М. Мезенко, д-р филол. наук, профессор*

*Цель данного исследования – определить основные структурные особенности кличек домашних животных Витебщины.*

При анализе зоонимов иногда трудно определить их происхождение, семантику и структуру, поскольку многие клички домашних животных являются результатом искусственного создания, при котором «онимообразование идёт часто по своим моделям» [1, 42]. Кроме того, зоонимы могут иметь свои локальные и диалектные черты.

Учитывая все особенности исследуемого материала (**1051** единица) и специфику ономастического словообразования, структурные особенности зоонимов позволяют классифицировать их на два типа: образованные **аффиксальным способом** и образованные путём **онимизации** или **трансонимизации**. Самой многочисленной является группа зоонимов, образованных путём трансонимизации (**52,9%**). Причём большая часть данных кличек восходит к именам хозяев, известных артистов, писателей, исторических деятелей, моделей и др. (**волнистый попугай Бетховен, морская свинка Юлий Цезарь, кот Вольтер, бык Тайсон**), далее следует группа зоонимов, образованных от топонимов (**лошадь Мадрид, собака Енисей, бык Алтай, кошка Дели**). Второе место занимают клички домашних животных Витебщины, возникшие в результате онимизации апеллятива (**30,4%**). Наиболее продуктивны из них клички животных, восходящие к **зоологическим** (**собака Белка, кот Бегемот, песчанка Улитка**), **ботаническим** (**собака Нарцисс, корова Черёмуха, лошадь Тюльпан**) **терминам** и **названиям природных явлений** (**собака Ураган, лошадь Снег, корова Метелица, бык Тайфун**).

Третьей по численности является группа зоонимов, образованных аффиксальным способом (**16,7%**), из которых широко представлен суффиксальный способ. Наиболее продуктивным является суффикс – **к** –. В зависимости от основы производного слова большинство суффиксальных зоонимов являются отыменными названиями: **от основ существительных** (**собака – Каштанка ← каштан; корова – Янтарка ← янтарь; декоративный кролик – Апельсинка ← апельсин и т.д.**); **прилагательных** (**кошка – Дымка ← дымчатая; корова – Снежка ← снежная и т.д.**); **глаголов** (**собаки – Кокетка ← кокетничать, Лайка ← лает и т.д.**).

#### Литература



1. Поротников, П.Т. Из уральской зоонимии / П.Т. Поротников // Восточнославянская ономастика. – М., 1972. – 213 с.

## ПАРЭМІЯЛАГІЧНЫЯ АДЗІНКІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ З ЭНТАМОНІМАМ ПЧАЛА

*Міцькавец В. А. (УА «ВДУ імя П. М. Машэрава»)*

*Навуковы кіраўнік – Т. А. Грачыха, канд. філал. навук, дацэнт*

Наданне насякомым пэўнага сімвалічнага ці метафарычнага зместу ў парэміялагічных адзінках звязана з назіраннямі чалавека за шматлікімі ўласцівасцямі, рухамі, формай і афарбоўкай насякомых, ладам іх жыцця і характарам паводзін як паміж сабой у прыродзе, так і ў адносінах да чалавека. *Пчала* – гэта насякомае, якое перапрацоўвае кветкавы нектар на мёд, пылок на пярэгу. Дадзенае насякомае карыстаецца людскай павагай і шанаваннем. Пчалу ўшаноўваюць за мёд і воск, з якога робяць свечкі для царквы. Існуе павер’е, што пчолы джаляць толькі грэшнікаў і вядуцца толькі ў добрых людзей.

Сярод шматлікіх псіхалагічных адзнак і маральна-духоўных адметнасцей, якія нараджае пчаліная сімволіка, адно з асноўных месцаў займае працавітасць. Пра чалавека працавітага ў народзе кажуць, што ён *працавіты, як пчолка; стараецца, як пчала; руплівы, як пчолка; пчолка маленькая, а мёду колькі наносіць; пайшлі, як пчолкі на мёд; паляцела, як пчолка* [1]. Працавітасць беларускіх жанчын падкрэсліваецца і ў параўнаннях з народных песень: *на полі, жоначкі, як пчолкі, звіяць*. Успрыманне *пчалы і жука* ў беларускай парэміялогіі з’яўляецца не тоесным. Пераважная большасць парэмій з энтамонімам *пчала* мае станоўчы характар, а з энтамонімам *жук* – адмоўны: *за пчолкаю – у мёд, за жукам – у гной (у смурод); бруднага пчолы не падпускаюць*. У прыказцы *не пад тую дудку пчолка скача, што чмель ладзіць* праводзіцца думка, што не заўсёды даводзіцца жыць так, як хацелася б жанчыне пасля замужжа. Сямейнае жыццё становіцца вельмі складаным. Пра надаедлівага, надакучлівага чалавека кажуць: *прыліп, як пчала да смалы* ‘вельмі перашкаджаць, выклікаючы ў каго-небудзь раздражненне’. У такіх прыказках, як *адна пчала мёду не наносіць і пчолкі на адной не селяцца*, праводзіцца думка, што жыць і працаваць заўсёды прасцей і весялей не ў адзіноце, а разам, дапамагаючы адзін аднаму. У прыказках дадзенага тыпу адлюстраваны жыццёвы вопыт, назіранні беларусаў: *калі год сухі, купляй пчолку, а калі мокры – кароўку* [1]. Такім чынам, аналіз парэміялагічных адзнак з энтамонімам *пчала* дазволіў зрабіць высвад, што ў іх семантыцы дастаткова выразна рэпрэзентаваны разнастайныя эмоцыі, пачуцці, рысы нацыянальнага характару і маральна-этычныя якасці беларусаў.

### Літаратура

1. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / склад. Ф. Янкоўскі. – Мінск: Навука і тэхніка, 1992. – 493 с.

## ЗАГЛАВИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА: К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ (на примере «Пиково́й дамы» А. С. Пушкина)

*Мороз Е. С. (УО «МГПУ ім. І. П. Шамякіна»)*

*Научный руководитель – С. Б. Кураш, канд. филол. наук, доцент*

Важным элементом смысловой структуры текста является заглавие, которое может рассматриваться в качестве одного из основных ориентиров при

интерпретации смысла текста. Оно содержит в сжатой форме основную идею произведения, является ключом к его пониманию. Заглавие, будь оно однозначно (это редкий случай) либо многозначно, может быть понято только в результате восприятия текста как структурно-семантического единства, характеризующегося целостностью и связностью. В подавляющем большинстве случаев полное осмысление заголовка возможно в мегаконтексте, на широком историко-филологическом фоне, так как многие заглавия содержат аллюзии и требуют от читателя знания мифологии, истории, истории литературы и религии. Для того чтобы заглавие могло стать опорой для анализа, необходимо выработать умения: 1) соотносить заголовок с типовой моделью высказывания; 2) квалифицировать его элементы как «тематические» и «рематические»; 3) соотносить заглавие с разными сторонами содержания текста (действующее лицо, предмет, события, хронотоп и пр.); 4) квалифицировать заголовки как прямо ориентирующие и непрямо ориентирующие. Говоря о заглавии «Пиковой дамы» А.С. Пушкина, важно обратить внимание на порождаемый им таинственный эффект, в частности, на морфологическую характеристику: в заглавии имя существительное, называющее предмет речи, и прилагательное, придающее имени существительному смысловую окраску. Морфологические свойства во многом определяют функцию заголовка как ключа к содержанию произведения. «Пиковая дама» – лаконическое заглавие повести А. С. Пушкина. В чем же заключается смысл названия произведения? «Пиковая дама» означает тайную недоброжелательность», – гласит общий эпитафия. Эту недоброжелательность проявляет по отношению к Германну графиня Томская. Пиковая дама – символ кары, которая, согласно Пушкину, ждёт тех, кто меняет любовь на пошлость, высокое на низкое, кто предаёт таким образом лучшее в себе. Название пушкинского произведения соотносится с рематической организацией текста, соотносится с действующим лицом и событием одновременно и прямо ориентирует читателя на его восприятие конкретного сюжета.

#### **АБРАД ПАСАД У ФАЛЬКЛОРНЫМ ТЭКСЦЕ БЕЛАРУСКАЙ ВЯСЕЛЬНАЙ ТРАДЫЦЫІ**

*Мядзведзева Н. У. (УА «МДПУ ім. І. П. Шамякіна»)  
Навуковы кіраўнік – В. В. Шур, д-р філал. навук, прафесар*

Даследаваннем беларускай вясельнай традыцыі займаліся такія знакамітыя фалькларысты і этнографы, як Б. Дабравольскі, М. Доўнар-Запольскі, П. Шэйн, Я. Карскі, М. Нікольскі і іншыя. У наш час прадаўжаюць вывучаць беларускую вясельную традыцыю Я. Крук, С. Талстая, В. Новак і іншыя даследчыкі.

**Пасад** – важная частка вясельнага абраду, калі “для атрымання канчатковай згоды маладых на шлюб і дабраславення бацькамі жаніха і нявесту садзілі на дзяжу, на лаву, засланую вывернутым кажухом або жытнёвым снапом”. Маладым дазвалялася садзіцца на дзяжу толькі ў тым выпадку, калі нявеста была цатлівай. Акрамя сімвалікі інфармавання аб цнатлівасці і прадудцыравання шчасця, плоднасці і багацця (сядзенне на хлебнай дзяжы, на вывернутым поўсцю ўверх кажусе), абрад **пасада** выяўляе выразныя “лімінальныя матывы”, гэта значыць, матывы пераходу ў іншую сацыяльную групу, змену сацыяльнага становішча маладых (звычай падпальваць валасы маладой) [1, с. 136].

Цікава, што абрад падпальвання валасоў называлі “*падстрыжэнне*”, што, безумоўна, паказвае як на яго старажытныя карані, так і на тое, што даўней валасы на самой справе падстрыгалі як абавязковы рытуал. Так, паводле ўспамінаў інфарматара, маладую перад вянецом садзілі на дзяжу і “падстрыгалі”: “*расчоскаю* расчэсвалі так во валосікі, а патам свечкаю падпальвалі тры разы так, у трох месцах, ікону абносілі кругом, і спявалі ўжэ песні” [1, с. 93]. Таксама “ставілі дзяжу, лажылі кажух і тады садзілі маладую на пасад, а тады “падстрыгалі”:

кругом свечкаю абводзілі тры разы, зразу на лобіку валасы падпальвалі (свечкаю падсмальвалі), а тады тут каля вушэй ужэ. Пасля пасада ўжэ і вяселле начыналася” [1, с. 95].

Такім чынам, любы традыцыйны вясельны абрад, у тым ліку і абрад *пасада*, аб’ядноўвае значную колькасць “гетэрагенных матываў” і функцый: лімінальную функцыю (змены сацыяльнай ролі маладых), функцыю інфармавання аб цнатлівасці маладых, прадуцыравальную (забеспячэнне дабрабыту, плоднасці, шчасця маладой сям’і), праграмавання новых шлюбавых, забаўляльную, эстэтычную.

#### Літаратура

1. Нясвіжскага краю напеў векавы / “Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф. Скарыны”; пад агул. ред.: В. С. Новак (гал. рэд.) [і інш.]. – Нясвіж: Нясвіжская ўзбуйненая друкарня, 2012. – 271 с.

### СРОДКІ СТВАРЭННЯ ВОБРАЗА-ПЕРСАНАЖА Ў РАМАНЕ УЛАДЗІМІРА ГНІЛАМЁДАВА “УЛІС З ПРУСКІ”

*Мураўская В. А. (УА «ВДУ імя М. П. Машэрава»)*

*Навуковы кіраўнік – В. І. Русілка, канд. філал. навук, дацэнт*

Лявон Кужаль, галоўны герой рамана У. Гніламёдава, задуманага як шырокае эпічнае палатно, своеасаблівая хроніка роду, сямейная сага, канцэнтруе ў сабе лепшыя і найбольш тыповыя рысы нацыянальнага характару беларусаў. У адным з інтэрв’ю пісьменнік прызнаецца, што прататыпам Лявона Кужалю з’яўляецца яго дзед Лявонці Міхайлавіч Сцепанюк.

Лявон – вобраз-тып, які па сваёй анталогічнай сутнасці стаіць упоравень з коласаўскім Міхалам і мележаўскім Васілём Дзятлам. Кужаль сваё жыццё і сваю будучыню таксама звязвае з працай на зямлі. Гэта вясковы чалавек, жыццё якога цесна судакранаецца з прыродай. Яго вачыма чытач бачыць знешняе, бачнае жыццё беларусаў, праз яго ўражанні малюецца і духоўны вобраз асобных людзей, народаў і эпохі. Партрэт Лявона Кужалю – выразны, запамінальны. У ім адкрыта шмат новага, асобна-непаўторнага. Герой знешне стрыманы, практычна-заземлены, але ўнутры яго жыве паэт-рамантык, які прагне спазнаць свет, убачыць новыя кантыненты.

Другая частка рамана напісана на абсалютна новым для беларускай літаратуры матэрыяле – жыццё беларусаў, якія паехалі на заробкі ў далёкую Амерыку. Лявон Кужаль не першы і не адзіны з прускаўцаў, хто адважыўся на паездку. Усё, што бачыць герой у чужой краіне, ён суадносіць з родным, дзівячыся на гарадскія мury, параўноўваючы элеватарную вежу з Камянецкім стоўпам і ацэньваючы сядзібу эмігранта-ўкраінца Бузук “рыхтык, як у нас у Прусцы” [1, с. 186]. Амерыканец, містэр Бузук, адзначае працавітасць і сумленнасць, а таксама кемлівасць і добрасумленнасць работніка. Нягледзячы на доўгі час, які ён правёў у Амерыцы, і на ўсе спакусы, якія яму трапляліся, Лявон не прападае, цвярджае сябе, вытрымлівае ўсе выпрабаванні з годнасцю і вяртаецца дадому.

Аўтар напісаў раман аб народзе, гісторыі, часе. Ён не абмежаваўся бытаапісальніцтвам, псіхалагізмам, хронікай, а натуральна ўключыў у мастацкую прастору метафару, элементы сімволікі, іскрысты гумар, цікавую гутарковую мову. Усё гэта і паспрыяла глыбокаму раскрыццю шматмернасці гісторыі, нацыянальнага быцця і быцця чалавека ўвогуле, свету ўніверсальнага і свету індывідуальнага.

#### Літаратура

1. Гніламёдаў, У. Уліс з Прусцы / У. Гніламёдаў. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2006. – С. 381.

## ФРАЗЕАЛАГІЗМЫ З КАМΠΑНАТАМ “НАЗВА СТРАВЫ” ЯК КРЫНІЦА НАЦЫЯНАЛЬНА-КУЛЬТУРНАЙ ІНФАРМАЦЫІ

*Налётава Н. М. (УА «ВДУ імя М. П. Машэрава»)*

*Навуковы кіраўнік – С. В. Мартынкевіч, ст. выкладчык*

Нацыянальна-культурная семантыка мовы выразна выяўляецца ў фразеалагічных адзінках (далей – ФА). Сярод найбольш важных кампанентаў ФА, якія нясуць у сабе этнакультурную інфармацыю, вылучаюцца назвы страў беларускай кухні. Як сведчыць даследаваны матэрыял, значная колькасць ФА характарызуе штодзённы сялянскі стол, небагаты на разнастайныя стравы. Напрыклад, да паўсядзённай ежы беларусаў можна аднесці такія стравы, як *капуста*, *боршч*, *поліўка*.

Традыцыйна да дробна пакрышанай капусты давалі бульбу, прыправы, часам клалі сушаныя грыбы. Працэс прыгатавання гэтай стравы знайшоў адлюстраванне ў ФА <*крышыць*, *шаткаваць*> на *капусту* ‘ушчэнт, поўнасцю; на дробныя часткі’ [1, с. 556]. Уяўленне пра *боршч*, *поліўку* як найбольш распаўсюджаныя сярод простага люду замацавалася ў ФА *сёрбаць латцем боршч* ‘гібець у беднасці, галечы’ [1, с. 390], *за сачавічную поліўку* ‘з-за дробязнай выгады’ [1, с. 233]. Найбольшую колькасць складаюць ФА з лексемай *хлеб*, што тлумачыцца асабліва паважлівым стаўленнем нашых продкаў да гэтага прадукта. У традыцыйных уяўленнях беларусаў усе стравы, што спажываліся з хлебам, расцэньваліся як дадатак, “прыварак” да хлеба, што знайшло адлюстраванне ў ФА *і да хлеба* ‘іншыя, апрача хлеба, прадукты харчавання’ [1, с. 609]. Хлеб у беларусаў, як і ў іншых народаў, якія займаліся земляробствам, здаўна служыў сімвалам працавітасці, дабрабыту і дастатку: *хлебам карміць* ‘забяспечваць сродкамі для жыцця’ [1, с. 560], *есці свой хлеб* ‘жыць, самому зарабляючы на сябе’ [1, с. 416], *кавалак (скарынка) хлеба* ‘сродкі для існавання’ [1, с. 534], *хлеб-соль* ‘харч, ежа’ [1, с. 609]. ФА *хлеб надзённы* ‘тое, што крайне неабходна для жыцця, існавання; самае важнае, неабходнае’ [1, с. 608] яскрава сведчыць пра існаванне культу хлеба ў беларусаў, які быў у іх галоўным прадуктам харчавання.

Прааналізаваныя ў межах ФА беларускай мовы назвы страў з этнакультурнай семантыкай дазволілі канстатаваць, што гэтыя найменні служаць адным з найважнейшых сродкаў перадачы лінгвакраізнаўчай інфармацыі, бо знаёмяць нас з традыцыйнай культурай беларусаў, складнікам якой з’яўляецца беларуская кухня.

### Літаратура

1 Лепешаў, І. Я. Слоўнік фразеалагізмаў: у 2 т. / І. Я. Лепешаў. – Мінск: Беларус. энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2008. – Т. 1. А-Л. – 672 с; Т. 2. М-Я. – 704 с.

## МАСТАЦКАЕ АСЭНСАВАННЕ ТРАГІЧНАГА ЛЁСУ БЕЛАРУСАЎ У ГІСТАРЫЧНАЙ ПРОЗЕ У. АРЛОВА

*Налётава Н. М. (УА «ВДУ імя М. П. Машэрава»)*

*Навуковы кіраўнік – В. Ф. Падстаўленка, канд. філал. навук, дацэнт*

У. Арлоў – сучасны беларускі пісьменнік, які імкнецца актуалізаваць гістарычную спадчыну для нашай нацыі.

*Мэта* артыкула – раскрыць трагічны лёс беларусаў, прадстаўлены ў гістарычнай прозе У. Арлова. У сваёй прозе пісьменнік праўдзіва адлюстравваў драматызм становішча беларусаў ў складзе Расійскай імперыі. Напрыклад, гэта грунтоўна паказана ў апавесці “Сны імператара” (1990). У творы згадваецца паўстанне 1794 г., якое было спробай захаваць незалежнасць Рэчы Паспалітай у

межах падзелу 1772 г. Трагічны характар названых падзей пераканаўча адлюстраваны ў творы: “Некаторыя з іх [літоўскіх і беларускіх губерняў] не былі ў складзе Расійскае імперыі яшчэ і двух дзесяцігоддзяў. Будучыню дзяржавы...па загадзе Кацярыны перакрэсліў сваімі штыхамі Сувораў. Калі ж васьмнадцат гадоў таму гэтая краіна паўстала разам з Польшчай, Сувораў заліў яе крывёю...” [1, с. 201]. З прыходам Напалеона сялянства звязвала надзею на вызваленне з-пад прыгону, а шляхта – на аднаўленне ВКЛ. Але французскі імператар не падтрымаў нашы імкненні да незалежнасці: “Сяляне чакаюць скасавання прыгону, як у Польшчы, а ён вымагае бясконцых паставак фуражу і харчу. Пад выглядам ахвяраванняў жаўнеры бяруць з кожнага двара па два пуды сена і саломы і па пяць – жыта і аўса” [1, с. 222]. Масавыя рэквізіцыі і марадзёрства выклікалі супраціўленне беларускіх сялян, якія дапамаглі Расійскай імперыі перамагчы Напалеона, але і перамога не прынесла чаканага. Трагічны лёс паўстанцаў 1863 г. асэнсоўваецца ў апавяданнях “Пяць мужчын у леснічоўцы” (1985), “Рандэву на манеўрах” (1989). Героі твораў апантаны ідэяй вызваліць свой народ ад расійскага прыгнёту, сцвердзіць нацыянальную годнасць. Яны застаюцца вернымі сваім ідэалам нават перад паразай, пагрозай смерці: “Каб ідэалы жылі, трэба, каб за іх нехта гінуў. Такі закон. Хай і цяпер мы не пераможам, але ўрэшце людзі пачнуць разумець, што яны не статак, а народ. Народ! У яго ўжо ёсць імя і калі-небудзь з’явіцца годнасць” [1, с. 267].

Такім чынам, У. Арлоў мэтанакіравана звярнуўся да адлюстравання драматычных падзей з гісторыі, каб выклікаць моцную эмацыйную рэакцыю ў чытачоў-сучаснікаў і “разбудзіць” іх нацыянальную памяць.

#### Літаратура

1 Арлоў, У. Пяць мужчын у леснічоўцы: Аповесці, апавяданні, эсэ / У. Арлоў. – Мінск: Маст.літ., 1994. – 366 с.

### “ВЫТОКІ” КАХАННЯ ПАВОДЛЕ ПАЭТЫЧНЫХ ТВОРАЎ Г. КАРЖАНЕЎСКОЙ

*Рубанова В. А. (УА «МДПУ імя І. П. Шамякіна»)*

*Навуковы кіраўнік – Л. М. Мазуркевіч, канд. філал. навук, дацэнт*

Арыентуючыся на гендарныя адрозненні, трэба помніць і пра біяграфічныя дадзеныя паэтаў, а таксама пра сацыякультурную сітуацыю, у якой даводзілася жыць і працаваць чалавеку. “Жаночае” каханне ранжыруецца ў залежнасці ад мяркуемага месцазнаходжання “вытокаў” яго. Моўны матэрыял вершаў Г. Каржанеўскай дазваляе сведчыць “крыніцу” кахання па-за суб’ектам: *Я не адна, / не ў воблаках, – / дзе там! / Прыйдзе суседка – / раскажа пра дзетак. / Стрэну сяброўку – пачую таемны / Шэпт пра каханага – варты паэмы...* [2, с. 22]. “Крыніца” кахання можа знаходзіцца па-за воляй і намаганнямі чалавека, залежаць ад характару і тэмпераменту яго. Гэта абумоўлівае адносіны паэтка да кахання як да нечага прадвызначанага чалавеку лёсам, уласнымі паводзінамі, пасланага з нябёс як Божай міласці ці выпрабавання: *За мукі, за страты – любоў. / Прымі падарунак, не грэбуй, / Тым болей не скардзіся небу / На лютасць ягоных грамоў...* [2, с. 242]. Часта гэтая “крыніца” і погляды на каханне ўвогуле становяцца дыяметральна супрацьлеглымі адпаведна з узростам і набытай мудрасцю: *Абрала маё сэрца не таго, / каго б магло любіць без наракання...* [1, с. 50]. Паводле жаночых уяўленняў каханне – палон цела і душы, які прыносяць не толькі задаволенасць, спакой і ўпэўненасць у сваёй абранасці, але і неспакой, напружанасць, трывогу: *Я любіць пачынаю ўсур’ёз / Не пакуту, а рогат да слёз! / Ўсё шукаю (з далёкім табою), / Дзе мяжа чалавечага болю...*

[2, с. 64]; *Безвыходнасцю свет замглёны: / Як жыць мне цяпер? / Як жыць? / Лёгка, лёгка быць улюбёнай, / Ды цяжка – любіць...* [2, с. 134]; *Жыццё, мяне не беражы / І надалей ад неспакою. / Не пакідай / на той мяжы, / Што між гарачаю любоўю / І між нянавісцю ляжыць...* [2, с. 65]. Трэба адзначыць, што меркаванні адносна вытокаў каханьня традыцыйна падзяляюцца на тры групы: першая разглядае каханне як дадзенае чалавеку пачуццё, а значыць, яго “крыніца” знаходзіцца па-за межамі чалавечай дасягальнасці – чалавек не можа паўплываць на з’яўленне або страту каханьня. Другая сцвярджае, што каханне чалавека заключаецца ў ім самім. Трэцяя сведчыць, што чалавек не здольны ўсвядоміць сваё каханне і прасачыць за часам яго з’яўлення ці страты.

#### Літаратура

1 Каржанеўская, Г. Жыла-была. Лірыка / Г. Каржанеўская. – Мінск: Маст. літаратура, 1983. – 95 с.

2 Каржанеўская, Г. Невымоўнае: вершы / Г. Каржанеўская. – Мінск: Маст. літаратура, 1991. – 287 с.

### АНАМАСТЫКОН НАРЫСА УЛАДЗІМІРА КАРАТКЕВІЧА

#### “ЗЯМЛЯ ПАД БЕЛЫМІ КРЫЛАМІ”

*Скрабейка Н. І. (УА «МДПУ імя І. П. Шамякіна»)*

*Навуковы кіраўнік – В. В. Шур, д-р філал. навук, прафесар*

Уладзімір Караткевіч – яркая постаць у беларускай літаратуры ХХ ст. Ён аўтар раманаў, аповесцей, нарысаў. Уладзімір Караткевіч быў адным з тых аўтараў, якія ўслаўлялі Беларусь, чые творы перакладзены на многія мовы свету. Па яго сцэнарыях пастаўлены мастацкія фільмы, тэле- і радыёспектаклі. Яго творчасць вызначаецца рамантычнай акрыленасцю, высокай мастацкай культурай, патрыятычным пафасам, значнай пазнавальнасцю і гуманістычным гучаннем. Анамастыкон нарыса “Зямля пад белымі крыламі” разглядаўся часткова ў працах В. В. Шура, І. М. Зуевай і інш. Гэты твор У. Караткевіча не ўяўляюцца без анамастычных адзінак, якімі ён насычаны. Яны важнейшыя тэкстаўтваральныя кампаненты, выконваюць вызначальную ролю ў раскрыцці аўтарскай канцэпцыі. У нарысе выкарыстана 423 самыя розныя рэальныя онімы. Гэта антрапонімы – імёны: *Ян, Максім, Рыгор, Ада* і інш.; прозвішчы: *Чачот, Панчанка, Багдановіч, Шагал* і інш.; псеўданімы: *Цётка, Кандрат Крапіва, Кузьма Чорны, Ядвігін Ш., Цішка Гартны* і інш.; айконімы – назвы вёсак: *Цудноў, Мацяёвіцы, Жарцы, Студзёнка, Салтанаўка* і інш.; мястэчак: *Зэльва, Краснае* і інш.; гарадоў: *Ліда, Калінкавічы, Брэст, Гомель, Мазыр*; краін: *Германія, Францыя, Туркменістан* і інш.; гідронімы (патамонімы) – назвы рэк: *Прыпяць, Дняпро, Лоша, Смердзь, Дзвіна, Вісла, Ясельда* і інш.; азёр: *Палік, Няичарда, Чудскае, Свіцязь* і інш.; аронімы – назвы ўзвышшаў, гор: *гара Лысая, гара Маяк* і інш.; дрымонімы – назвы лесу: *Бярэзінская пушча, Лепячанская пушча, Белавежская пушча, Мачтавы бор* і інш.; урбанонімы – назвы вуліц: *Захар’еўская, Карла Маркса* і інш.; эргонімы – уласныя назвы арганізацый, прадпрыемстваў: кінатэатр “*Кастрычнік*”, кінатэатр “*Партызан*”, кінастудыя “*Беларусьфільм*”, аўтазавод “*МАЗ*” і інш.; эклезіонімы – назвы цэркваў: *сабор Спаса-Ефрасінні, Сафійскі сабор* і інш.; планетонімы – назвы зон касмічнай прасторы: *Марс, Юпітэр, Венера* і інш.; хранонімы – уласныя імёны адрэзкаў часу: *Купалле*; тэонімы – імёны багоў, міфалагічных істот: *Зеўс, Геркулес* і інш.

Такім чынам, анамастыкон нарыса надзвычай адметны і своеасаблівы. У ім адлюстроўваецца нацыянальны, рэгіянальны, этнаграфічны каларыт Беларусі. Праз рэальныя онімы, якія найчасцей выкарыстоўваюць пісьменнік, перадаюцца самыя

розныя канатацыі – гістарычныя, этнаграфічныя, культуралагічныя і інш. Онiмы ў яго творах умела этымалагізуюцца з выкарыстаннем самых розных прыёмаў і iншых мастацкіх умоўнасцей і сродкаў.

### АДМЕТНАСЦІ МІФАЛАГІЗМУ Ў ПАЭЗІІ А. СЫСА

*Смірнова Н. В. (УА «ГДУ імя Ф. Скарыны»)*

*Навуковы кіраўнік – А. В. Брадзіхіна, канд. філал. навук, дацэнт*

Выяўленню нацыянальных духоўных каштоўнасцей у паэзіі спрыяе зварот творцаў да катэгорыі мiфалагізму. Прычым толькі некаторыя ўніверсальныя ці нацыянальныя мiфалагемы, трасфармуючыся ці набываючы арыгнальныя iнтэрпрэтацыі, атрымліваюць шырокае распаўсюджванне ў лірычных тэкстах. Так, у беларускай традыцыі мiфалагізм найчасцей выяўляецца або праз зварот да народнай дэманалогіі і мiфалагічнай сімволікі, або праз выкарыстанне класічных антычных ці бiблейскіх вобразаў і матываў. Вядомы беларускі даследчык М. А. Тычына лічыць, што “нацыянальны момант выяўляецца ў творчасці кожнага пісьменніка па-свойму: адны адлюстроўваюць у творах многія бакі нацыянальнай рэчаіснасці, а другія – толькі некаторыя” [1, с. 10]. Калі разглядаць паэзію А. Сыса ў мiфапаэтычным кантэксце, то відавочным з’яўляецца сiнтэз у светаўспрыманні паэта язычніцкага і хрысціянскага пачаткаў: “Ну, д’яблава кола! / А яно паспела зайсці на новым крузе / і яшчэ глыбей увагнала мяне ў глебу: / я і д’яблава, я і Богава...” [2, с. 106–107]. Асабліва выразна знітаванасць супрацьлегласцей увасоблена ў вершы “Бажавоўк”, дзе відавочна заўважаецца схільнасць да аўтарскай мiфатворчасці: “Ён бажавоўкам праслыве, / прыблудным патарочам, / ніхто яно не праміне, / не плюнуць каб у вочы” [2, с. 165–166]. Пры гэтым да антычнай мiфалогіі паэт звяртаецца вельмі рэдка (“Беларускія Ікары”). Невыпадковымі з’яўляюцца нават назвы зборнікаў – “Пан Лес”, дзе яскрава адчуваецца пантэістычнасць уяўленняў творцы, і “Агмень”, у якой спалучаюцца праявы язычніцкай і хрысціянскай свядомасці. Менавіта стыхія агню становіцца для паэта адначасова малітоўнікам ад Бога і паганскім капішчам (“Гэты свет – для размену манет...”, “Чалавек, які падтрымлівае агмень” і iнш.). Яскрава паэтызуе А. Сяс і персаніфікаваных прадстаўнікоў народных уяўленняў (“Змяіны цар”, “Пан Лес”, “Балада пра птаха”, “Воўк” і iнш.).

Такім чынам, для паэзіі А. Сыса характэрным з’яўляецца змешванне розных адзнак мiфатворчасці – народнай, хрысціянскай, аўтарскай, што становіцца своеасаблівай скразной тэмай усёй лірычнай спадчыны паэта і сведчыць пра неарамантычныя тэндэнцыі ў яго творчасці.

#### Літаратура

1. Тычына, М. А. Карані і крона : Фальклор і літаратура / М. А. Тычына. – 2-е выд. – Мінск: Бел. навука, 2002. – 197 с.
2. Сяс, А. Лён: выбраныя творы / Анатоль Сяс. – Мінск: Кнігазбор, 2006. – 436 с.

### ТЭКСТЫ-ЎВАСАБЛЕННІ Ў БЕЛАРУСКАЙ ПАЭЗІІ

*Сугак К. В. (УА «МДПУ імя І. П. Шамякіна»)*

*Навуковы кіраўнік – В. Я. Барысенка, канд. філал. навук, дацэнт*

У апошнія дзесяцігоддзі актыўна распрацоўваецца і ўдакладняецца лiнгвістычная тэорыя тропай і фігур (Н. Д. Аруцiонава, В. Д. Старычонак,

В. А. Ляшчынская, А. А. Станкевіч, А. І. Равуцкі, С. Б. Кураш і інш.). Цікавасць выклікае увасабленне (грэч. *prosopopoeia*, ад *prosopon* – асоба + *poieo* – раблю) – надзяленне неадушаўлёных прадметаў прыкметамі і ўласцівасцямі жывых істот [1, 241] (у суадносінах з разуменнем антычных рыторык, службыц для таго, каб “напаўняць жыццём безжыццёвыя рэчы”). Дадзены троп заслужана лічыцца адным з самых распаўсюджаных ў літаратурным маўленні: яго вытокі бяруць свой пачатак яшчэ ў традыцыях вуснай народнай творчасці.

Увасабленне традыцыйна выкарыстоўваюць сучасныя паэты ў апісаннях прыроды, навакольнага свету, прадметаў, што акружаюць чалавека, з мэтай надання ім магчымасці адчуваць, думаць, дзейнічаць.

У адлюстраванні прыродных рэалій найбольш распаўсюджаны прэдыкаты, звязаныя з паняццямі, якія характарызуюць **знешнасць** чалавека: *Ах, вярба мая, вярба, вербачка, вярбінка! / Ах якая ж у цябе зялёная хусцінка!* (П. Броўка). *Вечалле, / Вечалле / Азаронае, / Павянчана з вечарам / Азяро маё. / Ручніком зялёнькім Бору вязана, / Зорамі залётнымі / Лісце вязава.* (У. Лісіцын); *На берагах былінных Свіцязі, / Спавіўшы хмарами чубы, / Стаяць, як казачныя віцязі, / Шыракаплечыя дубы* (П. Макаль).

Стан прыродных з’яў і аб’ектаў выяўляецца з дапамогай метафар-увасабленняў з адпаведным значэннем: *Перад тым, / Як у мора бязмежнае выйсці, / Раку пачалі / Сумненні грызці. / Ахапіла / Шчымлівае пачуццё: / А ці так працякло / Жыццё?* (П. Макаль); *У шубу цёплую адзета, / У садзе яблыня стаіць. / Яна стамілася за лета, / Напрацавалася і спіць. / Не чуе песенькі сніцы, / Не чуе гоману вятроў* (Э. Агняцвет).

Даволі часта ў паэтычных творах неадушаўлёныя прадметы “ажываюць” таму, што аўтар уяўляе дзеянні гэтых прадметаў як учынкi людзей: *Лівень з радасцю шчырай / Наляцеў на палі, / Басаногі заозіра, / Ён скакаў па зямлі. / Лівень падаў імкліва, / Адчуваў ён і сам, / Як патрэбен ён нівам, / Каласам і лясам* (Э. Агняцвет).

Такім чынам, аналіз тэкставага матэрыялу паказаў, што прыём увасаблення, які рэалізуецца на ўзроўні цэлых паэтычных тэкстаў, носіць дастаткова сістэмны і мадэліраваны характар.

### Літаратура

1. Розенталь, Д. В. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителя / Д. В. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с.

### КОНЦЕПТ «ЛЮБОВЬ» В РОМАНЕ И. А. БУНИНА «ЖИЗНЬ АРСЕНЬЕВА»

*Сузько М. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – В. С. Сидорец, канд. филол. наук, доцент*

Роман И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева» отличается богатством языковых средств, которые выражают различные понятия. Представляет интерес использование И. А. Буниным синонимов или синонимически сближенных слов для описания того, что связано с концептом **любовь**. В романе представлен ряд синонимов, которые делают язык весьма выразительным и эмоциональным. Например: *любовь, влюбленность, страсть, увлечение; горе, горесть; внезапно, вдруг, неожиданно; мука, мучение, страдание.*



Главная функция синонимов – функция замещения – дает возможность избежать нежелательных повторов одних и тех же слов, а также слов, образованных от одного и того же корня. Например: *Я **влюблен** был в Лизу на поэтически старинный лад; **обожал** ее простоту, тишину, кротость, беспомощность, слезы, от которых у нее тот час же по-детски вздулись губы* [1, 384]. В романе широко используется стилистический прием градации синонимов и синонимически сближенных слов: *...чья **любовь** сильней, счастливей, бессмысленней; Сильнее всего я чувствовал к ней **любовь** в минуты выражения наибольшей преданности мне, отказа от себя, веры в мои права на какую-то особенность чувств и поступков* [1, 435].

Как видим, автор расширяет синонимическую сферу, включая в повествование новые близкие по смыслу слова, которые характеризуют понятие или предмет с другой стороны, уточняют и раскрывают новые оттенки значения: *Потом то **любила**, то **нет**, – временами бывала не только **равнодушна, холодна, но даже враждебна**, – и эти постоянные смены чувств всегда непонятные, неожиданные всегда изнуряли меня* [1, 415]. Нередко автор романа вводит в предложение близкие по значению слова с целью увеличить силу воздействия описанного через осознанное усилие, интенсификацию действия или приметы, например: *Как **вижу**, как **чувствую** эту сказочно-давнюю ночь!; И точно: по какому-то тайному закону, требующему, чтобы во всякую любовь, и особенно **любовь** к женщине, входило чувство **жалости, сострадающей нежности**, я жестоко не **любил** – особенно на людях – минут ее **веселости, оживления, желанья нравиться, блистать**... [1, 384].*

Итак, И. А. Бунин использовал безграничные изобразительные возможности русской синонимии в качестве средства художественной выразительности.

#### Литература

1. Бунин, И. А. Избранная проза / И. А. Бунин. – Мн.: Маст. лит-ра, 1986. – 543 с.

#### ЖАНР РАМАНА Ў ГІСТАРЫЧНАЙ ПЕРСПЕКТЫВЕ

*Хаменка Н. В. (УА «МДПУ імя І. П. Шамякіна»)*

*Навуковы кіраўнік – А. У. Сузько, канд. філал. навук, дацэнт*

Гістарычны раман – жанр спецыфічны. Яго ўзнікненне і развіццё ў межах нацыянальнай літаратуры кожнага народа абумоўліваецца як самім працэсам развіцця літаратуры, так і ўсведамленнем этнасам сваёй гісторыі як часткі гісторыі чалавецтва, свайго месца і ролі ў працэсе гістарычнага развіцця сусветнай цывілізацыі.

Беларускі гістарычны раман у сваім развіцці прайшоў даволі складаны шлях. Перш за ўсё гэта абумоўлена гістарычным лёсам беларускага народа і нацыянальнай літаратуры. Фарміраванне нацыянальнай культуры праходзіла ў надзвычай складаных умовах, якія наўрад ці можна назваць спрыяльнымі, па гэтаму беларускі літаратурны гістарычны раман заўсёды быў чымсьці большым за мастацкі твор. Ва ўмовах размытай нацыянальнай ідэнтыфікацыі гістарычныя творы выконваюць пэўную ідэалагічную функцыю, спрыяюць фарміраванню этнацэнтрачнага светапогляду, падаючы гісторыю праз прызму нацыянальнага і агульначалавечага.

Першая значная спроба адлюстравання сродкамі мастацкай літаратуры падзеі беларускай гісторыі звязана з імем пісьменніка і грамадскага дзеяча Язэпа Дылы (1880–1973) (ён жа Назар Бываеўскі, Тодар Кулеша). Ён з’яўляецца аўтарам

незакончанага гістарычнага раман “На шляху з варагаў у грэкі”. Сваёй лаканічнасцю ў апісанні рэчаіснасці твор блізкі да падарожных нататак.

Адраджэнне беларускай гістарычнай прозы па праву звязваюць з імем славутага беларускага пісьменніка і паэта Уладзіміра Караткевіча. Такія творы, як “Дзікае паляванне караля Стаха”, “Сівая легенда”, “Ладдзя распачы”, раманы “Каласы пад сярпом тваім”, “Хрыстос прыязміўся ў Гародні”, сталі адметнай з’явай у беларускай літаратуры. Мастацкаму стылю пісьменніка ўласціва рамантычнае бачанне рэчаіснасці, пэўная ідэалізацыя герояў. Найвялікшая заслуга Уладзіміра Караткевіча – у тым, што ён з вялікай сілай мастацкай пераканаўчасці фактычна “адкрыў” для чытача забытыя старонкі беларускай гісторыі.

Актыўнае развіццё беларускі гістарычны раман атрымаў у другой палове 80-х гадоў XX стагоддзя. Гэты працэс у першую чаргу звязаны з імёнамі такіх аўтараў, як Уладзімір Арлоў, Людміла Рублеўская, Леанід Дайнека, Вітаўт Чаропка, Вольга Іпатава, Генрых Далідовіч і інш. Грамадскія падзеі канца 80-х – пачатку 90-х гадоў, а менавіта набыццё краінай суверэнітэту, фарміраванне нацыянальнай дзяржавы, у значнай меры абумовілі ўздым жанру гістарычнай прозы.

Уладзімір Арлоў лічыць, што кожны народ стварае свой гістарычны міф. Задача літаратурнай “міфатворчасці” заключаецца ў тым, каб у вобразнай, мастацкай форме данесці да чытача значнасць нацыянальнай гісторыі, аднавіць духоўную сувязь паміж пакаленнямі. Менавіта ад ступені ўсведамлення народамі свайго гістарычнага шляху залежыць існаванне грамадства, яго гатоўнасць рэагаваць на выклікі зvonку, здольнасць да самазахавання і самааднаўлення.

**ОБРАЗ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**  
*Щипер Н. И. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*  
*Научный руководитель – М. Г. Лобан, ст. преподаватель*

Образ Ф. М. Достоевского в сознании многих поколений читателей русской литературы складывался благодаря портрету писателя, созданному в мае 1872 года В.Г. Перовым. Позже В. В. Стасов писал: «Обращение русского художника к настоящей правде и жизни, в том числе и в портрете началось со времени рождения в русском искусстве той самой национальности, правдивости и оригинальности, которые уже давно существовали в русской литературе» [1].

Иван Николаевич Крамской, неоднозначно оценивавший творчество писателя, так отзывался о его портрете: «Характер, сила выражения, огромный рельеф ...решительность теней и некоторая как бы резкость и энергия контуров, ...в этом портрете смягчены удивительным колоритом и гармонией тонов» [1].

В XX веке образ великого русского писателя XIX века стал активно пропагандироваться в искусстве скульптуры. Первый памятник Ф. М. Достоевскому был создан в 1918 году С. Д. Меркуловым.

Интересная судьба складывалась у другого памятника писателю. В 60-е годы XX века скульптор Любовь Холина начала работать над эскизами нового проекта, но по непонятным причинам его заморозили. И лишь спустя тридцать лет, 11 ноября 1996 года в день 175-летия со дня рождения Ф. М. Достоевского состоялась торжественная закладка памятника, а его открытие – 30 мая 1998 года.

Конец XX – XXI века является пиком создания памятников великому русскому писателю. Так, за короткий срок были установлены памятники в Москве (скульптор А.И. Рукавишников), Омске (скульптор А. Капралов), Тобольске (скульптор М. Переяславец), в деревне Даровое Московской области (скульптор Ю.Ф. Иванов) и

др. Возведены памятники писателя и на территории Беларуси. В XXI веке установлены памятники Достоевскому за рубежом: в Дрездене (Германия, 2005 г.), Добриче (Болгария, 2008 г.) и др.

Сегодня образ великого писателя, мыслителя, философа продолжает волновать многих деятелей искусства. Примером может стать мини-сериал режиссёра Владимира Хотиненко по сценарию Эдуарда Володарского «Достоевский» (2011 г.).

#### Литература

1. Лясковская, О. Л., Перов, В. Г. Особенности творческого пути художника / О.Л. Лясковская // [Эл. ресурс]. – 2014. Режим доступа: <http://literatura5.narod.ru/dostoevskiy1.html>. – Дата доступа: 10.03.2014.

## 7 ИСТОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАФЕДРЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ 1984 – 2014 гг.

(по материалам пятилетних планов научной работы)

*Арешкова Т. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Н. Н. Мезга, канд. истор. наук, доцент*

Уже в первом пятилетнем плане научной работы кафедры на 1986–1990 гг. была зафиксирована основная тема её научных исследований: «Политическая борьба в странах Центральной и Восточной Европы 1919–1945 гг.», предопределившая их стратегические направления на последующий длительный период [1, с. 2].

Одновременно с окончанием советского периода вступает в силу новый пятилетний план, в котором сотрудники кафедры работали уже над двумя темами: «Германия и Польша в конце XIX – первой половине XX в.» и «Материальная культура и этническая история восточнославянских племен на территории Белоруссии в IX – XIII вв.». В 1996 – 2000 гг. на кафедре шла разработка тем «Пути развития народов Центральной Европы в первой половине 20 в.» и «Гомель и его округа в VI–XIII вв.». Археологические исследования велись до 1998 г., когда археология как дисциплина переводится на кафедру истории Беларуси.

Постепенно область исследования сужалась и уже в 2001–2005 гг. на кафедре стала разрабатываться тема «Центральная Европа и Беларусь от Первой до Второй мировых войн». С каждым годом все большее внимание уделяется изучению белорусского вопроса в европейской политике. Вследствие этого пятилетним планом на 2006–2010 гг. была зафиксирована тема «Борьба европейских государств на белорусском геополитическом пространстве и историческая судьба белорусского народа».

В новом пятилетнем плане на 2011–2015 гг. в разработке зафиксировано 3 темы: «Международные связи в Центрально-Восточной Европе и Беларусь (1918–1939 гг.)», «Борьба европейских государств в Балтийско-Черноморском межморье в период формирования Версальской системы международных отношений и самоопределение белорусского народа» и «Проблемы истории межэтнических и межгосударственных отношений в Центральной и Восточной Европе нового и новейшего времени».

#### Литература

1. Архив учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». – Оп.1. – Д.1420, 2112, 2217, 2431.

2. Отчеты кафедры всеобщей истории о результатах научной и научно-производственной деятельности за 2005, 2010, 2011 гг. // Кафедра всеобщей истории учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины».

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В МИНСКОМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТЕХНИКУМЕ В СЕРЕДИНЕ 1920-х гг.**

*Белец М. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – С. Б. Жихарев канд. ист. наук, доцент*

Техникумы в 20-е гг. были основным и единственным типом средне-технических учебных заведений, которые готовили средний технический персонал, а в БССР и инженеров узкой специальности в связи с нехваткой высших учебных заведений. Учебный процесс Минского железнодорожного техникума предусматривал четырехлетнее изучение общеобразовательных и специальных дисциплин, практические занятия, выпускные летние испытания.

Учащиеся изучали белорусский, русский и немецкий языки, алгебру, геометрию, физику и техническую химию. Профильными дисциплинами были техническая эксплуатация, организация и управление железнодорожным транспортом, электрическая сигнализация, блокировка и централизация, устройство станций, телефония и телеграфия, устройство железнодорожных путей, коммерческая эксплуатация, станционное счетоводство, основы законовещения и железнодорожное право [1]. В 1925 г. удостоверениями о получении образования получили 18 человек, а в 1926 году – 36. Сохранялась двухлетняя практика после окончания техникума. При прохождении практики и защиты дипломной работы техник I разряда получал звание инженера. Так, выпускник Владимир Юркевич после окончания техникума был направлен на работу в г. Пермь в качестве дежурного по станции, где и работал над дипломной работой «Рациональность расположения основных и оборотных депо на Пермской ж.д. с точки зрения эксплуатации подвижного состава». Выпускная группа 1925 г. по своему социальному положению не была однородной. В ней можно выделить 10 выходцев из крестьянского сословия, 5 – рабочих железнодорожного транспорта, 2 – рабочих заводов и 1 – выходец из интеллигенции. В группе числилось 5 членов ЛКСМ и 13 беспартийных [2]. Возглавлял техникум в то время И.К. Наумов. Курс обществоведения преподавал С.М. Юркевич, техническую эксплуатацию и СЦБ – В.И. Лопуцько, устройство станций – А.А. Гайдаенко. Система среднего профтехобразования на примере учебного процесса Минского ж.д. техникума соответствовала своему времени и подготавливала квалифицированные кадры для нужд железнодорожного хозяйства страны.

### **Литература**

1. Удостоверение об окончании Минского эксплуатационного техникума Лаврентия Ахрамовича, 29 июня 1925 г. // Архив Гомельского колледжа железнодорожного транспорта. – Фонд 2. – Оп. 2. – Д. 7. –Т. 1. – Л. 1.

2. Таблица отметок о познаниях на выпускных испытаниях, 1925 г. // Архив Гомельского колледжа железнодорожного транспорта. – Фонд 2. – Оп. 2. – Д. 7. –Т. 2. – Л. 1–6.

**ГЛАГОЛИЦА ИЛИ КИРИЛЛИЦА – ПЕРВАЯ СЛАВЯНСКАЯ АЗБУКА**  
*Борисевич О. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

Какая из славянских азбук: кириллица или глаголица старше? Обе азбуки по начертанию букв и характеру письма очень непохожи. Некоторые исследователи считают, что Кириллом была создана глаголица. В пользу этой версии можно привести несколько аргументов. Во-первых, потому основным материалом для письма в IX в. был пергамент, довольно дорогой материал, поэтому часто для написания нового текста старый текст смывался или соскабливался, и по нему писали новый. Такой текст называется палимпсестом. Среди известных палимпсестов есть кириллические рукописи, написанные по смытой глаголице, но нет ни одного глаголического памятника, написанного по смытой кириллице [2, с.55]. Во-вторых, глаголица менее совершенна по составу букв, чем кириллица [3, с. 56]. Памятники, написанные глаголицей, более архаичны по языку, чем кириллические тексты, что должно указывать на их связь с первыми славянскими переводами [2, с. 51]. В кириллице используется ряд букв, обозначающих звуковые сочетания, которые могли появиться у славян в конце IX – начале X вв. – заимствованные из греческого алфавита «кси» и «пси». В глаголице таких букв не было [3, с. 53]. В-третьих, в памятниках, написанных кириллицей, встречаются отдельные слова или предложения в глаголической записи. Возможно, соответствующий кириллический текст списан с глаголического. Но все известные кириллические тексты, написанные глаголицей, более позднего происхождения [2, с. 94]. В-четвертых, глаголические памятники получили распространение на территории Моравии и Паннонии – на землях миссионерской деятельности создателей азбуки. Древнейшие из известных кириллических памятников написаны в восточной части Балканского полуострова, не входившей в сферу влияния Кирилла и Мефодия. Расцвет кириллической письменности начинается с конца IX – начала X века [1, с. 38]. Таким образом, глаголицу позднее вытеснила новая, более развитая азбука – кириллица.

#### **Литература**

1. Мартынюк, А.В. Средневековая Русь в текстах и документах: учебное пособие / А. В. Мартынюк. – Минск, 2005. – 358 с.
2. Истрин, В.А. 1100 лет славянской азбуки / В. А. Истрин. – М., 1988. – 192 с.
3. Хабургаев, Г.А. Старославянский язык: учебное пособие для студентов. / Г. А. Хабургаев. – М., 1974. – 432 с.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА МОРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РУССКОГО СОЛДАТА ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В МЕМУАРАХ А. А. БРУСИЛОВА**

*Буракевич В. О. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. Н. Колбасина, ст. преподаватель*

Одной из проблем русской армии накануне Первой мировой войны была моральная подготовка солдата, о чем свидетельствует А.А. Брусилов в своих воспоминаниях. Давая оценку неудачам российского правительства во внешней и внутренней политике А. А. Брусилов, отмечает: «Еще хуже у нас было с подготовкой умов народа к войне. Она была вполне отрицательная... Моральную подготовку народа к неизбежной европейской войне не то что упустили, а скорее не допустили» [1, с. 81]. Он связывает это с засильем всего немецкого в жизни русского общества, а также нерешительностью императора Николая II и его приближенных. Далее Алексей Алексеевич свидетельствует о полном непонимании народными массами причин и целей войны: «Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда

неизбежно получал ответ, что какой-то там эрц-герц-перц с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, то есть по капризу царя» [1, с. 82]. И наконец, А. А. Брусилов делает неутешительный вывод о причинах отсутствия в народных низах чувства патриотизма: «Можно ли было при такой моральной подготовке к войне ожидать подъема духа и вызвать сильный патриотизм в народных массах?! Чем был виноват наш простолудин, что он не только ничего не слыхал о замыслах Германии, но и совсем не знал, что такая страна существует, зная лишь, что существуют немцы, и что зачастую сам губернатор – из этих умных и хитрых людей. Солдат не только не знал, что такое Германия и тем более Австрия, но он понятия не имел о своей матушке России. Он знал свой уезд и, пожалуй, губернию, знал, что есть Петербург и Москва, и на этом заканчивалось его знакомство со своим Отечеством. Откуда же было взяться тут патриотизму, сознательной любви к великой родине?!» [1, с. 83]. Это свидетельствуют о ряде проблем, упоравшихся не только в неэффективность пропагандистского аппарата империи, но и, в конечном счете, в глубочайшую пропасть между менталитетом государственной элиты и основной массы населения, в том числе и рядового состава армии в Первой мировой войне, что в общей сложности оказывало влияние на боеспособность русских войск и исход боевых действий.

#### Литература

- 1 Брусилов, А. А. Мои воспоминания / А. А. Брусилов. – М., 1963. – С. 81–83.

### ОБРАЗ КОСМОНАВТА В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ БССР 1960-х гг.

*Василенко А. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – В. Н. Сидоренко, ассистент*

Белорусские детско-юношеские журналы в 1960-е годы начали углубленно разрабатывать морально-этические, эстетичные проблемы воспитания детей и подростков. Детско-юношеская периодическая печать становилась источником информации об освоении космических просторов, о рабочих специальностях, получении образования, о важнейших советских ценностях и идеалах, о нормах нравственности и морали. Цель – охарактеризовать особенности отражения на страницах детско-юношеской периодической печати БССР в 1960-х гг. образа космонавта как желаемого идеала. Одним из главных направлений в ценностном блоке советского общества 1960-х гг. становятся полёты в космос. В самую почётную и желанную для детей и юношества БССР превращается профессия космонавта. Многие юноши и девушки мечтали своими глазами, из окна иллюминатора космического корабля, увидеть земной шар. Прославлению «подвига доблестных космонавтов» посвящена статья в журнале «Вясёлка» за 1961 год. В ней рассказывается: «Выйдите в поле и посмотрите, как далеко видно все вокруг. А в самой дали, кажется, что поле сливается с небом. И земля кончается. А теперь представьте себе, что вы поднялись на самолете. Под нами раскинулись леса, поля, голубые реки и озера. Протянулись тонкой ниточной дороги. Но все еще кажется, что Земля ровная. А космонавты при своих полетах поднимаются выше и видят, что Земля круглая, про что теперь знает каждый. Люди уже летали на ближайшую соседку Земли – Луну. А на других планетах побывали наши космические аппараты,

которые прислали нам очень интересные и важные для науки сведения» [1, с. 7]. В материалах на космическую тему в 1960-х гг. редко можно увидеть образ «враждебного Запада». Полету американских астронавтов на Луну придавалось важное значение. Освоение космоса записывалось на общий счёт всего человечества, без выделения отдельных лагерей. У читателей статьи на космическую тематику находили широкий отклик, об этом свидетельствует корреспонденция, печатаемая в детско-юношеских журналах.

Таким образом, в 1960-х гг. на страницах детско-юношеской периодической печати БССР появился новый образ, который должен был стать моральным ориентиром для молодёжи. На смену «идеального гражданина» в лице солдата, партизана («человека с ружьём»), приходит первооткрыватель, человек науки, покоритель вселенной – космонавт.

#### Литература

1. Вышынскі, М. Космас // Вясёлка. – 1961. – № 4. – С. 6 – 7.

### ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ

*Воробьева М. М. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Ю. Н. Кириллов, канд. филос. наук, доцент*

Человек есть, конечно, природное существо. Он находится в тесной связи с природой, поскольку он живет в природе, использует ее силы и ресурсы. В прошлом использование человеком силы природы и ее ресурсов носило преимущественно стихийный характер: человек брал у природы столько, сколько позволяли его собственные производительные силы. Но в результате научно-технического прогресса человечество столкнулось с такими проблемами, как ограниченность природных ресурсов, нарушение динамического равновесия, исчезновение некоторых видов животных и растений, а все это обусловлено безответственным и беспощадным отношением человека к природе [1].

В качестве примера приведем отношение человека к такой группе животных, как амфибии. Так уже повелось, что отношение к лягушкам, жабам и другим их собратьям оставляет желать, мягко говоря, лучшего. Такое отношение к земноводным уходит корнями в глубокую древность. Наши предки зачисляли их в слуги «нечистой силы». Люди наделяли их сверхъестественными свойствами, поскольку не могли объяснить необычные особенности их поведения. Эти животные и сейчас вызывают у нас неоднозначные ощущения. В наши дни за «общение» с земноводными не сжигают на костре, но отношение людей в целом мало изменилось. До сих пор существует множество небылиц о земноводных. Во многих поговорках, поверьях связывают крик лягушки с приближающимся дождем и ненастьем. Среди населения многих стран Европы бытует такое мнение, будто бы жабы поедают клубнику в садах. В Северной Америке существует поверье, что жабы обладают магическими свойствами и их можно использовать в качестве компаса. У нас, в Белоруссии, и сейчас нередко можно слышать, что если возьмешь в руки жабу, то на руках появятся бородавки. На самом деле земноводные играют важную роль в природе и жизни человека, поэтому каждый человек должен пересмотреть свое отношение к этой группе животных, а также в целом к самой природе. Человечество должно придерживаться принципа гуманистического отношения к природе – родному дому человека, а

воздействие человека на природу должно происходить не вопреки ее законам, а на основе их познания [2].

#### Литература

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. – 2-е изд. / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2006. – 736 с.

2. Риккерт, Г. Наука о природе и наука о культуре / Г. Риккерт. – М.: Республика, 1998. – 128 с.

### ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В КИТАЕ В РАБОТАХ

Л. А ТИХОМИРОВА

*Гавриков А. В. (УО «ГГУ им Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – В. О. Гончар, канд. ист. наук, ассистент*

Актуальность данной темы объясняется возросшим интересом к изучению историками движения правомонархистов и их взглядов на внутреннюю и внешнюю политику России. Среди представителей данного движения видное место занимают работы Л. А. Тихомирова. Цель работы – рассмотреть взгляды Л. А. Тихомирова на внешнюю политику России в Китае начала XX в.

Тихомиров Л. А. являлся публицистом и общественным деятелем, принадлежавшим к правомонархическому лагерю. В своих публикациях он уделял немало внимания российско-китайским отношениям. Так, борьбу ихэтуаней против гегемонии в Китае европейских государств в 1900 г. Л.А. Тихомиров охарактеризовал как восстание «варварской Азии» против «цивилизованной Европы». В своем дневнике от 24 июня 1900 г он отмечал: «Отвратительные известия из Китая: поголовное восстание, избиение иностранцев и христиан. По-видимому, даже войска в опасности» [1]. Он считал, что в отношении Китая необходимо проводить жесткую, агрессивную политику. Так, в дневнике от 28 июня 1900 г. он отмечает: «Лучше бы прямо занять Маньчжурию во время войны, нежели заключать лживые «аренды» строить «для Китая» железную дорогу. Всё это было или нелепость, или ложь. И вот за это я чувствую свою русскую совесть беспокойной» [1]. Л. А. Тихомиров выдвинул идею объединения всех христианских государств против Азии. Он составил проект разделения Китая между колониальными государствами. Англии, Германии, США должны были отойти южные и северные территории Китая. Россия получала Маньчжурию, которую должны были заселить русские колонисты, а также Порт-Артур. Китаю же оставалась центральная часть страны. Данный проект был критически воспринят правительством, поскольку оно понимало, что другие заинтересованные стороны на такие условия не пойдут [2, с. 339].

Таким образом, взгляды Л. А. Тихомирова на внешнюю политику отражали отношение шовинистически настроенной части правомонархического лагеря по отношению к неевропейским странам.

#### Литература

1. Дневник 1900 г. Л.А. Тихомиров. Записи за июнь и июль [Электронный ресурс] / «Информ»: Библиотека хроноса. – Режим доступа [http://www.hrono.info/libris/lib\\_t/tihomir1900.php](http://www.hrono.info/libris/lib_t/tihomir1900.php). – Дата доступа 25.02.2014.

2. Тихомиров, Л.А. Христианское государство и внешняя политика / Л. А Тихомиров. – М.: Изд-во ФИБ, 2012. – 768 с.



## ОСОБЕННОСТИ ПОЧИТАНИЯ КУЛЬТА КЕТЦАЛЬКОАТЛЯ

*Гавриловская А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – М. Н. Музыченко, ассистент*

*У них был один лишь бог, и они считали его единственным,  
они взывали к нему, они молили его;*

*Его имя было Кетцалькоатль*

*Древний тольтекский гимн*

Имя этого бога можно трактовать по-разному: «Пернатый змей», «Змей, покрытый зелеными перьями», «Птицезмей». Он был самым почитаемым богом у майя и вообще у ряда племен Центральной Америки. Его тотем, судя по обрядам, был очень популярен. Скорее всего, почитание птицы кетцаль возникло по эстетическим причинам, так как эта небольшая птица имела ярко-изумрудное оперение, которое высоко ценилось в культуре Америки. А также считалось, что кетцаль – древний символ свободолюбия. Слово «коатль» состоит из 2х слогов: «ко» – означает змею, «атль» – воду [1]. Так что если материализовать этот образ, то действительно он предстанет перед нами как «извивающаяся змея, покрытая зелеными перьями птицы кетцаль» [1, с. 542].

Первые изображения Кетцалькоатля датируются периодом 1150–500 гг. до н.э. Очень детальное изображение было найдено в храме Кетцалькоатля, построенном около 200 г. до н.э., на нем можно увидеть гремучую змею с длинными зелеными перьями кетцала. Культ Кетцалькоатля был в какой-то степени противоположен культурам других божеств мексиканцев, а его жрецы представляли собой отдельную касту. «Принять имя» Кетцалькоатля удавалось лишь один из наиболее почитаемых верховных жрецов. Считалось, что в период правления такого жреца племя тольтеков процветало, ведь жрец являлся воплощением самого бога. Стоит отметить, что это был единственный из многих богов, которому в жертву приносились в большинстве случаев не люди, а змеи и бабочки. Хотя человеческие жертвоприношения ни в коей мере не преобладали среди его приверженцев. Более приемлемым жертвоприношением Кетцалькоатлю, видимо, была кровь жреца или верующего, пролитая им самим. Культ Кетцалькоатля был настолько силен, что даже спустя сотни лет после завоевания для купцов маленьких индейских городов было обычным делом усердно работать, экономя и откладывая деньги для того, чтобы лет через двадцать потратить все на шикарный банкет в честь великого Кетцалькоатля [2, с. 235].

### Литература

1 Кинжалов, Р. В. Мифологический словарь / Р. В. Кинжалов. – М.: Советская энциклопедия, 1991. – 828 с.

2 Баландин, Р. Г. 100 великих богов / Р. Г. Баландин. – М.: Вече, 2011. – 460 с.

### О КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В МОЗЫРЕ XVII–XVIII вв.

*Галюк Т. Ф. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. Е. Барсук, канд. ист. наук, доцент*

В Мозыре в XVII–XVIII вв. наблюдается поликонфессиональная ситуация: православие, католицизм, иудаизм. На Мозырщине главенствующая роль православия сохраняется до начала XVII века. Католические храмы появляются в XVII веке благодаря конфессиональной политике Речи Посполитой, позиции католичества укрепляются даже на традиционно православных территориях. Такая ситуация католического духовенства на Мозырщине объясняется удаленностью региона от

крупных католических центров и одновременной близостью к православному Киеву, а также большим количеством православной крупной знати. Сфера деятельности католических орденов и их количество в регионе расширяется. В Мозыре действуют иезуиты, бернардинцы, цистерцианцы, мариавитки. Первыми в Мозырь приходят иезуиты, затем бернардинцы. В начале XVIII в. на Мозырщине появляются цистерцианцы – мужской и женский монастырь – располагающийся в Кимборовке. В пределах современной территории Беларуси их монастырей было только три, и два из них располагались в Мозыре[1]. Также в Мозыре существовал монастырь мариавиток, который был основан в 50-е гг. XVIII в. и действовал до 1856 г. При католических монастырях и фарном костеле действовали школы, богадельни, больница. Поликонфессиональная ситуация в Мозыре складывалась под влиянием многонационального характера белорусских городов. По данным архивных документов, в 1765 г. в городе проживало 307 евреев [2, с. 44] и с разрешения виленского епископа М. И. Сенкевича, они имели право построить синагогу.

Таким образом, Мозырь XVII-XVIII вв. характеризуется уникальной поликонфессиональной ситуацией: иезуитская миссия при Фарном костеле, бернардинцы и мариавитки, цистерцианцы, насчитывается 5 православных храмов и монастырь, существует синагога.

#### Литература

1. Ганчарук, І. Каталіцкія манаскія ордэны на Беларусі ў 1770 – 1820-я гады. [Электронны рэсурс] / І. Ганчарук // Наша вера : электрон. версія часопіса. – 2004. – № 4(30).
2. Беларуская энцыклапедыя: у 18 т.– Мінск: БелЭн, 1999. – Т.9. – 560 с.

### РОЛЯ АКЦЫБРСКАГА ДОМА РАМЁСТВАЎ У РЭКАНСТРУКЦЫІ МАСТАЦКІХ ТКАНІН

*Гардзеі В. В. (УА «ГДУ імя Ф. Скарыны»)*

*Навуковы кіраўнік – А. Р. Яшчанка, канд. гіст. навук, дацэнт*

Немалаважную ролю ў выяўленні і збіранні этнаграфічнага матэрыялу ў Акцябрскім раёне адыгрывае раённы Дом рамёстваў. Яго мэтай з’яўляецца зберажэнне, адраджэнне і развіццё самабытнай нацыянальнай культуры, стварэнне ўмоў для пераймання дзецьмі, моладдзю традыцый народнай культуры ад носьбітаў і народных майстроў. З уласнага вопыту аўтара і з сабранага ім матэрыялу праведзена абагульненне ролі Дома рамёстваў Акцябрскага раёна ў захаванні мастацкай спадчыны Беларусі. З канца 1990-х гг. у ходзе шматлікіх этнаграфічных экспедыцый па Акцябрскім раёне былі знойдзены і апрацаваны матэрыялы аб традыцыйным адзенні, вышыўцы, ткацтве і пляценні паясоў, якія з’яўляюцца асобнымі відамі народнай культуры. Майстэрні атрымалі звыш 50 замалёвак па традыцыйнай вышыўцы крыжыкам, процягам, 15 прыкладаў старажытных пакрояў традыцыйных жаночых і мужчынскіх строяў раёна, 75 арнаментальных узораў па ткацтве і пляценні паясоў. Сумеснай працай майстэрань з’яўляецца калекцыя адноўленых касцюмаў, якіх налічваецца больш за 40 адзінак, калекцыя паясоў, сатканых на бердзечку – 40, тканых і вышываных ручнікоў – 20. У ходзе экспедыцый майстрамі-метадыстамі вядзецца збор рэчаў, якія маюць непасрэднае дачыненне да творчага працэсу: верацяно, матавіла, бёрда, прасы, самапрадкі, а таксама дэкаратыўныя рэчы сялянскага побыту: ручнікі, посцілкі, сурвэткі, глякі і інш. Вучэбна-асветніцкая дзейнасць уключае ў сябе работу з навучэнцамі, якія валодаюць тэхнікай традыцыйнай вышыўкі, вязання шыдэлкам, пруткамі,

двухрамізным, браным, закладным і чатырохрамізным ткацтвам, пляценнем паясоў на “бердзечку”, “дошчачках”, “іголцы”. Дзейнасць Дома рамёстваў не абмяжоўваецца заняткамі ў майстэрнях. Гэта яшчэ і вучэбны цэнтр, дзе вядзецца навучанне моладзі. Сёння больш за 8 відаў рамёстваў жывуць, развіваюцца і знаходзяць сваіх прадаўжальнікаў у ткацтве, пляценні паясоў, вышыўкі, стварэнні традыцыйнага касцюма і вырабе традыцыйных лялек.

У Акцябрскім раённым Доме рамёстваў асаблівая ўвага надаецца вывучэнню народнай творчасці і мясцовых тэхналогій, вышыўцы, пашыву нацыянальнага адзення, ткацтва, пляценню паясоў, таму што адметнасць Акцябрскага раёна – наяўнасць аўтэнтчнага фальклору як жывой з’явы.

## **ТРАДИЦИИ НЕГРОВ-РАБОВ НА ОСТРОВЕ САНТА-КАТАРИНА КАК СИНТЕЗ КУЛЬТУР**

**(на основе мемуаров участников первой русской кругосветной экспедиции)**

*Горбачук В. И. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – М. Н. Музыченко, ассистент*

Первая русская кругосветная экспедиция была предпринята в период с 1803 по 1806 года. Плавание было проведено на шлюпах “Надежда” и “Нева”. 18 декабря 1803 года русские корабли приблизились к острову Санта-Катарина, 21 декабря стали на якорь. Многие участники экспедиции оставили мемуары, изучая которые можно сделать интересные наблюдения за традициями рабов-негров на острове Санта-Катарина. Россияне оказались на острове во время Рождества, которое рабы праздновали вместе с португальцами. Они считались христианами и отмечали христианский праздник. Одна из городских церквей (всего их было три) была построена неграми. «Всякий день площадь, – рассказывал Резанов, – ...после обеда наполнялась неграми, кои составляют здесь большую часть жителей и только в одно сие время во всем году получают отдохновение от жестоких трудов своих. ...Негры ...по обычаям своей родины наряжают короля и королеву, несут перед ними знамя и в сопровождении их ходят по улицам и производят разнообразные пляски. ... Музыка их состоит в бубне из длинной пустой колоды, натянутой кожей, в которую бьют руками, в стуке палочками в чашку, в хлопании в ладоши, в трещании палкою по наполненной зазубринами дощечке и тому подобном, что сопровождают они перемежающимся криком всегда одной и поражающей слух мелодией. Пляска их слишком жива, все мускулы кажутся выходящими из мест своих» [1, с. 64].

«Празднество сие, – сообщал Лисянский, – закончилось тем, что несколько выбранных арапов, нарядясь по-маскарадному в лучшие свои платья, пришли к губернатору и, представя род комедии, принесли ему, яко главному начальнику, свою благодарность за счастье, в каковом под его управлением провели они прошедший год» [2, с. 134]. Как видно из воспоминаний русских путешественников, негры – рабы, хотя и считались христианами и праздновали христианские праздники, сохранили обряды своих культур. Они пытались адаптировать свои песни и танцы, христианские традиции, вследствие чего получился интересный синтез культурных традиций.

### **Литература**

1. Шешин, А. Б. Первые русские мореплаватели Бразилии / А. Б. Шешин // Латинская Америка: Ежемесячный научный и общественно-политический журнал. – 02/04/2006. – №. 4 /2006. – С. 51–78. – На рус. яз.

2. Пасецкий, В.М. Иван Фёдорович Крузенштерн (1770–1846) / В. М. Пасецкий; Академия наук СССР. – М.: Наука, 1974. – 176 с.

## К ВОПРОСУ ОБ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ СТАНОВЛЕНИЯ КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ И ЗАКАВКАЗЬЕ

*Григорян Д. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. В. Телень, канд. истор. наук, доцент*

Культурный процесс, связанный с возникновением раннесредневековой государственности, в Восточной Европе и Закавказье протекал в контексте христианизации. Выражением этих процессов стала миссионерская деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия, а также армянского просветителя Месропа Маштоца. Сходство между данными просветителями можно обнаружить в трёх аспектах: миссионерская деятельность, опора на греческую языковую традицию, сосредоточение на переводе книг Библии (главным образом – Нового завета). Как Месроп, так и Кирилл, и Мефодий являлись монахами, миссионерами, проповедниками и переводчиками христианских книг. Именно желание сделать доступной Библию широким слоям населения было мотивом создания армянского и славянского алфавитов, поскольку канонические книги Библии первоначально существовали лишь на греческом языке. Армянский алфавит (ок. 405–406) был создан на базе греко-византийского алфавита с использованием некоторых элементов арамейского [1, с. 205]. В свою очередь славянские алфавиты (глаголица и кириллица) также были созданы на основе греческого алфавита [2, с. 110–116]. Кирилл и Мефодий начали перевод с Псалтыри, после чего взялись за перевод Нового завета. Перевод Ветхого завета выполнили уже их ученики [2, с. 116 – 119]. Месроп Маштоц начал перевод Библии с притчей Соломоновых. Впоследствии, при помощи своих учеников, он закончил перевод Библии [3, с. 81]. Кроме самой Библии данные просветители переводили также другие богослужебные книги. На протяжении всей своей жизни как Кирилл и Мефодий, так и Месроп Маштоц занимались распространением христианства, проповедью и переводом священных книг.

За свой вклад в распространение христианства в Восточной Европе и Закавказье они были причислены к лику святых (Месроп Маштоц – Армяно-грегорианской церковью, Кирилл и Мефодий – православной).

### Литература

1. Большая Советская энциклопедия: в 30 томах / Гл.ред.: И.Н. Прохоров. Изд. 3-е. М., «Советская энциклопедия», 1970. – Т. 2. – Ангола-Барзас. 1970. – 632 с. с илл., 32 л. илл.; 14 л. карт.

2. Сперанский, М. Н. История древней русской литературы, 4-е изд. – СПб.: Издательство «Лань», 2002. – С. 544.

3. Владимиров, Л. И. Всеобщая история книги / Л. И. Владимиров. – М.: Книга, 1988. – с. 521.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САНИТАРНОГО НАДЗОРА В ГОРОДЕ МОЗЫРЕ В 1880–1890 гг.

*Дубатовка Е. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. В. Гавриловец, канд. истор. наук*

Одной из актуальных проблем современности является санитарное содержание объектов инфраструктуры.

Данная проблема беспокоила не одно поколение городских жителей. Начиная с середины XIX в. по инициативе передовых врачей стали проводиться санитарные обследования городов и промышленных предприятий. Город Мозырь не был

исключением. В 1890 г. согласно отчета городского врача, санитарные части г. Мозыря представляли неприглядную картину, как и всякие другие уездные города, главный контингент которого – народ бедный и в своей массе нечистоплотный и неопрятный. Все отбросы, грязная вода и помои – все это выливалось прямо на улицу. За городом на берегу реки были расположены две бани, одна из которых содержалась грязно, вторая более опрятно, но и она постепенно приходит в упадок, так как все жители ходили только в нее, а чистоту и порядок не поддерживали [1, с. 394]. Водоснабжение осуществлялось из р. Припять. Воду разносили по городу, так как было всего 4 колодца, и то, у частных лиц, за исключением одного общего, используемого городским управлением на случай пожара. Вода была грязная из-за нечистот, поступающих в реку из бани, что являлось одной из причин заболеваемости кишечными инфекциями. Владельцу бани было сделано замечание, составлен протокол об уплате штрафа в размере 15 рублей, в случае же несостоятельности он подлежал аресту. Базары содержались довольно чисто, особенно лавки под рыбу и закуски. Врачебным полицейским комитетом были обнаружены нарушения: недоброкачественная рыба и мясо, заплесневелые фрукты и овощи. Владельцам лавок пришлось заплатить штраф в размере 10 рублей. В 1896 г. городским старостой была осуществлена попытка создания ассенизационного обоза в Мозыре. Но из-за необходимости пересмотреть форму окладных листов ходатайство городской управы отклонили [1, с. 395].

Таким образом, санитарное состояние города в конце XIX века находилось в плачевном положении. Для улучшения санитарно-гигиенического состояния требовалось очистить дворы, помойные ямы, отходные места, усилить надзор за пекарнями, провести дезинфицирование в домах заболевших горожан, построить новую баню при условии отвода воды подальше от источников питья, открыть аптеки, улучшить светопроницаемость в школах.

#### Литература

1. Отчет Мозырского городского врача о санитарном состоянии города // НИАРБ. – Ф. 299. – Оп. 3. – Д. 676. – Л. 394–437.

### РОЛЬ ДОКУМЕНТА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

*Дубатовка Е. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. А. Парфенова, ассистент*

Под документом, в данном докладе понимается материально зафиксированная информация [1, 41]. Документ позволяет ввести дополнительные характеристики изучаемого предмета, что служит поводом для осуществления синтеза новых положений с уже изложенным в учебнике и сделать тем самым знания учащихся более полными, глубокими, конкретными. Использование документов помогает реализовать на уроках региональный и национально-региональный компоненты обществоведческого образования. При изучении темы «Культура человека и общества» (9 класс) обсуждается вопрос об отношении каждого человека к своей культуре и культуре других народов. Возможно использование документов, относящихся к своему региону. Это приближает основное содержание курса к житейским проблемам той местности, где живут учащиеся. Использование документов является способом введения в курс актуальной информации, не нашедшей отражения в учебнике по обществоведению. Очевидно, что материал в учебнике, имеет тенденцию устаревать. Введение в учебный процесс документов, содержащих информацию по настоящему времени, повышает интерес учащихся к

изучению обществоведения, помогает осознать практическую значимость предмета [2, 34–35].

Изучая тему «Нация и национальные отношения» уместно было бы воспользоваться выдержками из всеобщей декларации прав человека. Различные документы наряду с учебником и словом учителя всегда выступали при изучении социальных дисциплин как важный источник знаний. С изменением целей и содержания курса «Обществоведение» значительно возростала роль используемых источников: документов, научно-популярной литературы, информационных материалов.

### Литература

1. Елсуков, А. Н. Документальная информация / А. Н. Елсуков / Социологический словарь [сост. А. Н. Елсуков, К. В. Шульга]. – Минск: Университетское. – 1991. – С. 41.

2. Боголюбов, Л. Н. Работа с документами в процессе обществоведческого образования / Л. Н. Боголюбов / Обществознание в школе. – 1998. – № 4. – С. 34–45.

### АНЕКДОТЫ, ЗВЯЗАНЫЯ З ПРАФЕСІЙНАЙ ДЗЕЙНАСЦЮ Ё СУЧАСНАЙ КУЛЬТУРЫ ЖЫХАРОЎ ЛЕЛЬЧЫЦКАГА РАЁНА

*Дубровец А. Л. (УА «ГДУ імя Ф. Скарыны»)*

*Навуковы кіраўнік – А. Р. Яшчанка, канд. гістар. навук, дацэнт*

Адно з самых шырокіх груп анекдотаў у сучаснай культуры беларусаў прадстаўляюць анекдоты, тэматыка якіх звязана з прафесійнай дзейнасцю. Таму мэтай дадзенага даследавання выступае вызначэнне бытавання дадзенай тэматыкі анекдотаў у жыхароў Лельчыцкага раёна.

Дзеля гэтага праводзілася палявое этнаграфічнае даследаванне. За перыяд восень-зіма 2013 года было апытана 50 чалавек, з якіх 30 жанчын і 20 мужчын Усе рэспандэнты – прадстаўнікі самага рознага ўзросту і з’яўляюцца карэннымі жыхарамі Лельчыцкага раёна. Пры вызначэнні прафесійных анекдотаў патрэбна звярнуць увагу на тую акалічнасць, што ўсе апытаныя займаюцца самай рознай прафесійнай дзейнасцю: сфера адукацыі (сярэдня школа і дзіцячыя садкі), калгас, бальніца, шчэбенева завод і г.д. Варта заўважыць, што на пытанне, ці ёсць у вас свае прафесійныя анекдоты, 80% апытаных падкрэслілі, што прафесійныя анекдоты маюць шырокае распаўсюджанне. Хоць людзі і працуюць у самых розных сферах, але ж такога роду анекдатычныя прыклады шмат у чым падобныя: яны высмейваюць начальства, яго паспешнасць і недарэчнасць у тым ці іншым рашэнні, працавітасць тых ці ішных людзей, недарэчнасць сказанага ў тым ці іншым выпадку і г.д. Але ж гэтыя анекдоты маюць свае асаблівасці, якія звязаны са спецыфічнай для той ці іншай сферы дзейнасці тэрміналогіяй, сустракаецца сітуацыя, што людзі зусім іншай прафесіі не разумеюць сэнс і камізм таго або іншага анекдота. Рэспандэнтамі пад час правядзення даследавання былі прыведзены самыя рознабаковыя прыклады з гэтай тэматыкі: “Сядзім адзін раз на рабоце, ну і адна наша работніца гаворыць: “Чула по тэлевізару, што е такія свінні, шо ў іх расце пух, то ужэ будуць і ў нас скоро пуховыя свінні.”, а друга адвечае: Гале, то як у тебе появляцца пуховыя свінні, то будеш ужэ робіць себе пуховыя хусткі з свіней” [захавана мясцовая гаворка – *аўт.*]. Або ж “Прыходзіць ветэрынар на прыём да ўрача. Ну ўрач і пытае, што ў яго баліць. Ветэрынар падумаў і адказаў: Знаеце, калі я прыходжу да каровы, то яна мне не расказуе, што ў яе баліць, да я сам у яе шукаю. То і вы шукайце”.

Таким чином, анекдоты, звязаныя з прафесійнай дзейнасцю, маюць шырокае распаўсюджанне ў вуснай творчасці жыхароў Лельчыцкага раёна. Такія прыклады самыя розныя, але ж тэматычна шмат у чым падобныя паміж сабой, са спецыфічнай мовай і тэрміналогіяй, дзякуючы чаму яны актыўна бытуюць у паўсядзённасці і з'яўляюцца папулярнай анекдатычнай групай.

## **ОЦЕНКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ЮСТИНИАНА I В ТРУДАХ ПРОКОПИЯ КЕСАРИЙСКОГО**

*Зинчук А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. В. Телень, канд. ист. наук, доцент*

Юстиниан I – один из византийских императоров, сочетавших в себе разнообразные личностные качества, делавшие его великим администратором. Прокопий Кесарийский в трудах «О постройках», «Тайная история» даёт своё виденье на оценку управленческих качеств василевса Юстиниана. Сам Юстиниан определил краткую формулу всей государственной деятельности – «Единое государство, единый закон и единая церковь».

Прокопий Кесарийский в трактате «О постройках» отметил, что, придя к власти, Юстиниан внёс ясность в законы и основал официальное право. В религиозной политике император придерживался мнения, что церковь – это прислужница государства. («Zeitschrift zur Osteuropäische Geschichte» (N.F., Bd. II, Teil 2, S. 234 ff.)). Несмотря на это, Юстиниан в религии придерживался православия, в отношении инакомыслящих можно привести слова Ш. Дилья «и достаточно было властного и набожного императора на троне, чтобы все это прекратилось» [1, с. 504]. Во внешней политике Юстиниан стремился восстановить былую Римскую империю. Римский император, по Юстиниану, это защитник права во всей империи. В «Тайной истории» Прокопий отметил Юстиниана «для римлян источником несчастий» [2, с. 642]. Этот «владыка демонов; коварный, падкий на обман; двуличный» (Юстиниан) является «разрушителем того что хорошо устроено» [2, с. 643]. Придя к власти «он сумел тотчас всё привести в расстройство» [2, с. 673]. Еврагий не раз сообщает, что Юстиниан направлял «свои обличения против соотечественников-язычников» [1, с. 503]. В глазах Прокопия Юстиниан является самым «противным человеком на свете» [2, с. 644].

Таким образом, в «Anectoda» представлен антипод законотворческой деятельности Юстиниана, описанной в трактате «О постройках». Посредством описания моральных качеств личности Василевса в «Тайной истории», Прокопий стремится на их основании дать оценку всей деятельности Юстиниана.

### **Литература**

1. Диль, Ш. Император Юстиниан и византийская цивилизация в VI веке. – Минск: – МФЦП, 2010. – 656 с.
2. Кесарийский, Прокопий. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история / – М.: Издательство «наука», 1993. – 1206 с.

## **КЛАССИФИКАЦИЯ СТЕКЛЯННОГО БИСЕРА ИЗ КУРГАН-1 (ПО ПОЛЕВЫМ МАТЕРИАЛАМ МОХОВСКОЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ 2003 г.)**

*Иванова Е. С. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – В. П. Пичуков, канд. ист. наук, доцент*

Новизна данного исследования очевидна, в Беларуси практически отсутствуют специализированные работы по изучению древнерусского стекла, в особенности бисера. Во многих трудах, посвященных стеклянным украшениям, исследователи разве что упоминают «рубленный бисер» «дешевые серийные бусы» [1, с. 16]. Поэтому целью работы является составить классификацию данных предметов по материалам археологических раскопок кургана – 1. Исследования проводились на полевом материале по итогам экспедиции в д. Мохов 2003 г. (рук. О. А. Макушников). В Кургане-1 было обнаружено более 577 стеклянных бусин, из них 485 штук мелкого бисера [2, с. 13]. Нами были выделены следующие признаки для классификации: поперечное и продольное сечение, размер, прозрачность и цвет бисера. Нужно сделать оговорку на то, что не весь бисер был цельным, поэтому сломанные экземпляры не подлежали классификации, т.к. они не дают объективной информации о форме и размере бисера. Поэтому для исследования были взяты только 460 бисерин.

В результате выявлено: 195 круглого рубленого бисера (края срезаны по косой, длина больше 2 мм); 8 круглого рубленого удлиненного (дл. 3 мм); 149 кольцевидного (продольное сечение 2 и менее мм) округленного (со сглаженными краями); 54 круглого прямоугольного (правильной формы) бисера (из которых 21 с острыми и 33 со сглаженными краями, длина которых 3 мм); 23 кольцевидного рубленого; 17 штук круглого округленного (дл. от 2 до 4 мм); 14 круглого бочкообразного бисера. Весь бисер из К-1 синего цвета, однако выделяется прозрачный, где прописка видна, и полупрозрачный, где определяем только цвет стекла.

#### Литература

1. Щапова, Ю. Л. Древнее стекло. Морфология, технология, химический состав / Щапова, Ю. Л. – М.: МГУ, 1989. – 120 с.
2. Макушников, О. А. Отчет об исследованиях средневековых памятников возле д. Мохов Лоевского р-на Гомельской обл. в 2003 г. / О. А. Макушников / ГИКУ «Гомельский дворцово-парковый ансамбль», Сектор археологии. – Гомель, 2004. – 83 с.

### МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ В РАБОТАХ БЕЛОРУССКИХ ЭТНОГРАФОВ СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ

*Касько Д. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Т. А. Шкрабова, ст. преподаватель*

Изучение материальной культуры занимало видное место в ряду проблем советской этнографической науки. В круг вопросов, которыми занимались исследователи материальной культуры, входило изучение средств производства, созданных творчеством человека, а также материальные условия жизни, связанные с удовлетворением различных потребностей человека в его повседневной жизни. Таким образом, актуальность выбранной темы очевидна.

*Цель* – рассмотреть материальную культуру белорусского Полесья в работах белорусских этнографов советского времени. Л. А. Молчанова в своей работе «Материальная культура белорусов» характеризует важнейшие стороны материальной культуры крестьянства. Например, в юго-восточных районах Припятского Полесья вместо двурогих вил для накапывания навоза употреблялся так называемый «мач», «метач» – деревянная, несколько выгнутая лопата яйцеобразной формы [1, с. 56]. В работе «Беларускае народнае жыллё» [2] отмечалось, что Полесское жилище длительное время сохраняло архаические черты древнего народного строительства. В труде «Беларускае народнае адзенне» также



встречается описание элементов традиционного костюма, которые были характерны для территории Полесья [3]. В 80-х гг. XX в. была проведена значительная исследовательская работа по этнологическому изучению Белорусского и Украинского Полесья. В 1988 г. вышла коллективная монография «Полесье. Материальная культура» [4].

Работа явилась первым обобщающим исследованием материальной культуры населения Полесья.

#### Литература

1. Молчанова, Л. А. Материальная культура белорусов / Л. А. Молчанова. – Минск: Наука и техника. 1968. – 231 с.

2. Беларускае народнае жылле / В.К. Бандарчык [і інш]; пад агул. рэд. В. К. Бандарчыка. – Мінск: Навука і тэхніка, 1973. – 126 с.

3. Беларускае народнае адзенне / В.К. Бандарчык [і інш]; пад агул. рэд. В. К. Бандарчыка. – Мінск: Навука і тэхніка, 1975. – 96 с.

4. Полесье. Материальная культура / В.К. Бандарчык [и др.]; под общ. ред. В. К. Бандарчыка. – Киев: Навук. думка, 1988. – 448 с.

#### ГАНЗЕЙСКИЙ СОЮЗ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНСОЛИДАЦИИ ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СЕВЕРОГЕРМАНСКИХ ГОРОДОВ

*Кашеварова А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – М. Н. Музыченко, ассистент*

Ганза сформировалась в XII веке как союз купцов, затем как союз купеческих гильдий и к концу XIII века как союз городов. Первое упоминание о Ганзе – 1358 г.

Немецкие города быстро достигли доминирующего положения в торговле на Балтийском море в течение следующего столетия, и Любек стал центром всей морской торговли, которая связала страны вокруг Балтийского и Северного морей. Даже до того, как слово *Hanse* было зафиксировано документально (1267), купцы в этом городе начали формировать гильдии или «ганзы» с намерением торговать с заморскими городами.

Важное значение для защиты и укрепления влияния ганзейских городов в различных регионах имели «Постановления» – законодательные акты Ганзы. Как пример можно рассмотреть некоторые пункты постановления 1260 – 1264 гг. «Во-первых, пусть каждый город по силе и возможности защищает море от пиратов и других злоумышленников, так, чтобы торговцы морские могли свободно справлять свою торговлю. Далее, если какой-нибудь государь станет осаждать какой-нибудь другой город, то никакой другой город в ущерб первому ни в чем не окажет поддержки осаждающему, если только последний не сеньор его» [1, с. 191]. Либо постановление 1265 г. «Если на морях соберутся пираты, все города должны, сообразно раскладке, производить затраты на уничтожение их» [2, с. 183]. Данные законодательные акты показывают, насколько тесно взаимодействовали и были связаны между собой ганзейские города.

Пережив период подъема, Ганза постепенно приходит в упадок по различным причинам, одной из которых являлось снижение интереса к торговой продукции Ганзы. К XV веку стало очевидным, что политическая раздробленность немецких земель, самоуправство князей, их распри и предательства стали тормозом на пути экономического развития. Отдельные города и районы страны постепенно теряли веками налаженные связи.

## Литература

1. Шевеленко, А. Я. История средних веков. Хрестоматия / А. Я. Шевеленко. – М.: Просвещение, 1988. – 288 с.
2. Егоров, Д. Н. Средневековье в его памятниках/ Д. Н. Егоров. – М.: Вече, 1913. – 264 с.

### ЭССЕ КАК ФОРМА ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Ковшар О. Г. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Ю. Н. Кириллов, канд. филос. наук, доцент*

Отличительными чертами эссе как жанра является свободная композиция и сочетание подчеркнуто индивидуальной позиции автора, субъективности трактовки темы и образного, афористического, часто парадоксального языка изложения. Традиционно эссе исследовалось теорией литературы, литературоведением, историей литературы, но в меньшей мере оно оказалось рассмотрено в качестве особого способа философского мышления. Эссе зародилось как форма личностного выражения. Родоначальником жанра стал французский писатель и философ-гуманист М. Монтень, написавший в 1580 г. произведение «Эссе» («Опыты»), в котором изложил свои мысли о судьбах человечества и общества в целом. Он работал в эпоху Возрождения, когда внимание общественных масс целиком и полностью было посвящено человеку и его личности. Первым английским эссеистом в полном смысле слова был Ф. Бэкон, создавший свои «Опыты» (1597). Эссеистические тенденции присутствуют и в философских сочинениях Н. Мальбранша, Б. Фонтеня, А. Коули, Дж. Эдисона, Р. Стила, позднее Г. Филдинга, С. Джонсона, Т. Смоллетта. Однако самые первые эссе появились в литературе Востока ещё в конце XI в. К примеру, Сэй Сёнагон создавала свои «Записки у изголовья» в Золотой век японской истории, во времена эпохи Хэйан – эпохи «мира и покоя». Исторически эссе формируется в русле тех жанров, которым были свойственны повышенная рефлексия пишущего и высокая роль оценки. Эти характеристики можно обнаружить уже в «Диалогах» Платона, сочинениях Тертуллиана, в «Письмах к Луцилию» Сенеки, а также у Марка Аврелия, чьё «Наедине с собой» содержит в названии ёмкую формулу эссе как жанра. Поскольку названные авторы – это философы, можно предположить, что истоки жанра эссе лежат не в литературе, а в философии. Они ставят в своих произведениях вечные философские проблемы: взаимоотношения человека и общества, место человека в мире, вопросы жизни и смерти, добра и зла, смысла человеческой жизни, роли духовных ценностей. Огромное место в их эссе занимает философская рефлексия, потребность в самоанализе, самопознании, самоопределении. Эссе по праву можно назвать особой формой самосознания автора, духовным опытом его личности. Это индивидуальный путь переживания и осмысления жизни, который оформлен в слове и первоначально процессом философским, а уже после – художественным.

### ШТУРМ ПСКОВА 8 СЕНТЯБРЯ 1581 г.

**(ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ПИОТРОВСКОГО И Р. ГЕЙДЕНШТЕЙНА)**

*Кунгер К. Е. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – М. Н. Музыченко, ассистент*

В 1575 году сеймом был избран король Речи Посполитой боярин из Трансильвании Стефан Баторий. Он, воспользовавшись поддержкой Венгрии и Священной Римской империи и нейтралитетом Османской империи в 1576 году перешёл в наступление. О событиях которые происходили далее оставили свои воспоминания секретарь королевской канцелярии ксендз Станислав Пиотровский и Рейнгольд Гейденштейн. Особенно ценными являются их воспоминания по осаде Пскова. В августе 1581 г. того же года польско-литовское войско, в составе которого находились немецкие и венгерские наёмники, осадил Псков, намереваясь в случае успеха идти на Новгород Великий и Москву. Войско Батория расположилось к югу от Пскова, близ монастыря Пантелеймона в Поле (Промежицы). Главное наступление предполагалось вести с юга на участок городских стен от реки Великой до Великих ворот. Утром 7 сентября войска Речи Посполитой начали артиллерийский обстрел города, подготавливаясь к штурму.

Как вспоминает Станислав Пиотровский: «Сегодня с рассветом начали громить город с трех батарей. Как полякидак и венгерцы своими выстрелами разбили по одной башне и около каждой из них проббили в стенах проломы такой ширины, что через них было удобно идти на приступ» [1, с. 114]. В каменной стене было сделано два больших пролома по обе стороны от Свинозской башни. На следующий день, 8 сентября, войско Батория начало штурм города. Стоит отметить, что войска, которые штурмовали город, наступали в полном беспорядке, что подтверждается и Пиотровским, и Гейденштейном.

Из воспоминаний Гейденштейна: «Томас Соланд, собрав отряд из обозной прислуги и польских казаков, встал взлезать по приставленным лестницам на башню, когда они были отбиты, немцы снова попытались прорваться через пролом в стенах, но были отброшены всем множеством неприятеля. Такой же исход имело и сделанное венграми нападение, так как те оставались праздными, пока не вернулись немцы» [2, с. 232]. Передовым отрядам удалось захватить Покровскую и Свинозскую башни. Но этот успех был краткосрочным.

Из-за несогласованности в действиях взять город не удалось, хотя, как в дальнейшем мы увидим, штурм 8 сентября был наиболее удачной попыткой. Войскам С. Батория пришлось перейти к осаде города. Оборона Пскова продолжалась 30 недель, с 27 августа 1581 г. по 4 февраля 1582 г.

#### **Литература**

1 Пиотровский, С. Дневник последнего похода Стефана Батория на Россию / (С. Пиотровский. – Псков, 1882. – 284 с.

2 Гейденштейн, Р. Записки о Московской войне (1578 – 1582) / Р. Гейденштейн. – С.-Петербург, 1889. – 420 с.

### **К ИСТОРИИ МАГНАТСКОГО РОДА ОСКЕРОК**

*Кунгер К. Е. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. Е. Барсук, канд. ист. наук, доцент*

Одним их актуальных направлений современной исторической науки является исследование генеалогии известных магнатских родов в Беларуси, в том числе Оскерок, менее известных по сравнению с Радзивиллами. Фамилия и герб Оскерок упоминается в акте Городельской унии 1413 г. В 1458 г. Литовская метрика упоминает о земельной тяжбе Александра Оскерки в Полоцком замковом суде [1, с. 36]. В результате Ливонской войны владения Оскерок были захвачены или

разорены русскими войсками. В качестве компенсации за потери фамилия получила новые земельные владения в Мозырском и Речицком поветах.

Кем были мозырские Оскерки по вероисповеданию в XVI в. точно не установлено, но есть предположение, что католиками они стали в XVII в. Возможно, Оскерки способствовали тому, что в 1597 г. король Речи Посполитой Сигизмунд III Ваза «рускаму» духавенству Мозыря дал полную свободу от власти воеводы и других гражданских властей [2, с. 756]. Однако точно известно, что на средства Оскерков в 1711 был основан мужской цистерцианский монастырь в Мозыре, в 1740 и 1780-е гг. его меценаты были Рафаил Алоизий и Казимир Мацей Аскерко [3, с. 93]. Казимир Оскерко, маршалок мозырский отличился еще и тем, что в 1760 – 1778 г. восстановил костёл бернардинцев в Мозыре, пострадавший от пожара в конце XVII в. В крипте Свято-Михайловского собора сохранились надгробные плиты Казимира Оскерко, Игнатия и Барбары Оскерков. Оскерки принимали самое активное участие во всех политических событиях Речи Посполитой, были послами на общегосударственных соймах, депутатами Трибунала ВКЛ, неоднократно определялись в боевых действиях. Так, Самуэль Оскерко, полковник войска ВКЛ, с 1632 г. служил в Мозыре земским писарем, а в 1633 г. получил должность войта мозырского. В 1716 г. внук Самуэля – Антоний Оскерко занимает в Мозыре должность поветового маршалка. Сыновья Антония Гервази Людвиг – мозырский староста, Рафал Алоизи – поветовый маршалок. Старостой мозырским в 1755 – 1765 г. был Ежи Антоний Оскерко, в 1773 г. – Казимир.

#### Литература

1. Беларуская энцыклапедыя: У 18 т. – Т. 2 / Минск 1996. – 477 с.
2. Słownik Geograficzny Korolewstwa Polskiego. – Warszawa, 1885. – Т. VI. – 950 s.
3. Кулагін, А. Н. Каталіцкія храмы на Беларусі: Энцыкл. даведнік. – Мінск, БелЭн, 2000. – 216 с.

#### САММИТ В ЖЕНЕВЕ 19-21 НОЯБРЯ 1985 г. – ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ СВЕРТЫВАНИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

*Лагойкин Ю. Н. (УО «ГТУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Н. Н. Мезга, канд. истор. наук, доцент*

В результате длительной подготовки 19–21 ноября 1985 г. в Женеве состоялась встреча руководителей сверхдержав, задававших тон в «холодной войне» [1]. Встреча состоялась благодаря новому внешнеполитическому курсу, который стал осуществлять пришедший к власти в марте 1985 г., генеральный секретарь ЦК КПСС. В ходе встречи возникали разногласия главным образом по проблеме космических вооружений. Никаких конкретных договоренностей достигнуто не было. Тем не менее, итоговое советско-американское заявление внушало определенный оптимизм. В нем указывалось, что ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей. Обе стороны подчеркивали важность предотвращения любой войны между ними и заявляли, что не будут стремиться к достижению военного превосходства. Подтверждалась приверженность СССР и США режиму нераспространения ядерного оружия. Спорные вопросы в заявлении не упоминались [2]. Хотя каких-либо крупных соглашений, особенно в области ограничения вооружений, и не было достигнуто,

сама встреча, совместное итоговое заявление, а также договоренность о дальнейших встречах явились серьезным продвижением в советско-американских отношениях. Несмотря на все противоречия, личная встреча руководителей государств дала важный импульс постепенному возобновлению нового процесса разрядки. Была создана новая атмосфера в советско-американских отношениях. Переговоры в Женеве стали началом серии советско-американских саммитов, посвященных вопросам контроля над вооружениями. Таким образом, саммит в Женеве, хоть и не привел к немедленным договоренностям, но позволил СССР начать с США диалог, результаты которого в последующие годы привели к окончанию «холодной войны».

#### **Литература**

1. Дипломатический вестник: год 1985 / Под ред. акад. С. Л. Тихвинского. – М.: Международные отношения, 1986. – 320 с.
2. Внешняя политика Советского Союза и международные отношения, 1985 г.: Сб. документов / Сост. Ю. Т. Харитонов. – М.: Международные отношения, 1986. – 341 с.

#### **КРАЕВЕДЕНИЕ – ИСТОРИЯ В ИСТОРИЯХ**

*Лазебная М. М. (УО «Лоевский государственный педагогический колледж»)  
Научный руководитель – Л. Н. Семашко, преподаватель*

«Семья – наследница Рода» – это выражение становится все более понятным для нас сегодня. Павел Флоренский утверждал, что история Рода несет в себе нравственные уроки и нравственные задачи [1]. А крупнейший российский историк В.О. Ключевский писал: «Изучая дедов, узнаем внуков, то есть, изучая предков, узнаем самих себя». Цель моего проекта – показать, что историю и культуру страны можно изучать, опираясь на родословную своей семьи. Для достижения поставленной цели решали следующие задачи: изучали родословную своей семьи; выявляли, как отразились важнейшие исторические события XX века на жизни людей на примере своей семьи; изучали фотоматериалы семьи периода XIX–XX вв.; выясняли роль краеведения в изучении истории своей страны. Личность человека закладывается в его детстве. Семья и школа – вот основные строители фундамента будущей индивидуальности. В своём проекте я предлагаю подойти к этому вопросу, рассматривая синтез семья+школа. Сделать изучение своей родословной главным связующим звеном в образовательно-воспитательном процессе. Я изучаю родословную своей семьи с 2009 года. Составила своё генеалогическое древо до 6 колена. Недаром во времена античности был популярен афоризм: «Познай самого себя». Самопознание – отличительная черта человека. Самопознание общества – это и есть история.

Узнавая о жизни людей в то же время мы познаём свою историю. Отсюда и вывод о том, что краеведение – история в историях.

#### **Литература**

1. Кедров, К. Бессмертие по Флоренскому. В книгах: «Параллельные миры». – М.: АиФпринт, 2002; «Метакод» – М.: АиФпринт, 2005. – 335 с.

## **БЕРЕЗИНСКИЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК, КАК ПРИРОДООХРАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛАРУСИ И ОБЪЕКТ МУЗЕЕФИКАЦИИ**

*Лапатинская Н. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Н. В. Корникова, ассистент*

Актуальность темы обусловлена тем, что процесс исчезновения биологических видов идет очень быстрыми темпами и его пагубные последствия могут сказаться уже в самом ближайшем будущем. Самую высокую сохранность экосистем обеспечивают заповедники, так как на их территории полностью изымаются из хозяйственного оборота природные комплексы, и поэтому максимально защищают природу.

Целью данной работы является характеристика Березинского заповедника, как природоохранного учреждения Беларуси и объекта музеефикации. Березинский заповедник – островок нетронутой природы, уникальное природное наследие Беларуси и Европы. Он был создан в 1925 году с целью сохранения уникальных природно-ландшафтных комплексов, изучения в них естественных процессов и явлений, и экологического просвещения. Статус государственного заповедника получил в 1959-м, а в списке ЮНЕСКО от 1979 года он значится одним из первых природных объектов [1, с. 303–304]. Данный заповедник – старейший в системе охраняемых природных территорий Европы. Его флора и фауна весьма разнообразна. Там обнаружено свыше 6000 растительных и животных видов, среди которых 139 занесено в Красную книгу Республики Беларусь. Для туристов организованы экскурсии в музей природы и вольеры с животными, экологические тропы, туры по наблюдению за животными и птицами, дом экологического просвещения. Также разработаны пешеходные, автомобильные и водные маршруты по историческим местам [2, с. 155–157].

Таким образом, можно говорить о большой роли Березинского заповедника для нашей страны, т. к. он выполняет важные задачи, которые заключаются в сохранении разнообразия и целостности сообществ растений и животных в пределах природных экосистем, а также является объектом историко-культурного наследия Беларуси.

### **Литература**

1. Лобанок, П.И. Заповедные территории Беларуси / П.И. Лобанок. – Минск: Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2008. – 413 с.
2. Ивкович, В. С. Заповедное дело в Республике Беларусь: итоги и перспективы / В. С. Ивкович. – Минск: Бел. Дом печати, 2010. – 279 с.

## **ОБРЯД «КОЛЯДНЫЕ ЦАРИ» В ДЕРЕВНЕ СЕМЕЖЕВО**

*Леоненко Я. И. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – О. А. Макушников, д-р ист. наук, профессор*

Небольшая деревня в Копыльском районе известна во всем мире. Семежево прославил уникальный обряд «Цари». Считалось, что колядный обычай «Цари» пришёл в Семежево от российских солдат. Дело в том, что после Третьего раздела Речи Посполитой деревня Семежево перешла во владение Российской Империи, и на её территории некоторое время размещался лагерь русских солдат, каждый Новый год солдаты ходили по домам и поздравляли хозяев с праздником. Когда же они уехали, местные жители продолжили традицию поздравлений в «солдатской»

форме. Исследования последних лет отмечают связь обряда с кукольным театром «Батлейка», данные архивных и печатных источников позволили пролить свет на некоторые аспекты становления и развития обряда «Колядные цари» и его исторические корни. Как свидетельствуют письменные источники и исследования театроведов, семежевские «цари» появились задолго до «отряда русской армии». Не исключено, что на их появление оказал влияние радзивилловский театр, который возник в этот период [1]. Обряд проводится только один раз в год, 13 января, на «Щедрый вечер». В нём участвует 12 человек: 7 «царей», Лекарь, Мехоноша, Музыкант и Баба с Дедом. Одеты «цари» в белые костюмы, на груди крест-накрест повязаны красные семежевские пояса с геометрическим орнаментом, на голове – высокие шапки с разноцветными бумажными лентами. В каждом доме «Цари» разыгрывают сценки по мотивам народной драмы «Царь Максимилиан». Ещё в середине 1990-х годов «Колядные цари» считались обычаем исчезающим. Но благодаря инициативе местных жителей и Национальной академии наук остатки былой традиции удалось собрать и вернуть к жизни [2]. На 4-й сессии Межправительственного комитета ЮНЕСКО по сохранению нематериального культурного наследия, которая проходила в 2009 году в Абу-Даби, было принято решение включить этот обряд в список нематериального культурного наследия ЮНЕСКО как объект, нуждающийся в срочной защите. На сегодняшний день это единственный белорусский обряд, занесенный в Список ЮНЕСКО [1].

#### Литература

1. Кухаронак, Т. Абрад “Калядныя цары” вёскі Семежава Капыльскага раёна Мінскай вобласці. / Таццяна Кухаронак // Культура. – 2012. – № 3. – С.11.
2. Шыманскі, М. У Семежаве пашыраюць свой род «Цары» / Михаил Шыманскі // Рэспубліка. – 2013. – № 16. – С. 3.

### ПАЛІТЫЧНЫЯ ПОГЛЯДЫ МІКОЛЫ ГУСОЎСКАГА

*Мазуркевіч Ю. С. (УА «МДПУ імя І. П. Шамякіна»)*

*Навуковы кіраўнік – І. М. Калбасіна, ст. выкладчык*

Мікола Гусоўскі (1470–1533) – выдатны паэт-гуманіст эпохі Адраджэння. Нарадзіўся, верагодна, у вёсцы Уса цэнтральнай Беларусі, у сям’і лоўчага. Першапачатковую адукацыю атрымаў у царкоўна-прыходскай школе. Далейшую адукацыю атрымаў ва ўніверсітэтах Заходняй Еўропы. З 1518 па 1523 гг. знаходзіўся ў Рыме ў складзе Вялікага пасольства ВКЛ да папы Рымскага Льва X. У 1522 г. тут ім быў напісаны па заказе Льва X твор “Песня пра зубра” (поўная назва “Песня пра постаць, дзікі нораў зубра і паляванне на яго”), дзе М. Гусоўскі паўстае перад намі як паэт-філосаф, паэт-гісторык, паэт-прыродазнаўца. Аднак нас ён больш цікавіць як паэт-гісторык. Яму ўдалося сфармуляваць і паказаць адну з найбольш важных палітычных ідэй таго часу – неабходнасць аб’яднання еўрапейскіх краін перад пагрозай Асманскай імперыі. Паэт асудзіў братазабойчыя войны еўрапейскіх дзяржаў, іх агрэсіўную знешнюю палітыку ў адносінах адна да другой. Але гэта была не адзіная пагроза для Еўропы. Адзінству хрысціянскага свету пагражае рэфармацыйны рух, які імкнецца ліквідаваць не толькі ўладу папы, але і свецкую ўладу, узбудзіць у грамадстве ўсеагульную нянавісць і варожасць, развязаць грамадзянскую вайну [1, с. 55]. У паэме надаецца шмат увагі праблеме ідэальнага манарха, якую дзеячы еўрапейскага Адраджэння шырока абмяркоўвалі. Прыкладам з’яўляецца князь Вітаўт, які валодаў якасцямі, неабходнымі для

манарха. У часы Вітаўта тэрыторыя ВКЛ дасягнула самых вялікіх памераў. Галоўны клопат князя – моцная, баяздольная армія і добрая арганізацыя абароны дзяржавы. У паэме князь паўстае моцным і справядлівым уладаром, які не толькі сам прытрымліваўся хрысціянскіх прынцыпаў, але і клапаціўся пра чысціню хрысціянскай веры, пра яе ўмацаванне і пашырэнне. Княжанне Вітаўта М. Гусоўскі лічыць “залатым векам” ВКЛ. Аднак гэты перыяд заканчваецца пасля смерці Вітаўта. У краіне пачынаюцца сур’ёзныя крызісныя з’явы, якія былі звязаны з беззаконнем, свавольствам вышэйшых слаёў грамадства, вайной з Маскоўскім Княствам і пастаяннай пагрозай з боку крыжакоў [2, с. 71]. Творчасць М. Гусоўскага – прыклад служэння народу. Ён бачыцца нам, сучаснікам, мудрым палітыкам і стратэгам. На жаль, яго погляды і меркаванні не знайшлі падтрымкі, да прарочых заклікаў М. Гусоўскага не прыслухаліся і своечасова не стварылі супольнасць дзяржаў супраць Асманскай імперыі.

#### Літаратура

1. Басюк, І. А. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі: курс лекцый / І.А. Басюк. – Гродна: ГрДУ, 2011. – С. 55–64.
2. Гусоўскі, Мікола. Песня пра зубра / Мікола Гусоўскі; пер. з лацін. мовы і прадам. Я. Семяжона. – Мінск: Маст. літ., 2007. – 71 с.

### БОЛГАРЫ НАКАНУНЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ И РОССИЯ

*Малышевская К. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Е. А. Бровкин, ст. преподаватель*

Болгария долгое время находилась под властью Османской империи. Опыт борьбы против османских захватчиков показал балканским народам, что их собственных сил недостаточно для достижения свободы и независимости. Единственной их надеждой была Россия. С русским народом народы Балкан с давних времен были связаны крепкими узами дружбы. Еще в XVI веке среди болгарского народа родилась легенда о могучем «дядо Иване» – русском народе, который непременно придет и избавит его от оков тяжкого рабства. Эта вера придавала болгарам силы и мужества в борьбе с жестокими поработителями. В сложившейся ситуации болгары не переставали сохранять и развивать свою культуру, что на долгие годы осело в менталитете болгар. Можно сказать, что Болгары – большие патриоты своей страны, уважая себя, традиции и свой народ. Но, как известно, в XIII–XIX вв. Россия вела ряд войн против султанской Турции и одерживала победы, которые ослабляли Османскую империю, что давало облегчение балканским народам создавать самостоятельные национальные государства. В середине XIX века, в период подъема национально-освободительного движения на Балканах, русский народ оказал боровшимся славянам материальную, моральную и военную поддержку [1, с. 17]. Интересно заметить обращение болгарских женщин к русским от 7 (19) ноября 1876 года: «Милые русские сестры!.. Просим вас выразить нашу искренность и преданность русскому народу, который и есть единственный наш освободитель, мы готовы принести сынов наших в жертву на поле битвы, если только русские явятся у пределов Болгарии» [2, с. 503]. И при этом болгары активно участвовали в освобождении своей родины. По Сан-Стефанскому договору побежденная Турция признала создание автономной Болгарии: «Болгария образует самоуправляющееся, платящее дань княжество, с христианским правительством» [3, с. 163].



Таким образом, в результате победы русского оружия и реализовались патриотические чаяния болгар: страна освободилась от пятивекового Османского ига.

#### Литература

1. Ростунова, И. И. Русско-турецкая война 1877-1878. / Под ред. И.И. Ростунова – М.: Воениздат, 1977. – 263 с.
2. Освобождение Болгарии от турецкого ига. Документы в 3 т. Т.1. – М., 1961 – 1967.
3. Сборник договоров России с другими государствами. 1856 – 1917. – М. – 1952. – 463 с.

#### СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ В ЕВРЕЙСКОЙ СРЕДЕ МЕСТЕЧЕК ГОМЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ (1920-е гг.)

*Мешков Р. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – В. П. Пичуков, канд. ист. наук, доцент*

В 1920-е гг. войны, погромы, принесённое ими разорение ставили препятствия в организации работы советских школ местечек.

Советская власть проводила унификацию образования по советскому типу, не допуская альтернативного образования (в частности, хедеров). В местечке могло функционировать от 1 до 4 школ, это были как белорусские, так и еврейские, русские, польские школы. Имелись первые успехи в становлении еврейской национальной школы. Так, значительно улучшился преподавательский состав школ благодаря тому, что влились новые учителя из Еврейского педагогического техникума в 1928 г. (34 человека). Более эффективной становилась работа еврейских местечковых изб-читален. В этом плане особенно выделялись Поддобрянская и Хойникская изб-читальни [1, л. 40]. В школах усиливалось участие в общественно-полезной работе, вводились «трудовые процессы», интернациональное воспитание, усиливалась дисциплина, начиналась работа пионерских отрядов, рационализировался педагогический процесс, уделялось больше внимания вовлечению учительства в общественную работу и усилению методической помощи местечковым учителям [1, л. 41]. Вместе с тем имелся ряд проблем в становлении советской школы. Не хватало учебников. Как правило, отсутствовали надлежащие школьные помещения. Как пример, в 1928 г. требовалось подыскать более подходящие помещения для местечковых школ в Чечерске, Ветке, Речице, Горвале, Комарине и Холмече, также эти школы нуждались в школьном инвентаре. К преподавателям имелись претензии со стороны власти в виду того, что они не вели общественную работу в местечках.

Некоторые местечки нуждались в школах-передвижках на еврейском языке, например, в местечке Горваль [1, л. 41, 46, 49]. Присутствовали элементы хулиганства и антисемитизма в русских школах, проявлялась неприязнь по отношению к детям еврейской школы со стороны инонациональных учащихся. Например, ребёнок русской школы бросался с ножом на ребёнка еврейской школы [2, л. 5].

#### Литература

1. Протоколы заседаний евбюро окружкома и Речицкого райкома КП(б)Б 1927–1928 гг. // Государственный архив общественных объединений Гомельской области (ГАООГО). – Ф. 3. – Оп. 1. – Д. 396.

2. Протоколы заседаний Евбюро окружкома и райкома, и разная переписка 1926–1927 гг. // ГАООГО. – Ф. 266. – Оп. 1а. – Д. 5.

## **ЮЛИАН-ОТСТУПНИК И КРИЗИС АНТИЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

*Плешков М. Ю. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. В. Телень, канд. истор. наук, доцент*

Личность Юлиана, как и его деятельность, никогда не оценивалась однозначно. Сами современники Юлиана дали пример такой противоречивой оценки. Исходя из своих личных предпочтений, они либо произносили хвалу, либо очерняли императора. Конечно, гораздо проще провозгласить Юлиана великим человеком или назвать его источником всех зол в империи. Истина же, как и всегда, находится между двумя крайностями.

Юлиан обладал огромным талантом полководца и мудрого администратора, что и доказал во время правления в Галлии и стоя у руля империи. Будучи все-таки человеком, он обладал и множеством недостатков. Одним из главных его недостатков заключался в отсутствии практической жизненной мудрости, способной проникать в дух и потребности своего времени, и умения приравниваться к современным обстоятельствам. Проникнутый глубокою любовью к старине, ее преданиям и верованиям, будучи увлечен убеждением, что он самими богами назначен для восстановления политеизма и возвращения ему прав государственной религии, Юлиан, решил восстановить в империи религиозный порядок вещей, предшествовавший Константину Великому, поставив осуществление этой мечты задачей всей своей жизни и политической деятельности.

Юлиан упустил из виду, что как современное ему языческое общество, так и сам политеизм, совершенно неспособны к тому, чтобы содействовать выполнению его планов. Он не понял нового мира, открывавшегося для него в христианстве и изменил последнему, не обращая никакого внимания на то, что великие идеи христианства управляли всем тогдашним миром. Отсюда, вместо ожидаемых блестящих результатов от своего предприятия, Юлиан повсюду встречал горькое разочарование [1, с. 356]. Со смертью Юлиана окончилось созданное им кратковременное исключительно внешнее политическое преобладание политеизма над христианством. В его лице греко-римское язычество торжественно засвидетельствовало свою полнейшую несостоятельность, неспособность к обновлению и к торжеству над новыми религиозными порядками.

Заявив в царствование последнего императора-язычника претензии на возвращение себе прежнего могущества, политеизм со смертью Юлиана, в силу своей внутренней несостоятельности, постепенно уходит в небытие.

### **Литература**

1. Алфионов, Я. И. Император Юлиан и его отношение к христианству / Я. И. Алфионов. – М.: «Либроком», 2012. – 472 с.

## **ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКАЯ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ БОРЬБА В АНГЛИИ В СЕРЕДИНЕ XVI ВЕКА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПУБЛИЦИСТИКИ**

*Постоловская О. В. (УО «ГТУ им. Ф. Скорины»)*

Публицистика является важным историческим источником, особенно при изучении переломных моментов исторического процесса, в частности, контрреформация в Англии в XVI в. Её изучение позволяет лучше понять особенности процессов, которые происходили в английском обществе в данный период.

*Цель* – изучить межконфессиональную и внутривластную борьбу в Англии в период правления Марии Тюдор на примере взглядов Джона Нокса.

Джон Нокс, шотландец по происхождению, активный участник реформации при Эдуарде VI, пуританин по своим религиозным взглядам, наиболее ярко отразил свои идеи в труде под названием «Первый трубный глас против чудовищного правления женщины» [1, с. 45].

В своем произведении он аргументировал недопустимость женского правления в Англии, главным результатом которого является подчинение страны испанскому королю. По мнению Джона Нокса, правление женщин недопустимо, противно природе, оскорбительно для Бога и является нарушением всякой справедливости [2, с. 55]. Джон Нокс писал, что Священное Писание лишает всех женщин всякого превосходства и власти над мужчиной. Автор подчеркивал, что в древности, если не оставалось наследников мужского пола, никто не избирал на престол одну из королевских дочерей.

Он призывал на борьбу с попранной в стране свободой и устранением чудовищной власти женщин. Если же кто-либо станет защищать эту власть, то он поднимает руку против Бога и его власти. Негативные последствия для Англии англо-испанского союза обострили патриотические чувства англичан. Это и нашло свое отражение в сочинении Джона Нокса.

Таким образом, трактат серьезно повлиял на отношение общества к королеве, еще более усугубив положение Марии Тюдор в стране.

#### **Литература**

1. Руденко, О. А. Контрреформация в Англии при Марии Тюдор / О. А. Руденко // Англия в эпоху абсолютизма (Статьи и источники); под ред. профессора Ю. М. Сапрыкина. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 198 с.

2. Нокс, Д. Первый трубный глас против чудовищного правления женщины / Дж. Нокс // Английская реформация (Документы и материалы); под ред. Ю. М. Сапрыкина. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 104 с.

#### **ЦЭНТР ДРАЎЛЯНАЙ СКУЛЬПТУРЫ Ё ВЁСЦЫ ЦЯРЭБЛЧЫ СТОЛІНСКАГА РАЁНА ЯК СУЧАСНЫ ТУРЫСТЫЧНЫ А’БЕКТ Пранабіс В. А. (УА «ГДУ імя Ф. Скарыны»)**

*Навуковы кіраўнік – А. Р. Яшчанка, канд. гіст. навук, дацэнт*

У сувязі з актыўным развіццём этнатурызму ў Беларусі вельмі актуальнай тэмай з’яўляецца рэканструкцыя і аднаўленне традыцыйных рамёстваў і промыслаў у гістарычных цэнтрах іх размяшчэння. Выкарыстанне апошніх у якасці а’бектаў турызма надае асаблівую перспектыўнасць развіццю ўсёй турыстычнай сферы.

Розныя аспекты этнатурызму на матэрыялах канкрэтных рэкрэацыйных а’бектаў Беларусі пакуль дастаткова не распрацаваны. Некаторыя звесткі па дадзенай тэме змяшчаюць асобныя манаграфіі агульнатурыстычнай тэматыкі.

Асноўнымі крыніцамі для вывучэння тэмы выступілі: матэрыялы навуковых прац па этнаграфіі, музейныя каталогі, перыядычны друк, інтэрнэт-рэсурсы, фотафакты, геаграфічныя карты і атласы. *Мэтай* даследавання стала дзейнасць цэнтра драўлянай скульптуры ў вёсцы Цярэблічы Столінскага раёна, якая садзейнічае развіццю этнатурызму ў Брэсцкай вобласці.

Цэнтр драўлянай скульптуры ў вёсцы Цярэблічы, які быў заснаваны па ініцыятыве мясцовага жыхара, майстра Івана Піліпавіча Супрунчыка ў 2010 годзе, займаецца аднаўленнем традыцый разьбы па дрэве палескага рэгіёна. Усе наведвальнікі маюць магчымасць не толькі назіраць за працай майстра, але і паўдзельнічаць у ёй асабіста. Драўляныя вырабы цэнтру можна пабачыць у Цярэбліцкім народным этнаграфічным музеі. Яго калекцыя складаецца з шасці экспазіцый, якія адлюстроўваюць розныя бакі традыцыйнай культуры. Асобныя выставы дэманструюць быт сялянскай хаты XIX – пачатку XX ст. і традыцыйны народны касцюм. Працуюць залы, прысвечаныя земляробству, бортніцтву, рыбалоўству, рамесным заняткам. Адметнасць музея – наяўнасць двух экспазіцый, якія прадстаўляюць мясцовую духоўную культуру. Цэнтральнае месца ў музеі займае калекцыя драўляных скульптур, вырабленых майстрам Іванам Піліпавічам Супрунчыкам. Яна складаецца як з адзіночных скульптур, так і са скульптурных кампазіцый, асноўная тэматыка якіх народныя вераванні. Сёння цэнтр карыстаецца вялікім поспехам як сярод беларусаў, так і гасцей з блзкага і далёкага замежжа. Сотні чалавек наведваюць яго і музейную выставу драўляных вырабаў штогод.

Такім чынам, цэнтр драўлянай скульптуры ў вёсцы Цярэблічы з’яўляецца ўнікальным рэкрэацыйным аб’ектам. Арыгінальнае спалучэнне жывога рамяства з выставачнай дзейнасцю даюць падставу для меркавання аб яго значным турыстычным патэнцыяле.

## **ФРАНКО-РУССКОЕ СОГЛАШЕНИЕ НАЧАЛО 90-Х гг. XIX ВЕКА: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ВЫНУЖДЕННАЯ МЕРА**

*Романюк А. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – С. Б. Жихарев, канд. ист. наук, доцент*

Сотрудничество между Россией и Францией двигалось по логической цепочке. Летом 17 августа 1892 г. в Петербурге военная конвенция была подписана – оформлялся союз. Россия без сомнения была заинтересована заключить союз с Францией. Но, в то же время, её Министерство иностранных дел проявляло осторожность в данном вопросе, из-за нестабильной политической обстановки во Франции. Общие опасения царившие в верхах России выразил В.М. Ламздорф [1, с. 270]. Россия хотела быть союзницей для правительства той страны, которое будет стоять «крепко на ногах». Вместе с тем, сложности вызывал вопрос о денежных займах у Франции. Эта проблема активно поднималась в высших российских правящих кругах. Россия могла бы более рационально использовать эти займы, если бы Министерство финансов проводило более эффективную финансово-кредитную политику. Пишет в своем дневнике А. В. Богданович: «Был П. Н. Николаев. Говорил он про Вышнеградского, сказал, что министр довел Россию до тяжелого положения, опозорил ее займами, так как все три не удались» [2, с. 159]. Из-за неумения перераспределять денежные ресурсы, Россия брала новые займы и таким путем становилась зависимой от Франции. Желая военно-

политического союза с Францией, Россия одновременно опасалась за свой международный престиж.

Еще 1885 году император Александра III заявил дипломату Апперу, о своих опасениях по поводу сотрудничества [3, с. 125]. Франция была ненадежна из-за своего политического режима. Россия намекала, кому в большей степени нужен этот союз, могучей империи, либо тонущей в собственных неурядицах Франции. Однако неумелое использование французских займов приводило царизм к новым кредитам. Россия попадала в финансовую зависимость, но не хотела официально признавать этот факт. Франция искала в России военную опору и «прибежище» для своего капитала. Таким образом, союз был неминуем, он стал следствием взаимоотношений двух стран.

#### **Литература**

1. Ламздорф, В. Н. Дневник. 1891–1892 гг. / под редакцией Ф. А. Ротштейна / В. Н. Ламздорф. – М – Л.: Academia, 1934. – 430 с.
2. Богданович, А. В. Три последних самодержца. Дневник / А. В. Богданович – М.: Издательство Л.Д. Френкель / Ленинград, 1924. – 543 с.
3. Грюнвальд, К. Франко-русские союзы / К. Грюнвальд – Минск: Международные отношения, 1968. – 292 с.

### **ВОЕННАЯ ХИРУРГИЯ АВСТРИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ЭПОХИ НАПОЛЕОНОВСКИХ ВОЙН**

*Рудинский Ю. Г. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – С. А. Черепко, канд. ист. наук, доцент*

Военная медицина эпохи наполеоновских войн была довольно на низком уровне и состояла почти полностью из хирургии, которая даже не всегда признавалась медициной, а хирурги врачами. Иногда так и было и хирургией занимались полковые цирюльники (парикмахеры), которые постигали медицинскую науку не в университетах, а на собственном опыте.

Несмотря на явные недостатки, полевые медицинские войска существовали во всей армии. При батальонах действовали помощники хирурга, а в каждой роте имелись санитары. Всего австрийская армия располагала 120 штабными хирургами и примерно таким же количеством полковых хирургов. Даже старшие хирурги не имели статуса офицеров, а считались военными чиновниками. Все это делало медицинскую службу мало престижной, что вызывало нехватку кадров [1, с. 225].

Австрийские хирурги того времени не особо жалели раненых во время операции. Однако они использовали некоторые приёмы для уменьшения чувства боли у своего пациента: некоторые врачи имели у себя в помощниках специальных людей, которые одним ударом были способны «выключить» больного, также применялось передавливание сонной артерии, пациент терял сознание и не так чувствовал боль. В зимнее время раненых выносили на холод и после нескольких часов на нём больной, если выживал, не чувствовал боли.

Врачи носили синий офицерский камзол пехотного образца с черным воротником и манжетами, красный жилет и бриджи, а также шляпу-бикорн. У старших медиков шляпа и жилет отделялись золотым галуном, на рукавах

камзола старших офицеров помещались знаки различия из золотого галуна [1, с. 116].

Таким образом, военная хирургия, несмотря на свою важность, была далеко не элитным видом войск и поэтому долгое время недостаточно развивалась и не считалась почётным занятием.

### Литература

1. Medicinisch-praktischer Unterricht. Anton von Störck 1776 [Electronic resource] [http://books.google.by/books?id=J9FPm0jeqVQC&printsec=frontcover&h=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.by/books?id=J9FPm0jeqVQC&printsec=frontcover&h=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false). – Data of access: 14.02.2014.

## БАБИНА КАША КАК АТРИБУТ СОВРЕМЕННОЙ РОДИЛЬНОЙ ОБРЯДНОСТИ БЕЛОРУСОВ

*Себелева Д. С. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – О. Г. Яценко, канд. ист. наук, доцент*

Бабина каша занимает важное место в родильной обрядности белорусов.

Издравле первой и главной фигурой на крестинах, помимо крестных родителей, особым почитанием пользовалась бабка-повитуха.

Целью этнографической экспедиции, проведенной в Октябрьском районе Гомельской области осенью-зимой 2013–2014 гг., являлась этнографическая характеристика бабиной каши как атрибута современной родильной обрядности. Участие принимали в основном коренные жители в возрасте от 20 до 85 лет. Более полно была выявлена информация о родильной обрядности, о свойствах и функциях бабиной каши. В данной местности бабку-повитуху принято называть бабуля, именно она в первый раз купала ребенка.

Со слов Назаренко Марии Ивановны, 1963 г. р.: «На крещение ребенка должна быть обязательно бабина каша. Раньше бабину кашу готовили из пшена или риса, а в последнее время «каша» представляет собой глиняный горшок с конфетами». «Бабину кашу» подают в конце праздничного обеда, когда начинался «торг» за неё, который может продолжаться долго. Сначала вносили не настоящую «бабину» кашу, а горшок с картошкой, тыквой и даже котом».

О процессе приготовления и выкупа бабиной каши рассказала Герасимова Татьяна Мартиновна, 1942 г. р.: «Бабина каша – весьма важный атрибут при крещении ребенка: в «варечку», так называется глиняный горшочек, я положила конфеты, печенье. При выкупе каши происходит целый обряд. Ищут бабину кашу. При этом делают разные розыгрыши, приносят совершенно разные игрушки, вещи, а баба должна угадать свою кашу. Это очень сложно, так как могут положить кота в кастрюлю. Бабину кашу выкупает крестный отец и ложит как можно больше денег, чтобы кашу никто у него не перекупил. Потом крестный разбивает «варейку» с кашей. А потом везут бабу на тележке в магазин, где баба всех угощает сладостями. Осколки горшочка обычно надевают на голову всем незамужним девушкам, чтобы и у них быстрее появились дети».

Особую роль в родинах и крестинах играет каша, которую варит бабуля и приносит на крестины. Бабина каша обязательна после проведения обряда крещения, это важный атрибут на праздничном столе. Бабуля угощает кашей детвору, чтобы другие дети были благосклонны к новорождённому, не обижали его в играх.

Таким образом, бабина каша сохраняет значимое место в современной родильной обрядности Октябрьского района.

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ И ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

*Скребейко Н. И. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Ю. Н. Кириллов, канд. филос. наук, доцент*

Религия, как и философия, является мировоззрением, правда, специфическим, и одновременно включает в себя определенное поведение и действия, которые основываются на вере в существование нескольких или одного богов, то есть такого начала, которое является «священным», сверхъестественным, недоступным пониманию человеческим разумом.

Религиозное мышление, по существу, стало первой формой осмысления человеком мира и, возможно, оно, согласно последним научным данным, возникло около 40–50 тысяч лет тому назад. Появление религии было обусловлено таким уровнем и качеством человеческого мышления, когда человеческий интеллект оказался способным отделить свою мысль. В течение многих тысячелетий религиозные верования носили политеистический характер. Это означало, что у каждого рода и племени существовало несколько богов, которым они поклонялись. Если говорить более конкретно, то идеи первобытных народов о душах, духах и богах, как правило, выражались в мифологической форме, а основными сюжетами мифов были такие природные явления, как солнце и луна, небо и земля, море, огонь, звезды, ветер. Следует учитывать, что создание человеком мифов стало первым его шагом к творчеству и познанию самого себя. Первые боги античности были созданы по образу и подобию людей. Так, древнегреческие боги во многом были очень похожи на людей и обладали такими качествами, как доброта, великодушие, милосердие, жестокость, мстительность и коварство. Существенным отличием богов от людей являлось их бессмертие, хотя и они, подобно людям, не могли изменить или повлиять на судьбу, которая предопределяла, в конечном счете, их участь. В первобытных обществах и, в частности в ранних классовых государствах, религия по своему характеру являлась родоплеменной, а в дальнейшем становится национально-государственной и политеистической. В последующем религиозные учения превращаются в монотеистические и некоторые из них становятся мировыми. Первой по времени появления мировой религией является буддизм (VI–V вв. до н. э.), второй – христианство (1 в.), и затем ислам (VII в.). Эти религии объединяют людей общей верой независимо от их национальной принадлежности, языка или общественно-политического устройства.

Таким образом, мифологическое и религиозное мироощущение способствовали в известной степени появлению философии, но и философия, как в античности, так и в последующие столетия, способствовала становлению Христианства.

## **«ПАРТИЙНАЯ НЕДЕЛЯ» КАК ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАМПАНИЯ В ГОМЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1919 ГОДУ**

*Сыч А. М. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – В. П. Пичуков, канд. ист. наук, доцент*

«Партийная неделя» – массовый приём в РКП(б) рабочих, крестьян и красноармейцев, проводившийся 24–28 октября 1919 года в Гомельском уезде. Неделя была назначена в момент тяжелых военных обстоятельств – советско-польской войны. Гомель являлся «штыком» двух фронтов – Западного и Южного.

Вследствие этого образовался Гомельский укрепрайон в 50-верстной полосе. В этой обстановке была проведена партийная мобилизация.

24 октября началась «партийная неделя». Парткомитетом была выделена комиссия из 4 человек – Брихничева, Ратгаузера, Гублера и Чернявского, на которых была возложена работа по проведению кампании. Гомельская парторганизация насчитывала в то время 450 членов, из которых 2/3 были красноармейцы. В ряде мастерских, воинских частей и заводов не было ячеек и даже ни одного коммуниста. В ходе кампании были организованы митинги-концерты, собрания, собеседования на предприятиях, в красноармейских частях и коллективах, охватившие до 36000 человек. Раздавалась литература, посвященная неделе. Всего было выпущено 17 названий в количестве 128500 экземпляров. Расклеивались плакаты с лозунгами «партийной недели». Таких плакатов-лозунгов было выпущено 6500. Была создана учетная комиссия для сбора статистической информации. В неё вошли Пестун, Гайстер и Хатаевич. В итоге «партийная неделя» дала 1010 человек, записавшихся в партию. Большинство составили рабочие-металлисты и железнодорожники [1, л. 22]. В деревне работа прошла гораздо слабее, очень слабые ячейки имелись всего в семи селениях. Неделя в деревне совпала с днем празднования второй годовщины Октябрьской революции. В селениях проводились концерты-митинги, собеседования-концерты. Существенным результатом недели стало укрепление старых партийных ячеек, возникновение новых и установление связи с уездными комитетами. До дня недели в городе было 36 ячеек, а в деревне 7. После «партийной недели» Гомельская организация насчитывала в городе 89 ячеек и 13 в деревне. В чрезвычайных военных условиях можно считать, что партийная неделя прошла с большим успехом [1, л. 23].

#### Литература

1. Протоколы и отчеты губкома и укома РКП(б) о проведении «Партийной недели», о работе в деревне // Государственный архив общественных объединений Гомельской области. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 134.

#### ДЕВИАНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Точило Н. Г. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Ю. Н. Кирилов, канд. филос. наук, доцент*

Девияция как категория, обозначающая отклоняющееся поведение, возникла в области социологии и лишь позднее стала использоваться в философских исследованиях, осуществляемых в русле системной парадигмы, требования которой состоят в том, чтобы любая система исследовалась в целом, во взаимосвязи между целым и частями. Если рассматривать девиацию как структурный компонент общественной системы, а она таковым и является, то проблема отклоняющегося поведения неизбежно приобретает междисциплинарный характер. Ее исследование осуществляется в рамках философии, философии образования, социальной философии, психологии, социологии, педагогики.



Особенно активно данная проблема рассматривается в философии образования: выявляются бытийные основы девиации, определяются сущностные характеристики и эвристические возможности концепций девиантного поведения, осмысляются методологические проблемы, встающие в ходе исследования девиации. Философское видение проблемы позволяет более четко определить основные детерминанты отклоняющегося поведения, динамику их количественных и качественных показателей, а также некоторые аспекты влияния социальных институтов на структуру и развитие девиаций в социуме. Девиантность в контексте философских размышлений может рассматриваться в двух основных парадигмах. Во-первых, девиация выступает как феномен социального бытия, влияющий на качество реализации духовно-нравственных, правовых, политических и других норм. Во-вторых, девиация может пониматься как отклонение человека от общечеловеческих ценностей, как попытка выхода за рамки фиксированных стандартных форм поведения, вследствие чего анализ девиации представляется значимым для исследования общей динамики бытийного самораскрытия человека.

Философско-методологический анализ проблем и особенностей девиации позволяет выявить приемы и способы снижения негативного проявления отклоняющегося поведения в формировании личности и определить специфику теоретической конструкции феномена девиации в ряде гносеологических моделей, представленных в современной философии образования, проанализировать их методологические основания.

## **ЭКСПАНСИЯ ВИЗАНТИИ НА ЗАПАД ПРИ ЮСТИНИАНЕ I**

*Фелькин А. И. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – С. А. Черепко, канд. ист. наук, доцент*

Внешняя политика Византии при Юстиниане I представляла собой череду войн, направленных на возврат исконно римских земель, на которых образовались варварские королевства. Поэтому главной идеей Юстиниана и было возвращение былой мощи Римской империи и воссоздание “римского озера”.

Осуществлению планов императора способствовало отсутствие единства среди германских королевств. Первым под ударом византийской армии в 534 г. пало государство вандалов в Северной Африке. Внутренние междоусобия вандальской знати, недовольство местных берберских племен, помощь византийцам со стороны римских рабовладельцев и ортодоксального духовенства стали союзником в этой компании. Так в двух генеральных сражениях при Дециме и Трикамаре византийский полководец Велизарий полностью разгромил вандальскую армию и тем самым покорил королевство вандалов [1]. Покорение африканского королевства окончательно повлияло на замысел Юстиниана, что и стало истинной причиной для войны с остготами. Остготская компания, продолжавшаяся 20 лет с 535 по 555 гг. была менее блестящей, чем компания в Африке. Особенно тяжелое противостояние византийцам оказали войска умелого остготского полководца Тритилы, когда была отвоевана не только большая часть Италии, но также Сицилия, Сардиния и Корсика. Но в конечном итоге был нанесен стратегически решающий удар по остготским войскам полководца Тейи, а также были разгромлены ворвавшиеся в остготские просторы войска франков и алеманов. Это и закрепило присоединение королевства остготов в 555 г. [2]. Таким образом, захват Византией королевства вандалов и остготов усилило идею Юстиниана о воссоздании могущественной империи, что и

побудило к дальнейшей войне уже с новой стороной – вестготами, у которых и был отвоеван юго-восток Испании. В обобщающем итоге нужно отметить, что за время правления Юстиниана территория византийских владений увеличилось почти в 2 раза. Так к Византии были присоединены Далмация, Италия, Восточная Африка, юго-восток Испании, а также Балеарские острова, Сицилия, Корсика и Сардиния. Это говорит об том, что практически все Средиземное море стало контролироваться императором, и оно, по сути, стало “византийским озером”, как когда-то оно было римским. Эта была мечта всех римлян, и повторно она сбылась только при Юстиниане.

#### Литература

1. Кесарийский, Прокопий. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история / П. Кесарийский. – М.: Наука. – 1993. – 571 с.
2. Миринейский, Агафий. О царствовании Юстиниана А. Миринейский / М.: Арктос. – Вика-пресс, 1996. – 256 с.

#### ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И ИСКУССТВА

*Хоменко Н. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Ю. Н. Кириллов, канд. филос. наук, доцент*

Вопрос о соотношении искусства и философии действительно является очень сложным и многоплановым. Между этими двумя видами духовной деятельности человека, несомненно, есть глубокое родство, но нет полного внутреннего тождества. Философия и искусство неразделимы, но и несовместимы. Совместно противостоя на современном этапе развития культуры науке благодаря отсутствию у них конкретного объекта познания, эти формы духовной деятельности все же противопоставимы с точки зрения своих познавательных средств, конечной цели и своего языка. Философия в этом смысле ближе к науке: она тяготеет к логико-понятийному аппарату, к систематичности, к тому, чтобы высветить свои выводы в рационально-воспроизводимых формах рассуждения. Искусство же в принципе ориентировано на образно-символические формы познания и выражения, которые не предполагают своей рассудочной воспроизводимости. Раскрыть и прокомментировать смысл образа или символа можно только с помощью другого (изоморфного) символа или образа. Растворить смысл образа в понятиях невозможно, как невозможно и лишить его индивидуально-личностной окраски путем обобщающей абстракции. Возможна лишь относительная рационализация смысла образа или символа, но при этом сразу же изменится и познавательная парадигма: из сферы искусства данный смысл, подвергшийся рационализации, сразу же перейдет в область науки и философии.

Таким образом, искусство и философия – это взаимозависимые, но различные формы общественного сознания, которые, несмотря на всю близость (но не тождественность) своих содержательных областей, на свою равную направленность на предельно общие вопросы духа и бытия, отличаются методом познания и выражения. Философия, в сущности, может быть (хотя это и не всегда так) растворена в понятиях и подана в безличной форме (хотя бы педагогических целях), искусство же не поддается такому – педагогическому – растворению и обезличиванию. Многообразие духовных состояний – одно из самых ценных свойств человеческого сознания. Унификация смыслов, их сведение к одному знаменателю обедняет как сами смыслы, так и самого унификатора.

#### ПРОБЛЕМЫ СОХРАННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОГО КРЕМЛЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

*Чепрунова А. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)  
Научный руководитель – В. О. Гончар, канд. ист. наук, ассистент*

Актуальность исследования обусловлена проблемой физического сохранения комплекса Нижегородского кремля как уникального объекта историко-культурного наследия России в условиях негативного воздействия факторов внешней среды и хозяйственной деятельности человека. Цель исследования – рассмотреть проблемы сохранности комплекса Нижегородского кремля в конце XX – начале XXI в. Комплексу Нижегородского кремля сегодня угрожают не только процессы разрушения памятников вследствие резко возросшего в конце XX в. агрессивного воздействия естественных и антропогенных факторов. Отсутствие в течение продолжительного времени четкой научно обоснованной концепции использования территории, недостаточность финансирования может привести к утрате подлинного исторического облика Нижегородского кремля. В соответствии с разработанной концепцией восстановления основными принципами деятельности на территории Нижегородского кремля должны стать: сохранение пространственно-планировочной структуры территории и научная реставрация объектов культурного наследия, максимально возможное восстановление исторического пространственно-видового каркаса, сведение к минимуму новой застройки, выявление и обозначение мест утраченных культовых сооружений археологическими раскопками, а также дальнейшее развитие функций Нижегородского кремля как административного, культурного и духовного центра города [1]. На современном этапе основой практической деятельности для сохранения Нижегородского кремля является его консервация, базирующаяся на должной научной основе. С 2005 г. на его территории идет интенсивная восстановительная деятельность.

Последняя, однако, критикуется специалистами за привлечение к реставрации обычных строительных фирм, которые не имеют достаточных знаний для реализации научного подхода к восстановлению подобных объектов. В результате Нижегородскому кремлю грозит окончательная утрата его подлинного исторического облика.

#### **Литература**

1. Агафонова, И.С. Нижегородский кремль как достопримечательное место в структуре истор. города / И.С. Агафонова // Открытый тест: электронное периодическое издание, 2011. – URL: <http://www.opentextnn.ru/space/nn/kremlin/?id=3685>. – Дата доступа: 28. 02.2014.

#### **МОБИЛИЗАЦИЯ В СЕНТЯБРЕ 1939 ГОДА В ВОСПРИЯТИИ НАСЕЛЕНИЯ ПОЛЕССКОЙ ОБЛАСТИ**

*Шестопалов Е. И. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)  
Научный руководитель – Д. М. Толочко, канд. истор. наук, доцент*

В статье, на основе архивных материалов, часть из которых вводится в научный оборот впервые, показано восприятие населением граничащей с Польшей Полесской области БССР мобилизации Красной Армии осенью 1939 г. Отмечена неоднозначная реакция различных слоев населения БССР на данное событие. Население восприняло призыв в Красную Армию неоднозначно. Молодежь встретила данное событие с воодушевлением. На митинге в совхозе “Ведрич” Василевичского района тракторист Кухаренко заявил: “Я готов в любую минуту и горю желанием сменить трактор на боевую машину – танк и защищать страну социализма” [1, Л. 299]. Официантка Водторгпита Кебец Настя упомянула в разговоре: «Моего брата забрали

на службу, если будет война, то его убьют» [2, Л. 25]. Но имеются и более сдержанные в намерениях и оценках высказывания жителей Полесской области. Заместитель начальника Облуправления сберкассы Бибииков говорил: «Берут людей потому, что немцы находятся недалеко от нашей границы» [2, Л. 25]. Городецкий Гирш (г. Мозырь, школьный инспектор): «Сегодня почти всех из Облфинотдела забрали, так же и из других отделов, из нашего отдела тоже всех заберут, одни женщины останутся, и что они будут делать без мужчин» [2, Л. 14]. В сельской местности преобладали следующие настроения. Драпеза Наталья Ивановна (дер. Нестановичи Волосовичского с/с Домановичского р-на): «Уже началась война между Германией и Советским Союзом, и наших мужей посылают воевать с немцами, не знаю, удастся ли его еще раз увидеть, так как немцы очень сильный народ» [2, Л. 34–35]. Органы НКВД отмечали, как «победные» высказывания, так и сообщения, наполненные паникой, тревогой за судьбу близких и родных, что призывались в армию.

Как итог, у части населения Полесской области, поддерживающей советскую власть или лояльно к ней относящейся, это вызвало растерянность и тревогу, а в некоторых случаях, панику. Это объяснялось тем, что люди были уверены в неизбежности войны СССР с Германией.

#### Литература

1. Государственный архив общественных объединений Гомельской области. – Ф. 702. – Оп. 1. – Д. 59.
2. Государственный архив общественных объединений Гомельской области. – Ф. 702. – Оп. 1. – Д. 64.

### БАТАВСКОЕ ОБЩЕСТВО ИСКУССТВ И НАУК

*Шпадарук И. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – А. М. Кротков, канд. ист. наук, доцент*

В 1620 г., после завоевания голландцами о. Ява, на месте сожжённого ими в 1619 г. Джакарты, стоявшего в месте впадения р. Чиливунг в Яванское море, был основан форт Батавия (названный в честь батавов – предков голландцев), выросший вскоре в новый город, ставший центром Нидерландской Ост-Индии.

В 1778 г. в Батавии было создано Общество искусств и наук (ныне – Институт национальной культуры Индонезии), которое строилось по образцу «Голландского общества науки», основанного в 1752 г. в Гарлеме. Девизом нового общества стал лозунг «общественная полезность».

В момент своей организации оно состояло из 192 членов и возглавлялось генерал-губернатором Явы. Рядовыми его членами являлись, как правило, служащие Нидерландской Ост-Индской компании.

Для принятия важных решений по наиболее сложным вопросам жизни Батавского общества создавалась Генеральная Ассамблея.

Общество занялось изучением истории Явы, яванской культуры, а также сельского хозяйства, торговли, климатических условий. В рамках начатых исследований производились раскопки, делались обмеры, зарисовки, составлялись коллекции исторических памятников, шло их восстановление. Велась научная обработка полученных данных.

После завоевания Голландии Францией Батавское общество влачило жалкое существование. Но после захвата Явы англичанами в 1811 г., претерпев некоторые изменения, оно продолжило своё развитие под руководством одного из наиболее

известных «отцов» Британской колониальной империи – Томаса Стэмфорда Бингли Раффлза, сумевшего вдохнуть в него новую жизнь.

#### **Литература**

1. Memoir of the Life and Public Services of Sir Thomas Stamford Raffles, F.R.S. Particularly in the Government of Java, 1811-1816, Bencoolen and Its Dependencies, 1817 – 1824 [Electronic resource] / J. Murray. – London: Albemarle street, 1830. – Mode of access: <http://www.books.google.co.uk> – Data of access: 5.02.2014.

### **ВОДА КАК СРЕДСТВО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ БЕЛОРУСОВ**

*Шувькина Т. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Т. А. Шкрабова, ст. преподаватель*

Вода играла значительную роль в жизни человека, она являлась началом целебным и все очищающим. Люди и до наших дней верят в целебное свойство воды, поэтому актуальность темы не вызывает сомнения.

*Цель* – показать особенности лечения болезней водой в традиционной культуре белорусов.

В Беларуси широко использовался прием переливания воды через различные отверстия: скобы, петли, через обручальное кольцо, а также через решето. Считалось, что при этих условиях вода приобретала необычные способности, она меняла свою структуру и способствовала лечению испуга, как детских, так и взрослых. «Волшебной» считали воду, оставшуюся после варки яиц на Пасху, ею лечили кожные болезни. Воду после омовения церковного колокола, иконы, хлебной квашни использовали для лечения целого ряда заболеваний энергетического типа [1, с. 367].

Существовали заговоры, которые нашептывались на воду. Знахарь брал кружку воды, выходил на двор, становился лицом к востоку и произносил над водой заговор, потом поворачивался лицом к югу и западу, каждый раз произнося одно и то же. Лучше всего проделывать это при восходе солнца. Это называлось «дать воды»: самый употребляемый вид знахарского верования в Беларуси. «Наговоренную» воду пили, обливали ею больные места, вливали в уши [2, с. 96]. Когда дети корчатся и кричат от боли, не спят по ночам – это их мучают Ночницы – маленькие и злые духи ночи. Чтобы от нее избавиться делали следующее: грели воду, в которую бросали солому, украденную из чухой стрехи и в той воде купали ребенка на ночь, а воду выливали [3, с. 211].

Таким образом, можно сделать вывод что вода играла важную роль в жизни человека. В народной медицине воде придавали большое значение. Ей лечили детские и взрослые болезни.

#### **Литература**

1. Крук, Я. Сімволіка беларускай народнай культуры / Я. Крук. – Мінск: Ураджай, 2001. – 350 с.

2. Богданович, А.Я. Пережитки древнего миросозерцания у белорусов / А. Я. Богданович. – Минск : Беларусь, 1995. – 186 с.

3. Сержпутоўскі, А.К. Прымхі і забабоны беларусаў-палешукоў / А. К. Сержпутоўскі. – Мінск : Універсітэцкае, 1998. – 301 с.

### **СОЗДАНИЯ РЕГУЛЯРНЫХ АРМИЙ В ЕВРОПЕ**

*Ятин П. Н. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – С. А. Черепко, канд. ист. наук, доцент*

Данная статья нацелена возобновить интерес к проблеме появления регулярных армий у современных историков, т.к. данная тема в современной отечественной историографии мало изучена. *Цель работы* – показать, как происходил переход от феодальных средневековых рыцарских отрядов до регулярных армий XVIII в.

Первые попытки создания более или менее регулярных армий были предложены ещё в средневековье. Следующим этапом перехода к регулярной армии стало увеличение роли пехоты на боевых действиях в Европе. Благодаря появлению огнестрельного оружия, подготовить из обычного крестьянина хорошего пехотинца стало более дешёвым и простым делом. Изначально огнестрельное оружие представлялось в виде мушкетов (следующее поколение после аркебуз), которые, по своей технологии, были довольно неудобны, так как необходимо было совершить около сотни действий, чтобы зарядить такое устройство. И при этом в дождливую погоду из такого оружия вообще не было никакой возможности вести огонь. Далее военно-техническая мысль начала переходить к ружьям с кремневой системой заряжания [1]. Это давало возможность простому человеку с ружьём представлять из себя боевую единицу.

Сама же необходимость появления регулярных армий была связана в большей мере с тем, что частная инициатива в военных действиях, которая была характерна для периода средневековья, сменилась государственным (национальным) интересом. Это было проявлено во всём: дипломатии, политике, торговле. В связи с этим конфликты в Европе приняли невиданный до тех пор масштаб: Итальянские войны 1494–1559 гг., Ливонская война 1558–1583 гг., Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Во всех выше перечисленных войнах участвовали все страны Европы, даже Османская империя. Эти события заставили европейских монархов довольно долго держать «под ружьём» огромные по тем временам армии наёмников, что сильно истощало казну [2].

Из вышесказанного следует, что на создание регулярных армий повлияли факторы научно-технического прогресса, система новых политических и экономических отношений.

#### Литература

1. Свечин, А. Эволюция военного искусства: в 2 т. / Свечин, А. А – М.; Л.: Госиздат, 1927 – 1928. Переиздание: [М.] : Акад. проект : Кучково поле, 2002. – URL: <http://militera.lib.ru/science/svechin2a/09.html> (дата обращения 23.02.14)
2. Клаузевиц К. «О войне»/ Клаузевиц, К. – Москва: Эксмо, 2007. – URL: <http://militera.lib.ru/science/clausewitz/01.html> (Дата обращения 23.02.14)

## 8 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

### ВАРИАТИВНОСТЬ РЕЧЕВОГО ЖАНРА ИНТЕРВЬЮ

*Белковец Е. М. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. В. Архипова, ст. преподаватель*

Интервью представляет собой публицистический жанр, презентующий беседу журналиста с социально значимой личностью по актуальным вопросам.

Интервьюирование является одним из методов получения информации в журналистике. Анализируемый речевой жанр отличается актуальностью, многофункциональностью и востребованностью в современных средствах массовой информации. В настоящее время выделяют несколько типов интервью.

1. Информационное интервью. Такое интервью по стилю напоминает обычный бытовой разговор. Например: *What was your latest bargain? – I love vintage t-shirts* (из интервью с Кристиной Агилерой) [1].

2. Портретное интервью, которое направлено на одного героя, раскрытие его внутреннего мира. Например: – *When you were a child, what did you aspire to be? – As a child I knew I wanted to make music, to perform, and to move people with music* (интервью с Кристиной Агилерой) [1].

3. Протокольное интервью – это интервью, для которого характерно получение официальных разъяснений по вопросам внутренней и внешней политики. Например: *Are there any circumstances under which you could make a budget deal with Republicans that does not involve new taxes? – It is possible for us to make sure that we are not increasing the income tax rate* (интервью с Бараком Обамой) [2].

4. Интервью-монолог – это интервью, которое представляет собой ответы интервьюируемого на вопросы, предложенные журналистом в начале материала. Например:

– *I try to get them away from the Disney channels to watch nature programmes,* ' he said (интервью с Дэвидом Кэмероном) [3].

Проанализировав такие виды интервью, как информационное, портретное, протокольное и интервью-монолог, можно увидеть, что каждый из них имеет признаки речевого жанра (коммуникативная цель, образ автора, адресат, фактор прошлого, фактор будущего).

#### Литература

1. Christina Aguilera Answers our Burning Questions, Says 'I Don't Believe in Regrets' [http://fusion.net/abc\\_univision/entertainment/story/christina-aguilera-interview-album-lotus-17875](http://fusion.net/abc_univision/entertainment/story/christina-aguilera-interview-album-lotus-17875)

2. 10 Questions for President Obama music [Electronic resource]. – Date of access: 12.03.2014. Mode of access: [http://thecaucus.blogs.nytimes.com/2013/10/03/10-questions-for-president-obama/?\\_php=true&\\_type=blogs&r=0](http://thecaucus.blogs.nytimes.com/2013/10/03/10-questions-for-president-obama/?_php=true&_type=blogs&r=0).

3. I wanted to thump anyone who said my son's death might have a silver lining!... [Electronic resource]. – Date of access: 02.03.2014. Mode of access: <http://www.dailymail.co.uk/news/article-2541909/David-Cameron-gives-intimate-interview-losing-Ivan-driving-Sam-TV-remote-new-love-Swedish-country-music.html>.

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕКСТОВ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПЕЧАТНЫХ СМИ В ОСВЕЩЕНИИ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ

*Геращенко Н. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Русецкая, преподаватель*

Проблема безопасности достаточно широко освещается в современной прессе. При анализе практического материала очевидно выделение 2 групп языковых особенностей – лексических и грамматических.

К лексическим особенностям статей вышеназванной тематики относятся:

- использование имен собственных (*President Vladimir Putin, Tony Blair, Prime Minister Ariel Sharon, Prime Minister Jean-Pierre Raffarin* [1]);
- использование аббревиатур (*CNN, EU, UK, the USA* [2]);
- специальные термины, служащие для выражения темы статьи (*assault, military forces, terrorism, attacks, extremists, murder, explosives, hostage* [1]);
- фразовые глаголы (*to carry out, to set off, to cut down, to deal with* [2]);
- эмоционально окрашенные слова (*violent means, captives, bloody gun battle, bloody carnage* [1]).

Что касается грамматических особенностей таких статей, то к ним относятся:

- использование приложений (*British Prime Minister Tony Blair; President Vladimir Putin; Prime Minister Ariel Sharon; Prime Minister Jean-Pierre Raffarin* [1, 2]);
- употребление глагольных форм в страдательном залоге (*was founded, is involved, was formed, is structured, has engaged* [1]);
- использование предложений с однородными членами (“*The Chechen rebels...had threatened to start shooting...and warned that...*” [1]);
- использование сложноподчиненных предложений с придаточной частью разных типов (“*The assault by Russian special forces, triggered when the hostage-takers killed two of their captives, ended...*”; *Suicide bombings, which have their origins in medieval times, can be traced through Japan's kamikaze pilots...* [1]).

#### Литература

1. Дроздов, М. В., Кузьмич, И. Н. Английский язык в средствах массовой информации = *English in Mass Media: учеб. пособие* / М. В. Дроздов, И. Н. Кузьмич. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011 – 256 с.
2. The official page of The Time newspaper [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.time.com> – Date of access: 25.03.2013.

### СТРУКТУРА КОМПАРАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

*Дешук А. А., Рез М. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. В. Пузан, канд. филол. наук, доцент*

Объектом настоящего исследования послужили компаративные фразеологизмы (далее КФ). КФ представляют определенный интерес для исследователя, поскольку являются наиболее распространенным средством выражения сравнения, а также в связи с их чрезвычайной продуктивностью, особенностями семантики и структуры, национальной спецификой.

В литературе по фразеологии типичным до самого последнего времени являлось либо полное игнорирование устойчивых сравнений, либо упоминание этих единиц вскользь в общем составе фразеологизмов. В некоторых работах устойчивые сравнения анализируют в группе речевых штампов или клише. Нами предпринята попытка описания структуры КФ, извлеченных методом сплошной выборки из немецко-русского фразеологического словаря Л. Э. Биновича. К анализу также привлекались контексты употреблений КФ из художественной прозы. В ходе исследования были выявлены КФ различных структурных типов. Рамки работы позволили нам привести структурные модели только тех устойчивых сравнений, которые соотносятся с глаголами. 1. Verb + wie + (Präp.) + Substantiv: sich freuen wie



ein Schneekönig- петть от радости; aufgehen wie ein Hefekloß – расти как на дрожжах; brüllen wie am Spieß- кричать как резанный и др. Например: *Lottchen und Luise sitzen auf ihren Stühlen und freuen sich wie Schneekönige* [1, 163]; *Die junge Frau rast wie die Feuerwehr den Bahnsteig entlang* [1, 56]. 2. Verb + Adj / Partizip/ Pronom + S: wittern wie kleine Tiere – чуют как маленькие звери; Augen machen wie ein abgestochenes Kalb – таращить глаза. Например: *Wenn Väter über Fräulein Gerlach schweigen – so wittern Kinder wie kleine Tiere, woher die Gefahr droht* [1, 104]. 3. Verb + wie + (S+S) -aussehen wie ein Häufchen Unglück иметь жалкий вид; dasitzen wie ein Stück Holz- сидеть как чурбан. 4. V + wie + S + Pröp + S: schmelzen wie Schnee in der Sonne- таять как снег на солнце; dastehen wie das Kind beim Dreck – быть беспомощным. 5. V + Paarformeln (S+ Pröp + S): Feuer und Flammen speien – метать громы и молнии; рвать и метать, неистовствовать. 6. V + (Pröp + S) Partizip II: lügen wie gedruckt- врать как по - писаному; wie vom Donner gerührt- как громом пораженный. Например: *Peperl liegt wie vom Donner gerührt am Fußende des Bettes und blickt immer wieder ....* [1, 147].

#### Литература

1. Kästner E. Das doppelte Mädchen / E. Kästner. – Zürich, Hamburg: Cecile Dressler Verlag, 2003. – 176 S.

#### СЕМАНТИКА КОМПАРАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

*Дешук А. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. В. Пузан, канд. филол. наук, доцент*

Цель исследования заключается в описании семантических особенностей компаративных фразеологизмов (устойчивых сравнительных сочетаний), извлеченных методом сплошной выборки из фразеологического словаря Л. Э. Биновича. К анализу привлекались также текстовые примеры из художественной прозы.

Компаративные фразеологизмы рассматриваются лингвистами как двучленные структуры по причине твердо фиксированной сочетаемости устойчивого сравнения со строго определенным кругом прилагательных и глаголов. Сравнение происходит через сравнительную группу или сравнительное придаточное предложение, которые характеризуют то или иное действие, состояние или свойство.

В ходе анализа нами установлены следующие семантические группы компаративных фразеологизмов.

1 Степень интенсивности действия: brüllen wie am Spieß- кричать как резанный; laufen wie ein geölter Blitz – одна нога тут, другая – там; essen wie ein Spatz – есть как воробей и др.

Например: *Die junge Frau rast wie die Feuerwehr (как на пожар) den Bahnsteig entlang* [1, 56]; *Luise rennt zwischen dem Gasherd und dem Tisch wie ein Kreisel hin und her (как юла туда-сюда)* [1, 72].

2 Состояние человека: frieren wie ein Hund- мерзнуть как собака; blau sein wie eine Frostbeule- быть встельку пьяным; blaß wie der Tod (бледный как смерть) и др.

*Например: Zu Hause fielen sie wie die Plumpsäcke (как убитые) in ihre Betten [1, 102].*

3 Внешность: schön wie eine Rose (красивый как роза); schön wie der junge Morgen (свеж как утренняя заря); platt sein wie eine Briefmarke (плоский как вошла); aussehen wie Braunbier und Sprucke (иметь жалкий вид); lang wie eine Bohnenstange (худой как жердь).

4 Характер/ поведение – bescheiden wie ein Veilchen (сама скромность); Herz wie Butter haben (сердце как воск); grob wie ein Sack (очень грубый); wie ein Pfau spreizen (распускать хвост как павлин, важничать); dasitzen wie ein begossener Pudel (сидеть поджавши хвост).

5 Умения и способности человека: schnell wie der Wind (быстрый как ветер); schwimmen wie bleierne Ente (плавать как топор); reden wie ein Buch (говорить как по-писаному); ein Gedächtnis wie ein Sieb haben (иметь память как решето).

#### Литература

1 Kästner E. Das doppelte Mädchen / E. Kästner. – Zürich, Hamburg: Cecilie Dressler Verlag, 2003. – 176 S.

### ОЦЕНОЧНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИТОНИМА «ЯБЛОКО» – «APPLE» – «ALMA» ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ РУССКОГО, АНГЛИЙСКОГО И ТУРКМЕНСКОГО ЯЗЫКОВ

*Какаджанова Б. О. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – О. Г. Яблонская, преподаватель*

*Цель исследования – анализ фразеологизмов русского, английского и туркменского языков, включающих фитоним «яблоко», который показывает общность и различия мировосприятия народов, говорящих на этих языках.*

В русском языке есть 5 фразеологизмов со словом «яблоко», в английском – 11, в туркменском – 6. Разделив эти фитонимные фразеологизмы на 3 группы в зависимости от их коннотативного значения (нейтрального, положительного или отрицательного), можно сравнить их употребление в трех языках. Результаты представлены в таблице:

Таблица – Процентное соотношение фразеологизмов с фитонимом «яблоко» в русском, английском и туркменском языках

ФИТОНИМ	КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕРОВ	ОЦЕНКА, %								
		русс. язык			англ. язык			туркм. язык		
яблоко/ apple/ alma	5/11/6	+	-	н	+	-	н	+	-	н
		0	60	40	27,3	63,6	9,1	33	17	50

Как в английском, так и в русском языках большая часть фразеологизмов с фитонимами apple/яблоко имеет отрицательное значение. Например: dead sea apple – красивый, но гнилой плод; обманчивый успех; яблоки Гесперид – о запретном плоде, о труднодостижимом. В туркменском языке преобладают фразеологизмы с

нейтральным значением, например: *Almany goge zyn, yere dushyancha na pelek?* – неизвестно, что будет завтра.

В целом, в английском языке количество образных выражений с фитонимом «яблоко» и частотность их употребления выше, чем в русском или туркменском. Некоторые английские фразеологизмы имеют полные или частичные эквиваленты в русском и туркменском языках, что объясняется совпадением мысленного отображения реальной действительности у носителей трех языков и общих элементов культуры.

## **МОДАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ**

*Кан В. (ГВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет»)*

*Научный руководитель – С. П. Коваленко, ст. преподаватель*

Исследованию категории модальности посвящено большое количество работ в отечественном и зарубежном языкознании. Но, несмотря на большое количество исследований в этой области, все же остаются недостаточно всесторонне изученными вопросы о роли категории модальности в публицистическом текстообразовании, о влиянии авторской перспективы на построение модальности как на уровне предложения, так и на уровне текста.

Уже стало традиционным деление модальности на два типа: объективную и субъективную. Первая понимается как отношение высказывания к внеязыковой действительности, оформленное грамматически, вторая – как выражение отношения говорящего к содержанию сообщаемого. В.В. Виноградов рассматривал модальность как одну из тех синтаксических категорий, в которых выражается и конкретизируется категория предикативности с общим грамматическим значением относительности основного содержания предложения к действительности.

В процессе текстообразования предложение как структурная, статическая единица, создаваемая по определенной модели, превращается в явление функциональное, динамическое. Коммуникация “наполняет” модель предложения модальностью, которая является одной из его существенных характеристик, одним из аспектов его внешне-синтаксической структуры. М., что квалификацию и классификацию инвариантов и вариантов речевой реализации побудительного значения, которое выделяется в рамках объективных модальных значений, следует осуществлять с учетом взаимодействия лексико-семантических, формально-грамматических, семантико-синтаксических и интонационных средств.

Побудительная модальность публицистических текстов отображает их эмоционально-волевые характеристики, обусловленные личностными, социальными и ситуативными факторами. Спектр семантических модификаций общего побудительного значения достаточно широкий. Ориентированность на позитивный результат побуждения предусматривает обязательный учет известных или предусматриваемых фоновых знаний, социального и коммуникативного статуса читателей, ситуации речи и т.д.

Побудительная модальность может выражаться как специализированными морфологическими и синтаксическими средствами, так и неспециализированными (непобудительные конструкции и др.).

## **ПРОТОТИПЫ ИМЕН В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Карась А. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

**Научный руководитель – И. Н. Гуцко, ст. преподаватель**

Объектом нашего исследования явились прототипы имен людей в английском языке. Под прототипом понимается первоначальный шаблон имени, имеющий фонетическое или грамматическое сходство в разных языках. Проведённое нами исследование показало, что аналог одного и того же имени определяется 1) по созвучию (русс. Марта – англ. Martha, русс. Юлия – англ. Julia); 2) по частоте употребления (русс. Иван, англ. Джон, франц. Жан, нем. Ганс, Иоганн и т.д.); 3) по первоначальному значению (русс. Анастасия – яп. Фуккацуми; данные имена не созвучны, но имеют одно и то же значение – «воскрешенная», «возвращенная к жизни»).

Одним из факторов распространения прототипов имен в разных странах являются языковые контакты и взаимовлияния языков и культур в определённые исторические периоды (например, в эпоху колонизации Англией таких стран, как Америка, Индия, Сингапур и др.), когда наравне с другими заимствованными понятиями в принимающий язык вошли и имена. Впоследствии заимствованные имена подвергались полной или частичной ассимиляции, превращаясь в прототипы.

Таким образом, существование прототипов имен в различных языках можно непосредственно связывать: с историей взаимоотношений между странами; с учетом межкультурных и межъязыковых взаимоотношений.

#### **О РАСПРОСТРАНЁННОСТИ НЕМЕЦКИХ ГАЛЛИЦИЗМОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБЩЕНИЯ**

**Костюкевич М. А.** (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

**Научный руководитель – Т. Н. Талецкая, канд. филол. наук, доцент**

Объектом исследования являются галлицизмы и их распространённость в современном немецком языке.

Регулярный просмотр немецких новостей на сайте [www.tagesschau.de](http://www.tagesschau.de) позволил выявить более 100 примеров наиболее часто используемых галлицизмов, например: *diffizille Frage* = сложный вопрос (франц. *difficile*), *fragile Situation* = хрупкая / неустойчивая ситуация (франц. *fragile*), *persönliches Engagement* = личное участие/активность (франц. *engagement*), *turbulente Jahre* = бурные / неугомонные годы (франц. *turbulent*), *brillante Manipulation* = блестящая манипуляция (франц. *brillant*), *den Menschenverstand malträtiert* = издеваться над человеческим разумом (франц. *maltraiter*), *es war passé* = это было уже в прошлом (франц. *p.p. – passer*), *platitudenhafte Worte* = безвкусные / пошлые слова (франц. *platitute*), *unwiderstehlicher Charme* = неотразимое обаяние (франц. *charme*), *miserabler Menschenkenner* = плохой / ничтожный знаток людей (франц. *misérable*), *eklatante Mißachtung* = явное / очевидное неуважение (франц. *éclatant*), *wirtschaftliche Misere* = экономическая нищета (франц. *misère*), *defensiver Ton* = защитный / оборонительный тон (франц. *défensif*), *diverse Meinungen* = разнообразные мнения (франц. *divers*), *ausgesprochenes Faible* = явная / очевидная слабость / благоволение (франц. *faible*), *nonchalant verkünden* = небрежно объявить (франц. *nonchalant*), *miserabel abschneiden* = иметь жалкие результаты (франц. *misérable*), *enorme Geschwindigkeit* = огромная скорость (франц. *énorme*), *vehemente Proteste* = бурные

протесты (франц. *véhément*), *dunkle Affäre* = тёмная история (франц. *affaire*), *Edathy-Affäre* = дело Эдаты, *bizzarrer Zwischenfall* = странный инцидент (франц. *bizarre*), *Lösungen in Respekt und Reziprozität finden* = находить решения в духе уважения и взаимности (франц. *respect, réciprocité*) и др. Приведём также некоторые примеры галлицизмов из немецкой разговорной речи: *odeuren/odören* (от франц. *odeur* – запах; аромат) = *einen Darmwind entweichen lassen /stinken* (производить неприятный запах); *das Malheur* (от франц. *malheur* – беда; несчастный случай) = *Mißgeschick ohne schwere Folgen (uneheliches Kind, uneheliche Schwangerschaft)*; *pover* – (от франц. *pauvre* – бедный; жалкий; скудный) = *ärmlich, dürftig, armselig*; *nobel* (от франц. *noble* – дворянский; благородный) = *vornehm, fein, edelmütig*; *der Ami* (иронично или уничижительно от франц. *ami* – друг; приятель) = *unsympathischer Mensch*; *das Blabla /Bla-Bla* (от франц. выражения *faire du bla-bla* – болтать, которое раньше само возникло под воздействием немецкого *blabbern – plappern*) = *leeres Geschwätz*; *o la la* в функции порицания, возражения (во французском языке „o là là“ выражает удивление, là, là! = ну-ну – порицание); *schmafu* (основано на франц. выражении *je m'en fous* и используется пренебрежительно, неуважительно) = *Ich mache mir nichts daraus*.

## ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ГАЛЛИЦИЗМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

*Костюкевич М. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. Н. Талецкая, канд. филол. наук, доцент*

*Объектом* современных исследований заимствованной лексики является функционирование последней в принявшем её языке, её прагматические функции, а также вопросы взаимодействия между лексикой исконного фонда и заимствованной лексикой. *Предмет* нашего исследования составили устойчивые словосочетания и выражения, включающие французские заимствования, а также их коммуникативная значимость. Из словаря современной немецкой разговорной речи [1] нами отобрано для прагматического анализа около 80 единиц: например, *für etwas ein Faible haben* = *für etwas eine Schwäche haben* (питать слабость к кому/чему-либо); *jn nicht mehr aus den Pupillen lassen* = *jn nicht mehr aus den Augen lassen* (не выпускать кого-либо из виду); *einen großen Coup landen* = *plötzlich reich werden* (сорвать большой куш); *elegant daneben* = *das Ziel um ein winziges verfehlend* (чуть-чуть промахнуться мимо цели – выражение используется чаще всего с насмешкой); *jn ein Bonbon ans Hemd kleben* = *jn veralbern* (дурачить кого-либо, вешать кому-либо лапшу на уши); *sein Service nicht voll haben* = *nicht ganz bei Verstand sein* (быть не в своём уме); *auf vollen Touren arbeiten* = *angestrengt tätig sein* (работать на всех парах); *in einer Tour* = *ohne Unterbrechung* (на одном дыхании); *auf Touren kommen* = *energisch werden* (начинать действовать); *seine Touren kriegen* = *von seiner üblichen Laune gepackt werden* (быть в своём репертуаре); *mit hundert Touren reden* = *schnell sprechen* (строчить как из пулемёта); *mit seinen Gedanken auf Touren sein* = *geistesabwesend sein* (витать в облаках); *jm die Visage polieren* = *jm ins Gesicht schlagen* (дать кому-то по физиономии); *eine gemischte Visage aufsetzen* = *niedergeschlagen dreinschauen* (сделать кислое выражение лица); *sich in etwas mengelieren* = *sich in eine Sache einmischen* (вмешиваться во что-либо) и т.д.

Одним из первых фразеологических галлицизмов, появившихся в немецком языке в 1887 г. (как название к собранию юмористических стихов „Jedes Tierchen hat sein Pläsierchen. Zoologischer Lieder-Garten“), является пословица – Jedem Tierchen sein Plaisierchen, что означает – у каждой пташки свои замашки (Jeder hat seine Besonderheiten/ Marotten – т.е. у каждого человека есть свои «заморочки»). Варианты этой пословицы – *Jedem Virchen sein Pläsierchen, Jedem Dierche sin Pläsierche, Na ja jedem sein Pläsierchen.*

Слово Pläsierchen образовано от французского «plaisir» (нем. Vergnügen). Прагматическая функция данной пословицы в том, что она призывает более толерантно относиться к окружающим – «Jeder Mensch hat so seine Marotten (Pläsierchen). Daher soll der eine nicht über den anderen lästern, weil er selbst auch welche hat. Man soll jedem Menschen sein Vergnügen lassen.

#### Литература

1. Küper, H. Pons-Wörterbuch der deutschen Umgangssprache / H. Küper. – 1. Aufl., 2. Nachdr. – Stuttgart : Klett, 1988. – 959 S.

### СРЕДСТВА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ ПРИ ПИСЬМЕННОМ ОБЩЕНИИ

*Кравченя Е. М. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Ж. В. Гриб, преподаватель*

Всемирная глобальная сеть Интернет заполняет огромное информационное пространство. Общение в Интернет-среде (в off-line и on-line режимах, e-mail, телеконференций, посредством чатов, Интернет-форумов, объявлений, рекламы, отзывов и т.д.) имеет ряд особенностей.

При «разговоре» с человеком посредством глобальной сети мы не видим его лица и не слышим голоса, поэтому не можем воздействовать на собеседника невербальными способами общения: мимикой, жестами, повышением интонации и др. В связи с этим появляется потребность в компенсации затруднений, возникающих при отсутствии эмоционального компонента общения. Широкий спектр эмоций представлен в Интернет-среде следующими формами: значками-эмотиконами (смайлами); самоатрибуцией; использованием заглавных букв или написанием слова в разрядку; сокращениями; средствами литературной образности. *Смайлики* – особое явление в сетевом лексиконе, которое не имеет аналогов ни в какой другой форме устной и письменной речи. Они возникли в системе компьютерных коммуникаций, совершенствовались и заимствовались (в частности, пользователями SMS): ☺, ☹. **Самоатрибуция** – это описание эмоций словами в скобках или звездочках после основного текста послания: *\*lächel\*=man lächelt*. Написание слова через пробелы, то есть в р а з р я д к у, обеспечивает ему дополнительную выразительность. А написание целых слов и предложений **ЗАГЛАВНЫМИ** буквами рассматривается как крик.

В целях экономии времени наиболее распространенные слова и выражения заменяются **сокращениями**: *ka=keine Ahnung; etml=es tut mir leid*.

Особое место занимают сокращения при помощи цифр, которые полностью или частично заменяют слова: *Guten8/GN8=Gute Nacht*. Эмоциональность невербального компонента может осуществляться также за счет **средств литературной образности** (аллегорий, цитат, метафор). В данном случае важен также интеллектуальный уровень собеседника, иначе адресант рискует быть

непонятым. В целом же, эмоции в Интернет-пространстве обычно находят свое выражение в синтезированной форме, включающей все перечисленное.

Таким образом, эмоциональное общение в Интернете помогает не только осуществлять активное общение, но и передавать настроение, чувства, нравственные особенности каждого субъекта, позволяет проявить индивидуальность в общении. Это и многое другое совершенствует систему коммуникативных отношений между людьми разных стран мира.

## **СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛЯ В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ (на материале суффиксальных существительных)**

*Куна М. А. (ГВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет»)*

*Научный руководитель – В. М. Коваленко, канд. филол. наук, доцент*

Под словообразовательным полем мы понимаем совокупность словообразовательных средств, призванных выразить единое обобщенное (словообразовательно-категориальное) значение. Словообразовательные поля имен отвлеченного действия и состояния в немецком и русском языках репрезентируются производными существительными с суффиксами *-ung, -tion* и *-ение* (и его алломорфами) и *-ация* с теми же понятийными значениями. Идентифицирующим признаком имен, входящих в данные поля, является не индивидуальный материальный характер морфемы, а ее принадлежность к классу функционально совпадающих морфем, имеющих одно деривационное значение. Словообразовательная модель может представлять одно или несколько словообразовательных полей. Десубстантивная модель производных с исследуемыми суффиксами выражает отношения только поля вещи, например: *Wandung, Kleidung* и др. Деадъективная модель производных репрезентирует поле состояния: *Begabung, Veranlagung*; поле лица: *Begabung*<sub>2</sub> (одаренный человек); поле вещи: *Begabung*<sub>3</sub> (дар). Более многообразной в семантическом отношении является отглагольная модель существительных, выступающая в виде трех вариантов и пяти субвариантов (выделенных на базе семантических групп производящих глагольных основ). Отличительной особенностью системы русского языка по сравнению с немецким является наличие в ней значительно большего числа суффиксов, выражающих одно и то же или близкое значение. Так, имена действия в русском языке могут выражаться моделями, оформленными тридцатью разными суффиксами. Различительные признаки между двумя языками существуют в полеобразующих свойствах словообразовательных моделей. Десубстантивные модели производных русского языка репрезентируют одно поле – поле обобщающих понятий (мгновение, пунктуация). Деадъективные модели выражают отношения поля состояния (бездушие) и поля отвлеченных понятий (безлуние, инновация). Отличительным признаком немецкого языка в реализации десубстантивной и деадъективной словообразовательных моделей с исследуемыми суффиксами можно назвать способность выражать значение производных, относящихся к полю вещи (*Wandung, Festung*), в отличие от русского языка.

## **КОНТРАКЦИЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЯЗЫКОВОЙ ЭКОНОМИИ**

*Мельченко В. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. В. Архипова, ст. преподаватель*

Сокращенные формы глаголов (contracted forms) представляют собой один из наиболее частотных случаев реализации принципа языковой экономии. Контракция понимается как формирование из двух и более языковых единиц единой фонологической единицы.

Наиболее часто встречаемый вид сокращенных форм – с личными местоимениями, с которыми они сливаются в единую звуковую форму.

Можно выделить несколько групп в зависимости от того, с чем сочетается усеченная форма глагола:

1) с личными местоимениями: I'll (I shall/will), she'll (she will), I'm (I am), she's (she is/has), I've (I have), I'd (I should/would/had), he'd (he would/had), we'll (we shall/will), you'll (you will), they'll (they will), they'd (they would/had), we'd (should/would/had) и др.;

2) с отрицательным словом “not”: can't (cannot), mustn't (must not), shan't (shall not), won't (will not), don't (do not), doesn't (does not), haven't (have not), hasn't (has not), isn't (is not), aren't (are not) и др.;

3) с некоторыми неопределенными, отрицательными и вопросительными местоимениями: somebody's (somebody is/has), nobody's (nobody is/has), who's (who is/has), what's (what is) и др.;

4) с указательным местоимением “that”: that's (that is);

5) с наречиями here, there, where, now, how и вводным словом there;

6) с собственными именами и другими существительными.

Согласно анализу практического материала, частотность употребления сокращенных глагольных форм позволяет сделать вывод об общей тенденции к унификации форм в разговорной речи.

## СФЕРА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УГОЛОВНОГО ЖАРГОНА

*Морозевич В. О. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. В. Архипова, ст. преподаватель*

Как и любой жаргон, уголовный жаргон, является непосредственной составляющей любого национального языка. Функционируя в языке, такой жаргон оказывает влияние на разговорную речь, художественную литературу, музыку. Уголовный жаргон включает терминологию и систему выражений, которые способны обозначать содержание и характер деятельности, субъектов, а также орудия преступления, способы ухода от уголовного преследования. Например: *academy* (тюрьма), *bagged* (заключенный), *to nim* (тырить), *to peach* (доносить), *used up* (убитый), *to tap* (арестовывать), *yavum* (хлеб с молоком) [1]. Слова и выражения уголовного жаргона способны быстро проникать в повседневную речь молодежи. Многие слова получают нейтральный оттенок и используются в основном для стилистической окраски речи и поддержания статуса в компании: *bum beef* (ложное обвинение), *hold one's mud* (держат язык за зубами), *monster* (ВИЧ), *to rabbit* (делать ноги/валить/рвать когти), *monkey mouth* (балабол) [2]. В художественной литературе использование жаргона способствует созданию целостности образа того или иного героя, поскольку его речь в таком случае приобретает более выразительный и таинственный оттенок. Например: “*Here*”, said Toby, as the young Jew placed some fragments of food, and a bottle upon the table, “*Success to the crack!*” [3, 159]. “...Now, my dear, about that *crib* at Chertsey, when is it to be done, Bill, yh?” [3, 137]. Фрагменты уголовного жаргона являются достаточно частотными и в музыкальном творчестве, особенно в хип-хоп стиле. Тексты песен, написанные в



данном жанре, отражают, как правило, реалии окружающей действительности и посвящены, например, тяжелой жизни в гетто, в котором нередки хулиганство, грабеж, наркоторговля: *Check it, my weed smoke is my lye. A ki of coke is a pie. When I'm lifted, I'm high. With new clothes on, I'm fly. Cars is whips and sneakers is kicks. Money is chips, movies is flicks* [4].

Таким образом, сфера функционирования уголовного жаргона довольно разнообразна и не ограничена рамками исключительно той сферы, которой он служит.

### Литература

1. Matsell, George W. *Vocabulum; Or, the Rogue's Lexicon* / George W. Matsell & Co. – The Lawbook Exchange, Ltd., New York, 1859. – 130 p.

2. Criminal slang [Electronic resource]. – Date of access: 01.03.2014. Mode of access: <http://mentalfloss.com/article/12794/50-prison-slang-words-make-you-sound-tough-guy>.

3. Dickens, Ch. *Oliver Twist* / Ch. Dickens [Electronic resource]. – Date of access: 23.02.2014. Mode of access: <http://www.web-books.com/Classics/ON/B0/B193/TOC.html>

4. Гангста-рэп [Электронный ресурс]. – Дата доступа 01.03.2014. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%E0%ED%E3%F1%F2%E0-%F0%ED%EF>.

## АНТИПОСЛОВИЦЫ КАК ПРАГМАТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ДИСКУРСА

*Пинчук А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. Н. Талецкая, канд. филол. наук, доцент*

В центре исследования прагматики, как известно, находится говорящий субъект, результатом речевой деятельности которого является прагматическое значение используемых им языковых единиц. Объектом нашего исследования являются немецкие антипословицы. *Антипословицами* называются высказывания, пародирующие пословичную мораль – *Aller guten Dinge sind drei / Aller guten Kinder sind drei; Morgenstunde hat Gold im Munde / Morgenstunde hat Hast und Eile im Munde* и др. С помощью антипословиц говорящий стремится достичь различных прагматических эффектов (преимущественно юмористического или сатирического характера). Прагматический потенциал антипословиц заключается в первую очередь в достижении провокационных юмористических эффектов за счет трансформации морализующего значения известной пословицы и в получении говорящим удовольствия от игры слов с целью достижения запланированного прагматического эффекта. Термин *антипословица* (нем. *Antisprichwörter*) ввел американский паремиолог немецкого происхождения В.Мидер, который назвал их *исковерканными* (искаженными) мудростями (нем. *verdrehete Weisheiten*).

Анализ практического материала исследования позволил установить два самых распространённых типа преобразования немецких пословиц в антипословицы:

1. Субституция (замена одних элементов на другие)

*Alte Liebe rostet nicht / Alte Liebe kostet nichts;*

*Besser arm und gesund als reich und krank / Besser reich und gesund als arm und krank;*

*Der Mensch denkt und Gott lenkt / Der Mensch denkt und die Menschlein lenkt;*

*Der Krug geht so lange zum Brunnen, bis er bricht / Der Student geht so lange zur Mensa, bis er bricht;*

*Eine Hand wäscht die andere / Ein Gehirn wäscht das andere.*

2. Супплементация (добавление новых элементов)

Der Klügere gibt nach / Der Klügere gibt nach - *bis er selber der Dumme ist*; Durch Fehler wird man klug / Durch Fehler wird man klug - *darum ist einer nicht genug*; Neue Besen kehren gut / Neue Besen kehren gut, *aber die alten kennen die Ecken*; Ein Mann ein Wort / Ein Mann ein Wort - *eine Frau ein Wörterbuch*; In Wein liegt die Wahrheit / In Wein liegt die Wahrheit. *Jedoch: sie steht nicht auf dem Etikett.*

Как видно из примеров, пародирующее значение формируется в соответствии с интенцией говорящего, приспособляющего трансформируемый им вариант традиционной поговорки к своим коммуникативным целям.

## ПОСТКРОССИНГ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

*Прокофьева О. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. В. Архипова, ст. преподаватель*

Общение является неотъемлемой составляющей частью жизни человека. В настоящее время интернет-общение является чрезвычайно популярным ввиду его удобства. Посткроссинг, в свою очередь, является одним из видов общения в интернете, который дает возможность вести переписку с людьми из разных стран.

Посткроссинг представляет собой проект, созданный для возможности получения открыток со всего мира. Несмотря на ведущую роль электронной почты в переписке, огромное количество людей с удовольствием получает реальную, бумажную почту, будь то письмо или открытка.

Механизм посткроссинга достаточно прост и имеет трехступенчатую систему: в пути (*travelling*), получена (*registered*), истек срок доставки (*expired*).

Каждая открытка неповторима, в ней заключается индивидуальность ее отправителя, что находит свое отражение и в тексте, и в оформлении. Анализ текстов открыток выявил тенденцию к использованию большого количества прилагательных и глаголов. Например: *I hope you will like this postcard. I send you many greetings from Xi'an, China. No modern art on this picture. This is a hand-made postcard. Enjoy your day, or as we say in Belgium "Geniet van he dag!" I hope this card finds you well and may you be blessed during the holidays. This card shows a traditional form of drawing, which is called Line Drawing as it should be.*

Также следует выделить просторечия, представляющие собой обширную группу лексико-фразеологических единиц. Они постоянно пополняются и используются носителями языка вне зависимости от возраста, профессии, интересов и т.д. Например: *Rum and coke* в значении “joke” (шутка). Пример употребления: *Have you heard his new rum and coke? = Have you heard his new joke? (Ты слышал его новую шутку?)*.

*Posh* – дорогой, богатый, шикарный. Пример употребления: *While on vacation I stayed at a very posh house in London* (Когда я был в отпуске, я остановился в шикарном доме в Лондоне).

Следует отметить такую немаловажную сторону общения посредством посткроссинга, как возможность улучшить свои навыки владения иностранным языком, поскольку переписка ведется преимущественно на иностранном языке, английском либо немецком. Помимо этого, посткроссинг способствует расширению лингвокультурологического кругозора.

## О СУБЪЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДЕТЕРМИНАТИВОВ В НЕМЕЦКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЯХ

*Рафальская И. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

В любом виде деятельности неизбежно присутствует элемент творчества индивидуума, его субъективное отношение к происходящему. Творчество присутствует и в коммуникативном акте. Адресат речи дешифрует информацию, полученную посредством определенных языковых маркеров-актуализаторов, и моделирует реальность в соответствии со своим опытом.

*Ein lustiger Herbstwind pfeift über das Stoppelfeld. Einige Jungen wollen ihre Drachen steigen lassen* [1, 68]. – (Весёлый осенний ветер свистит над жнивьем. Несколько юношей хотят запустить воздушного змея). Употребление неопределённого детерминатива указывает на смещение семантики имени в сторону признаковости, служит для выделения несвойственной характеристики ветра, выражаемой прилагательным *весёлый* и свидетельствует о субъективном видении ситуации адресантом речи. Использование несвойственного признака и неопределённого детерминатива приводит адресата речи к установлению косвенной референции. Однако предметность составляет здесь семантическую основу имени-подлежащего в общекатегориальном плане.

*... ein besonders kräftiges Sonnenstrahlenkind kommt als nächstes zur Erde herab* [1, 73]. – (... особенно крепкий солнечный лучик спустился следующим на землю). Прилагательное *крепкий* характерно не для солнечного луча, а для существительного *Kind* (ребенок), которое, обозначая предметность, одновременно усиливает сигнификативную структуру имени *Sonnenstrahlenkind* – *солнечный лучик*. Адресант речи посылает данную информацию слушающим (читающим) в виде сигнала-дешифратора, немецкого актуализатора имени *ein*.

Описание действительности адресантом всегда несет в себе отпечаток его субъективного восприятия объектов окружающего его мира. «Субстанция предмета по своему происхождению и сути является субъективной, непосредственно зависимой от субъекта» [2, 16]. Высказывание всегда есть продукт мышления адресанта, и оно изначально детерминировано как субъективный акт и по форме, и по содержанию.

#### **Литература**

1. Jüntsche, I. Glänzend wie die Sonnenstrahlen / I. Jüntsche – Gütersloher Verlagshaus Gerd Mohn, 1993. – 96 S.
2. Сусов, И. П. О двух путях исследования содержания текста. Значение и смысл речевых образований/ И. П. Сусов. – Калинин, 1979. – С. 90–103.

### **НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА**

*Реджепова А. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Ю. В. Ранчинская, преподаватель*

Процесс овладения английским языком начинается с интенсивной работы над произносительной стороной речи. Обучение фонетике основывается на системных свойствах звукового строя английского языка, работе над звуками, ударением, ритмикой слова, на сочетании сознательности и имитативности в обучении произношению.

У студентов возникают сложности, связанные, прежде всего, с тем, что в двух языках существуют схожие фонетические явления, которые, тем не менее, не идентичны. Так, для двух сравниваемых языков свойственна оппозиция гласных: долгий – краткий, выполняющая смысловозначительную функцию. Например, в

английском языке *Dill* – укроп, *Deal* – сделка. В туркменском *Öt* – огонь, *Ot* – трава; *At*-конь, *Ät* - имя; *Ac* - открой, *Äc* - голодный. Разница состоит в самой артикуляции долгих звуков. В английском языке гласные отличаются не только длительностью звучания. В данном примере звуки различаются и тем, что краткий звук относится к гласным переднего отодвинутого назад ряда, а долгий – максимально переднего. Долгие звуки в туркменском произносятся как сочетание двух кратких гласных, поэтому их качество неизменно. Туркменскому языку, как и английскому, свойственно наличие гласных переднего ряда (*a, e, i, o*) и гласных заднего ряда (*Yogun cekimli sesler*). Особенность состоит лишь в том, что все туркменские слова тюркского происхождения произносятся либо полностью с гласными переднего ряда (*köwiis* – обувь), или с гласными заднего ряда, как, например, *mugallym* – учитель.

В туркменском языке не существует редукции безударных гласных. Поэтому у студентов возникает сложность при произнесении английских слов, в которых редукция безударных гласных – весьма распространенное явление. Еще одной сложностью является ударение в английских словах. Английский язык отличается свободным ударением, а это значит, что в различных словах оно может падать на разные слоги. В туркменском – место ударения фиксировано (обычно на последнем слоге). Таким образом, в связи с отсутствием редукции безударных гласных и фиксированности ударения на последнем слоге акустически создаётся эффект ударности каждого слога. Наибольшую сложность у студентов из Туркменистана вызывает соблюдение звуковых явлений и ритмической организации английской речи.

## СТРУКТУРА НЕМЕЦКИХ ПАРНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

*Рез М. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. В. Пузан, канд. филол. наук, доцент*

Объектом исследования послужили парные фразеологизмы, составляющие значительную часть немецкого фразеологического фонда. Цель работы состоит в изучении структурных особенностей данного пласта устойчивых словосочетаний, извлеченных методом сплошной выборки из фразеологических словарей [1]. В ходе анализа установлены 9 основных структурных моделей субстантивных ПФ. Под субстантивными парными фразеологизмами понимаем устойчивые сочетания, состоящие из двух существительных (с адъективными определениями), соединенных союзом либо предлогом. Количество компонентов варьируется от 3 до 5.

1. *S + Konj + S* (67 единиц). По причине варьирования союза в рамках данной модели выявлены 3 субмодели: *Gift und Galle sein* – дышать злобой; *Bischof oder Bader* – все или ничего (епископ или банщик); *weder Fisch noch Fleisch* – ни рыба, ни мясо.

2. *S + Präp + S* (16 единиц). Вместо сочинительной связи, как это имело место в первой модели, между компонентами фразеологизма устанавливается подчинительная (предложная связь). Здесь нами зафиксировано 6 субмоделей: *Wort für Wort* – слово в слово, дословно; слово за слово; *Wand an Wand* – бок о бок (жить с кем-л.); *Schlag auf Schlag* – по рукам; удар за ударом; *Stirn gegen Stirn* – лицо к лицу, один на один и др.

3. *Präp+S +Konj+S* (76 единиц). В рамках этой модели функционируют 15 установленных нами субмоделей, отличающихся друг от друга только предлогом: *mit Recht und Unrecht* – всеми правдами и неправдами; *nach Recht und Gewissen* – подолгу

и совести; *seit Jahr und Tag* – много лет, с давних пор; *bei Nacht und Nebel* – под покровом ночи; тайно; скрыто; неожиданно и др.

4. Adj + S + Konj + S (4 единицы): *das goldene Um und Um* – роскошная обстановка; *das ganze Drum und Dran* – все, что касается этого; все что следует из этого и др.

5. Präp +Adj/ Pron + S + Konj +Sub (6 единиц): *von allen Orten und Enden* – со всех сторон, со всех концов, отовсюду; *nach langem Schwanken und Wanken* – после долгих колебаний и др.

6. Präp + Sub + Präp + Sub (6 единиц): *vom Wirbel bis zur Zehe* –с головы до пят; *von Jahr zu Jahr* – из года в год и др.

7. Präp + Sub + Konj + Präp + Sub (3 единицы): *zu Wasser und zu Lande* – на воде и на суше; *in die Kreuz und in die Quer(e)* – во все стороны, вдоль и поперек; *zu Lande und zur See (или zu Wasser)* – сухим путем и водой.

#### Литература

1 Бинович, Л. Э. Немецко-русский фразеологический словарь / Э. Л. Бинович. – М.: Государственное изд-во иностранных и национальных словарей, 1956. – 904 с.

### СЕМАНТИКА НЕМЕЦКИХ ПАРНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

*Рез М. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. В. Пузан, канд. филол. наук, доцент*

Объектом данного исследования явились парные фразеологизмы, составляющие значительную часть немецкого фразеологического фонда. Цель исследования – описание функционально-семантических особенностей данного вида фразеологизмов. Материалом послужили парные сочетания, извлеченные методом сплошной выборки из фразеологических словарей и контексты их употреблений в художественных произведениях.

В традиции к парным фразеологизмам (далее ПФ) относят устойчивые сочетания, состоящие из двух слов одной и той же части речи, значения которых находятся между собой либо в отношении сходства, либо противоречия, либо дополняют друг друга.

Весь корпус ПФ, компоненты которых выражены именами существительными, мы делим на субстантивные и адвербиальные.

Субстантивные ПФ коррелируют с именами существительными по значению и функции, например: *Recken und Strecken* – увертки, уловки, ухищрения; *das Wohl und Weh* – радости и горести; *das A und O* – альфа и омега – самое главное, сущность. Они могут употребляться в предложении в функции подлежащего, именной части сказуемого, дополнения.

Приведем текстовые примеры: *Alles da, alles vorrätig, in Hülle und Fülle* («в изобилии»- именная часть сказуемого) [1, 35].

Адвербиальные фразеологизмы, составившие большую часть выборки, коррелируют с наречиями, выполняющими в предложении функцию различного рода обстоятельств. Приведем текстовые примеры.

*Görners Augen verengten sich: «Ich werde die Polizei alarmieren und man wird Sie hinter Schloss und Riegel setzen»* («в тюрьму» - место) [2, 160]; «Hör auf», *Edwin, sagte Herr Plischke, «sonst schäme ich mich in Grund und Boden* («окончательно»- степень, мера) *vor den Kindern»*[1,123]; *Und als dann gar die kleinen Zwillinge in der Wohnung Tag und Nacht* («день и ночь, постоянно»- время) *krähten, da ließ er einfach den Flügel abholen und in ein Atelier am Ring bringen* [3, 60]; *...so wollen wir drei*

*Länder auch zu Schutz und Trutz* («для обороны»- цель) *zusammen stehn auf Tod und Leben* («не на жизнь, а насмерть»- образ действия) [4, 586].

#### Литература

1. Lipsch, H. Das Girl aus Amerika / H. Lipsch. – Москва: Издательство Март, 2000. – 148 с.
2. Fischer, M. Verbotene Liebe/ M. Fischer. – München: Lichtenbergverlag, 1989. – 176 S.
3. Kästner, E. Das doppelte Mädchen / E.Kästner. –Zürich, Hamburg: Cecilie Dressler Verlag, 2003. – 176 S.
4. Бинович, Л. Э. Немецко-русский фразеологический словарь / Э. Л. Бинович. – М.: Государственное изд-во иностранных и национальных словарей, 1956. – 904 с.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Расько А. В. (УО «РГПК»)*

*Научный руководитель – И. А. Горская, канд. пед. наук*

Современное обучение ставит целью формирование поликультурной языковой личности на уроках иностранного языка.

Модель формирования поликультурной личности разработана на основе теории деятельности Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и имеет трехуровневую систему [1]. На мотивационно-побудительном уровне формирования поликультурной личности создаются мотивы, связанные с получением удовлетворения от уроков, ориентацией на ситуацию успеха и оценку учителя. Целью учебной деятельности является формирование языковых и межкультурных знаний.

На аналитико-синтетическом уровне модели наряду с речевыми навыками формируются навыки межкультурного общения. В качестве учебного материала выступают ситуации межкультурной коммуникации, тексты о традициях, обычаях, нравах страны изучаемого ИЯ.

На результативно-контрольном уровне учебная деятельность направлена на реализацию речевых умений межкультурной коммуникации при презентации проектов и других продуктивно-творческих упражнений.

Учащийся в проектной деятельности рассматривается как активный участник диалога культур, анализирующий различия этих культур. Именно проектная деятельность способствует лучшему творческому и личностному развитию учащегося ввиду реализации модели и создания образовательной среды, предполагающей использование учебного общения и обучения в сотрудничестве при работе над проектом: подготовка → планирование → исследование проблемы → этап анализа и обобщения → представление проекта → оценка результатов деятельности.

В ходе эксперимента в ноябре 2013 года в ГУО «СОШ № 4 г. Речицы» в 8«Б» классе было апробировано влияние проектной деятельности на творческое развитие поликультурной личности, динамика роста которого в экспериментальной группе составила 26%.

Таким образом, использование проектной деятельности на уроках ИЯ позволяет активизировать учащегося как субъекта поликультурного общения в образовательном процессе и актуализировать его творческий потенциал.

#### Литература

1. Фомин, М. М. Проблема формирования поликультурной языковой личности / М. М. Фомин // Вестник ЯГУ. – 2007. – № 2. – С. 84–86.

## ЯПОНСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сазонова О. О. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – И. Н. Гуцко, ст. преподаватель

Цель исследования заключалась в анализе изменений, которым подверглись лексические заимствования из японского языка в английский на разных языковых уровнях.

Первые заимствования были связаны с появлением на Японском архипелаге европейцев в XV–XVII вв. Из японского в английский язык в этот период вошли слова из сферы искусства, бизнеса, одежды, кулинарии, боевых искусств, религии. В настоящее время основным источником проникновения японской лексики в английский язык являются СМИ. Причём английский язык принимает из японского языка только существительные.

Как показал отобранный нами практический материал исследования из произведений художественной литературы и прессы, японские слова в процессе ассимиляции претерпевают следующие изменения:

1) *Фонетические*. Звукосочетания [sia], [si] трансформируются в [ʃə], [ʃi]; [dzia], [dzi] – в [dʒə], [dʒi]. Безударные гласные редуцируются. Присущая японской речи тональность заменяется силовым ударением.

2) *Грамматические*. Существительное в японском языке употребляется лишь в единственном числе, однако войдя в английский язык, оно приобретает форму множественного числа, образуя с помощью добавления окончания *-s*: *kimono* – *kimonos*, *tsunami* – *tsunamis*. Также имеют место морфологические изменения – к ряду существительных прибавляются постфиксы *-ism* и *-ist* (*shintoism*, *judoist*), что не типично для японского языка.

3) *Семантические*. Изначально слово *kimono* означает одежду вообще, но войдя в английский язык, оно стало означать любую просторную одежду наподобие халата с запахом и широкими рукавами.

4) *Графические*. При адаптации японского слова в английском языке могут иметь место различные варианты начертания одного и того же слова – например, Тōkyō – Токио.

Материал исследования позволяет сделать вывод, что японские заимствования в английском языке лишь частично ассимилировались, либо функционируют в принявшем их языке как иностранные слова.

## ФОНД ЛИЧНЫХ ИМЕН В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Сачук Т. М. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Л. С. Пухнаревич, преподаватель

Настоящее исследование посвящено изучению факторов, оказавших влияние на формирование фонда личных имен в немецком языке, на протяжении многих веков, подвергался различным воздействиям. Используемые сегодня имена можно отнести к нескольким категориям: имена, имеющие древнегерманское происхождение; имена, присутствующие в церковном календаре; имена, заимствованные из других именословов.

В личных именах древние германцы воплощали свое представление о том, какими свойствами и качествами должен обладать человек: Alfred (Альфред) –

свободный, Helga (Хельга) – святая. Типичным было использование в качестве имён названий животных: Wolf, Eber, Bär. Германские личные имена имели как двусоставную форму: Wolfram (=Wolf+Rabe), Siegburg (=Sieg+bergen), так и односоставную (Ernst, Gerda).

Большое влияние на формирование немецких личных имен оказала церковь. Фонд имен пополнялся за счет библейских источников: Johannes (Иоанн Креститель) [1, с. 322], Eva (праматерь всех людей) [1, с. 321].

На состав немецких личных имен существенно повлияли связи с другими странами в разные исторические периоды. Среди немецких личных имен встречаются и имена, пришедшие из других языков (например, из французского: Jean, Louis, Charlotte и др.; из русского: Boris, Olga, Sascha и др.; из английского: Harry, Molly, Alfred).

Сегодня при выборе имени ощущается сильное влияние кино, телевидения и эстрады. Наблюдается тенденция к оригинальности, уникальности, необычности имени. Многие имена отклоняются от национальной орфографии и пишутся на иностранный лад: Silvia – Sylvia, Gabi – Gabu. Некоторые имена вышли из моды и в настоящее время уже не употребляются: Gustav, Fritz, Pauline.

Анализ материала исследования позволяет сделать вывод, что фонд немецких личных имен очень разнообразен по составу, структуре и по значению.

#### Литература

1. Adam, B. Die schönsten internationalen Vornamen / B. Adam. – München: Wilhelm Heyne Verlag, 2007. – 520 S.

### АНАЛИЗ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ НЕМЕЦКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В АСПЕКТЕ ЯЗЫКОВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Свириденко Е. А. (УО «ГТУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – А. П. Нарчук, ст. преподаватель

Вопрос о синтаксической структуре немецкого предложения всегда находился в центре внимания лингвистов. В последнее время интерес к этой теме еще более возрос, так как практика языкового применения демонстрирует варианты построения немецкого предложения, которые, на первый взгляд, полностью противоречат языковой норме. Например: *Und weil dies so war, weil diese Gerdumigkeit da war und sich sein Körper ausweitete von Stunde zu Stunde und immer noch genügend Platz ließ für das nächste Glas, saß und trank er, bis es dunkel war draußen* [1, с. 48]. Проведенный нами анализ показывает, что такое положение может объясняться усилением влияния на литературный немецкий язык устной разговорной речи, которая изобилует подобными конструкциями. При этом следует также учесть то, что на самой ранней стадии развития немецкого языка эти так называемые отступления от нормы не были чужды его синтаксическому строю, а достаточно хорошо представлены в литературе того периода. Например: *Inti nu uuirdist thu suigenti inti ni maht sprehan unzan then tag, in themo thisu uuerdent, bithiu uuanta thu ni giloubtus minen uuortun, thi u thar gifultu uuerdent in iro ziti* [2, с. 21] (Und nun wirst du schweigen und kannst bis an den Tag nicht sprechen, an dem das wird, weil du meinen Worten nicht glaubtest, die da in ihrer Zeit erf llt werden). В этом проблемном вопросе мы усматриваем, таким образом, взаимодействие двух факторов – влияние устной разговорной речи и изначальное наличие в самом немецком языке неких глубинных предпосылок для функционирования таких



нетипичных с точки зрения современной нормы конструкций. Структура немецкого предложения формировалась в древний период на основе синтаксической модели в нескольких вариантах. Эти варианты являются в средневерхненемецком языке еще равноправными элементами синтаксической системы. В более позднее время происходит создание предпосылок для развития литературного немецкого языка и в рамках этого происходит упорядочивание языкового строя и закрепление особого порядка слов в простом и сложном предложении.

#### Литература

1. Stade, Martin. *Der Windsucher und andere Dorfgeschichten* / Martin Stade. – Stuttgart: Ernst Klett Verlage KG, 1984. – 184 s.

2. Чемоданов, Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. – М.: Высшая школа, 1978. – 288 с.

### НЕКОТОРЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ ЗАВИСТИ И РЕВНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сёма К. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – И. В. Русецкая, преподаватель

Эмоциональный опыт индивида влияет на выбор языковых единиц и коммуникативных стратегий. Выражение в речи таких эмоций как зависть и ревность, направлены на вымещение досады, на унижение или оскорбление оппонента, обеспечение верности и преданности самому себе.

Зависть и ревность могут быть выражены в форме: насмешки (*“Practicing being a dutiful wife?” His words sounded like a sneer* [1]), требования объяснений (*“I notice you call O’Reilly by his first name. Have you slept with him?”* [2]), оскорбления (*“Honey, I thought you said she was thin”* [3]). Использование данных речевых стратегий объясняется отсутствием в английском языке средств прямого выражения зависти/ревности и/или желанием адресанта скрыть истинные цели своего речевого поведения.

При выражении зависти/ревности в речи индивидами используются стилистические средства иронии (*“You would say that, wouldn't you? I can't help it if Martin liked me better than he liked you”* [4]) и междометия (*“My God, you ought to be wiped off the face of the earth!”* [5]), помогающие наиболее точно передать эмоциональное состояние коммуниканта. С целью эффективного воздействия на чувства адресата индивидом выбираются слова с ярко выраженной негативной коннотацией, часто используемые в качестве обращений (*“You goddamn liar! You slimy, stinking piece of rat shit. I could kill you”* [6]).

С синтаксической точки зрения речевые стратегии зависти/ревности отличаются использованием восклицательных предложений и риторических вопросов (*“What have you done?” he repeated disbelievingly. “You’ve cheated your husband, that’s what”* [7]), акцентирующих изумление, негодование или отчаяние говорящего.

Таким образом, коммуникативный смысл зависти и ревности как речевых актов и используемые для их выражения речевые приемы обусловлены характером эмоционального состояния, говорящего и ситуацией общения в целом.

#### Литература

1. Wilkinson, Lee. *Motive for Marriage* / Lee Wilkinson. – Harlequin Mills & Boon, 1988. – 192 p.

2. Howatch, Susan. *The Rich are Different* / Susan Howatch. – Simon & Schuster, 1977. – 800 p.
3. Fielding, Helen. *Bridget Jones's Diary* / Helen Fielding. – Pan Macmillan, 2002. – 336 p.
4. Priestley, JB. *Dangerous Corner* / JB Priestley. – Oberon Books, 2012. – 96 p.
5. Lawrence, H.D. *Lady Chatterley's Lover* / H.D. Lawrence. – Start Publishing LLC, 2013. – 290 p.
6. Brown, Sandra. *French Silk* / Sandra Brown. – Grand Central Publishing, 2013. – 403 p.
7. Barry, Maxine. *Dear Enemy* / Maxine Barry. – Scarlett Books, 1997. – 388 p.

## ПРОБЛЕМА СИНОНИМИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Сёмина А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. Н. Талецкая, канд. филол. наук, доцент*

Синонимия является одним из важнейших явлений в языке. Проблемы синонимии уже долгое время активно изучаются в лингвистике. Во многих научных публикациях подробно описаны такие вопросы как определение синонимов, их семантика и функции, принципы выделения и классификации синонимов, проблемы близости и тождественности значений слов, структура и границы синонимического ряда, соотношение синонимии и вариативности и др. Какова роль синонимов в методике преподавания иностранных языков?

В учебниках по методике лишь указывается на то, что синонимы являются беспереводным способом семантизации лексики, что опора на синоним как средство беспереводной семантизации усиливает ассоциативные связи и развивает догадку, что для формирования продуктивных навыков необходимо научить учащихся выбирать нужное слово из синонимических оппозиций [1, с. 290–299].

Во время прохождения педагогических практик мы заметили, что учащиеся допускают достаточно много ошибок в использовании синонимов. Например, при переводе с русского языка на немецкий из словаря может быть выбран неадекватный вариант слова (например, вместо 'fertig' – 'bereit', вместо 'beschäftigt' – 'besetzt', вместо 'schwer' – 'schwierig', вместо 'begegnen' – 'treffen', вместо 'erst' – 'nur', вместо 'bringen' – 'holen', вместо 'müssen' – 'sollen', вместо 'erfahren' – 'erkennen', вместо 'gehen' – 'kommen', вместо 'bald' – 'schnell', вместо 'in' – 'nach', вместо 'unter' – 'zwischen' и т.д.).

Такие ошибки в методике относятся к типу «контаминации», когда одно слово употребляется вместо другого вследствие скрещивания значений слов, связанных между собой какими-либо ассоциациями.

Для предупреждения таких ошибок следует формировать у учащихся языковой опыт, развивать чувство языка на основе специальных дифференцировочных упражнений, типа:

- Welche Wörter haben die gleiche oder ähnliche Bedeutung?
- Findet Synonyme!
- Verbindet die Synonyme zusammen!
- Sucht die Synonyme rechts zu den Wörtern links!
- Was kommt in die Lücken: *einsam* oder *allein*?

– Welches Wort wählt ihr: *schicken* oder *senden*?

#### Литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

### О ПУТЯХ ПОПОЛНЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО ФОНДА

Турчина М. Ю. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Л. С. Пухнаревич, преподаватель

Цель настоящего исследования заключается в попытке показать на примерах пути пополнения фразеологического состава современного немецкого языка новыми единицами. Источником материала послужили немецкие газетные и журнальные тексты последних лет. Жизнь современных людей связана с миром техники, так как они широко пользуются ее достижениями.

Исследователи отмечают, что на смену образности, которая имела свои корни в природе, пришла так называемая техноцентрическая метафора (метафорическое употребление слов технического содержания), которую можно наблюдать в различных стилях речи: *am laufenden Band* – постоянно; *auf stur schalten* – заартачиться (заупрямиться); *unter Hochspannung stehen* – находиться в напряженном состоянии, проходить в напряженной атмосфере и др. Например: *Die Mathe stand bei uns immer auf Hochspannung* [1].

За счет необычайно высокой популярности спорта в наши дни фразеологический состав современного немецкого языка заметно пополнила «спортивная» фразеология: *am Ball sein* – разг. владеть инициативой, держать инициативу в своих руках; *am Ball bleiben* – разг. не отступать от своей цели, настойчиво преследовать свою цель; *das Rennen machen* – разг. выйти победителем, выиграть; *gut im Rennen liegen* – 1. хорошо идти (об участнике соревнований), 2. перен. иметь хорошие шансы на успех, победу в чём-либо; *einen Volltreffer landen* – иметь большую удачу и др. Например: *Es sei zu betonen, dass diese zwei Sänger noch gut im Rennen liegen* [2]; *Mit seinem neuen Beitrag hat er wieder einen Volltreffer gelandet* [ 2 ]. Живая метафорика ощущается в устойчивых сочетаниях, связанных с обобщенным образом автомобиля: *auf Achse sein* – быть в пути, на колесах; *das Gas wegnehmen* – «не кипятиться», «быть легче на поворотах»; *auf Hochturen laufen* – идти на полный ход.

На появление новых устойчивых сочетаний большое влияние оказывает реклама. «Крылатым» стал, например, лозунг железной дороги: „Alle reden vom Wetter, nur wir nicht“ [3, 142].

#### Литература

1. Focus, Mai, 2007. – № 22, 26.
2. Süddeutsche Zeitung, Februar, 2014. – № 10, 22.
3. Розен, Е. В. Новые слова и устойчивые словосочетания в немецком языке / Е. В. Розен. – Москва: «Просвещение», 1991. – 190 с.

### АВТОРИЗАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ НЕМЕЦКОЙ ПРЕССЫ

Черкасова Т. Ю. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Одной из ключевых сфер современного речепользования является сфера массовой коммуникации, которая предоставляет возможность исследования языка в динамическом аспекте.

Наше внимание обращено к такому средству массовой информации, как газета, так как «газета является яркой иллюстрацией реальных тенденций в развитии языка» [1]. Материалом для нашего исследования послужили немецкоязычные газетные тексты.

В современной лингвистике активно развиваются исследования, направленные на анализ и описание явления авторизации на уровне предложения и текста. По определению Г.А. Золотовой, впервые сформулировавшей данное понятие, **авторизация** – это семантическая категория, служащая «для выражения источника знания, лежащего в основе сообщения» [2, 263].

Структура высказывания, заключающего в себе указание на источник информации, содержит два основных компонента – **авторизующую** (обозначение субъекта-автора) и **авторизуемую** (описание реальной или воображаемой ситуации) конструкции.

В качестве примера приведем предложение «Die Zeitung „Handelsblatt“ hatte berichtet, der Verkauf von 270 Leopard-II-Kampfpanzern des Rüstungsunternehmens Kraus-Maffei-Wegmann an Riad drohe zu platzen» из статьи «Berlin schweigt zu angeblichem», опубликованной в газете «Frankfurter Allgemeine» № 160, Samstag, 13. Juli 2013. В данном примере авторизуемая конструкция – «*der Verkauf von 270 Leopard-II-Kampfpanzern des Rüstungsunternehmens Kraus-Maffei-Wegmann an Riad drohe zu platzen*», а «*Die Zeitung „Handelsblatt“ hatte berichtet*» – авторизующая.

Авторизующая конструкция состоит из **субъекта авторизации** – *die Zeitung „Handelsblatt“* и **авторизующего предиката** – *hatte berichtet*. Субъект авторизации является источником информации и относится к **группе «Massenmedien»**, авторизующий предикат выражен **глаголом речи «berichten»** (сообщать).

С точки зрения взаимодействия авторизующей и авторизуемой конструкций данное предложение представляет собой сложное бессоюзное предложение.

#### **Литература**

1. Назаров, М. М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М. М. Назаров. – М.: УРСС, 1999. – 239 с.
2. Золотова, Г. А. Очерк функционального синтаксиса русского языка / Г. А. Золотова. – М.: Наука, 1973. – 351 с.

### **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОЗДРАВЛЕНИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

*Швец А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. В. Архипова, ст. преподаватель*

Поздравление представляет собой выражение своего соучастия кому-либо по торжественному или радостному поводу.

На основе анализа поздравительных сообщений различных социальных сетей можно выделить такие параметры сообщений, как пол отправителя, его возраст и отношения, в которых состоят получатель и отправитель поздравления.

Полученные данные были для удобства восприятия внесены в таблицу.

Таблица – Анализ поздравительных сообщений различных социальных сетей

	Пол отправителя	Возраст отправителя	Отношения
Длина сообщения	Мужской – короче Женский – длиннее	Чем старше отправитель, тем длиннее сообщение	Чем теплее отношения, тем длиннее сообщение
Наличие дополнительных контента	Мужской – меньше Женский – больше	Наибольшее – 16 – 20 лет.	Чем теплее отношения, тем длиннее сообщение (исключение – стереотипные открытки)
Грамотность сообщения, полнота его структуры	Мужской – зачастую неполная структура, меньшая грамотность Женский – сохранение полной структуры, большая грамотность	Чаще всего – чем старше отправитель, тем грамотнее он составляет свое сообщение	Чем теплее отношения, тем более полным и раскрытым является поздравление
Эмоциональность	Мужской – менее выраженная Женский – более выраженная	Чем старше отправитель – тем менее эмоциональны его поздравления	Чем теплее отношения – тем эмоциональнее сообщение

Следует отметить, что мужчины прагматичны и сдержанны в своих поздравлениях, их пожелания являются краткими и лаконичными. Говоря о возрасте видно, что с его увеличением у составителя сообщения увеличивается жизненный опыт и пополняется словарный запас, что делает его поздравления более грамотными и правильными с лексической и грамматической точки зрения. С точки зрения отношений, очевидно, что более теплые и дружеские отношения людей делают их поздравления более эмоциональными с одной стороны, но иногда тем самым менее правильными, например, с точки зрения пунктуации.

**АСАБЛІВАСЦІ ПЕРАКЛАДУ МЕТАФАР З АПЕЛЯТЫВАМ “ВОЧЫ”  
НА АНГЛІЙСКУЮ МОВУ (на прыкладзе арыгінала аповесці  
«Дзікае паляванне караля Стаха» У. Караткевіча)**

*Шаўчэнка А. М. (УА МДПУ імя І. П. Шамякіна)*

*Навуковы кіраўнік – Е. У. Архінава, ст. выкладчык*

Творчасць стваральніка беларускага гістрычнага рамана пастаянна звяртае на сябе ўвагу не толькі беларускіх, але і замежных чытачоў, застаецца актуальнай і цікавай як для аматараў беларускай літаратуры, так і для вучоных, якія працуюць у сферы лінгвістыкі і філалогіі.

Чытаючы творы У. Караткевіча, нельга не звярнуць увагу на каларытную, нацыянальна выразную мову, на жывыя эпітэты і непаўторныя метафары.

Напрыклад, у творы “Дзікае паляванне караля Стаха” аўтар выкарыстоўвае шмат метафар, у склад якіх уваходзіць апелятыў *вочы*, але не ўсе гэтыя метафары можна адэкватна перакласці на англійскую мову. У гэтым выпадку аўтар-перакладчык Марыя Мінц вымушана апускаць іх зусім, альбо падбіраць эквівалентныя адзінкі: “*маленькія шэрыя вочкі смяліся*” – “*his grey eyes were very small*” [1, 72], метафара *вочкі смяліся ў перакладзе* на англійскую мову апушчана зусім; “*вочы мае палезлі на лоб*” – “*my eyes nearly popped out of my head*” [1, 71], метафара *вочы палезлі на лоб* была перакладзена пры дапамозе эквівалентнай лексікі, аднак мастацкае значэнне метафары часткова згублена; “*вялізныя, усё да дна разумеючыя ў тваёй душы вочы пасунуліся за мною і зноў глядзелі мне ў твар*” – “*the large eyes that seemed to read the very depths of my soul turned and again looked me in the face*” [1, 76], метафара *вочы пасунуліся* была перакладзена на англійскую мову на аснове функцыянальнага падабенства *eyes turned*, але страціла сваю эмацыянальную вартасць. Патрэбна адзначыць і тое, што пры перакладзе можна дасягнуць максімальнай ступені эквівалентнасці (максімальна захаванне сутнасці арыгінальнага тэксту): “*Вочы заіскрыліся*” – “*Her eyes sparkled*” [1, 78]; “*і вочы мае, напэўна, таксама заблішчалі*” – “*and my eyes, probably, began to shine*” [1, 82].

Такім чынам, у тэксце аповесці класіка беларускай літаратуры У. Караткевіча “Дзікае паляванне караля Стаха” шырока ўжываюцца метафары, пры перакладзе якіх на замежную (англійскую) мову ўзнікаюць розныя складанасці, якія ў пэўнай ступені абмяжоўваюць магчымасць эквівалентнага перакладу тэксту-арыгінала.

#### Літаратура

1. Караткевіч, У.С. Дзікае паляванне караля Стаха / У.С. Караткевіч // *Беларуская Палічка*. [Электронны ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://txt.knihi.com/karatkievic/palavannie-eng.html>. – Дата доступа: 10.12.2013.

## 9 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО, ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ НА НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

*Астрейко Н. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. В. Бондаренко, ст. преподаватель*

Объективные потребности общества делают актуальным широкое внедрение лично ориентированных развивающих технологий. При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность студентов, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества работника на рынке труда и способствующие социализации личности. В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения [1]. При изучении экономики на неэкономических факультетах могут быть использованы

такие интерактивные методы, как дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов и т.д. Рассмотрим наиболее важный, на наш взгляд, интерактивный метод при изучении экономических дисциплин на неэкономических факультетах. *Кейс-метод* по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания (*моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы* и др). Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала [2]. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Если пассивные методы предполагали *авторитарный стиль* взаимодействия, то интерактивные больше предполагают демократический стиль, основанный на субъект-субъектных отношениях между его участниками (обучающим и обучающимися).

Таким образом, применение интерактивных методов обучения при изучении экономики на неэкономических факультетах оптимизирует процесс обучения, позволяет достигнуть высокого качества знаний, умений и навыков; формирует у студентов умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, применять предметные знания на практике.

#### Литература

1. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Деркач, А. М. Кейс-метод в обучении / А. М. Деркач // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22 – 23.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СУДОМОДЕЛИРОВАНИЯ**  
*Астрейко А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*  
*Научный руководитель – С. Я. Астрейко, канд. пед. наук, доцент*

Современное общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах социально-экономической и научно-технической жизни. В связи с этим школьное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе трудового обучения, реализацию школьниками своих способностей, возможностей и интересов. Это предполагает в организации и управлении образовательным процессом изменения, обеспечивающие развитие творческой активности школьников. *Цель* исследования заключалась в выявлении и обосновании педагогических условий и средств развития творческих способностей, учащихся в процессе решения технических задач по судомоделированию. Экспериментальная работа проводилась на базе ОШ №7 г. Мозыря в 9 классах. В ходе эксперимента выбирались две группы: контрольная (А) и экспериментальная (Б) (таблица).

Таблица – Анализ экспериментальной работы

Виды задач	Технические задачи
------------	--------------------

Срезы	графические(%)		технологические(%)		конструкторские(%)	
	А	Б	А	Б	А	Б
Первый срез	36,4	34,8	29,3	33,7	28,1	19,6
Второй срез	38,2	63,3	28,1	41,2	30,6	35,1
Педагогический эффект	+	+	-	+	+	+

В группах проводилось по два среза по решению технических задач: графических (задачи на чтение графических изображений, на построение и преобразование изображений), технологических (задачи на совершенствование технологического процесса, задачи на контроль технологичного процесса и др.), конструкторских (задачи на совершенствование конструкций изделий или объектов техники, на конструирование изделий по сокращенной или неполной технической документации.). В экспериментальной группе технические задачи решались систематически без нарушения учебного процесса на занятиях по техническому труду.

Анализ результатов эксперимента показал, что при использовании учителем технического труда комплекса графических, технологических и конструкторских задач по судомоделированию в сочетании с творческой деятельностью повышается эффективность учебного процесса на занятиях по трудовому обучению.

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Белко М. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. В. Бондаренко, ст. преподаватель*

Одной из важнейших форм бизнеса в любой стране являются малые предприятия. И наша республика не исключение.

Как показывает опыт, малый бизнес позволяет создать условия для повышения заинтересованности каждого работника в конечных результатах труда. Индивидуальное предпринимательство – важнейшая форма предпринимательской деятельности, самая простая и доступная форма бизнеса. Преимущества данной формы бизнеса состоят в доступности и простоте организации дела. Для организации бизнеса необходимо лишь получить лицензию или патент и легализовать дело, которым решено заниматься. Других условий не требуется. Вместе с тем индивидуальный бизнес имеет определенные трудности и сложности. Прежде всего, индивидуальное производство характеризуется сложностью привлечения дополнительных капиталов. Для индивидуального предпринимательства следует учитывать также неопределенность сроков ведения бизнеса: даже в случае процветания дело может быстро прекратиться после смерти владельца или при других непредвиденных обстоятельствах (пожар, наводнение и т.д.).

Исходя из статистических данных, уровень развития малого предпринимательства в Беларуси низок и соответствует начальной стадии формирования экономики рыночного типа [1]. Малое предпринимательство в нашей стране еще не оказывает столь существенного влияния на социальное и экономическое развитие общества, как это имеет место в промышленно-развитых странах. Потенциальные возможности развития малого предпринимательства в



стране еще далеко не реализованы. Исходя из этого можно сделать вывод, что государственная программа развития малого бизнеса, дифференцированная с учетом особенностей социально-экономического развития отдельных районов и городов, могла бы способствовать активизации развития малого бизнеса с целью максимальной реализации преимуществ, предоставляемых данным сектором экономики.

#### Литература

1. Карев В. П. Оценка бизнеса доходным подходом – констатация факта или прогнозное планирование / В. П. Карев, Д. В. Карев // Вопросы оценки. – 2005. – № 1. – С. 15 – 26.

#### БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПУТИ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

*Град М. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. М. Шмат, ассистент*

Культурные растения страдают от сорняков, грызунов, насекомых-вредителей, фитопатогенных грибов, бактерий, вирусов, неблагоприятных погодных и климатических условий. Перечисленные факторы наряду с почвенной эрозией и градом значительно снижают урожайность сельскохозяйственных растений. Известно, какие разрушительные последствия в картофелеводстве вызывает колорадский жук, а также грибок *Phytophthora* – возбудитель ранней гнили (фитофтороза) картофеля. Кукуруза подвержена опустошительным «набегам» южной листовой гнили, ущерб от которой в США в 1970 г. был оценен в 1 млрд. долларов [1].

В последние годы большое внимание уделяют вирусным заболеваниям растений. Наряду с болезнями, оставляющими видимые следы на культурных растениях, вирусы вызывают скрытые инфекционные процессы, значительно снижающие урожайность сельскохозяйственных культур и ведущие к их вырождению.

Биотехнологические пути защиты растений от рассмотренных вредоносных агентов включают: выведение сортов растений, устойчивых к неблагоприятным факторам; химические средства борьбы (пестициды, гербициды, инсектициды и др.); биологические средства борьбы с вредителями, использование их естественных врагов и паразитов, а также токсических продуктов, образуемых живыми организмами.

Биологические (бактериальные) удобрения применяют для обогащения почвы связанным азотом. Большое распространение получили препараты нитрагин и азотобактерин – клетки клубеньковых бактерий и азотобактера, к которым добавляют стабилизаторы (мелассу, тиомочевину) и наполнитель (бентонит, почву). Азотобактерин обогащает почву не только азотом, но и витаминами и фитогормонами, гиббереллинами и гетероауксинами. Препарат фосфо-бактерин из *Bacillus megaterium* превращает сложные органические соединения фосфора в простые, легко усвояемые растениями. Фосфобактерин также обогащает почву витаминами и улучшает азотное питание растений.

Наряду с защитой растений ставится задача повышения продуктивности сельскохозяйственных культур, их пищевой (кормовой) ценности, задача создания сортов растений, растущих на засоленных почвах, в засушливых и заболоченных

районах. Разработки нацелены на повышение энергетической эффективности различных процессов в растительных тканях.

#### Литература

1. Лобанок, А.Г. Биотехнология – сельскому хозяйству / А. Г. Лобанок. – Минск: Урожай, 1988. – 198 с.

### ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ

*Гуненко А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. В. Макаренко, ст. преподаватель*

За последние двадцать-тридцать лет компьютеры, соответствующие технологии и средства прочно вошли во все виды учебных заведений, в том числе системы профессионально-технического образования. В частности, средства информатизации применяются как в собственно подготовке учащихся, так и при решении различных вопросов, связанных с организацией обучения. В республике Беларусь утверждена «Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года» и успешно реализована Государственная программа «Комплексная информатизация системы образования на 2007–2010 гг.», в рамках которой на инженерно-педагогическом факультете УО МГПУ им. И.П. Шамякина выполнялась разработка электронных средств обучения по «Общему курсу слесарного дела» и дисциплине «Методика производственного обучения». Как показала практика использования в учебном процессе, ЭСО существенно повышают качество визуальной и аудиоинформации, она становится ярче, красочнее, динамичнее [1].

Электронные учебники и пособия (ЭУ и П) являются основными электронными средствами обучения. Такие методические разработки создаются на высоком научном и методическом уровне и полностью соответствуют дисциплинам образовательных стандартов специальностей. Так, преподавателями УО МГПУ им. И. П. Шамякина и УО БНТУ разработано и опубликовано электронное учебно-методическое пособие «Технология художественной обработки материалов (древесины)», основанное на широком применении компьютерных презентаций. Презентации – наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Фактически презентации являются электронными диафильмами, но, в отличие от обычных диафильмов, включают в себя изображения, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Программы системы контроля знаний, входящие в ЭСО, позволяют быстро, удобно, беспристрастно и автоматизированно обработать полученные результаты обучения [2].

Необходимо отметить, что использование ЭСО в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем ЭСО не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ЭСО в образовательном процессе.

#### Литература

1. Васюта, В.А. Разработка электронных средств обучения в системе профтехобразования / Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития: материалы (по итогам работы МНПК, Минск, 19–20 мая 2011 г.)

МО РБ. УО «МГВРК»; под общ. ред. к.п.н., доцента С. Н. Анкуды. – Минск: МГВРК, 2011. – Ч.2. – С 49–51.

2. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Библиофонд – Москва, 2003. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=465171>. –Дата доступа: 02.03.2014.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДИК ПРИ ОСВОЕНИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА**

*Денисова Е. Л. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. В. Тихонова, канд. пед. наук, доцент*

При организации обучения обслуживающему труду в форме творческого проектирования познавательная деятельность осуществляется в условиях максимальной неопределенности и проблемности, обусловленных отсутствием образца решения поставленной задачи, требует включенности всех сфер личности обучаемого в активную преобразовательную деятельность по решению конкретной практической задачи.

Творческое проектирование как метод обучения оказывает активное влияние на разностороннее развитие школьников, способствует активизации их задатков и способностей, создает условия для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования, дает возможность учащимся значимость полученных знаний. Вместе с тем, творческое проектирование является достаточно сложным видом деятельности для школьников подросткового возраста. При попытках его использования на уроках мы выявили необходимость использования таких методов работы, которые сами по себе бы вовлекали школьников в активную познавательную деятельность, снижали остроту мелких конфликтов. Этим требованиям отвечают игровые методы обучения. Игра обучает в деятельности, является процессом продуктивным и творческим, выполняющим познавательные, практические, ценностно-ориентировочные функции при воплощении мыслей в модели.

Эксперимент по освоению творческого проектирования в игровой форме, анализ отзывов участников игры в ходе рефлексии позволили выявить преимущества игровых методов в процессе формирования осознанного подхода к выполнению творческого проекта:

- игровая активность формирует ясное, точное понимание проблемы и сути задания;
- игровая задача стимулирует представление замыслов и решений с помощью рисунков, схем, эскизов, чертежей, макетов;
- игровая схема вызывает необходимость действия в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования;
- игровое действие учит планированию конечного результата и представлению его в виде развернутого образа предполагаемого объекта;
- игровая рефлексия активизирует формулирование обоснованной оценки достижения запланированного результата, его анализ по объему и качеству выполненной работы, по новизне, оригинальности, качеству, эстетичности, практической значимости выполненного проекта.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С УЧЕТОМ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

*Долговечный Н. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. Е. Софрыгин, ассистент*

Существующий уровень образовательных услуг в средних специальных учебных заведениях в Полесском регионе Республики Беларусь, используемый для решения социально-экономического заказа общества, требует совершенствования учебного программного обеспечения, необходимого для подготовки специалистов в сельскохозяйственной отрасли экономики. Анализ деятельности профессиональных технических учебных заведений показывает, что наиболее значимой является оптимизация отбора содержания обучения специальных дисциплин за счет применения инновационных критериев. Целью редактирования содержания является разработка учебно-методических комплексов, сочетающих репродуктивные и информационные средства обучения, направленные на стимулирование самостоятельного мышления учащихся за счет активизации учебно-познавательной деятельности и повышения уровня знаний.

Сочетание информационных систем обучения и прикладных обучающих программ по специальным дисциплинам позволяет включить приоритетные знания обучаемых в различные виды деятельности. Учебный материал, применяемый для достижения поставленных задач, должен отвечать гуманистической направленности и конструктивности критериев, обеспечивающих целенаправленное педагогическое влияние на учащихся на формирование у них знаний, умений и навыков и развития продуктивной деятельности. В связи с этим для улучшения качества подготовки будущих специалистов мы предлагаем следующие инновационные критерии отбора обязательного содержания учебных дисциплин по агротехническому профилю обучения: вхождение базисных компонентов в содержание дисциплины; определение функциональной полноты содержания учебного материала; оптимальная дифференциация и интеграция содержания дисциплины; целостное отражение основных компонентов социального опыта, перспектив его развития с целью всестороннего развития личности; отбор наиболее универсальных, необходимых элементов содержания для всестороннего творческого развития личности; соответствие содержания учебно-материальному и методическому оснащению учебного заведения с учетом реальных перспектив его развития.

## **КОМПОЗИЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ**

*Ефименко Е. Г. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. А. Клевжиц, преподаватель*

Известно, что невозможно рационально, с логической последовательностью организовать композицию. Знание законов композиции не гарантирует успешное выполнение художественной работы. Можно найти немало примеров, когда

чрезмерный рационализм приводил к обратному эффекту, а спонтанность, руководимая вдохновением, рождала шедевры.

Композиция – это не хаос, законы её формирования существуют как в организации произведения, так и в композиционном мышлении. В данный момент некоторые из них известны, но этого явно недостаточно – слишком случайным оказывается результат. Всякое исследование, направленное на поиск закономерностей, уменьшающих эту случайность важно, хотя надежда на то, что случайного результата можно избежать вовсе, неверна, потому что только в единстве закономерного и случайного кроется сущность процесса создания композиционной формы.

Общеизвестно, что в процессе творчества художник старается передать накопленную им эстетическую информацию другому лицу. Иными словами, он организует ситуацию художественного диалога со зрителем, и делает это не непосредственно, а через «посредника» – художественное произведение. Поэтому к теме «композиционное мышление» необходимо подойти с нетрадиционной точки зрения, определяя термин «композиция» не только как главную форму картины, но и как главную форму художественного диалога между творцом и зрителем. При этом основной задачей композиционного мышления будет организация формы такого диалога. Анализ особенностей, формы, функций и продуктивного результата художественно-композиционного мышления, проведенный на занятиях по дисциплине «Композиция», позволяет заключить, что оно по своим интеллектуальным характеристикам выходит за рамки художественной деятельности и, по всей вероятности, постоянно проявляется как в самых различных видах профессиональной деятельности человека, так и в повседневной бытовой активности, координируя и направляя мыслительную активность в соответствии с мотивами и оценкой отношения между личностью и ее окружением. Поэтому развитие композиционного мышления в изобразительном искусстве является одним из действенных способов формирования целостной формы всего комплекса личностных ментальных процессов, способствует развитию интеграционных процессов становления образа мира у человека.

## **ИЗУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Журович М. И. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. Б. Щербакова, канд. пед. наук, доцент*

Задачи совершенствования системы образования тесно связаны с повышением требований к учителю и его подготовке. Для их реализации требуется качественно новый подход к построению всей системы образования с учетом достижений педагогики, психологии и других наук. Особое значение приобретает проблема совершенствования содержания, методов, форм и средств формирования профессионализма будущих учителей трудового обучения. Поэтому актуальной проблемой современной педагогической науки является изучение и использование передового педагогического опыта при подготовке высококвалифицированных специалистов для системы образования. Необходимо значительно расширить изучение и использование передового опыта учебно-воспитательной и учебно-методической работы на основе комплексного подхода к управлению качеством подготовки специалистов. В современных условиях проявляется необходимость новых теоретических подходов к проблеме передового педагогического опыта как категории педагогической науки. Одним из необходимых условий повышения уровня подготовки учителей трудового обучения является изучение и использование передового педагогического опыта. Опыт работы учителей-новаторов обогатил школьную практику новыми идеями и подходами к обучению и воспитанию подрастающих поколений, позволил увидеть перспективы и направления совершенствования всех сфер жизни школы. Деятельность педагогов-новаторов обращена к новому содержанию, путям и средствам трудового обучения и воспитания. В их деятельности просматриваются тенденции школы завтрашнего дня. Раскрытие научно-педагогических основ новаторства перед студентами расширяет возможности для профессионального творчества в вузах. В связи с этим в педагогических вузах проводится большая работа по данной проблеме. Отражены вопросы теории и методики изучения передового педагогического опыта в учебно-методической документации педвузов, в тематике курсовых и дипломных работ, содержании научно-исследовательской работы студентов, а также во время педагогической практики.

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Заяц Н. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент*

Одной из вечных проблем педагогики была и остаётся активизация познавательной деятельности учащихся. В настоящее время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность обучаемых. Это объясняет особое внимание педагогов к использованию в процессе обучения методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся.

Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением вперед. Обучение не должно сводиться к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т. к. обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют

педагог и учащийся; преподавание и учение. Как целостный педагогический процесс, обучение должно иметь задачу структуру, следовательно, двигаясь в процессе обучения от решения одной учебной задачи к другой, продвигая учащегося по пути познания от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному.

Отношение учащихся к процессу обучения обычно характеризуется активностью. С активностью непосредственно сопрягается и такая важная сторона учения, как самостоятельность. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные учащиеся, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Традиционно управление активностью учащихся называют активизацией, под которой понимают постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе [1].

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Большее значение приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретение опыта ведения диалога, дискуссий, приобщение к творческой деятельности [2].

Таким образом, успех обучения определяется отношением учащихся к учению, стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

#### Литература

1. Ильина, Т. А. Педагогика / Т. А. Ильина – М.: Просвещение, 2002. – 432 с.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе. / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 2003. – 345 с.

### ПРИНЦИПЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Заяц Н. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент*

Степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности познавательной деятельности учащегося. Познавательная деятельность учащегося не может сводиться только к слушанию, восприятию и фиксации учебного материала. Прикладывая к собственной практике полученные знания, учащийся пробует мысленно применить их, формируя, таким образом, новый образ профессиональной деятельности. И чем активнее протекает этот мыслительный и практический познавательный процесс, тем продуктивнее результат [1].

В качестве основополагающего принципа активизации познавательной деятельности учащихся следует рассматривать *принцип проблемности*. Необходимо создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний и он вынужден сам активно добывать новые знания, основываясь на своем или чужом опыте, логике, в результате собственной активной познавательной деятельности [2].

Одним из основных является *принцип адекватности учебно-познавательной деятельности* характеру практических задач. Так как составной частью

профессиональной подготовки учащихся является практический курс, необходимо чтобы организация учебно-познавательной деятельности учащихся максимально приближалась к реальной деятельности.

Не мене важным является *принцип взаимообучения*. В процессе обучения учащиеся могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями, тем самым развивать умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

Еще одним важным принципом активизации познавательной деятельности является *принцип исследования изучаемых проблем и явлений*. Очень важно, чтобы познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения.

Активность познавательной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации. Главным в активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание учащегося решить проблему, познать, доказать или оспорить что-либо.

#### Литература

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П. И. Пидкасистый. – М.: Высшая школа, 2004. – 640 с.
2. Бабанский, Ю. К. Педагогика. / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2003. – 345 с.

### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

*Иванченко Д. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. Н. Гладкий, ст. преподаватель*

В педагогической практике наиболее часто применяются так называемые традиционные методы оценки знаний и умений: устные и письменные опросы, решение задач, контрольные и самостоятельные работы и др. Тестирование существенно отличается от этих методов оценки, поскольку предъявляет четко разработанные, единые требования к процессу, проверочным материалам и методам их обработки [1].

Отношение к тестам и тестированию среди учителей и учащихся неоднозначно. Негативные реакции на их применение в педагогической практике связаны, прежде всего, с неполным пониманием педагогами целей тестирования и принципов интерпретации тестовых баллов. Так, например, тяжело воспринимаются низкие тестовые баллы. Отсюда идет критика в сторону учителей, что плохо научили. Мы провели анкетирование среди учащихся 10 классов ОШ №7 г. Калинковичи. Наиболее характерными ответами на вопрос «Как Вы относитесь к тестовому контролю знаний?» были: «К тестам я отношусь положительно. Они практически не отнимают сил, как, например, контрольная работа по математике», «Положительно. Можно угадать правильный ответ», «Положительно. Это наиболее справедливая и непредвзятая оценка знаний». В любом случае в подавляющем большинстве школьники относятся к тестированию, как к методу контроля знаний, положительно.

Намного тяжелее приходится учителям, ведь подготовка тестовых работ занимает много времени и требует значительных затрат (временных, материальных), а также проработки каждого вопроса [2].



В заключении можно сказать, что должно больше уделяться времени тестам в школе для подготовки учащихся к поступлению в вуз. Тестирование в школе позволяет своевременно уточнить и повторить наиболее важные аспекты учебного материала, устранить пробелы в знаниях, получить объективную оценку, проанализировать собственный прирост знаний и, при желании, сравнить их со знаниями других учащихся.

#### Литература

1. Сиренко, С. Н. Место тестирования в системе методов контроля и оценки знаний / Светлана Николаевна Сиренко // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 171–177.

2. Дикарев, С. Д. Применение заданий в тестовой форме на школьных уроках / С. Д. Дикарев // Школьные технологии. – 2010. – №2. – С. 175–178.

### ОЦЕНКА ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ОАО «МОЗЫРСКИЙ АВТОРЕМОНТНЫЙ ЗАВОД» НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИКВИДНОСТИ

*Козачок П. П. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Н. Ф. Урбанович, ст. преподаватель*

Одним из показателей, характеризующих финансовое положение организаций, является платежеспособность, которая означает возможность наличными денежными ресурсами своевременно погашать свои платежные обязательства. Ликвидность организации – это показатель, характеризующий как текущее состояние расчетов, так и расчеты в перспективе, это способ поддержания платежеспособности организации.

На основании данных бухгалтерского баланса для оценки платежеспособности в краткосрочной перспективе ОАО «Мозырский авторемонтный завод» определены показатели ликвидности.

Таблица – Показатели ликвидности ОАО «Мозырский авторемонтный завод» за 2012 год

Показатели	На начало года	На конец года	Нормативное значение
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,258	0,151	0,2
Коэффициент быстрой ликвидности	0,811	0,936	0,7–1,0
Коэффициент текущей ликвидности	1,598	1,621	1,7

Коэффициент абсолютной ликвидности (норма денежных резервов): чем выше его величина, тем больше гарантия погашения долгов. В данной организации его величина снижается и на конец 2012 года краткосрочные финансовые обязательства 15,1% обеспечены абсолютно ликвидными активами. Обычно постоянное хроническое отсутствие денежной наличности приводит к тому, что предприятие становится хронически неплатежеспособным, а это можно расценить как первый шаг к банкротству. Коэффициент быстрой ликвидности обычно определяется для банков и прочих инвесторов. Коэффициент текущей ликвидности (общий коэффициент покрытия долгов) по ОАО «Мозырский авторемонтный завод» на начало периода составляет 1,598. На конец периода данный коэффициент увеличился до 1,621. Чем выше величина коэффициента текущей ликвидности, тем больше уверенность кредиторов в том, что долги будут погашены. Следовательно,

на данном предприятии его значение приближается к нормативному и наметилась тенденция увеличения.

В связи с тем, что существует тенденция роста коэффициента текущей ликвидности, определяется по данной организации коэффициент восстановления платежеспособности за период, равный шести месяцам. Его значение по ОАО «Мозырский авторемонтный завод» равно 0,96, а это значит, что у данной организации на восстановление платежеспособности в ближайшее время не высокие шансы.

#### Литература

1. Анализ хозяйственной деятельности в промышленности: учебник / В. И. Стражев и [и др.] / под общ. ред. В. И. Стражева, И. А. Богдановского. – 7-е изд., испр. – Минск: Высш. школа, 2012. – 527 с.

2. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: уч. пос. / Г. В. Савицкая, 2006. – 687 с.

### СОДЕРЖАНИЕ ВЕБ-КВЕСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН

*Козаченко А. А., Строк Э. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – О. Ф. Смолякова, канд. пед. наук, доцент*

Веб-квест – это сайт в Интернете по определенному учебному предмету или теме для организации работы учащихся в направленном поиске и переработке информации и максимальной интеграции Интернета в учебный процесс.

Разработчиком веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Им предложены виды заданий для веб-квестов, основные этапы работы над ним. В структуре веб-квестов им выделены основные элементы: вступление, где дается обзор всего квеста; *центральное задание*, в котором четко определен итоговый результат самостоятельной работы; *список информационных ресурсов*, необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным; *описание процедуры работы*, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы); *описание критериев и параметров оценки веб-квеста*; *руководство к действиям* (как организовать и представить собранную информацию); *заключение*, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Используя рекомендации по разработке образовательного сайта, мы определили структуру и содержание веб-квеста по дисциплине «Сельскохозяйственные машины». Главная страница содержит название веб-квеста, его обзор и введение. В список информационных ресурсов входит документ со ссылками на сайты, которые можно использовать для выполнения задания. Файл со ссылками можно скачать или распечатать. Этот список аннотированный. Для страницы «Центральное задание» с учетом содержания учебного материала выбраны два вида заданий: презентация и аналитическая задача. По каждому виду заданий предлагается тематика, требования к выполнению и критерии оценки. Итоговая страница предполагает размещение отзывов на представленные задания.

Использование разработанного веб-квеста в процессе изучения сельскохозяйственных машин позволит развивать у учащихся прочные мотивы к учению, способности к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию, обучить их самостоятельной деятельности по овладению знаниями, совершенствовать умения по поиску и переработке информации.

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

*Колоцей Д. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – В. А. Юдицкий, доцент*

Для совершенствования технологического образования в современной школе используются различные методы, приёмы и средства. Важное место среди них занимают нетрадиционные средства обучения. К ним следует отнести занимательные, игровые материалы, которые в последнее время приобретают всё большую популярность среди учащихся. Примерами игровых материалов являются загадки, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады и другие головоломки [1], [2], [3], [4].

Под головоломками в психологии подразумевается особый тип проблемных задач, которые построены с учётом недостатков, присущих мышлению большинства людей, – предрасположенности к инерции, использованию привычных мыслительных установок и стереотипов при решении различных проблем. Тот, кто подвержен этим недостаткам в меньшей степени, естественно, имеет больше шансов решить ту или иную головоломку. А это значит, что у такого человека в большей степени, чем у других людей, развито продуктивное и творческое мышление.

Разработка и постоянное использование в учебно-воспитательном процессе школы занимательных, игровых материалов позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, повышает у них интерес к учёбе и труду, способствует более успешному проведению уроков и кружковых занятий, а в результате – усвоению знаний и умений.

В Мозырском педуниверситете ведётся целенаправленная подготовка будущих учителей трудового обучения к использованию в работе с учащимися занимательных, игровых материалов.

Опыт свидетельствует, что учитель, который хорошо знает разнообразные виды и особенности применения нетрадиционных средств, может без затруднений использовать их в своей непосредственной работе с учащимися на уроках трудового обучения и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

### **Литература**

1. Юдицкий, В. А. Ребусы и труд: учебно-методическое пособие / В. А. Юдицкий. – Мозырь: МГПИ им. Н.К.Крупской, 2001. – 24 с.
2. Юдицкий, В. А. Технические загадки: учебно-методическое пособие / В. А. Юдицкий. – Мозырь: МГПИ им. Н.К.Крупской, 1998. – 96 с.
3. Юдицкий, В. А. Технические кроссворды: учебно-методическое пособие / В. А. Юдицкий. – Мозырь: МГПИ им. Н. К. Крупской, 2000. – 32 с.
4. Юдицкий, В. А. Технические чайнворды: учебно-методическое пособие / В. А. Юдицкий. – Мозырь: МГПИ им. Н. К. Крупской, 2001. – 24 с.

## **МЕСТО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Коробейко М. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. В. Бондаренко, ст. преподаватель*

Мировой опыт подтверждает, что предпринимательство – важнейший элемент рыночной экономики, без которого не может гармонично развиваться государство. Оно во многом определяет темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта. Экономическая природа предпринимательства характеризуется через его признаки: инициативу, коммерческий риск и ответственность, комбинирование факторов производства, новаторство [1]. Основной особенностью ведения бизнеса в Беларуси является то, что здесь практически нет коррупции. В Беларуси на сегодняшний день наиболее популярной сферой деятельности является посредничество – покупка и продажа техники, продуктов питания и т.д. Торговля на рынке очень выгодна.

Также популярна сфера общепита – здесь есть место для новых идей и интересных решений, способных привлечь население и обеспечить высокий уровень сервиса. Успешным может быть мелкий бизнес – пекарни, небольшие продуктовые магазины, салоны, производство и продажа сделанных вручную аксессуаров, одежды, игрушек, организация доставки еды на дом и в офисы, устройство праздников.

С целью существенного повышения вклада малых предприятий в развитие экономики страны за счет более широкого использования их потенциала в сферах производства и оказания услуг, активизации инвестиционной, инновационной и экспортной деятельности, а также стимулирования развития предпринимательства в малых городских поселениях и сельской местности необходимы: создание организационных, правовых и экономических условий, способствующих динамичному и устойчивому развитию данного сектора экономики; формирование рациональной структуры предпринимательского сектора; совершенствование нормативной правовой базы; обеспечение ускоренного развития малых предприятий в городах районного подчинения, поселках городского типа, сельских населенных пунктах, агрогородках; внесение изменений в законодательство.

Предпринимательство в Беларуси – уже реальность, от его развития, от отношения общества и государства к этой сфере экономики зависит и развитие всей Беларуси в целом.

### **Литература**

1. Балашевич, М. И. Экономика и организация малого бизнеса: учебное пособие / Балашевич М. И. – Минск: Изд-во БГЭУ, 2012. – 335 с.

## **ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ**

*Кузьменко Ю. О. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Н. А. Гаруля, канд. пед. наук, доцент*

Истоки духовного возрождения Беларуси, и, прежде всего, родного края начинаются в школе, а значит и система образования обязана быть национально ориентирована. В ней заложены устойчивые ориентиры для формирования лучших черт национального характера учащихся: трудолюбия, толерантности, любви к

отечеству. Обращение к этническому воспитанию через возрождение белорусской национальной кухни предоставляет учащемуся возможность попробовать себя в разных ролях и видах деятельности, что способствует всестороннему развитию личности. Воспитание учащихся через возрождение белорусской национальной кухни воплощено в доступных школьных и внешкольных формах обучения: играх («Гарачыя гаршчочки», «Бульба»), песнях («Хлеб ды соль», «Бывайце здаровы, жывіце багата...»), белорусских сказках («Кісель», «Суп з сякеры»), белорусских стихотворениях (М. Танк «Хлеб», Л. Пранчак «Лінь залацісты»), традициях (ярмарки с приготовлением различных белорусских блюд; «Саракі» – выпекаются пирожки-жавороночки; «Дзяды» – готовится 12 – 16 блюд), обычаях («Радзіны» – «бабіна» каша). На уроках обслуживающего труда учитель ставит перед собой конкретные учебные и воспитательные задачи. Например, учащимся дается задание не только приготовить вкусное блюдо, но и умело украсить, придать привлекательный, аппетитный вид, придумать название, красиво сервировать стол. В процессе работы учащиеся проявляют творчество и эстетический вкус. Они коллективно ищут лучший вариант, советуются друг с другом, анализируя трудовой процесс, что обеспечивает наилучший результат выполнения работы. Бывает и так на уроке, что в результате овладения знаниями и умениями у учащегося появляется желание в получении дополнительной информации, выполнять своими руками более сложное изделие, чем предусмотрено программой. На этот уровень способны подняться дети, которые имеют личностные предпосылки. Такие качества учащихся являются основными для достижения успеха. Таким образом, специфика воспитательной работы через возрождение белорусской национальной кухни заключается в создании особого воспитательного пространства, в котором созданы условия для активного приобщения учащегося к национальным традициям и обычаям, национальной истории и культуре.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ**

*Кузьменко Ю. О. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. В. Красовская, ст. преподаватель*

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Активное обучение – это организация и ведение учебного процесса, направленного на активизацию познавательной деятельности обучающихся посредством широкого комплексного использования как педагогических, так и организационных средств. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в обсуждениях; ставить вопросы своим товарищам и учителю; критически оценивать свою работу; самостоятельно выбирать посильное задание; находить различные варианты решения познавательных задач и др. Такие ситуации наиболее полно и гармонично реализуются на уроках, организуемых в форме технологии педагогических мастерских. Первый этап педагогической мастерской – индуктор – задание, которое актуализирует личный опыт каждого и так или иначе связано с дальнейшей

деятельностью на уроке. Систематическое выполнение таких заданий, задач и упражнений оказывает положительное влияние не только на качество знаний учащихся, но и на активизацию познавательной деятельности. Реализация в ходе мастерской принципа неопределенности, сущность которого – в создании ситуаций, которые, с одной стороны, рождают интерес, а с другой, создают психологический дискомфорт, желание выйти из него, также способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Технология педагогических мастерских дает возможность организовать на уроке обслуживающего труда настоящий творческий процесс. Это уже не просто накопление фактических знаний и практических умений, а приобретение исследовательского опыта, выработка личностного отношения к изучаемому материалу, осознание ценностных ориентаций. В мастерской ученик самостоятельно делает выводы, обобщает, выводит закономерности, создает новый образ, новый продукт.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТХОДОВ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ – НЕФТЕШЛАМА В КАЧЕСТВЕ МОДИФИЦИРУЮЩЕЙ ДОБАВКИ К ЛАКОКРАСОЧНЫМ КОМПОЗИЦИЯМ**

*Лагошенко Д. Г. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. Н. Бакланенко, канд. техн. наук, доцент*

Важным направлением, обеспечивающим защиту окружающей среды, является разработка малоотходных ресурсосберегающих технологий. При решении экологических проблем значительную роль играют процессы рационального использования вторичных продуктов, что обеспечивает решение не только экономических проблем, но и снижение экологической напряженности на промышленных предприятиях. Анализ отечественных и зарубежных публикаций показывает, что безотходная технология может развиваться в следующих основных направлениях: создание бессточных технических систем, разработка и внедрение систем переработки отходов производства и потребления, организация новых технологий получения традиционных видов продукции [1], [2]. В настоящее время отходы нефтепереработки проходят комплекс дорогостоящей очистки в системе очистных сооружений. В то же время, как показывает мировой опыт; практически все виды отходов производства могут быть использованы в народном хозяйстве в качестве вторичного сырья для получения товаров технического и народного потребления. Актуальность поиска путей использования отходов нефтеперерабатывающего производства заключается в отсутствии безотходных технологий нефтепереработки. Отходы нефтеперерабатывающего производства являются одним из загрязнителей окружающей среды (почвы, водоемов и воздуха). В связи с вышеизложенным целью настоящего исследования является разработка лакокрасочных композиций, предназначенных для защиты металлических конструкций от коррозии и воздействия атмосферных факторов с использованием отходов нефтеперерабатывающего производства, что будет способствовать удешевлению продукции химической промышленности и позволит частично решить проблему утилизации данного вида отходов. В качестве отходов нефтеперерабатывающего производства использовали нефтешлам – отход, который

образуется в процессе дренирования и пропарки нефтепроводов, а также емкостей и резервуаров для хранения и транспортирования нефти. В исследовании использовали образцы нефтешлама Мозырского нефтеперерабатывающего завода.

#### Литература

1. Носков, Д. В. Оценка пригодности к рециклингу вторичных полимеров / Д. В. Носков // Пластические массы. – 2002. – № 8.
2. Ласкорин, Б. Н. Безотходная технология в промышленности / Б.Н. Ласкорин [и др.] – М.: Стройиздат, 1986. – С. 109–158.

### КЕЙС-МЕТОД КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лужкова А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. Ю. Лупина, ассистент*

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Важной задачей профессиональной подготовки является развитие таких свойств и качеств будущего специалиста, как инициативность и самостоятельность, умение перерабатывать большой поток информации, способность анализировать непредвиденные ситуации. Использование кейс-метода в профессиональном обучении дает возможность обеспечить высокий уровень подготовки такого специалиста.

Кейс-метод (от англ. *case study* – изучение ситуации) – технология анализа конкретных ситуаций. Для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (кейса). Прямая цель метода – совместными усилиями проанализировать ситуацию, возникающую в конкретном случае, и выработать по ней практическое решение, в завершении – оценить предложенные алгоритмы решений и выбрать лучший из них для данной проблемы [1].

К преимуществам кейс-метода можно отнести:

- получение навыков решения реальных проблем;
- умение формулировать вопрос и аргументировать ответ;
- получение навыков работы в команде, умение доносить информацию, защищать свою позицию перед группой, умение слушать и принимать чужое мнение.

Обучение с помощью кейсов является особенно значимым, так как решая различные проблемные ситуации еще на учебных занятиях, у будущего специалиста будет гораздо больше шансов успешно преодолевать их в своей предстоящей профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Кириленко, Н. М. Деловая игра и кейс-метод в профессиональной подготовке студентов торгово-экономических вузов / Н. М. Кириленко, А. Е. Жидкова, Л.А. Тригубова // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / БГУ; редкол.: О. Л. Жук (отв.ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>. – Дата доступа: 05.03.2014.

## **МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАМКАХ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

*Ляшук М. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. И. Гридюшко, канд. пед. наук, доцент*

Модульно-рейтинговая технология оценивания достижений студентов представляет собой проектирование и реализацию на практике контрольно-оценочной деятельности, которая основывается на распределении предметного материала по диагностическим модулям и последующего мониторинга на основе заранее сконструированных тестовых заданий различных уровней сложности.

База вопросов и тестов распределена по элементам электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), а внутри элемента по разделам, темам, лабораторным работам и т.д. Тестирующие программы организованы таким образом, что могут работать в двух режимах: самоконтроль и автоматизированный контроль под руководством преподавателя. При самоконтроле в зависимости от выбранного студентом режима при неудовлетворительных результатах тестирования программа может отказать ему в доступе к последующим разделам. Режим контроля под руководством преподавателя предполагает наличие перечня контрольных тестов, сформированных из общего перечня контрольных вопросов случайным образом. Результаты тестирования в этом случае передаются в общую базу данных студентов. Они доступны для просмотра преподавателем.

Компьютерная тестирующая система может представлять собой как отдельную программу, не допускающую модификации, так и универсальную программную оболочку, наполнение которой возлагается на преподавателя. В последнем случае в нее включается система подготовки тестов, облегчающая процесс их создания и актуализацию. Тестирующая система может быть встроена в оболочку электронного учебника, но может существовать и как самостоятельный элемент ЭУМК.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков студентов осуществляется с применением основных его видов (входного, текущего, рубежного и итогового) и форм (рейтинговый контроль, срезы знаний, тестирование, контрольные и самостоятельные работы, защиты рефератов и курсовых работ и т.д.).

### **Литература**

1. Управление учебной деятельностью на основе модульно-рейтинговой технологии: пособие / авт.-сост.: А.И. Гридюшко, Е.И. Сафанков. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2010. – 53 с.

## **ДИНАМИКА ПОСТУПЛЕНИЙ НАЛОГОВЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В МОЗЫРСКУЮ РАЙОННУЮ НАЛОГОВУЮ ИНСПЕКЦИЮ**

*Малащенко В. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – М. И. Громыко, ассистент*

Финансовые результаты работы за 2013 год организаций Мозырского района характеризуются ростом выручки по сравнению с предыдущим годом. В настоящее время доля налогов, уплачиваемых субъектами хозяйствования Мозырского района в бюджете Гомельской области составляет более 30% и более 5% в бюджете республики. Так, наиболее значимую часть свыше 73,0% совокупного объема консолидированных доходов Мозырского района, традиционно формируют три



налога: НДС (36,4% в общем объеме поступлений), налог на прибыль (23,7%), и подоходный налог с физических лиц (13,2%). Среди прочих можно выделить акцизы (6,1%), налог на недвижимость (2,2%), земельный налог (1,7%).

При формировании доходов государственного бюджета в Мозырском районе преобладают поступления от плательщиков негосударственного сектора экономики. Так, поступление сумм в консолидированные доходы района на 26,2% обеспечено государственным сектором экономики и на 73,8% – негосударственным. В рейтинге организаций обеспечивающих наибольшие суммы поступлений в бюджет, лидирующие позиции по итогам 2013 года занимают: ОАО «МНПЗ», ОАО Мозырьсоль», РУП «Этанол», ОАО «ММЗ», ЗАО «Партнер и К», КСУП «Совхоз комбинат «Заря», ОАО «Надекс». Удельный вес поступлений от индивидуальных предпринимателей и физических лиц составил соответственно 1,5% и 1,2%. Вместе с тем выявлено снижение налоговых поступлений за соответствующий год по сравнению с предыдущим – от негосударственных организаций, в частности, банков на 10,8%, иностранных юридических лиц на 12,3%. Однако увеличились поступления от индивидуальных предпринимателей на 28,5% и от физических лиц на 54,7%. Такое резкое увеличение обусловлено изменением критериев и снижением с 01.01.2013 г. ставок при УСН что создало для плательщиков условия легального ведения бизнеса и обеспечения дополнительных поступлений в бюджет.

Основной задачей всех секторов экономики района в текущем году является осуществление эффективной внешней торговли с положительным сальдо, привлечение инвестиций в основной капитал, повышение эффективности производительности труда по добавленной стоимости на одного занятого, что повысит налоговые платежи как в республиканский бюджет, так и в местный бюджет.

#### **Литература**

1 Мясоедова, Т. Налоги Беларуси / Т. Мясоедова // Научно-практический журнал Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь. – Минск: «Белорусский дом печати», №22 (118). – 2010. – 95 с.

2 Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.gtk.gov.by>. – Дата доступа: 14.02.2014.

#### **АНАЛИЗ ВЕДЕНИЯ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА НА ПРИМЕРЕ ГЛХУ «МИЛОШЕВИЧСКИЙ ЛЕСХОЗ»**

*Мамрукова Е. М., Турмасова О. М. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. В. Бондаренко, ст. преподаватель*

Возрастающая из года в год потребность в древесине и других продуктах леса ставит перед работниками лесного хозяйства задачи по дальнейшему повышению продуктивности лесных насаждений и рациональному использованию лесосырьевых ресурсов. Повышение продуктивности лесов является основным направлением их расширенного воспроизводства и удовлетворения потребностей народного хозяйства в древесине.

Гомельская область – самый лесной регион Республики Беларусь. Площадь ее лесного фонда составляет 2,2 млн га, лесистость – 45%.

Рассмотрим ведение лесного хозяйства на примере ГЛХУ «Милошевичский лесхоз», который является одним из крупнейших в стране. Его площадь – более

93 тысяч гектаров. Основными лесозаготовителями древесины по главному пользованию в лесном фонде лесхоза являлись ОАО «Мозырьдрев», ОАО «Житковичилес» и ОАО «Туровский ЛПХ», входящие в концерн «Беллесбумпром». Местные потребители древесины, такие, как сельскохозяйственные предприятия, население, сельские и районные организации, являются основными потребителями топливной древесины, потребность в которой полностью удовлетворяется лесхозом. В общем объеме реализованной лесопродукции преобладала дровяная древесина – 59,3 %. Удельный вес древесины в виде круглого леса и балансов составил 27,1%. На долю пиломатериалов пришлось 13,6%. Принимая во внимание преобладающий спрос на древесину хвойных и твердолиственных пород, тенденцию, которая сохранится и в ближайшей перспективе, лесхоз при осуществлении комплекса лесохозяйственных мероприятий должен отдавать приоритет формированию насаждений из сосны и дуба, как наиболее перспективных для лесовыращивания с лесоводственной и экономической точки зрения.

Совершенствование организации управления производством, применение передовых методов и технологий работ, укрепление материально-технической базы лесхоза, рациональное использование лесных земель и комплексное ведение хозяйства способствуют подъему лесохозяйственного производства на качественно новый уровень своего развития, и в будущем средний запас будет расти (хотя и более медленно) и через 30–40 лет достигнет оптимальной величины.

#### Литература

1. Проект организации и ведения лесного хозяйства ГЛХУ «Милошевичский лесхоз», Гомельского производственного лесохозяйственного объединения на 2005 – 2014 г.г. / Лесостроительное республиканское унитарное предприятие «Белгослес»; рук. Н. И. Торчик, Ф. Ф. Бурак, И. А. Кусенков. – Гомель, 2005. – 266 с.

### ДИАГНОСТИКА РИСКА БАНКРОТСТВА И ПУТИ ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ УМИТ-156

*Мартынович Д. Б. (УО «МГТУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Н. Ф. Урбанович, ст. преподаватель*

Структура баланса УМИТ-156 признается неудовлетворительной, а предприятие неплатежеспособным, так как коэффициент текущей ликвидности на конец отчетного периода ниже нормативного = 0.78 (при норме 1.0–2.0); коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами на конец отчетного периода ниже нормативного значения = 0.28 (при норме  $\geq 0.1$ ).

УМИТ-156 можно считать устойчиво неплатежеспособным, т. к. в течение года наблюдается неудовлетворительная структура баланса.

УМИТ-156 является предприятием с высоким риском банкротства даже после принятия мер по финансовому оздоровлению. Но наблюдается постепенное исправление ситуации в лучшую сторону.

По модели Альмата  $Z(2.7) > 1.23$  существует малая вероятность банкротства.

По модели Лиса  $Z = 0.02 <$  предельного значения = 0.037, поэтому существует малая вероятность банкротства.

По модели Таффлера  $Z(0.6) > 0.3$  – это говорит о том, что у УМИТ-156 неплохие долгосрочные перспективы.

Современная логит – регрессионная модель для диагностики риска банкротства:  $Z = 0.38$  – УМиТ-156 относится ближе к финансово-устойчивым предприятиям.

При легком финансовом кризисе достаточно нормализовать текущую финансовую деятельность, сбалансировать и синхронизировать приток и отток денежных средств. Глубокий финансовый кризис требует полного использования всех внутренних и внешних механизмов финансовой стабилизации.

Одним из эффективных методов обновления материально-технической базы предприятия является лизинг, который не требует полной единовременной оплаты арендуемого имущества и служит одним из видов инвестирования. Использование ускоренной амортизации по лизинговым операциям позволяет оперативно обновлять оборудование и вести техническое перевооружение производства.

Привлечение кредитов под прибыльные проекты, способные принести предприятию высокий доход, также являются одним из резервов финансового оздоровления предприятия.

Уменьшить дефицит собственного капитала можно за счет ускорения его оборачиваемости путем сокращения сроков строительства, производственно-коммерческого цикла, сверхнормативных остатков запасов, незавершенного производства.

#### Литература

1. Анализ хозяйственной деятельности в промышленности: учебник / В. И. Стражев и [и др.] / под общ. ред. В. И. Стражев, И. А. Богдановский. – 7-е изд. испр. – Минск: Высшая школа, 2012. – 527 с.
2. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: учебное пособие / Г. В. Савицкая, 2006. – 687 с.

### КОМПЛЕКСНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ПТУЗ

*Матвейчук М. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. Р. Литовский, ст. преподаватель*

В настоящее время в системе профессионально-технического образования принят курс на комплексное учебно-методическое обеспечение процесса обучения. Основанием для проектирования комплексного учебно-методического обеспечения процесса обучения в ПТУЗ является обоснование подходов к конструированию содержания учебного материала, изучаемого на уроке.

Под комплексным учебно-методическим обеспечением понимается разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения предметам, которые включают: учебную документацию: учебный план, учебную программу, тематический план, план-конспект урока. Средства для учащихся: учебник, учебное пособие, справочник, сборник задач, сборник заданий для выполнения упражнений и самостоятельных работ, руководство для выполнения лабораторно-практических работ, КИТД.

Дидактические средства на урок: наглядные пособия, ТСО, демонстрационное оборудование, устройства для контроля знаний и умений учащихся. Учебное оборудование для выполнения учебно-производственных лабораторно-практических работ. Средства для преподавателя: частные методики и

рекомендации, методические разработки по темам, материалы о передовом педагогическом и производственном опыте. Разработка и внедрение в учебный процесс комплексного учебно-методического обеспечения ставит своей целью обеспечение качества обучения, учащихся в соответствии с образовательными стандартами специальностей профессионально-технического образования. При разработке учебно-методического обеспечения следует исходить из содержания соответствующего стандарта специальности, необходимо провести сравнительный анализ ранее действующей и новой учебной документации, организовывать разработку и систематизацию учебно-методического комплекса по предмету. Комплексное учебно-методическое обеспечения процесса обучения используется: при подготовке к учебным занятиям (дидактические средства, опорные конспекты, раздаточный материал, списки литературы); для информационного обеспечения педагогической деятельности (электронная библиотека, интернет, педагогические форумы); для внутренней издательской деятельности (методические рекомендации к курсовым работам, МУ по выполнению лабораторно-практических работ).

### **МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

*Мисюн Я. Ю. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Ф. А. Гаруля, ст. преподаватель*

Во всем мире отмечается повышенный интерес к проблемам качества образования. Диагностика и анализ качества знаний учащихся не могут быть достаточно эффективными, если не взаимосвязаны с таким важным направлением деятельности, как мониторинг.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества ее результатов.

Правильная методика проведения мониторинга качества знаний учащихся на уроке изобразительного искусства побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться [1]. На основе изучения дидактической теории и личного анализа работы в школе мы пришли к выводу, что учителю при оценивании качества знаний учащихся необходимо помнить, что поиски необходимых форм оценки и ее организация – это важнейшая задача педагога. У каждого учителя должна быть своя система оценки, она должна включать разнообразные средства и приёмы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями. Однако главным действующим лицом в процессе обучения какому-либо предмету является ученик. Сам процесс обучения – это приобретение знаний и умений учащимися, следовательно, все происходящее на уроках, включая и контрольные мероприятия, должно соответствовать целям самого ученика, должно быть для него лично важным [2].

Оценка должна восприниматься учащимися не как что-то, нужное лишь учителю, а как этап, на котором ученик может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям.

В ходе проведенной исследовательской работы в школе было подтверждено, что эта функция оценки является основной.

#### Литература

1. Александрова, О. А. Образование: доступность или качество – последствия выбора / О. А. Александрова // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 2. – С. 83–93.
2. Мелик-Пашаев, А. А. Ступеньки к творчеству / А.А. Мелик-Пашаев,
3. Н. Новлянская. – М.: Искусство в школе, 1995.. – 395 с.

### РОЛЬ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ В ВЫПОЛНЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕЛА НА 2010 г. – 2015 г.

*Михаленко А. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. В. Гаранина, ст. преподаватель*

Агропромышленный сектор в экономике любой страны занимает особое место. Гомельская область в этом направлении работает стабильно и устойчиво. На протяжении последнего десятилетия прослеживается стабильный рост показателей АПК (Рисунок – Показатели АПК).

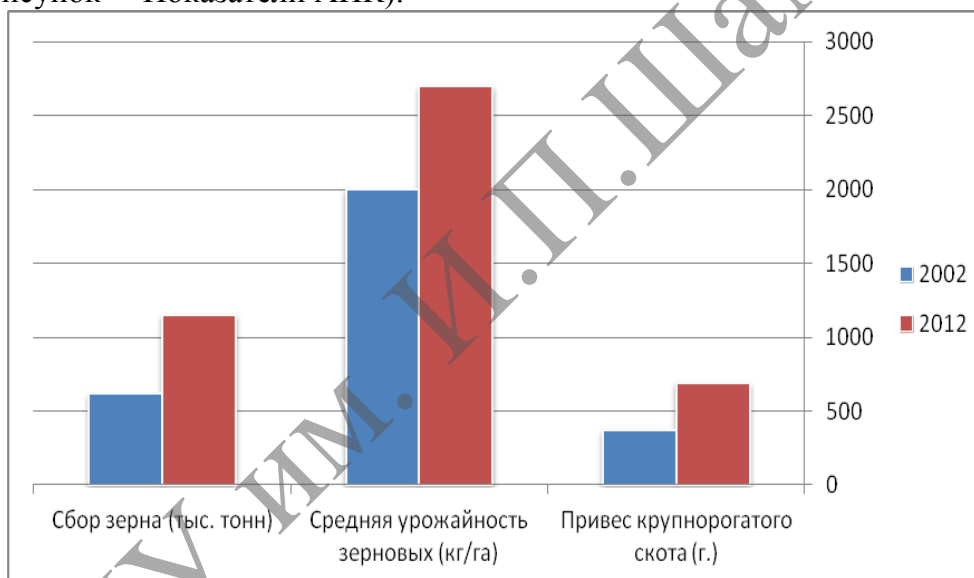


Рисунок – Показатели АПК

В пользовании сельхозорганизаций находится 1 млн. 216 тыс. га сельхозугодий. В отрасли растениеводства усилия земледельцев региона направлены на повышение плодородия почв и культур земледелия, внедрение наиболее перспективных сортов продовольственных и кормовых культур, оптимизацию структуры посевных площадей, применение прогрессивных технологий и как следствие – увеличение урожайности и валовых сборов.

Основным ориентиром в развитии отрасли животноводства является увеличение эффективности производства продукции за счет прочной кормовой базы, повышения продуктивности и генетического потенциала животных, строительства новых и модернизации действующих животноводческих объектов. Только за 2010–2012 годы построено и введено в эксплуатацию: 60 зерноочистительно-сушильных комплексов, 14 комплексов хранения зерна общим объемом 136 тысяч тонн, 6 сеяноочистительных линий; 36 молочнотоварных

ферм. До конца 2015 года необходимо выполнить строительство 99 и реконструкцию 62 молочнотоварных ферм, строительство и реконструкцию 35 свинокомплексов, плодо-овоще-картофелехранилищ общей емкостью 524 тыс. тонн, строительство 44 зерноочистительно-сушильные комплекса, 11 комплексов хранения зерна общей емкостью 70 тыс. тонн, 2 семяочистительных линии. Немаловажное значение в стабильной работе агропромышленного комплекса области имеет развитие кадрового потенциала.

Привлечение и закрепление специалистов в агропромышленном комплексе – это одна из приоритетных задач белорусского государства. В этом отношении Правительством Республики Беларусь принят ряд нормативных документов. Например, молодым специалистам выплачиваются «подъемные» в размере одного должностного оклада и отпускные в размере стипендии, ежемесячно производится доплата к заработной плате в размере одной тарифной ставки первого разряда в течение двух лет. Затем при продолжении трудовых отношений специалистам продолжают доплачивать к заработной плате уже три тарифные ставки первого разряда ежемесячно в течение последующих трех лет.

В соответствии с государственной программой устойчивого развития села на 2011–2015 годы продолжаются работы по развитию социальной и инженерно-транспортной инфраструктуры как в агрогородках, так и в окрестных деревнях и посёлках. Планируется создать комплекс экономических и правовых условий для мотивированного и эффективного хозяйствования субъектов в сельской местности за счет реализации мер по повышению эффективности государственной поддержки АПК, развитию государственно-частного партнерства, стимулированию привлечения инвестиций, поддержке малых форм хозяйствования, техническому и технологическому переоснащению АПК.

## **ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Млечко А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Н. Н. Лебединская, ассистент*

Промышленность Беларуси характеризуется высокой степенью концентрации производства. Около 10% от числа промышленных предприятий производят более 60% промышленной продукции. Высокая степень концентрации производства наблюдается в топливной промышленности, черной металлургии, химической и нефтехимической промышленности.

Промышленность – самая динамичная отрасль экономики, которая в прошедшие годы увеличивала объемы производства наиболее быстрыми темпами и определяла динамику ВВП. Основные показатели работы промышленности показаны в таблице.

Таблица – Анализ основных показателей работы промышленности

Показатели	Значение показателя			Темп роста, %	
	2009	2010	2011	2010г к 2009г	2011г к 2010г
Число предприятий	12671	13860	15028	109,4	108,4
Объем промышленного производства, млрд. руб.	130830	127316	165214	97,3	129,8
Среднесписочная численность	1104	1068	1059	96,7	99,2

работников промышленности, тыс. чел					
Прибыль от реализации товаров, продукции, работ, услуг, млрд. руб.	13482	8515	11762	63,2	138,1
Рентабельность реализованной продукции, работ, услуг	15,3	9,9	9,9	64,7	100,0
Рентабельность продаж	10,8	7,4	7,5	68,5	101,4
Снижение (повышение) затрат на 1 тыс.руб. продукции, в % к предыдущему году	-2,1	3,8	1,8	-181,0	47,4

В ближайшей перспективе основными целями промышленной политики будут: 1) обеспечение устойчиво высоких темпов роста промышленного производства на основе модернизации и реконструкции существующих производств; 2) совершенствование отраслевой структуры через опережающее развитие экспортоориентированных и импортозамещающих, высокотехнологичных и наукоемких производств с высоким уровнем добавленной стоимости.

#### Литература

1. Бобрицкий, Н. Г. Состояние и проблемы развития промышленности / Н. Г. Бобрицкий // Бюллетень «Бизнес-Пресс». – 2012. – № 3. – С. 2–10.

### МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Млечко А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Н. Н. Лебединская, ассистент*

Машиностроительный комплекс включает в себя 12 крупных отраслей и примерно 100 специализированных отраслей, подотраслей и производств. Машиностроение – главная отрасль промышленного производства, влияющая на развитие других сфер экономики. Доля машиностроительной продукции в экспорте Японии составляет 65%, США, Германии – 45–48%. Крупнейшие машиностроительные заводы Белоруссии считаются всемирно известными экспортёрами тракторов «Беларусь», грузовых автомобилей МАЗ и БелАЗ, дорожно-строительной, коммунальной, сельскохозяйственной и другой спецтехники. Основными гигантами машиностроения являются – Минский автомобильный завод, ПО «Белорусский автомобильный завод», ПО «Минский тракторный завод» и т.д. Отраслевая структура промышленного производства по формам собственности за 2012 год в % представлена в таблице 1 [1].

Таблица – Отраслевая структура промышленного производства машиностроения и металлообработки по формам собственности за 2012 год

Показатель	Число предприятий	Объем производства
Машиностроение и металлообработка, в т.ч.	100	100
Государственная	2,2	23,4
Республиканская	1,7	22,5

Коммунальная	0,5	0,9
Частная	94,9	72,8
Иностранная	2,9	3,8

Основная часть предприятий машиностроения и металлообработки принадлежит частной собственности (94,9%) и составляет 72,8% всего объема производства. Наименьшая доля предприятий принадлежит иностранной собственности (2,9%) и коммунальной (0,5%). Эффект от совершенствования отраслевой структуры машиностроения может проявляться в следующем: 1) рост взаимопроникновения и перераспределения ресурсов осваиваемых производств с повышением уровня качества продукции от применения наукоемких технологий; 2) постепенное снижение себестоимости производства за счет эффективного использования ресурсов; 3) постепенное замещение импортного производства продукцией отечественного машиностроения и развитие инфраструктуры отраслей машиностроения.

#### Литература

1 Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Электронный ресурс: – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/publications/prom/2011/main.php>. – Время доступа: 02.03.14.

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Назаренко А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. А. Вырва, ассистент*

Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс, является одной из приоритетных задач развития профессионального образования в нашей стране. Информатизация профессионального образования требует создания виртуальной среды, в которой можно было бы моделировать или воспроизводить все ранее освоенные человечеством формы и способы потребления и обработки информации [1]. Примером такой среды является виртуальная интерактивная лаборатория, программно-аппаратный комплекс, который позволяет проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой или при полном отсутствии таковой, т.е. все процессы моделируются при помощи компьютера. Современные интерактивные виртуальные лаборатории позволяют решать ряд задач: развитие абстрактного мышления; постановка виртуальных практических (лабораторных) занятий: использование их в качестве тренажера при проведении ознакомительных занятий; изучение конструкций, устройств, приборов и прочего оборудования и т.д., применяемого в лабораторных курсах. Основные достоинства виртуальных лабораторий: 1) повышение качества обучения за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала; 2) индивидуализации работы студента; 3) наглядная визуализация на экране компьютера; 4) низкая стоимость виртуальных приборов по сравнению со стоимостью реальных лабораторных установок; 5) доступность дистанционной виртуальной лаборатории в любое время; 6) автоматизация процесса проверки лабораторных работ; 7) возможность работы с приборами и явлениями, недоступными в обычной



лаборатории; 8) уменьшение вероятности поломки и неисправности средств измерений, что обеспечивает безопасную работу с приборами.

#### **Литература**

1. Оспенникова, Е.В. Е-Дидактика мультимедиа: проблемы и направления исследования / Е.В. Оспенникова // Вестник ПГТУ. – 2005. – Вып. 1.-е. – С. 14–32.

### **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА**

*Недашковская А. А. (УО «БТЭУПК»)*

*Научный руководитель – Л. П. Бабаиш, ст. преподаватель*

«В 21 веке в лидеры выйдут страны, достигшие наиболее высокой производительности работников умственного труда», – эта фраза Питера Друкера [1] стала лейтмотивом многих публикаций и международных экономических форумов. Так, например, мировой экономический форум в 2001 году прошел под лозунгом “Человеческий капитал важнее финансового”. Специалисты понимают, что не финансовый капитал определяет успех, а умение его использовать. Если качество человеческого капитала в стране определяется национальной системой образования, то умение государства его использовать зависит от качества экономической подготовки управленцев, политиков, юристов, инженеров и собственно самих экономистов и финансистов.

Экономическое образование – важный компонент общей культуры человека, который предполагает формирование экономического мышления, разумных экономических потребностей, экономически осознанного отношения к труду, материальным ценностям. Мы разделяем точку зрения, согласно которой экономическое образование – это не специальные знания, а целое мировоззрение. На наш взгляд, чтобы разрешить целый узел проблем, накопившихся в сфере экономического образования, необходимо изменить стратегию его развития. И одним из первостепенных аспектов новой стратегии подготовки экономистов должно стать более полное использование потенциала общеобразовательных (фундаментальных) дисциплин.

Таким образом, организация целенаправленной работы по экономическому образованию позволит повысить его качественный и структурный компоненты.

#### **Литература**

1. Друкер, П. Задачи менеджмента в XXI веке / П. Друкер. – М.: Вильямс, 2000. – 270 с.

### **НЕМАТЕРИАЛОЁМКИЙ ОБЪЕКТ ТРУДА И ИННОВАЦИИ**

*Олиферчик Г. Э., Гавриловец В. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Н. П. Жадик, ст. преподаватель*

Обучение созданию нематериалоемких объектов труда является одним из условий становления личности человека-творца, так как в процессе их разработки и изготовления развивается мыслительная деятельность, преобразовательные умения и навыки, воспитываются нравственно важные качества личности: наблюдательность, бережливость и способность к анализу. Развивается способность к решению вопросов, касающихся материалоемкости изделий и энергоёмкости, генерированию инновационных идей, обладающих субъективной или даже объективной новизной.

Использование технологий разработки и создания нематериалоемких объектов труда в процессе технологического обучения способствует достижению основных целей образования молодежи в новых условиях настоящего времени: учить учиться; развивать инициативность, самостоятельность, способность решать возникающие проблемы; обучать многостороннему владению компьютерной техникой; формировать готовность к взаимодействию с другими людьми; воспитывать толерантность, экологическую сознательность; формировать технологическую грамотность и культуру [1]. В конечном счете, осуществляется подготовка молодежи к самостоятельной жизни и обеспечивается социальная защищенность личности. Проведенный нами анализ показал, что разработка и создание нематериалоемких объектов труда – это реальная инвариантность технологического образования, обеспечивающая системный подход в преподавании, возможность применения на практике научных знаний, приобретаемых по другим наукам (предметам). Нематериалоемкий объект труда – это не уменьшенная копия чего бы то ни было, а предмет, на изготовление которого используются новые материалы или отходы производств, и их расход в несколько раз меньше, обеспечена функциональность, учтена эргономичность в применении и использовании [2]. А самое главное – это более инновационный процесс изготовления и, как правило, высоко эстетичное, красивое изделие, способное побуждать творческую активность учащегося, воспитывать в нем тягу к прекрасному, желание творить и созидать.

#### **Литература**

1. Дидактика технологического образования: В 2 ч. Кн. для учителя / Под ред. П. Р. Атутова, – М.: ИОСО РАО, 1998. – Ч. 2. – 176.
2. Жадик, Н. П. Технология обработки древесины и металлов (нематериалоемкие объекты труда): Атлас-альбом / Н. П. Жадик – Мозырь: МозГПУ, 2003. – С. 106.

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОМПОНЕНТОВ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Пискун В. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент*

Для создания условий профессиональной деятельности, связанной с подготовкой к учебным занятиям, их проведением каждый преподаватель занимается подготовкой комплексного методического обеспечения своей дисциплины путем разработки учебно-методической документации.

Учебный план дает общее представление об организации изучения дисциплины, поскольку в нем указываются формы организации учебного процесса (виды учебных занятий), а также количество часов, отводимых на практические занятия, формы завершения учебного курса (зачет, экзамен), обязательные рубежные проверки (контрольные работы, зачеты, семестровые экзамены). Важный этап подготовки к созданию комплексного методического обеспечения – изучение и анализ учебной программы по предмету и составление рабочей программы, в которой преподаватель может ознакомиться со структурой, логикой учебного материала, осмыслить дидактические задачи учебного предмета, требования к знаниям и умениям. В рабочей программе преподаватель отмечает, какой материал является существенным, значимым, обязательным для запоминания и неоднократного воспроизведения, а какой дается для общего ознакомления как вспомогательный, справочный.

Преподаватель, сопоставляя содержание учебного материала с содержанием профессиональной деятельности будущего специалиста, определяет умения и навыки,

которые могут быть сформированы в процессе выполнения заданий, упражнений, решения задач. Круг формируемых профессиональных умений и навыков обычно представлен в пояснительной записке к программе. Анализ потенциала учебного материала для решения различных образовательных, воспитательных, развивающих задач позволяет преподавателю свободно ориентироваться в отборе как самого материала (факты, примеры, статистические сведения), так и методов обучения (проблемное, программированное обучение, решение ситуационных задач, самостоятельная работа с книгой) [1].

Учебно-методическая документация может совершенствоваться преподавателем в зависимости от изменений объема и содержания изучаемого материала, требований стандарта, совершенствования собственного методического опыта, что способствует индивидуальной творческой активности преподавателя, повышению его методической квалификации.

#### Литература

1. Никитина, Т. А. Педагогика / Т. А. Никитина – М.: ИПР СПО, 2001. – 347 с.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Потапова К. П. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент*

В настоящее время стремительного нарастания объема информации знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности. В этой связи важно помочь учащимся стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном поиске новых знаний.

Использование в педагогической практике традиционных бумажных носителей информации не позволяет в полной мере реализовать полноценную подготовку специалистов. Одним из успешных решений этой проблемы является использование учебных фильмов, слайдов, презентаций, электронных изданий учебно-методических материалов и электронных учебных комплексов. Предоставление материала в презентационной форме дает возможность стимулировать предметно-образную память учащихся, познавательную и творческую их активность, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого учебного материала, повышая интерес обучаемых. Актуальность применения электронного методического обеспечения продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающегося обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, исследовательского, креативного подхода в обучении, формирования критического мышления и новой культуры [1].

Однако, несмотря на широкие возможности ЭУМК, существуют **проблемы**, которые возникают как при подготовке к урокам с их применением, так и во время их проведения: недостаточная компьютерная грамотность некоторых преподавателей; сложности в интеграции ИКТ в поурочную структуру занятий; отсутствие доступа к кабинету информатики; недостаточная мотивация к работе у учащихся и, как следствие, частое их отвлечение на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.; недостаточное количество доступной литературы по вопросам применения ЭУМК в учебном процессе; низкий уровень навыков владения ПК у учащихся [2]. Внедрение ЭУМК в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются

функции педагога, значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы как неотъемлемой части учебного процесса.

#### **Литература**

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 31 с.

2. Осин, А.В. Создание учебных материалов нового поколения / А. В. Осин // Информатизация общего образования: Приложение к журналу «Вестник образования» – М.: Просвещение. – 2003. – № 2. – С. 7–11.

### **РАЗРАБОТКА ЗАЩИТНЫХ КОМПОЗИЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА**

*Процко С. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – В. П. Дубодел, ст. преподаватель*

Одним из направлений, обеспечивающих получение экономичных строительных материалов, является использование при их производстве различных промышленных отходов [1]. При этом одновременно решается важная экологическая проблема по утилизации данного вида отходов. В качестве отходов были использованы нефтешламы Мозырского нефтеперерабатывающего завода и отработанный адсорбент (отбеливающая глина) Гомельского жирового комбината. За основу исследуемых композиций был взят битум нефтяной строительный марки БН 70/30 по ГОСТ 6617-76. В качестве модификатора в нескольких вариантах композиций использовали бутилкаучук, который обладает высокой тепло- и светостойкостью, а также стойкостью к окислению. Будучи введенным в композицию, он повышает её пластичность, прочность и снижает хрупкость. С использованием указанных отходов изготавливали образцы композиций для исследования. Отмеренное количество битума разогревали до температуры около 150 С и вводили нефтешлам и/или отработанный адсорбент. Смесь перемешивали в течение 10–15 мин до полного испарения влаги, затем охлаждали до температуры 100–110 С. Бутилкаучук (при необходимости) вводили в последнюю очередь. Композиции наносили на поверхности образцов в разогретом виде [2].

В результате проведенных исследований установлено, что использование отходов нефтеперерабатывающего производства (нефтешлама) и отработанного адсорбента (отработанной отбеливающей глины) в качестве компонентов битумно-полимерных композиций позволяет получать материалы, пригодные для использования в строительстве для защиты бетонных и железобетонных конструкций от атмосферного воздействия и при проведении кровельных работ.

Кроме того, использование указанных отходов позволяет частично решить проблему их утилизации и существенно снизить себестоимость готовой продукции.

#### **Литература**

1. Шаповалов, В.М. Многокомпонентные полимерные системы на основе вторичных материалов / В.М. Шаповалов, З.Л. Тартаковский / Под общ. ред. Ю. М. Плещачевского. – Гомель: ИММС НАН Беларуси. – 2003. – 262 с.

2. Дубодел, В. П., Гидроизоляционные битумные материалы с использованием отходов нефтеперерабатывающего и масложирового производств / В.П. Дубодел, И. И. Злотников, В. М. Шаповалов // Трение и износ. – № 3, 2012. – С. 54 – 57.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*Процко С. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. И. Сафанков, канд. техн. наук, доцент*

Использование электронных образовательных ресурсов в вузе является современной моделью образовательного процесса, при котором обеспечивается соответствующее качество образовательных услуг, отвечающее требованиям государственного образовательного стандарта и потребностям основных субъектов образования. Среди всей совокупности высокотехнологичных дидактических средств, востребованных современной педагогической практикой, наибольший интерес представляют электронные образовательные ресурсы, где в качестве основного интегрированного типа выступают электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). ЭУМК представляет собой объединение учебно-методических, программно-технических и организационных средств, обеспечивающих полную совокупность образовательных услуг, которые необходимы и достаточны для изучения конкретной учебной дисциплины. Такой комплекс предоставляет возможность для самостоятельного накопления знаний, навыков творческой и профессиональной деятельности студентами, как в отсутствие преподавателя, так и в условиях общения с ним. ЭУМК по дисциплине включает: электронные версии учебника, методические рекомендации по изучению теоретического курса дисциплины и проведению лабораторно-практических работ и семинарских занятий, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по ее выполнению, методические указания по выполнению курсовых работ, тестовые материалы для контроля знаний обучающихся, конспект лекций, электронная библиотека курса, глоссарий курса, учебные видеофильмы, компьютерные обучающие программы и др.); дополнительные информационные ресурсы (словари, справочники, периодические и отраслевые издания, ссылки на базы данных, сайтов, справочные системы, сетевые ресурсы).

ЭУМК дисциплин должны быть размещены на сайтах кафедр и для работы с ними студенты должны зарегистрироваться и получить доступ к учебному материалу через сеть Internet. При этом должно быть выделено дополнительное время в компьютерных классах, при необходимости информация может быть выдана на компакт-дисках.

Следует отметить, что разработанный на кафедре ОС и МПСД ЭУМК по строительным машинам размещен на компакт-дисках и в настоящее время проходит апробацию.

#### **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУЗОВОГО АВТОТРАНСПОРТА ОАО «МОЗЫРЬХИМСЕРВИС»**

*Процко Т. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. В. Бондаренко, ст. преподаватель*

Важным показателем эффективности использования автопарка предприятия является уровень обеспеченности транспортными средствами от общей стоимости основных средств. Так, удельный вес транспортных средств ОАО «Мозырьхимсервис» на конец 2010 года (11,39%) по сравнению с началом (10,96%) увеличился, что обуславливается значительным превышением поступивших транспортных средств над выбывшими.

В 2011 г. темп прироста (по отношению к началу года) по транспортным средствам составил 78,36%, однако удельный вес уменьшился с 11,39% до 10,82% от общего объема основных средств. В 2012 году удельный вес объема

транспортных средств в общем объеме основных средств, как и в 2011 г., имеет тенденцию уменьшения. За период с 2010 – 2012 гг. наблюдается тенденция снижения всех показателей работы грузовых автомобильных транспортных средств, находящихся в распоряжении ОАО «Мозырьхимсервис». Так, объем перевезенных грузов за 2012 г. почти в 2 раза меньше, чем в базисном 2010 г., и составил 61,1 тыс. т и 113,7 тыс. т соответственно.

Отношение объема грузооборота за 2011 г. к 2010 г. составляет 0,88, а отношение 2012 г. к базисному 2010 г. ещё ниже и равно 0,71. Изменения коснулись и общего пробега, который с каждым годом становится всё ниже, так в 2011 г. число пройденных грузовыми автомобильными транспортными средствами тысяч километров по сравнению с 2010 г. снизилось на 11%, а в 2012 г. по сравнению с базисным – на 30%.

При проведении анализа основных финансовых показателей работы грузового автотранспорта было выявлено, что за 2010 – 2012 гг. выручка от эксплуатации автомобильных транспортных средств увеличивалась из года в год. Так, за 2012 г. объем выручки был в 2,26 раза выше, чем в базисном 2010 г.

Затраты, связанные с эксплуатацией грузовых автомобильных транспортных средств, полностью соответствовали изменениям в объемах выручки. Однако в результате эксплуатации имеющихся грузовых транспортных средств в 2011 г. и 2012 г. предприятие понесло убытки: 44,9 млн. руб. и 6,5 млн. руб. соответственно.

На основании результатов анализа можно сделать следующий вывод: основные негативные изменения в эффективности использования грузового автотранспорта пришлось на 2011–2012 гг., что могло стать следствием финансово-экономического кризиса в этот же период.

### **РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Процко Т. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – М. И. Громыко, ассистент*

Торговля через Интернет – выгодное взаимодействие продавцов и покупателей. Так, последние имеют возможность осуществлять покупки, не покидая дома, ежедневно и ежечасно. Продавцы в свою очередь не несут больших расходов на содержание торговых площадей, что даёт возможность предложить более выгодные цены по сравнению со стационарными торговыми точками. В Республике Беларусь для эффективного ведения торговли посредством сети Интернет имеются все необходимые условия. Регистрация интернет-магазина осуществляется согласно Положению о порядке регистрации интернет-магазинов, используемых для осуществления розничной торговли, в Торговом реестре Республики Беларусь и механизме контроля за их функционированием, утверждённого постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 649. Отличительной особенностью является то, что не все товары подлежат реализации через интернет-магазины. Так, согласно пункту 6 Правил осуществления розничной торговли по образцам не допускается продажа через интернет-магазин: изделий из драгоценных металлов и драгоценных камней; пиротехнических изделий; лекарственных средств; биологически активных добавок к пище, подлежащих реализации только через аптеки; ветеринарных средств; оружия и патронов к нему; алкогольных напитков; табачных изделий и др. [1, с. 63–64].

Налоговыми органами республики на постоянной основе проводится работа, направленная на выявление и пресечение фактов нарушения субъектами

хозяйствования действующего законодательства при реализации товаров, работ (услуг) с использованием сети Интернет.

При проведении налоговыми органами контрольных мероприятий выявляются: продажа «серых» (нелегально приобретённых, ввезённых) товаров без документов, подтверждающих их приобретение; нарушения при оформлении документов при реализации товаров, работ (услуг); незарегистрированная предпринимательская деятельность граждан и, как следствие, многочисленные нарушения прав потребителя и потери и потери государственного бюджета [2, с. 58–60].

#### **Литература**

1. Дедюля, Е. Б. Розничная торговля через интернет-магазин / Е. Б. Дедюля // Консультант предпринимателя. – 2012. – № 4. – С. 63 – 67.

2. Махтадуй, М. О. Налоговый контроль реализации товаров, работ (услуг) с использованием сети Интернет / М. О. Махтадуй // Консультант предпринимателя. – 2012. – №9. – С. 58–60.

#### **ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗЕРВОВ В РАБОТЕ ОАО МОЗЫРЬХИМСЕРВИС»**

*Процко Т. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. В. Гаранина, ст. преподаватель*

Задействование имеющихся резервов – путь к успешной деятельности любого предприятия. Для определения эффективности работы ОАО «Мозырьхимсервис» в 2010–2012 гг. и выявления существующих резервов целесообразно проведение анализа изменений численности работников и производительности труда на валовый выпуск продукции. В данном случае расчёты проводились способом цепной подстановки. В 2010 г. суммарное влияние двух факторов (численности работников и производительности труда) привело к увеличению объёма предоставляемых услуг на 4 142 971 тыс. руб., что свидетельствует об эффективном использовании ресурсов и отсутствии резервов. В 2011 г. изменения в численности работников и производительности труда поспособствовали конструктивному изменению в объёме предоставляемых услуг на 5 353 026 тыс. руб., значит, в этом году предприятие сработало эффективно и резервы отсутствовали. В 2012 г. изменения в численности работников и производительности труда послужили источником увеличения объёма предоставляемых услуг на 20 607 639 тыс. руб., однако факт уменьшения числа работников привел к сокращению объёмов услуг на 1 208 601 тыс. руб. Наличие резервов свидетельствует о недостаточной работе предприятия по планированию производительности труда и численности работников.

Обобщая полученные результаты, можно сделать следующий вывод: изменения основных показателей хозяйственной деятельности предприятия имеют положительную динамику и свидетельствуют об относительно эффективном использовании имеющихся ресурсов. С целью предупреждения последующего образования резервов в работе ОАО «Мозырьхимсервис» для предприятия было бы целесообразно закупить дополнительные средства производства, провести модернизацию (обновление) имеющихся машин и оборудования.

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ПТУЗ**

*Пузейчук А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. Н. Крецу, ассистент*

Учебно-воспитательный процесс учащихся в ПТУЗ предполагает профессиональную подготовку будущего специалиста. В профессиональной подготовке различают дидактический, психологический и предметный аспекты.

Дидактический аспект является одним из важных, так как технологические знания и умения начинают закладываться непосредственно в процессе обучения. Во многом от того, как организован процесс дидактической подготовки, зависит уровень дидактической компетентности будущего специалиста. Дидактический аспект представлен совокупностью или системой взаимосвязанных форм, средств и приёмов обучения с заранее определённой конечной целью – индивидуальной готовностью к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, индивидуализация становится средством дидактической подготовки учащихся, а содержательный аспект подготовки складывается из профессионально значимых знаний и умений [1]. Процесс дидактической подготовки будет эффективным, если он целенаправлен и управляем, т.е. чтобы сам процесс дидактической подготовки носил творческий характер, строился на основе индивидуализации. Для этого в ходе обучения следует обращать большое внимание на приобретение теоретических знаний профессионально-предметной области и доводить их до хорошо сформированных умений. Учащиеся должны четко представлять специфику и взаимосвязь задач как дидактики, так и методики обучения предмету [2].

#### **Литература**

1. Зотова, Н. К., Сущность педагогического проектирования // Вестник ОГУ. Гуманитарные науки. – 2005. – 297 с.

2. Яковлева, Н. О., Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. – 2002. №6. – С. 8 – 14.

#### **ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПТУЗах**

*Пуцанков Л. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – М. И. Зубрицкий, ст. преподаватель*

Рассмотрение проблем профессионально-технического образования является очень актуальным на данный момент. Всего в Республике Беларусь насчитывается более 200 профессионально-технических и средне-специальных учебных заведений. Подготовка квалифицированных специалистов в этих учебных заведениях очень важна для инфраструктуры страны [1].

Одной из главных проблем профессионально-технического образования, является грамотное распределение учебного времени между теорией, практикой, а также самостоятельной работой учащихся. С одной стороны, недостаток теории может пагубно повлиять на практические показатели, а с другой стороны, избыток теорий может также осложнить приобретение практических умений и навыков из-за недостатка учебного времени. Целесообразно было бы оставить изучение некоторой, а иногда и большей части теории на самостоятельную работу учащихся. Это позволит увеличить время на приобретение необходимых навыков в учебное время. При самостоятельном изучении теории у учащихся могут возникнуть некоторые трудности или материал будет не усвоен вообще. В этом случае необходимо производить контроль знаний у учащихся. Такой способ распределения учебного материала и учебной программы, позволит улучшить качество подготовки специалистов.



Следует обратить внимание на предлагаемую преподавателю учебную литературу. Это могут быть учебники, справочники, методические указания и многое другое. При выборе учебной литературы в профессионально-технических и средне-специальных учебных заведениях необходимо соблюдать некоторые требования: а) материал в учебной литературе должен быть максимально простым для понимания и усвоения; б) материал не должен быть громоздким, и должен содержать в себе только необходимую информацию; в) иметь практические умения самостоятельной работы с литературой. Практическое освоение знаний будет очень сильно зависеть от мастера производственного обучения, его подготовки.

#### **Литература**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Статья 12, Основное образование. – 13 января 2011 г. – № 243 – 3.

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Ропот Н. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. В. Бондаренко, ст. преподаватель*

Лес – один из важнейших природных ресурсов Республики Беларусь. Располагаясь в центре Европы, леса республики сегодня представляют значительный ресурсный потенциал, играющий важную роль в обеспечении потребностей государства в древесине.

Общая площадь лесного фонда Республики Беларусь составляет 9,4 млн. га. Покрытые лесом земли занимают 8 млн. га. Лесистость территории Республики Беларусь составляет 38,6%. Общий запас лесных насаждений в Республике Беларусь составляет свыше 1,5 млрд. м<sup>3</sup>.

В составе лесов Республики Беларусь преобладают хвойные леса (сосна, ель), занимающие 59,6% от общей площади лесов. Вместе с тем, немалую долю составляют мягколиственные насаждения, занимающие 35,9%, что требует оптимизации породной структуры лесов в целях увеличения удельного веса наиболее ценных хвойных и твердолиственных насаждений. Твердолиственные насаждения занимают 4,1%. На душу населения приходится 0,72 га площадей лесов и 106 м<sup>3</sup> запасов древесины, что значительно превышает соответствующие показатели большинства стран Западной и Восточной Европы. Основной объем древесины заготавливается в лесах Министерства лесного хозяйства.

В настоящее время в республике заготавливается около 6 млн. куб. метров дров, к 2020 году планируется 7 млн. куб. метров. Для наращивания объемов заготовки древесного топлива до 3,1 млн. тонн условного топлива в 2020 году, предусмотренных Концепцией энергетической безопасности Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 17 сентября 2007 г. № 433, необходимо использовать в том числе естественный отпад. При проведении рубок промежуточного пользования ежегодно заготавливается 2–2,5 млн. куб. метров отпада. Вместе с тем заготовка естественного отпада требует значительных финансовых затрат, что влечет увеличение себестоимости производства древесного топлива.

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

*Руденко К. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. Н. Полищук, канд. пед. наук, доцент*

Одним из возможных направлений развития и модернизации учебных заведений является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенций специалиста [1].

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. Модель практико-ориентированного специалиста включает в себя: личностные качества; профессиональную компетентность; предрасположенность к профессиональной деятельности и профессиональную готовность. По мнению А.В. Смирновой, условием формирования практико-ориентированного специалиста является создание документально-нормативной базы социального партнерства учреждений образования и потенциальных работодателей [1]. Практико-ориентированные технологии оказывают влияние на все этапы процесса обучения: от предоставления учащимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвояемости материала, высокий эффект использования ресурсов преподавателей. Кроме того, практико-ориентированные технологии дают преподавателю возможность индивидуализации процесса обучения через дифференциацию.

Таким образом, роль практико-ориентированных технологий взаимодействия следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов. Развитие становится ключевым словом образовательного процесса университета, сущностным, глубинным понятием обучения [1].

#### Литература

1. Смирнова, А. В. Практико-ориентированные инновационные технологии современного образования. Режим доступа: [http://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf5/20.pdf](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf5/20.pdf) Дата доступа: 20.02.2014.

### ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

*Семенов С. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. Н. Полищук, канд. пед. наук, доцент*

**Технологический процесс (ТП)** – это упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата. Это часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или) определению состояния предмета труда.

Технологические процессы состоят из технологических операций, которые, в свою очередь, складываются из технологических переходов. В зависимости от количества изделий и условий их изготовления различают три вида технологических процессов: единичный, типовой и групповой. *Единичный технологический процесс* – это процесс изготовления изделия одного наименования, типоразмера и исполнения, независимо от типа производства. Такой процесс разрабатывают, как правило, для оригинальных деталей или сборочных единиц, которые по своим формам, свойствам поверхностных слоев, материалу и другим показателям не имеют общих конструктивных и технологических признаков с изделиями, изготавливаемыми ранее на данном предприятии. *Типовой технологический процесс* – это технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками. Такая общность позволяет в свою очередь разработать общность содержания и последовательности выполнения большинства

технологических операций и переходов для всей группы изделий, что имеет неоспоримые преимущества технического и экономического характера.

**Групповой технологический процесс** – это процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками. **Типизация технологических процессов** в машиностроении является безусловно прогрессивным явлением, так как позволяет при всем многообразии деталей машиностроительного производства обеспечить устранение многообразия технологических процессов обоснованным сведением их к ограниченному числу. В ходе указанной работы предусматривают типизацию технологических процессов по трем направлениям.

Первое связано с типизацией обработки отдельных поверхностей, второе – с обработкой типовых сочетаний поверхностей, третье – с обработкой заготовок.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА**

*Семитко Д. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. Н. Гладкий, ст. преподаватель*

Проблема развития творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Учитывая это, на факультете технологии УО МГПУ им. И. П. Шамякина преподают ряд дисциплин творческого характера: основы художественно-конструкторской деятельности, технология художественной обработки материалов, техническое творчество. **Художественно-конструкторская деятельность** – это, в первую очередь, средство умственного развития. В процессе конструирования моделируются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками конструированного объекта, с его видимыми и скрытыми свойствами. Учащиеся конструируют разные конструкции, модели архитектурных сооружений, техники, мебели из бумаги, картона, гипса, глины, пенопласта, древесины. В результате при правильно организованной деятельности студенты, помимо конструкторско-технологических умений, формируют также обобщенные умения: целенаправленно рассматривают предметы, сравнивают их между собой и расчленяют их на части, рассматривают в них общее и различное, находят основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делают умозаключения и обобщения. Речь будущих учителей технического труда обогащается новыми терминами, понятиями (равновесие, пропорциональность, динамичность и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко. Конструкторская деятельность имеет большое значение и для **воспитания эстетических чувств**. При знакомстве студентов с архитектурой современных зданий развивается художественный вкус, умение ценить архитектурные богатства страны и всего мира и понимать, что ценность любого сооружения заключается не только в его функциональности, но и в его оформлении – простота и четкость форм, выдержанность цветовых сочетаний, продуманность декорирования.

Таким образом, художественно-конструкторская деятельность имеет многостороннее значение в подготовке будущих учителей технического труда. В результате преподавания дисциплин творческого характера развиваются не только конструкторские умения и навыки, но и ценные качества личности будущего учителя технического труда, его эстетический вкус и умственные способности.

## **ВЕЛИКАЯ РЕЦЕССИЯ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ**

*Стасилович Д. И. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. В. Бондаренко, ст. преподаватель*

Мировая экономика в момент великой рецессии потерпела настоящий крах. Для предотвращения этого события в будущем следует изучить причину ее возникновения. В 1971 году президент США Ричард Никсон без согласования с конгрессом лишил американский доллар золотого обеспечения, и начался самый большой бум в мировой истории. Из-за этого выросла инфляция.

Все страны вынуждены увеличить объем денежной массы. Просмотрим связь между произошедшим в 1971 г. и ипотечным кризисом (Великой рецессией). Люди берут кредиты для постройки или покупки жилья с начальной процентной ставкой, с течением времени происходит инфляция, доллар теряет свою стоимость, товары дорожают. Банк меняет процентную ставку в связи с обесцениванием валюты, и получается, что люди платят все больше и больше, но заработная плата не увеличивается. В связи с этим банк забирает недвижимость, а сумма, выданная в кредит, списывается, что приводит банковскую систему и экономику в хаос. В 2007 году наш лексикон пополнился новым термином – «субстандартные заемщики». Так называли людей, бравших кредиты на покупку дома, который они не могли себе позволить. При этом потребительское кредитование в США приобретало всё большую популярность: в конце 2007 г. доля долговых обязательств от общей суммы располагаемого личного дохода выросла до 127% (в 1990 г. она составляла 90%), что в значительной мере было вызвано широким распространением ипотечного кредитования. В августе 2007 года французский банк и американская ипотечная компания заявляют, что в связи с проблемами, вызванными американскими субстандартными ипотечными кредитами, вынужден списать активы общей стоимостью свыше 1,6 миллиарда евро.

Таким образом, происходит повальное сокращение денежной массы. Приходится снова увеличивать объем денежной массы, а это ведет к повышению цен на все виды товаров и обесцениванию валюты. Можно сделать вывод, что финансовый (экономический) кризис 2011 года является закономерным повторением великой рецессии, т.е. проявляется циклическое развитие мирового сообщества.

### **Литература**

1. Гавриленко, В. Г. Экономика. Большой энциклопедический словарь / Серия: «Библиотека высшего управленческого персонала» / В. Г. Гавриленко, П. Г. Никитенко, Н. И. Ядевич. – Минск: ИООО «Право и экономика», 2002. – 2150 с.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Стрোক Э. В., Козаченко А. Л. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – О. Ф. Смолякова, канд. пед. наук, доцент*

Одной из основных задач, решаемых в процессе профессионального обучения, является развитие у учащихся способности самостоятельно приобретать новые знания и осуществлять их перенос в новую, незнакомую ситуацию. Определяющая роль в решении этой задачи принадлежит преподавателю, который должен организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся, используя различные виды, средства, формы и методы. Виды самостоятельной работы учащихся: работа с книгой,

учебной и справочной литературой, составление конспектов, решение задач и выполнение упражнений, лабораторные работы и эксперимент, работа с раздаточным материалом, рецензирование ответов и выступлений товарищей, подготовка сообщений и рефератов, наблюдение опытов и построение умозаключений на основе их результатов, продумывание и конструирование схем и установок, изготовление некоторых приборов и учебных пособий, выполнение практических заданий во время экскурсий, постановка опытов и выполнение наблюдений в домашних условиях.

По мнению ученых и практиков образования, самостоятельная работа должна быть хорошо организована и проводить её нужно систематически. Активизировать мыслительную деятельность учащихся, развить самостоятельность, вызвать интерес к учению помогут творческие задания: изготовление макетов, схем, натуральных образцов, подготовка альбомов, рефератов, составление каталогов с техническими характеристиками машин, разработка презентации и другое. При изучении машин и оборудования использование компьютерной презентации позволит преподавателю сэкономить время на вычерчивание технологических схем, таблиц на доске, написание формул, технических данных, марок машин и т.д.; создать наглядный образ изучаемых машин, не выходя из аудитории; схематизировать учебный материал. Выполняя такое задание, учащиеся осуществляют поиск информации, ее анализ и представление в новом формате. В процессе работы у учащихся расширяется кругозор, развиваются аналитические способности, умения преобразовывать информацию, используя для этого различные компьютерные программы.

Таким образом, использование современных компьютерных технологий для организации самостоятельной работы является существенным фактором для всестороннего развития личности учащегося.

## **СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Федарук К. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – О. С. Дорофеева, ст. преподаватель*

В ситуации развертывания закономерно прогрессирующего постиндустриального сценария развития общества, технологического детерминизма, кризиса характерных для индустриального общества механизмов самоопределения личности, актуализируется вопрос поиска и развития новых векторов образования, т. к. система образования обладает приоритетной возможностью формирования духовной, образовательной, мотивационной сферы человека и является главенствующим фактором, определяющим сущность и перспективы развития общества. Современное дополнительное образование как «зона ближайшего развития образования» [1] объективно идентифицирует определенный исторический этап социально-экономического развития государственных и общественных объединений, организаций и общеобразовательных учреждений и представляет собой (А. Г. Асмолов) «поисковое, вариативное образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития» [1]. Дополнительное образование детей имеет в основании признаки неформального образования, но при этом его ядром является

регулируемый государством процесс создания возможностей освоения детьми дополнительных образовательных программ. Образовательная программа определенного профиля является общим категориальным признаком для дополнительного образования, обладает выраженными технологическими особенностями, системой методик и приемов, объединенных приоритетными образовательными целями. Особенностью процесса дополнительного образования является то, что оно предоставляется детям в их свободное время, на основе свободного выбора, добровольного участия, возможности выбора учащимися своего образовательного пути, уровня сложности и ожидаемого конечного результата.

В условиях дополнительного образования складывается иная, по сравнению со школой, тип взаимоотношений участников образовательного процесса, между которыми стоит предмет общего интереса: педагог формирует среду, стимулирующую развитие личности.

### Литература

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6–8.

### АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ «МПК № 105»

*Федосенко Ю. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. В. Орлов, канд. экон. наук, доцент*

Для оценки уровня и эффективности использования материальных ресурсов применяются такие показатели, как материалоемкость и материалотдача.

Согласно данным Таблицы 1, в числе частных показателей материалоемкости большое значение имеет показатель сырьемкости, который за анализируемый период увеличивался и уменьшался, за счет чего увеличивался и уменьшался показатель общей материалоемкости.

Таблица 1 – Анализ частных показателей материалоемкости продукции (работ, услуг) «МПК № 105» за 2010 – 2012 гг.

Показатели	2010 год	2011 год	2012 год	Отклонение (+,-) или темп изменения, %		
				2011 г. по отношению к 2010 г.	2012 г. по отношению к 2010 г.	2012 г. по отношению к 2011 г.
Объем производства продукции (работ, услуг), млн р.	16717	26003	32678	155,5	195,5	125,7
Затраты материальных ресурсов, млн р.	9264	17403	18630	187,9	201,1	107,1
Сырье и материалы	7425	14640	15859	197,2	213,6	108,3
Топливо	478	705	1061	147,5	221,9	150,5
Энергия	66	201	325	304,5	492,4	161,7
Материалоемкость на 1000 р. произведенной продукции, р.	554	669	570	+115	+16	-99
Сырьемкость	444	563	485	+119	+41	-78
Топливоемкость	29	27	32	-2	+3	+5

Энергоемкость	4	8	10	+4	+6	+2
---------------	---	---	----	----	----	----

По данным таблицы 2 материальные ресурсы в «МПМК № 105» за 2011–2012 гг. использовались достаточно эффективно, что определяется уменьшением материалоемкости и, соответственно, увеличением материалоотдачи. При этом у организации есть резервы повышения эффективности материалопотребления. В частности, это рациональное и экономное использование топлива и энергии, потребление которых возросло, согласно анализу, и увеличило общую материалоемкость производства.

Таблица 2 – Динамика изменения материалоотдачи

Показатели	2011 год	2012 год	Отклонение (+,-)	Темп роста, %
1. Объем производства продукции (работ, услуг), млн р.	26003	32678	+6675	125,7
2. Затраты материальных ресурсов, млн р.	17403	18630	+1227	107,1
3. Материалоотдача, р.	1,49	1,75	+0,26	117,4

### **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Харитончук И. О. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – А. А. Клевжиц, ассистент*

Динамично развивающееся общество, меняющаяся система образования предъявляют на сегодняшний день к учителю совершенно иные требования, чем несколько лет назад. Современный учитель должен быть культурной, интеллигентной, духовной, конкурентоспособной, творческой, саморазвивающейся личностью. В ряду этих качеств одним из важнейших, которыми должен обладать учитель, является коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность – это, прежде всего, знания учителя о способах целенаправленного использования речевых средств для решения задач педагогического общения. Она отражает уровень владения необходимыми знаниями и умениями. Коммуникативная компетентность является сердцевинной профессионализма учителя, потому что общение с детьми составляет сущность педагогической деятельности. Она имеет сложную структуру, складываясь из определенной системы научных знаний и практических умений. Проблема изучения коммуникативной компетентности будущего учителя обслуживающего труда и её разработка имеют важное значение в повышении уровня успешности педагогической деятельности. Проблема развития коммуникативных умений волнует как психологов, так и педагогов, которые знают, как нелегко бывает современным ученикам, особенно первоклассникам, адаптироваться к школе, найти общий язык с педагогом и сверстниками. А между тем, перед учениками и учителем стоят непростые задачи, от решения которых зависит не только успешность в обучении, общении с одноклассниками, но и эмоциональное отношение к школьной жизни, психологическое и физическое состояние первоклассников. Коммуникативные умения есть способность ставить и решать определенные типы

коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к изменению собственного речевого поведения. Все перечисленное есть не что иное, как необходимые условия успешной коммуникации.

Таким образом, каждый учитель обслуживающего труда должен обладать коммуникативной компетентностью, благодаря которой он может заинтересовать, увлечь, подтолкнуть ученика на новые достижения. Учитель должен знать, как необходимо целенаправленно использовать речевые средства для реализации педагогического общения.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АГРОНАНОТЕХНОЛОГИЙ**

*Хомченко А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. М. Шмат, ассистент*

В настоящее время создано, промышленно выпускается и предлагается на рынке большое число наноматериалов – металлических, гидроксидов, оксидов, композитных материалов – которые могут найти применение в сельскохозяйственной механизации. Но основным направлением развития нанотехнологий в этой области будет замена традиционных методов производства сборкой молекулярными роботами любых механических объектов непосредственно из атомов и молекул. Причем возможно создание «персональных» синтезаторов и копирующих устройств, позволяющих каждому человеку изготовить любой предмет по своему желанию. Последствия «внедрения» в живой организм на уровне атомов могут быть самыми различными – от «восстановления» вымерших видов до создания новых типов живых существ, биороботов. Благодаря этому человечество сможет достигнуть полного устранения вредного влияния деятельности человека на окружающую среду за счет насыщения экосферы молекулярными роботами-санитарами, превращающими отходы деятельности человека в исходное сырье и перевода промышленности и сельского хозяйства на безотходные нанотехнологические методы. Нанотехнологии могут стать ключом к решению проблемы бедности во всем мире. Среди главных задач – очистка воды, хранение экологически чистого топлива и увеличение плодородности почв.

Предполагается, что нанотехнологии смогут, наконец, решить проблему бедности и голода путем замены «естественных механизмов» производства пищи (растений и животных) их искусственными аналогами – комплексами из молекулярных роботов. Они будут выполнять те же химические процессы, что происходят в живом организме или в растении, и вырабатывать те же продукты, однако более коротким и эффективным путем. Например, из цепочки «почва – углекислый газ – фотосинтез – трава – корова – молоко» будут удалены все лишние звенья. Таким образом, подобное «сельское хозяйство» будет независимо от погоды и не будет требовать тяжелого физического труда и больших затрат на хранение и доставку пищевых продуктов.

Как и другие инновации, нанотехнологии нужны и востребованы в АПК. Они уже находят применение в хозяйствах, в производстве кормов, в диагностике растений. Нанотехнологии – это шаг к будущему, без которого в сельском хозяйстве невозможен прогресс.

## **Литература**



1. Третьякова, Ю.Д. Нанотехнологии. Азбука для всех / Ю. Д. Третьякова. – 2-е изд. – Минск: Физматлит, 2010. – 145 с.

### **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ**

*Цур О. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. Н. Гладкий, ст. преподаватель*

Дифференцированный подход в воспитании и обучении – один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. Дифференцированный подход облегчает воспитательную деятельность педагога, так как позволяет определять содержание и формы воспитания не для каждого ребёнка, а для определённой «категории» учащихся. Для изучения индивидуальных особенностей, учащихся на занятиях технического труда в качестве критериев дифференциации применяются реальные учебные возможности, определяемые несколькими особенностями школьников, характеризующие ученика как целостную личность. Каждое из выбранных свойств ученика в значительной степени определяет успешность обучения. Доминирующим должен быть уровень обученности, поскольку от него в значительной степени зависит обучаемость и степень сформированности познавательного интереса. Эффективным способом диагностики обученности являются диагностические проверочные работы, обучаемости – ШТУР (школьный тест умственного развития), который чаще всего используется психологами на практике. Для определения уровня познавательного интереса к предмету эффективным способом диагностики является анкетирование.

Использование дифференцированных заданий в различных звеньях обучения позволяет решать следующие задачи: 1) обеспечить возможность их углубления, систематизации и обобщения знаний и умений; 2) симулировать развитие познавательной самостоятельности школьников; 3) содействовать выравниванию знаний и умений учащихся.

При составлении домашних заданий также необходимо осуществлять дифференцированный подход, планировать задания различной степени трудности и различного объема с учетом реальных возможностей и интересов учащихся. Для облегчения работы учителя и учащихся рекомендуется составить сборник дифференцированных заданий по техническому труду, в котором вопросы и задания должны быть сгруппированы по отдельным разделам, в каждом из которых представлены задания базового и повышенного уровня. В базовый уровень входят задания для учащихся со средним и низким уровнем обученности, в повышенный, соответственно, – задания для сильных учеников.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОБОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

*Чумак Д. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – С. В. Отчик, ст. преподаватель*

Профессиональное образование должно обеспечивать подготовку рабочего, способного к перемене профессий и переучиванию. Уровень профессионализма обучающихся в ПТУЗ может сложиться на основе систематизации технических знаний. Специальная технологии в ПТУЗ: характеризует объекты техники и технологии; раскрывает свойства материалов, принципы действия орудий производства. Преподаватель отбирает предметное содержание и способ работы с ним для продвижения, обучаемого от восприятия к обобщению внутренних связей объектов [1, с. 41].

Учебное познание основывается на анализе объекта и требует выделения в нем явления и сущности. Непосредственно органами чувств учащийся воспринимает только явление. Задача преподавателя состоит в поэтапном управлении деятельностью по отысканию учащимися в явлении нужных фактов, сравнения их с ранее известными знаниями, расчленению объекта, открытию относительно неизменных его сторон – познанию сущности. Таким требованиям соответствует способ обучения, направленный на воспроизведение «типов деятельности и соответствующих им способностей» [2, с. 10]. Наглядность (в виде вещественных моделей), как и непосредственное созерцание, при познании сущности и формировании понятия имеет второстепенное значение; активность учащегося достигает высшего предела тогда, когда происходит всестороннее восприятие материала, а объекты могут быть поставлены в определенные отношения. Для перехода от познания явления к познанию сущности эффективны наглядно – образные модели, существующие как определенное представление об оригинале. Логико-символические модели, разновидностью которых являются изобразительные схемы (схематизированные рисунки) позволяют выделить внутренние качества объекта без непосредственного восприятия. Применительно к спецтехнологии в ПТУЗ характерно увеличение доли данного вида наглядности, что связано с упрощением графических изображений объектов развивающейся техники и технологии. Важнейшим основанием процесса познания в ходе обучения является предметно - преобразующая деятельность, поскольку «познать предмет – значит, преобразовать его и уловить в этих преобразованиях механизм его производства» [3, с. 149]. Использование наглядно – образных моделей стимулирует будущего рабочего к саморазвитию, обеспечивает преемственность при переподготовке, т. е. является одним из факторов конкурентоспособности.

#### Литература

1. Радченко, А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам / А. К. Радченко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 228 с.
2. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 2002. – 480 с.
3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1986. – 356 с.

### БЕЗОТХОДНЫЕ И МАЛООТХОДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

*Шаповалов А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)  
Научный руководитель – Т. М. Шмат, ассистент*

Природные экосистемы в противоположность искусственным (производству) характеризуются, как известно, замкнутым обращением вещества. Причём отходы, связанные с существованием отдельной популяции, являются исходным материалом, обеспечивающим существование другой или чаще нескольких других популяций, входящих в данный биогеоценоз.

Биогеохимические циклы биогенных элементов, участвующих в природных круговоротах, отработаны эволюционно и не приводят к накоплению отходов. Человек же использует вещество планеты крайне неэффективно; при этом образуется огромное количество отходов.

Создание безотходных производств – достаточно сложный и длительный процесс, требующий системы взаимосвязанных технологических, экономических, организационных и других задач. Промежуточный его этап – малоотходное производство.

Под малоотходным понимается такой способ производства продукции, при котором вредное воздействие на окружающую среду не превышает уровня, допустимого санитарно-гигиеническими нормами.

Современное многофункциональное агропромышленное производство располагает значительной потенциальной базой для внедрения безотходных и малоотходных технологических процессов, обеспечивающих комплексное использование вторичных сырьевых ресурсов.

Наиболее простым примером рационального подхода к безотходным и малоотходным технологиям в сельском хозяйстве может служить продуманная утилизация навоза, практиковавшаяся на ряде крупных животноводческих комплексов. Получаемый навоз использовали в качестве удобрения при выращивании кормовых культур, которые затем скармливали содержащемуся поголовью.

#### • Литература

1. Черников, В. А. Агрэкология. Методология, технология, экономика / И. Г. Грингоф, В.Т. Емцев; под ред. В.А. Черникова. – М.: Колос, 2004. – 400 с.
2. Баранников, В. Д. Экологическая безопасность сельскохозяйственной продукции / В. Д. Баранников, Н. К. Кириллов. – М.: Колос, 2005. – 352с.

### **ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Шевандо Е. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. А. Макеренкова*

На современном этапе социально-экономического развития именно технологические знания и умения формируют у школьников основу овладения наукоемкими технологиями. В процессе овладения технологическими знаниями на уроках технологии школьник из «потребителя» превращается в «производителя», что позволяет ему подготовиться к деятельности в сфере общественного производства, т.е. трудовая подготовка и технологическое образование способствуют самореализации личности и ее гражданскому становлению.

Целью нашего исследования стало выявление факторов, влияющих на эффективность технологической подготовки школьников на уроках трудового обучения. Образовательная область «Технология» – основная практико-

ориентированная образовательная область в школе, которая помогает решить задачу социальной важности, осуществляя подготовку молодежи к деятельному участию в материальном и духовном общественном производстве. Как показало исследование, свертывание этой важнейшей области знаний или отнесение ее к статусу дополнительных образовательных услуг в школе приводит к тому, что образовательная область «Технология» сталкивается с определенными проблемами: уменьшение числа квалифицированных специалистов, владеющих современной техникой и технологией производства; цели и задачи технологической подготовки школьников на современном этапе определяются необходимостью развития экономики страны, подъема ее перерабатывающих отраслей с использованием инновационных технологий, подготовки квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадров; реализация задач образовательной области «Технология» требует решения вопросов материально-технического и организационного обеспечения учебного процесса.

Таким образом, развитие системы технологического образования и подготовки профессиональных кадров данного профиля может осуществляться как в процессе укрепления собственной образовательной базы учебных заведений, так и путем создания учебно-педагогических комплексов учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, объединенных целями согласованного учебного процесса.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Шевчук А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. Г. Соболева, преподаватель*

Сегодня редко встретишь семью, дети в которой не имеют и не используют электронные средства коммуникаций: привычные всем мобильные телефоны; ловко освоенные молодым поколением смартфоны; карманные персональные компьютеры; коммуникаторы; комплекты из MP3-плеера, микронаушника и радиопередатчика, работающего по каналу связи Bluetooth; нетбуки, ноутбуки; и, конечно, хорошо знакомый, в отличие от предыдущих предметов, компьютер. Подростающее поколение легко разбирается в этих электронных носителях, они уже становятся частью их организма, личности и служат главным средством общения, получения и передачи информации. Современная молодежь уверенно чувствует себя в XXI веке.

Перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей, тем более, что перечисленные выше электронные средства дают легкий и мгновенный доступ к интернету. Все активнее применение интернет-технологий в профессиональном образовании реализуется через дистанционное обучение, динамично развивающееся направление открытого образования. Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1]. Элементы дистанционного обучения (учебные материалы, размещенные в сети интернет) сегодня все чаще используются преподавателями в своей работе для организации обучения учащихся. Материал электронных сетевых учебников, задачников, практикумов включаются в дидактические средства нового поколения: электронные

презентации, индивидуальные технологические карты и т.д., – для фронтального объяснения нового материала, обобщения, закрепления и отработки специальных учебных навыков. В учебных заведениях, где есть возможность организовать занятия в интернет-классах, расширяются возможности преподавателя в плане усиления личностной направленности образования. Это способствует обмену управленческой информации внутри системы обучения и развитию уровня познавательной деятельности обучаемых.

#### Литература

1. Дистанционное обучение / Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>. – Дата доступа: 05.02.2014.

### РОЛЬ СТАНКОВОЙ ЖИВОПИСИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

*Шенец Ю. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Н. А. Гаруля, канд. пед. наук, доцент*

Целенаправленное формирование ученика высоконравственной, гармонично развивающейся творческой личностью средствами изобразительного искусства – одна из главных и трудных задач. Оказать помощь в ее решении может изобразительное искусство, в частности, станковая живопись. Основным условием развития творческой личности школьника в процессе изучения станковой живописи является практическая изобразительная деятельность. Она активизирует процесс художественного восприятия у школьников, влияет на формирование эстетического отношения к действительности, способность созерцать и трансформировать свои переживания и мысли в живописный образ [1]. Задача педагога состоит в том, чтобы полнее раскрыть перед учениками многоцветность окружающей их действительности, понимать и любить красоту в жизни. Тогда живопись становится той организующей системой, в которой задания и соответствующие им упражнения являются своеобразным ключом к художественному познанию окружающего мира, так как учащиеся не просто копируют предметы, а определяют сюжетно-смысловую линию постановки [2]. Успех процесса обучения зависит и от реализации воспитательных целей образования, развития чувств и эмоций, которые стимулируют и регулируют поведение. В связи с этим актуализируется проблема обогащения мотивационной сферы субъекта, его потребности в преобразовании, которые побуждают личность к действию.

В мотивах развития – источники развития творческой личности школьника. Чтобы понять, чем является личность, нужно адресоваться к тому, чем она может стать в будущем, поскольку каждое состояние личности ориентировано в направлении потенциальных возможностей, которые могут формироваться при изучении станковой живописи. Для поддержания интереса учеников к станковой живописи и познавательной творческой деятельности необходимо проводить нестандартные формы уроков. В содержание практических занятий по живописи необходимо включать разнообразные формы и способы организации художественной деятельности.

#### Литература

1. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1987. – 341 с.

2. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе/ Н. Н. Ростовцев. – М.: Просвещение, 1980. – 251 с.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

*Шешелка Н. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. М. Шмат, ассистент*

В настоящее время под термином «нанотехнология» подразумевают совокупность методов и приемов, обеспечивающих возможность контролируемым образом создавать и модифицировать объекты, включающие компоненты с размерами менее 100 нм, имеющие принципиально новые качества.

По сути, нанотехнологии дают начало третьей научно-технической революции – появлению новой реальности, которая изменит облик мира уже к началу второго десятилетия XXI в.

На сегодняшний день наноматериалы и нанотехнологии находят применение практически во всех областях сельского хозяйства: растениеводстве, животноводстве, птицеводстве, рыбоводстве, ветеринарии, перерабатывающей промышленности, производстве сельхозтехники.

Так, в растениеводстве применение нанопрепаратов, в качестве микроудобрений обеспечивает повышение устойчивости к неблагоприятным погодным условиям и увеличение урожайности (в среднем в 1,5–2 раза) почти всех продовольственных (картофель, зерновые, овощные, плодово-ягодные) и технических (хлопок, лен) культур. Эффект здесь достигается благодаря более активному проникновению микроэлементов в растение за счет наноразмера частиц и их нейтрального (в электрохимическом смысле) статуса.

Известно также положительное влияние наноматерии на ускорение (на увеличение продуктивности) фотосинтеза у растений.

В свете последних открытий нанотехнологий изучена биологическая роль кремния в живых организмах, и биологическая активность его различных (органических и неорганических) соединений.

Конечная цель внедрения нанотехнологий в сельскохозяйственное производство – создание дружественной среды обитания человека и забота о его здоровье в течение всей жизни.

Совершенно очевидно, что нанотехнологии – это шаг к будущему, без которого в сельском хозяйстве невозможен прогресс.

### **Литература**

1. Третьякова, Ю. Д. Нанотехнологии. Азбука для всех / Ю. Д. Третьякова. – 2-е изд. – Минск: Физматлит, 2010. – 36 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ ТЕРМОДИНАМИКИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

*Яцко Н. М. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – В. П. Редькин, канд. тех. наук, доцент*

Одним из центральных вопросов подготовки учителей технологии является разработка теоретической и методической системы технологического образования, формирование знаний и умений на естественнонаучной основе.

В молекулярной физике рассматривают явления, обусловленные совокупным действием огромного числа непрерывно движущихся частиц, из которых состоит тела, и вводят понятие температуры, которая является количественной мерой этого движения.

Термодинамика рассматривает теплоту как род какого-то внутреннего движения, но не конкретизирует, что это за движение. Поэтому, приступая к изучению молекулярной физики и термодинамики, теплофизических свойств материалов, используемых на уроках труда, вводят новые понятия: температура и теплота. Введенный в механике закон сохранения полной механической энергии (как суммы потенциальной и кинетической энергии тела) в реальном мире не выполняется. Движущееся тело, обладающее кинетической энергией, без приложения внешней силы останавливается. Куда же исчезает, уходит энергия? Опытные данные свидетельствуют о том, что при этом происходит нагревание тел, изменение их объема, агрегатного состояния вещества. Для описания происходящих при этом явлений вводят новые физические величины: теплоту и температуру. Но при этом большинство учащихся затрудняются определить связь этих понятий, различие между ними. Различная температура двух макросистем при тепловом контакте выравнивается в результате обмена энергией и становится одинаковой для объединенной макросистемы. Отсюда следует, что «температура – величина, характеризующая состояние теплового равновесия: у тел, находящихся в состоянии теплового равновесия, температуры одинаковы» [1].

Таким образом, температура – это величина, которая выравнивается в процессе установления равновесия в системе. Но при выравнивании происходит процесс передачи энергии в форме тепла от более нагретого тела к холодному.

#### **Литература**

1. Детлаф, А. А. Курс физики: учебное пособие для вузов / А. А. Детлаф, Б. М. Яворский. – 4-е изд. – М.: Высш. школа, 2002. – 718 с.

## **10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

### **СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

*Архипова В. Д. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

*Социализация личности* – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в как структуре общества, так и в структуре самой личности. В процессе социализации индивидом усваиваются культурно-этнические нормы группы, которой он принадлежит, а также образцы поведения, ценности и социально-правовые нормы, характеризующие социум. Все это крайне необходимо для успешного функционирования человека в любом обществе.

Изучение современной социальной практики показывает, что процесс социализации личности осуществляется под воздействием различных факторов (наследственность, семья, школа, группа сверстников, телевидение и интернет, книги, общественные организации, тип общественного строя и др.) и проходит ряд стадий.

Анализ теории и практики социальной педагогики позволил нам выделить следующие специфические характеристики каждой стадии социализации личности учащегося.

1. *Первичная стадия социализации, или стадия адаптации.* Эту стадию можно условно подразделить на 5 этапов: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст. Специфика социализации первых четырех этапов заключается в следующем: некритическое усвоение социального опыта; потребность в положительной оценке со стороны взрослого; психологическая готовность к выполнению нравственных норм и др. Специфические характеристики социализации подросткового возраста противоречивы: потребность в общении и неумение адаптироваться в обществе безболезненно; чувство взрослости, стремление к самостоятельности и неумение согласовывать желания и возможности, «кризис ценностей» и др.

2. *Стадия индивидуализации.* Период, имеющий нижней границей подростковый возраст (14 лет) и характеризующийся известной временной неопределенностью верхнего рубежа. Эта стадия включает период ранней юности (15–17 лет), специфичность социализации которого заключается в обобщенном социальном самосознании, склонности к рефлексии (каков я есть, каким я вижу себя, каким видят меня окружающие), индивидуальном мировосприятии, ценностных ориентациях как социальных установках личности.

Успешность социализации личности школьника на каждой стадии будет зависеть от учета её специфических характеристик всеми субъектами педагогического процесса в ходе взаимодействия с учеником.

## **ЗНАЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Бегун А. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Л. И. Селиванова, канд. пед. наук, доцент*

Особая социокультурная микросреда студенчества формируется из представителей других стран и различных школ. Студенты являются будущим нашей страны, это люди, которым предстоит строить новый мир, терпимый к инакомыслию и разнообразию. Несмотря на подчеркиваемую иностранцами толерантность белорусов, не все согласны с проживанием в нашей стране представителей других народов и национальностей. Это связано с конфликтами на межэтнической и межконфессиональной почве, которые встречаются все же довольно часто. Урегулировать такие конфликты очень сложно, так как «всё связанное с этнокультурной идентификацией носит выраженный иррациональный и эмоциональный характер» [1]. В межэтнических отношениях взаимное недоверие и обиды могут носить скрытый характер и быть продолжительными. Для большего понимания других людей необходимо, чтобы каждый человек идентифицировал себя со своим этносом. Осознание человеком культурных особенностей своего этнического пространства со значениями свойств и связей, объектов и явлений, его составляющих, обуславливает осознание им собственной принадлежности к этому пространству, то есть приводит к формированию этнической самоидентификации. На основе этого формируется этническая толерантность – «способность человека проявлять терпение к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям и так далее» [2]. Этничность может стать мощным объединяющим и мобилизационным фактором. Поэтому формирование этнической толерантности, организация межкультурного диалога – важное условие для поддержки стабильности в современном мире. В этом отношении система высшего образования является важнейшим фактором подготовки поколений к воспроизводству культурных ценностей, что делает актуальной специальную работу по формированию толерантности студенческой молодежи.

### **Литература**



1. Волков, Н. Д. Этническая толерантность в структуре феномена толерантности / Н. Д. Волков // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 5. – С. 350–354.

2. Пищик, О. И. Формирование этнической толерантности у учащихся как фактор позитивного отношения к вынужденным мигрантам / О. И. Пищик // Журнал международного права и международных отношений. – 2007. – № 3. – С. 66–69.

### **ФОРУМ-ТЕАТР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

*Бируль К. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

Форум-театр – одна из инновационных форм работы по коррекции и профилактике аддикций в студенческой среде.

Сущность методики форум-театра – это поиск в рамках предложенного спектакля вместе с участниками путей решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации. Форум-театр дает возможность не только осознать проблему и сформировать отношение человека к негативному явлению, но и получить навыки поиска путей для решения проблемы с использованием собственного опыта и опыта других людей, включая возможности подсознания и эмоционального интеллекта.

Темами спектаклей форум-театра выступают разнообразнейшие проблемы общества: отношения между членами семьи, сотрудниками, представителями разных наций, культур, религий, вопросы здорового образа жизни и т.д. Таким образом, сценический спектакль предлагает для рассмотрения социальную проблему, а каждый персонаж исполняет определенную социальную роль, демонстрируя уровень понимания проблемы и возможные способы её разрешения.

В рамках проводимой экспериментальной работы нами были разработаны сценарии для форум-театра «Роль, которую можно переиграть». Данные сценарии входят в методический комплекс по профилактике негативных социальных явлений и повышению престижа здорового образа жизни «Подумай о будущем!» и отражают цели, содержание социально-педагогического компонента модели коррекции и профилактики аддиктивного поведения студентов педагогического университета. Сценарии форум-театра были разработаны по 5 видам аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение, гемблинг, компьютерная аддикция) и применены на физико-математическом факультете среди студентов первого курса. Для форум-театра был выбран первый курс целенаправленно, чтобы проиграть ситуации, которые находят проявление в жизни начинающих студентов. Целью проигрывания стало формирование у студентов умений принимать правильные самостоятельные решения в стрессовой или сложной жизненной ситуации. В ходе форум-театра зрители в течение нескольких часов «проживали» эти ситуации, пропуская их «через себя», представляя себя на месте главного героя и стараясь найти оптимальные стратегии разрешения предложенных ситуаций.

Эффективность форум-театра обусловлена, на наш взгляд, технологией драматерапии, лежащей в основе этой формы работы.

### **ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ: ФУНКЦИИ, СТРУКТУРА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

*Бочкова Е. Ю. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

Валеологическая служба – структурное подразделение, занимающееся реализацией в условиях школы валеологической (оздоровительной) программы. Валеологическая служба реализует подходы и стратегии, направленные на сохранение психического и физического здоровья учащихся, профилактику

заболеваний, пропаганду основ медицинских знаний и здорового образа жизни, предотвращение школьной дезадаптации в условиях повышенной учебной нагрузки. Состав валеологической службы школы утверждается директором, как правило, в него входят педагог социальный, педагог-психолог, медицинский работник, учитель физической культуры, учитель биологии и др.

Валеологическая служба осуществляет в школе следующие функции:

1) проводит оценку физического развития, подготовленности, работоспособности и утомляемости детей; 2) анализирует причины функциональных расстройств и заболеваемости учащихся; 3) реализует систему мер, способствующих снижению заболеваемости детей и педагогов, улучшению эмоционального фона учебно-воспитательного процесса, повышению работоспособности и эффективности деятельности.

Изучение современной социально-педагогической практики позволило сделать вывод о том, что педагог социальный участвует в реализации следующих направлений деятельности валеологической службы: учебно-воспитательная работа – организует учебную, спортивную и трудовую деятельность, способствующую формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся; диагностическая работа – проводит совместно с медицинским работником комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся; профилактическая и коррекционная работа – осуществляет предупреждение и своевременную коррекцию отклонений в развитии и состоянии здоровья учащихся; научно-методическая и опытно-экспериментальная работа – участвует во внедрении результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья, учащихся в практику образования; информационно-просветительская работа – пропагандирует здоровый образ жизни, осуществляет наглядную агитацию, консультации детей и родителей по всем валеологическим вопросам.

Все представленные направления деятельности валеологической службы находят отражение в плане работы педагога социального.

### **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ НА УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАЧНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ В ЮНОСТИ И РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ**

*Борисенко В. Г. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент*

Брак – это самый сложный социальный институт, являющийся совокупным результатом взаимодействия факторов социального, природного, индивидуального и общественного, единичного и общего характера. Проблемами брака занимались такие ученые, как Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, Б. Н. Кочубей, В. Сатир, Д. Скиннер, Г. Навайтис и другие.

В отечественной психологии в основном исследуется не сама готовность к вступлению в брак, а процесс подготовки и условия формирования готовности к браку и семейной жизни (В. А. Сысенко, А. Н. Сизанов, И. В. Гребенников и др.).

Психологическая готовность к созданию семьи – это наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов на мир и семейную жизнь, умения создать здоровый морально-психологический климат в семье, устойчивости характера и чувств, развитых волевых качеств личности.

Исследование феномена удовлетворенности браком в отечественной и зарубежной психологии проводится уже порядка трех десятилетий в рамках общего подхода изучения качества брака. В рамках данного направления изучаются: характер изменений удовлетворенности браком с увеличением стажа совместной

жизни супругов (Ю. Е. Алешина); факторы удовлетворенности браком, специфичные для каждого пола в пределах первого десятилетия совместной супружеской жизни (С. И. Голод); факторы, влияющие на удовлетворенность браком после рождения ребенка (Т. В. Андреева) [1].

Эмпирическое исследование проводилось с помощью методик диагностики готовности к вступлению в брак и методики диагностики уровня удовлетворенностью браком на выборке из 80 испытуемых (40 девушек и 40 парней) в возрасте 19 – 23 лет с целью выявления корреляции между готовностью к вступлению в брак и удовлетворенностью брачными отношениями и последующего использования информации для профилактики разводов. В результате применения методов статистической обработки была выявлена статистически значимая корреляция между уровнем психологической готовности к вступлению в брак и уровнем удовлетворенности браком.

#### Литература

1 Егорова, О. В. Феномен удовлетворенности браком: основные направления исследований / О. В. Егорова. – СПб.: Сова, 2003. – 79 с.

### МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

*Брель Н. Н. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – С. А. Ручук, ассистент*

Проблема психологических защит в детской психологии и психотерапии является одной из наиболее актуальных. Защитные процессы сугубо индивидуальны, многообразны и плохо поддаются рефлексии. Кроме того, наблюдения за результатами функционирования психологической защиты осложняются тем, что реальные стимулы и реакции могут быть отделены друг от друга во времени и пространстве.

Изучение защитных механизмов не может помочь самому человеку управлять ими, поскольку, если бы человек полностью осознавал механизм действия той или иной «психологической защиты», последний не мог бы выполнять свою защитную функцию. В своей работе психолог должен учитывать преобладание тех или иных защитных механизмов, их особенности у конкретного ребенка. Эта информация должна послужить вспомогательным материалом в диагностике индивидуальных личностных особенностей человека. Таким образом, специалист сможет более эффективно взаимодействовать с ребенком. Стоит так же отметить, что всегда актуальными остаются исследования в области изучения детства. Для того чтобы дети из детских домов хорошо социализировались, нужно изучить их личностные, поведенческие особенности и механизмы психологической защиты. Мы провели исследование с применением опросника «Индекс жизненного стиля (LSI)», целью которого было обнаружение различий в использовании механизмов психологической защиты у детей, воспитывающихся в детских домах и детей из полных и неполных семей. В результате было выявлено, что различий при сопоставлении выборок между собой, без деления их по гендерному фактору, нет. Обе группы чаще всего использовали такие защитные механизмы, как отрицание и проекция. Меньше всего они использовали подавление.

Данная работа требует дальнейшего изучения как теоретического, так и эмпирического. Следует обратить внимание на то, что в настоящее время наблюдается рост многообразия видов устройства детей в профессиональные (замещающие) семьи. Это необходимо учитывать при дальнейшей работе по нашей

теме.

Неоднозначность механизмов психологической защиты у детей-сирот, с одной стороны, выполняющих защитную функцию, а с другой, мешающих раскрытию личности, еще более осложняет изучение данной темы.

## **УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА**

*Бысенкова М. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – А. А. Лытко, канд. пед. наук, доцент*

Планирование профессиональной карьеры школьников – сложная моральная проблема. Заинтересованным лицам в значительной степени необходимо иметь представление о тех социально-психологических процессах, которые влияют на выбор ими той или иной профессии, способствуют удовлетворенности ею на последующих этапах социально-профессионального и личностного самоопределения. Поэтому в процессе оказания помощи школьникам важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития у них профессионального самоопределения, что поспособствует поиску наиболее оптимальных путей коррекционного воздействия на их выбор профессии.

Наиболее актуальна проблема выбора профессии в возрасте, включающем в себя старший подростковый и ранний юношеский периоды, – от 12 до 17 лет (7–11 классы). Существует множество психологических периодизаций возрастного развития (Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Г. С. Абрамова, Р. С. Немов), в которых теоретически обоснована организация профориентационной работы в старшем школьном возрасте. Указанный возрастной период явился наиболее весомым в организации выдвинутой нами идеи профориентационного психолого-педагогического консалтинга. С нашей точки зрения, консалтинг – это комплекс независимых от школы и родителей психолого-педагогических и организационно-методических консультативных мероприятий по оказанию непрерывной и систематической помощи учащимся в профессиональном самоопределении с учетом их особенностей, интересов, учебных умений, а также потребностей общества в квалифицированных специалистах. Закономерности юношеской психологии подтверждают необходимость личностного подхода к старшеклассникам. Их образование должно быть ориентировано не на игнорирование индивидуальных особенностей, а на помощь в осознании личных возможностей в формировании индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности. Психолого-педагогический консалтинг, будучи экспертизой этих возможностей со стороны независимых консультантов, позволит на протяжении данного возрастного периода ежегодно изучать профессиональные и личностные особенности старшеклассника, что поможет ему постепенно и своевременно профессионально самоопределиваться.

## **КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ: ЦЕННОСТНЫЕ И СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ**

*Василенко Ю. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – В. П. Горленко, канд. пед. наук, доцент*

На современном этапе развития общество ставит перед молодыми людьми все более усложняющиеся задачи на саморазвитие, самореализацию и самоопределение. Ориентация на человека самостоятельного, независимого, творчески мыслящего, способного активно действовать, принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия требует от учреждений высшего образования пристального внимания к содержанию ценностных ориентиров студентов, поиску адекватных образовательных и воспитательных технологий.

На рынке труда в настоящее время востребован выпускник образовательного учреждения, обладающий внутренней культурой, высоким профессионализмом, компетентностью, самодисциплиной и толерантностью. Одним из инструментов формирования этих качеств может стать корпоративная культура вуза, действие которой распространяется не только на сотрудников, но и на студентов. Вполне понятно, что студенты также являются носителями корпоративной культуры и придерживаются определенных традиций, ценностей, имиджа. В связи с этим проблема корпоративной культуры студенчества является сегодня весьма актуальной. В нашу задачу входило разобраться в сущности понятия «корпоративная культура студентов». В качестве исходных позиций было взято определение корпоративной культуры как в ее широком смысле – отношения, складывающиеся между людьми в процессе социально значимой деятельности, – так и в более узком значении – вырабатываемые совместные социальные нормы и установки поведения, совокупность определенных позиций, образцов поведения, коллективных базовых правил (Э. Шейн). Студенческая корпоративная культура в нашем понимании – это система норм поведения и общения, направленная на воспитание у обучающихся профессиональных и личностных качеств, создающих фундамент для успешной трудовой и творческой деятельности в будущем. Корпоративная культура студенчества определяется корпоративной культурой высшего учебного заведения и преподавателей, а также базовым общекультурным уровнем самих студентов. При благоприятных условиях студенты не только приобщаются к вузовской корпоративной культуре, но и имеют возможность повлиять на нее: ввести новые традиции, сформировать новые идеалы, определить новые правила самоуправления. С другой стороны, корпоративная культура вуза способствует формированию у студентов позитивного отношения к жизни, коммуникабельности, самодисциплины, выработке умения руководить и подчиняться.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ**

*Васько П. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – М. В. Емельянова, канд. пед. наук, доцент*

В зарубежной психологии и педагогике ценностные ориентации личности и группы изучаются давно.

Ценностные ориентации входят в мотивационную сферу личности, в механизм регуляции поведения. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни». Наиболее распространенной в настоящее время является

методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Рокич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. В ходе анализа результатов исследования, проводимого в одном из высших учебных заведений нашей страны среди студентов 4 курса по методике «Ценностные ориентации» выявлено, что первое место в списке ранжированных испытуемыми терминальных ценностей занимает ценность «Здоровье» (физическое и психическое), она является приоритетной для 43,2 % исследуемых студентов. Второе ранговое место занимает ценность счастливая семейная жизнь, она составила значимость для 22% испытуемых. На третье место определена ценность уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений), она явилась значимой для 10,5 % респондентов. Остальные предложенные в списке ценности оказались для испытуемых студентов в равной степени менее значимыми. В иерархии инструментальных ценностей доминирует ценность «Жизнерадостность», она является значимой для 20 % испытуемых, ценность «Воспитанность» является значимой для 15,7 % опрошенных. Для 10,5% студентов приоритетными выступают такие ценности как: аккуратность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах; широта взглядов; честность (правдивость, искренность).

В целом, результаты исследования ценностных ориентаций у студентов 4 курса показали, что из сферы терминальных ценностей значимыми являются такие ценности как потребность в здоровье, счастливая семейная жизнь.

## **ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

*Волынец Н. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, доцент, канд. пед. наук*

С целью соответствия требованиям времени и новым тенденциям в системе образования республики нами в рамках профориентационной работы в школе предложена программа, включающая следующие разделы:

*Организационная работа:* оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление; обеспечение школы методическими материалами по профориентации; введение элективных курсов и факультативов и др.

*Работа с педагогическими кадрами:* разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп; организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника.

*Работа с родителями:* информирование родителей о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда; проведение профориентационных опросов среди родителей; организация родительских собраний по вопросам профориентации.

*Работа с учащимися:* анкетирование и тестирование старшеклассников; встречи с представителями различных профессий; экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения города; профориентационные игры и др. мероприятия профориентационного характера.

*Организационно-методическая работа кабинета профориентации:* заседания «Советов профориентационных дел»; заседания клуба «Кем быть?», проведение диспутов и дискуссий; работа с литературой и справочным материалом; прослушивание выпускниками аудиозаписей (интервью с выпускниками предыдущих лет) и просмотр видеофильмов, их обсуждение; организация выставок, анкетирование.

Предложенная программа содержит в себе систематические и периодические формы работы и основывается на теоритических, практических и проблемных методах воспитания. Как показывает собственная практика, представленные формы и методы позволяют эффективно решать проблемы профориентирования.

### **ДИНАМИКА РОМАНТИЧЕСКОЙ ЛЮБВИ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Воробей Е. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – И. В. Сильченко, канд. психол. наук, доцент*

Юношеский возраст – важный, обладающий самостоятельной, абсолютной ценностью этап жизненного пути. Общение в юношеском возрасте – это специфический канал информации, особый вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта. Также существует множество способов общения в Интернете, основными из которых являются электронная почта, форумы, чаты, социальные сети и многое другое. Романтическая любовь ранней юности представляет собой уникальное психологическое явление, в котором открывается сторона любви как необходимости и уникальности другого во всей полноте его бытия. Несмотря на значимость переживания любви с точки зрения развития личности, данное психологическое явление остается малоизученным в психологической науке. Поэтому изучение особенностей любви к человеку другого пола современных юношей и девушек имеет особую важность и является актуальным. Интенсивность переживания любви и симпатии юношей и девушек, строящих отношения посредством интернет-коммуникаций, ниже, чем у тех, которые связаны романтической любовью в реальной жизни. В юношеском возрасте общение, симпатия и любовь очень важны и оставляют неизгладимое впечатление в памяти человека, а интернет-общение не сможет в полной мере заменить полноценного общения в реальной жизни. Показатели эмоциональности, любви и симпатии в экспериментальной группе на первом и втором этапах отражают тот факт, что романтическая любовь в интернете недостаточно насыщена по сравнению с той, что люди испытывают в реальной жизни. Исследование показало, что в группе контроля (испытуемые встречались в реальной жизни) с течением времени чувства стали только крепче и насыщеннее. В экспериментальной группе спустя год способность выражать эмоции и чувства друг другу значительно снизилась, в отличие от группы контроля, где вербальный контакт является важным. Чувства любви и симпатии у девушек и юношей, строящих отношения по интернету, менее чувственны. Отсутствие вербальных контактов способно снижать чувствительность и привязанность друг к другу. Интернет-общение никогда не заменит реального, каким бы модернизированным оно ни становилось.

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕФЛЕКСИИ**

*Воронцов А. А. (УО «БГПУ им. М. Танка»)*

*Научный руководитель – А. В. Пищова, канд. пед. наук, доцент*

Рефлексия, являясь предметом междисциплинарного анализа, имеет важное прикладное значение в социально-педагогической деятельности. Сформированность рефлексивных навыков и умений является важнейшей составляющей социальной зрелости личности, социальной и профессиональной компетентности человека. Исследователи акцентируют внимание, что рефлексия невозможна без определённого опыта: В. В. Зеньковский указывал, что рефлексивные явления происходят не в сфере перцепции, а в сфере апперцепции [1]; Р. Бернс утверждал, что ребёнок рефлексивно воспринимает самого себя и соответственно изменяет своё поведение и отношение, которые зависят от тех значений, которые проясняют его прошлый и настоящий опыт [2]. Рассматривая рефлексю как продукт усвоения человеком индивидуального социального опыта, можно условно выделить три пути ее возникновения: 1) стихийное овладение индивидуальным социальным опытом во взаимодействии с социальной средой (самосозидаемая рефлексия); 2) как целенаправленный процесс, реализуемый в процессе воспитания, просвещения, обучения (созидаемая рефлексия); 3) индивидуальное развертывание генетически заданных свойств человека, причем социальная среда выступает стимулирующим, либо сдерживающим фактором. В целях изучения уровня развития рефлексии как свойства у студентов – будущих социальных педагогов (n=54) была использована методика «Диагностика индивидуальной меры выраженности свойств рефлексивности» А. В. Карпова. Выявлено, что у студентов преобладает средний уровень выраженности рефлексивных способностей (53,7% респондентов); высокоразвитые рефлексивные способности определились у 5,6%. Анализ полученных результатов свидетельствует о необходимости целенаправленного развития рефлексивных способностей студентов с использованием как педагогических, так и социально-педагогических рефлексивных технологий. Являясь, по своей сути, основой для развития личности, рефлексивные технологии ориентируют образовательный процесс на активизацию ее ценностно-смысловой сферы.

#### Литература

1. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – М.: Академия, 1995. – С. 147.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс; пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. – 424 с.

### ПОДРОСТКОВАЯ ДЕПРЕССИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Герасимова А. Р. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент*

Проблема подростковой депрессии является одной из актуальных в социально-педагогической деятельности. Подростковый возраст является достаточно критическим периодом в жизни человека. На данном возрастном этапе происходят коренные физиологические, психологические, мировоззренческие и ряд других изменений. Подростковая депрессия – это не просто плохое настроение – это серьезные изменения в психике и поведении, которые влияют на все аспекты жизни подростка. Депрессия создает долгосрочные проблемы социального и эмоционального характера, негативно воздействующие как на самого подростка, так и



членов его семьи. Проблему подростковой депрессии исследовали А. И. Захаров, Э. Г. Эйдемиллер, В. Н. Мясищев, М. С. Лебединский, В. Е. Рожнов, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Г. А. Цукерман. Основными причинами подростковой депрессии являются – нестабильность детской нервной системы из-за гормональной перестройки организма, семейные проблемы (развод родителей, семейные ссоры, наличие в семье алкоголика), жестокое обращение родителей с ребенком, заниженная самооценка, переживания, связанные с первой любовью, или с первым сексуальным опытом, снижение успеваемости в школе. В ходе проведенного исследования нами были определены ведущие принципы профилактической работы социального педагога с подростками, склонными к депрессии. Основными из них являются – безусловное принятие детей такими, какие они есть; равноценное отношение родителей к детям, если в семье их несколько, с целью предупреждения чувства ревности; обучение подростка конструктивному общению с взрослыми и сверстниками; соблюдение единых подходов в воспитании; развитие самостоятельности, ответственности и уверенности подростка в себе; предупреждение интеллектуальных и эмоциональных перегрузок; организация основного и дополнительного обучения подростка с учетом его состояния здоровья, интеллектуальных и творческих способностей; поощрение физической и социальной активности. Подростковая депрессия – явление достаточно распространенное. Данное эмоциональное состояние само собой не пройдет. Конечно, чаще всего, подростковая депрессия действительно проходит – но только в том случае, если к подростку относятся с теплотой и стремятся ему помочь.

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

*Горбачук В. И., Гавриловская А. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)  
Научный руководитель – О. С. Муравьева, ассистент*

Для будущих педагогов актуальна работа с малыми группами. Темперамент является важным индивидуально-психологическим свойством личности, которое играет существенную роль в понимании особенностей функционирования отдельной личности в социальной среде. Поэтому для организации успешного образовательного и воспитательного процесса необходимо знание этого важного аспекта человеческой личности. Темперамент (лат. temperamentum – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – это интегральное психическое свойство личности, определяемое индивидуальным темпом, ритмом, интенсивностью и скоростью протекания психических процессов и поведения человека.

Нейрофизиологические теории темперамента восходят к трудам И. П. Павлова. Он обратил внимание на зависимость темпераментов от типа нервной системы. Психолог В.М. Русалов, опираясь на новую концепцию свойств нервной системы, предложил на ее основе более современную трактовку свойств темперамента. Исходя из теории функциональной системы П. К. Анохина, включающей четыре блока хранения, циркулирования и переработки информации (блок афферентного синтеза, программирования (принятия решений), исполнения и обратной связи), Русалов выделил четыре связанные с ними свойства темперамента [1].

С целью выявления особенностей межличностного взаимодействия студентов с различными типами темперамента в учебных группах нами было проведено исследование со студентами 2 группы 3 курса филологического факультета

УО МГПУ им. И.П. Шамякина. Мы определили, что в группе 58% студентов обладают ярко-выраженным темпераментом. У 42% наблюдается преобладание того или иного темперамента, но он не ярко выражен. Больше всего среди испытуемых – сангвиников, меньше всего – меланхоликов.

Люди, у которых темперамент не ярко выражен, могут поступать непредсказуемо, вследствие того, что имеют определенное соотношение разных темпераментов.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что особенности темперамента каждого человека вносят разнообразие в поведенческие реакции и накладывают свой отпечаток на их взаимоотношения студентов в группе. Будущим педагогам немаловажно знать отношения в ученической среде для более эффективного освоения учебных и воспитательных задач.

Изучение личности – одна из важнейших задач педагога.

#### **Литература**

1. Русалов, В. М. Предметный и коммуникативный аспекты темперамента человека / В. М. Русалов // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. – № 1. – С. 12.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭРГОНОМИКА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ**

*Гормаш В. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Г. В. Болбас, канд. пед. наук*

Процессы глобализации и информатизации в сфере образования актуализируют поиски оптимальных и интенсивных путей организации обучения и воспитания. При этом особую важность представляют задачи обеспечения комфортных условий протекания данных процессов, сохранения психофизического и социального здоровья субъектов образовательной деятельности.

Огромный потенциал в решении обозначенных проблем заключает педагогическая эргономика как одна из перспективных отраслей современной педагогической науки, построенная на принципах безопасности, комфортности, надежности, психофизиологической адаптивности и эстетичности. Несмотря на признание ее научного статуса, до сегодняшнего времени ведутся дискуссии по вопросу содержательно-сущностного и функционального наполнения непосредственно самого понятия «педагогическая эргономика». Так, российский психолог С. Г. Плукин под педагогической эргономикой понимает комплексное изучение и проектирование деятельности педагога и учащегося в системе «преподаватель – студент – учебная среда» с целью обеспечения ее эффективности [1, с. 34]. Ученый акцентирует внимание на образовательно-воспитательной деятельности педагога и познавательной деятельности учащегося как предмете педагогической эргономики. Исследователь Е.В. Воронина определяет педагогическую эргономику как прикладную отрасль педагогики, рассматривает педагогический процесс как систему «педагог – обучающийся – средства обучения – среда» и разрабатывает требования к организации образовательного процесса [1, с. 67]. Л. П. Окулова представляет педагогическую эргономику как «синтез взаимодействия человека в процессе обучения с целью обеспечения его благополучия и оптимизации общей производительности педагогической системы» [2, с. 3]. Формулируя трактовку понятия, автор уделяет внимание совершенствованию педагогической системы в рамках эргономических требований. Таким образом, научный поиск лишь придает динамизм развитию педагогической эргономики.

#### **Литература**

1. Воронина, Е. В. Реализация эргономического подхода в образовательном процессе современной школы / Е. В. Воронина. – Омск, 2001. – 189 с.

2. Окулова, Л. П. Эргономические требования совершенствования учебного процесса / Л. П. Окулова // Интернет-журнал «Науковедение». – №1. – 2003. – С. 1–4.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ**

*Гриневич Е. Т. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

Социально-педагогический тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие социальных знаний, умений, навыков, а также социально приемлемых установок личности. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации, но и отработка умений по применению полученных знаний на практике.

С целью формирования правовой культуры, учащихся старшего и среднего звена мы предлагаем систему социально-педагогических тренингов, которые мы апробировали в условиях клуба «Подросток», действующего на базе ИДН Мозырского РОВД. Комплекс тренингов был применен в процессе коррекционно-профилактической работы с учащимися школ г. Мозыря, стоящими на различных видах учета – ВШК, КДН, ИДН.

Все социально-педагогические тренинги, входящие в комплекс, можно разделить на 3 группы:

**1. Поиск правильного решения:** тренинг «Дерево прав и желаний», направленный на формирование правовых знаний, позитивной социальной позиции; тренинг «Хорошо – плохо», предполагающий оценивание особенностей поведенческих реакций; тренинг «Одинаковые имена», позволяющий развивать коммуникативные способности подростков.

**2. Освоение новой информации на основе игровой методики:** занятие-викторина «Вопрос-ответ», которая способствует формированию у подростков правовой грамотности, развитию правового сознания; ролевая игра «Я и закон», имеющая целью повышение уровня правовой культуры подростков.

**3. Создание проблемных ситуаций:** 1 блок – ситуации в условиях школы – предполагает расширение знаний об основных правах и ответственности подростка; 2 блок – ситуации в общении со сверстниками – содействует развитию способностей подростка к самооценке и самоконтролю; 3 блок – ситуации, характеризующие отношение к окружающей действительности – формирует позитивное отношение подростка к окружающим людям, правопослушное поведение.

Собственная социально-педагогическая практика подтверждает, что эффективность формирования правовой культуры учащихся обусловлена сочетанием в процессе коррекционно-профилактической деятельности традиционных форм работы (бесед, лекций, просмотров фильмов и др.), и интерактивных форм, в числе которых социально-педагогические тренинги и практикумы.

## **РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Гуд Е. П. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

В настоящее время высокий уровень заболеваемости родителей, ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей-инвалидов, детей-сирот, делая эту проблему особенно актуальной. Этим детям требуется, прежде всего, моральная поддержка.

На современном этапе проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы жизнедеятельности человека. В связи с этим, с целью помочь детям с особенностями развития и детям-сиротам справиться с отрицательными последствиями болезней, страхом, чувством одиночества, различными негативными эмоциями, подарить ощущение счастливого детства педагог социальный разрабатывает и реализует волонтерские проекты. Так, например, автор публикации является координатором проекта «Спешите делать добро» разработанного совместно с педагогом социальным УО «МГПУ им. И. П. Шамякина» Т. В. Радовня и реализуемого волонтерским отрядом университета «Твори добро». Целью проекта является оказание помощи детям с ограниченными возможностями и детям-сиротам справиться с различными негативными эмоциями посредством организации и проведения комплекса проектных мероприятий. Задачами проекта выступают: привлечение новых волонтеров к реализации проекта; организация и проведение форм работы, направленных на удовлетворение потребностей детей с ограниченными возможностями и детей-сирот в социальных контактах и взаимодействии с социальным окружением. Период реализации проекта – с сентября 2013 по сентябрь 2016 года. База реализации проекта – детский социальный приют (СПЦ) и ЦКРОиР г. Мозыря. Содержание проекта интересно тем, что в нем сочетаются разнообразные мероприятия, предназначенные как для волонтеров, так и для детей, например, обучающий тренинг «Лидерство. Эффективные методы работы в группах», обучающий тренинг по твистингу, игровая программа «Встреча с клоунами», мастер-класс «Актерское мастерство», новогодняя сказка «Чудеса на Рождество» и многое другое. Как показывает собственный опыт, применение метода проектов в социально-педагогической практике приводит к повышению эффективности воспитательного процесса, включению в него большего количества участников, а также превращению их в активных субъектов социально-педагогической деятельности.

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ВЫПУСКНОМ КУРСЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*Гуненко А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Н. П. Беляева, ст. преподаватель*

Важнейшей составляющей профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогического факультета является их психологическая подготовка к

дальнейшей успешной педагогической деятельности и становлению профессионального мастерства

Педагогическая практика – необходимый компонент вхождения студентов инженерно-педагогического факультета в будущую специальность. Она является неотъемлемой частью процесса подготовки инженера-педагога в вузе. Задача педагогической практики заключается в приобретении студентами первоначальных профессиональных умений и приемов деятельности педагога в организации учебно-воспитательного процесса и использовании приобретенных психологических знаний.

Педагогическая практика на выпускном курсе инженерно-педагогического факультета является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной деятельности, специальной формой учебного процесса, которая обеспечивает будущим инженерам-педагогам возможность осознания правильности избранного пути, оценку степени готовности к самостоятельной работе в профессионально-технических учебных заведениях, приобретение знания и опыта, необходимых для будущей профессии.

Основными задачами, стоящими перед будущими инженерами-педагогами являются: формирование во время педагогической практики умений и навыков педагогически правильного взаимопонимания и общения с учащимися ПТУ; использование методик изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их познавательных процессов, эмоциональных состояний, темперамента и способностей, применение методик индивидуального подхода к учащимся; изучение делового и личностного взаимодействия учащихся в коллективе училища. Решение этих задач позволяет вносить коррективы в педагогическую деятельность.

#### **Литература**

1. Грохольская, Н. В. Диагностика и развитие профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников: Психологический аспект) / Н. В. Грохольская. – Ташкент, 1994. – 20 с.

2. Зеер, Э. Ф., Карпова, Г. А. Совершенствование психолого-педагогической подготовки инженера-педагога / Э. Ф. Зеер, Г. А. Карпова // Советская педагогика. – 1987. – № 3. – С. 84–86.

### **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Глекова В. Н. (БГУ)*

*Научный руководитель – Можар Е. Н., канд. пед. наук, доцент*

Для решения указанных проблем низкой успеваемости, физических и психологических перегрузок, возникающих вследствие усвоения большого объема учебного материала и ограниченности учебного времени, необходим учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого учащегося, что может быть достигнуто путем дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

В рамках традиционной образовательной системы практически отсутствует индивидуализация образовательного процесса и учет потребностей и психофизических особенностей отдельных учащихся. Происходит равнение на «среднего» ученика. Из-за особенностей классно-урочной системы и большого количества учащихся в классах (более 25, а иногда и 30 человек) часто возникают и такие проблемы: устный опрос учащихся занимает много времени на уроке; невысокая работоспособность отдельных учащихся на уроке; плохая обратная связь; низкая эффективность индивидуальной работы.

Частично проблемы дифференциации и индивидуализации обучения решаются в профильных классах лицеев и гимназий, но это происходит только в старшей школе. Одним из направлений решения данной проблемы на всех уровнях образования может быть переход к адаптивной системе обучения. В рамках существующей образовательной системы возможны следующие пути повышения адаптивности образовательного процесса: внедрение адаптивных методов и технологий в традиционный урок; применение информационных технологий в образовательном процессе.

Для разрешения обозначенных проблем и противоречий важна постоянная работа преподавателей по совершенствованию своих профессиональных навыков, отбору и совершенствованию адаптивных методик и технологий, используемых в учебном процессе.

### **АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ**

*Ермолкина Н. Л. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Л. Д. Ермакова, канд. пед. наук, доцент*

Арт-терапия – это терапия средствами искусства, которая позволяет научить подростков справляться с жизненными трудностями, преодолевать барьеры в общении, снять психологическое напряжение, создать возможность для самовыражения. Эффективность использования разных видов арт-терапии в коррекции эмоционально-волевой сферы подтверждается широким спектром работ по изотерапии (А. И. Захаров, Р. Б. Хайкин, М. Е. Бурно и др.), имаготерапии (И. Е. Вольперт, Н. С. Говоров).

С целью коррекции эмоционально-волевой сферы подростков нами был разработан авторский курс по арт-терапии. Курс включил в себя такие занятия: «Я чувствую себя», «Я тебя понимаю», «На границе двух миров», «Мы можем быть вместе». Занятия проводились в течение месяца 2 часа в неделю, в ходе которых подростки были ознакомлены с понятиями «арт-терапия», «эмоции», «сила воли», «творческий потенциал» и испытали на себе воздействие арт-терапии. Курс делится на несколько этапов работы: предварительный, конструктивно-формирующий, обобщающе-закрепляющий. На первом этапе происходит проведение и анализ диагностических материалов, сбор запросов на предстоящую работу, выбор необходимых методов работы. Методы работы этого этапа: анкетирование и беседа.

Целью второго этапа – конструктивно-формирующего – является установление эмоционально-личностных контактов с подростками, работа на сплочение класса, обучение умению налаживать взаимодействие со сверстниками, снятие стресса и напряжения, повышение самооценки, развитие позитивного самовосприятия. Основными методами работы этого этапа являются: изотерапия, коллажирование, фототерапия, ассоциативные метафорические карты, беседы. На третьем этапе происходит обобщение сформированных адекватных способов общения; перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь. Основным методом третьего этапа: разыгрывание конфликтных ситуаций. Завершается курс рефлексией цикла занятий.

Следует отметить, что особый интерес вызвали у подростков метафорические ассоциативные карты, которые позволяют наладить коммуникацию между

подростками, создать атмосферу доверия, интереса к самоисследованию и саморазвитию, служат руководством для создания желаемого контекста, в котором каждый получает доступ к своему творческому началу.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*Жданюкевич Е. А. (УО «БГПУ им. М. Танка»)*

*Научный руководитель – А. В. Пищова, канд. пед. наук, доцент*

Эффективная реализация технологий социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков невозможна без учета проявлений агрессивного поведения современных подростков. С целью изучения уровня и видов агрессивного поведения подростков было проведено социально-педагогическое исследование, в котором приняло участие 47 учащихся 8-х классов школы г. Минска в возрасте 13–14 лет с использованием комплекса методик (опросник Л. Г. Почебут, тест Г. Айзенка, тест «Самооценка личности»). Анализ результатов исследования свидетельствует о преобладании у подростков среднего (72,0%) и высокого (21,3%) уровня агрессивности, низкий уровень отмечен лишь у 6,7% испытуемых. Выявлено, что у учащихся проявляется выраженная вербальная агрессия (44,7%), самоагрессия (40,4%), физическая агрессия (36,2%). Сопоставление по гендерному признаку показало преобладание у мальчиков ярко физической и предметной агрессии, у девочек – вербальной агрессии и самоагрессии. Сходная тенденция описана в исследованиях [1], в ходе которых выявлена склонность мальчиков к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек – и к прямой вербальной, и к косвенной вербальной. Результаты теста Г. Айзенка также подтвердили наличие среднего уровня агрессивности подростков (65,9%), что может быть связано с наличием среднего уровня проявления ригидности (70,2%) и фрустрации (51,1%). Обращает на себя внимание низкий уровень самооценки обучаемых (57,5%), что связано как с возрастными особенностями подростков, так и особенностями воспитания, провоцирующими проявления агрессивного поведения как защитной реакции на требования взрослых.

Таким образом, социально-педагогическая работа по профилактике агрессивного поведения подростков требует учета не только возрастных, но и гендерных особенностей его проявления, реализации личностно-ориентированного воспитания. Особое значение имеет формирование позитивной и адекватной самооценки подростка, оказание ему социально-педагогической поддержки в понимании и раскрытии творческого потенциала личности.

#### **Литература**

1. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

### **МОТИВАЦИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Журавлёва О. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Л. И. Селиванова, канд. пед. наук, доцент*

В настоящее время значительно увеличивается число людей, увлекающихся различными видами экстремальной деятельности, несмотря на огромный риск для здоровья и жизни. Среди научных обоснований рассматриваемой проблемы признаны три основные теории мотивации экстремальной деятельности.

*Скрытый суицид* (косвенное самоубийство) – вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат. Эти действия сопровождаются высокой вероятностью летального исхода, но в большей степени это поведение нацелено на риск, на игру со смертью, чем на уход из жизни. Такие люди выбирают не открытый уход из жизни «по собственному желанию», а так называемое «суицидально обусловленное поведение» [1].

*Адреналиновая теория.* При небольших стрессах происходит мобилизация защитных сил организма. Стресс в небольших дозах приятен, после выброса гормонов страха организм в награду дает порцию гормонов, вызывающих эйфорию. В зависимости от индивидуальных особенностей конкретного человека может развиваться адреналиновая зависимость [2].

*Теория саморазвития.* К. Роджерс выдвинул гипотезу о том, что все поведение регулируется объединяющим мотивом, тенденцией актуализации. Она представляет собой «свойственную организму тенденцию развивать все свои способности, чтобы сохранять и развивать личность». Тенденция актуализации является активным процессом, отвечающим за то, что организм всегда стремится к какой-то цели, будь то начинания, исследования, перемены в окружении, игра или творчество [3].

Актуальным является выявление потребностей личности, вовлеченной в экстремальную деятельность. Нам предстоит эмпирически подтвердить или опровергнуть вышеперечисленные теории, а также определить возможности альтернативного удовлетворения таких потребностей молодых людей с наименьшим для них и окружающих риском.

#### Литература

1. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – М., 2003. – 288 с.
2. Экстрим, экстремальные виды увлечения и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://good-all.ru/ehkstrim/ehkstrim-ehkstremalnye-vidy-uvlecheniya-i-sporta>. – Дата доступа : 30.12.2013.
3. Смысл жизни как психологический феномен. Саморазвитие личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://library.by/shpargalka/belarus/006/557.htm>. – Дата доступа : 30.12.2013.

### КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В КРИЗИСНОМ СОСТОЯНИИ

*Зенина О. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Н. П. Беляева, ст. преподаватель*

В настоящее время отмечается повышение интереса к проблеме оказания психологической помощи семье, находящейся в кризисном состоянии. Кризис в семье характеризуется нестабильностью, наличием напряжения, ведущего к нарушению привычного функционирования семьи, т.е. нарушению имеющегося равновесия. Семья, находящаяся в состоянии кризиса, не может оставаться прежней. В связи с этим возрастает потребность в профессиональной психологической помощи семье.

В качестве алгоритма работы с семьей, переживающей кризис, можно предложить модель консультирования, состоящую из следующих этапов:

1. Выявление представлений членов семьи о характере переживаемых трудностей.
2. Уточнение фактов семейной жизни и особенностей её динамики. Анализ семейной



истории для адекватного понимания сложившейся ситуации. 3. Обратная связь от консультанта семье, включающая сообщение о том, как консультант понимает проблему, отражение его собственных чувств и переживаний, поддержка семьи в их желании получить помощь. 4. Определение проблемного поля семьи. На этом этапе выдвигаются предположения относительно причин возникших трудностей, механизмов их возникновения и развития. Итогом данного этапа является согласование представлений консультанта и членов семьи об имеющихся проблемах и постановка реалистичных целей. 5. Проработка чувств членов семьи, связанных с переживаемым кризисом. 6. Идентификация альтернатив. На этой стадии консультант побуждает членов семьи проанализировать все возможные варианты, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, не навязывая своих решений. 7. Планирование. На этой стадии консультант помогает семье разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и настоящей готовности измениться. 8. Деятельность. На этом этапе происходит последовательная реализация плана решения проблем семьи, особую важность приобретает поддержка консультантом членов семьи [1].

#### **Литература**

1. Олифинович, Н.И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н. И. Олифинович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич – Куземкина. – Москва – Обнинск: «ИГ – СОЦИН», 2005. – 356 с.

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

*Идрисова Р. Р. (ФГБОУ ВПО СФ «БашГУ»)*

*Научный руководитель – Р. Р. Сафиуллова, канд. физ.-мат. наук*

В современной педагогике проблема социализации ребёнка школьного возраста постепенно выходит на первый план. Пытаясь её решить важно правильно определить факторы и условия, определяющие успешность данного процесса. Проблема связана с множеством факторов, одним из которых является меняющаяся социальная ситуация развития ребёнка, увеличение социально-педагогических проблем детей [1]. Необходимо целенаправленно воздействовать на личность ребёнка, создавая для этого благоприятные психолого-педагогические условия.

Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека. Первые элементарные сведения человек получает в семье. Затем эстафету социализации личности принимает школа [2]. В настоящее время большая часть подростков реальному общению предпочитает средства коммуникаций. Это приводит к увеличению социально-педагогических проблем детей. Компьютерные игры, общение в социальных сетях становятся средством отвлечения учащихся при возникновении осложнений в общении со сверстниками, они словно подменяют реальное общение виртуальным.

Основным действующим лицом в школе с «взрослой» стороны является учитель, решать проблемы психолого-педагогических затруднений учеников в процессе общения между учениками приходится ему. Психолого-педагогическая работа коллектива современной школы должна представлять собой системную деятельность, направленную на помощь ребёнку в организации себя, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе.

Результат социализации школьников зависит от того, насколько успешно педагоги общеобразовательных школ осуществляют единый подход к детям, от умения педагогов помогать им в становлении личности.

#### **Литература**

1. Изотова, Е. И. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и её влияние на социализацию младших школьников / Е. И. Изотова // Психология и школа. – 2010. – № 1. – С. 24–39.

2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект–Пресс, 2000. – 373 с.

## **ВЛИЯНИЕ ТИПА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА**

*Калашиников Ю. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Н. П. Беляева, ст. преподаватель*

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это чаще всего наблюдается в семьях, где родители постоянно порицают ребенка или ставят перед ним завышенные задачи. Стоит отметить, что неадекватность также может проявляться в завышенной самооценке. Это происходит в семьях, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки. В семьях, где растут дети с высокой, но незавышенной самооценкой, внимание к личности ребенка сочетается с достаточной требовательностью. Дети с заниженной самооценкой пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу.

Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей: желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Второй вариант – демонстративность – особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными». Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а, наоборот, наиболее избалованными детьми. Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка – недостаток похвалы.

Третий вариант – «уход от реальности». Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут из-за своей тревожности. Они мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности. При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебной деятельности и поисках путей творческой самореализации достигается более успешная коррекция их развития [1].

### **Литература**

1. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. – 408 с.

**Калашиников Ю. А.** (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)  
**Научный руководитель – Н. П. Беляева, ст. преподаватель**

Семья – это малая социальная группа, основанная на браке и/или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью по отношению друг к другу [1]. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из известных институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни, именно в семье формируются основные качества личности, осуществляются процессы социализации каждого нового поколения, передача ему традиций, обычаев, обрядов, норм поведения.

Необходимо отметить, что семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т. д. К числу наиболее серьезных ошибок в семейном воспитании относится недооценка роли личного примера родителей, единства предъявляемых к ребенку требований, недостаточное внимание к организации жизни детей в семье. Не менее пагубно на формировании личности детей в семье отражается перекладывание ответственности за воспитание детей на детский сад, школу; неумение родителей использовать поощрения и наказания, применять физические наказания [2].

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что предупреждение педагогических ошибок родителей – вот наиболее верный путь совершенствования воспитания детей в семье. Необходимо помочь семье стать той благодатной средой, где ребенок может не только черпать, но и творить доброту, где он обретает смысл и ценности жизни.

#### **Литература**

1. Зритнева, Е. И. Семейведение: учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 246 с.
2. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – Мозырь: «Содействие», 2006. – 224 с.

#### **ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Камагаева А. В.** (ФГБОУ ВПО СФ «БашГУ»)

**Научный руководитель – Р. Р. Сафиуллова, канд. физ.-мат. наук**

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что в последнее время бурными темпами происходит изменение общей социокультурной ситуации, когда под влиянием потребностей и духовных течений эпохи в отечественной педагогике началось утверждение гуманистических идеалов образования. Научно-технический прогресс, произведший переворот в материальной культуре общества, придавал ему совершенно иной облик и заметно изменил жизнь каждого человека.

Однако если материальная сторона жизни людей под влиянием развития науки и техники изменилась, то духовный мир не был затронут в той же степени. Все острее ощущается пробел, перед которым не раз останавливалась в бессилии наука, когда всех внешних проявлений цивилизации оказывалось недостаточно, чтобы создать настоящую гармоничную культуру и заставить людей подойти ближе к своей конечной цели – стать человечнее [1]. Названная проблема является первостепенной для современной педагогики, для теории и практики воспитания. Представляется очевидным: образование нуждается сейчас в существенном реформировании на основе принципов гуманизации [2].

Чтобы через несколько лет иметь целостную систему развивающего образования, ведущими специалистами в области педагогики признается необходимость научно-практической работы по расширению и углублению исследований, связанных с определением психолого-педагогических условий формирования и развития субъекта учебной деятельности [3]. Следует создать условия организации совместной учебной деятельности школьников, средства и способы организации их диалогов и дискуссий, проведения доработки учебно-методических материалов по всем предметам школы с учетом результатов уже проведенных экспериментальных и теоретических исследований.

Необходимо составить программы, учебники и методические пособия по всем предметам учебного процесса, которые удовлетворяли бы основным принципам гуманизации образования.

#### Литература

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1995. – 496 с.
2. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М.: Наука, 1983. – 256 с.
3. Климов, Е. А. Общая психология / Е. А. Климов. – М.: Юнити, 1999. – 511 с.

### ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Камылевич А. О. (УО «БГПУ им. М. Танка»)*

*Научный руководитель – А. В. Пищова, канд. пед. наук, доцент*

Динамичные преобразования, затрагивающие экономическую и социокультурную сферы, актуализируют проблему социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников. Несмотря на достаточно высокую степень представленности исследуемой проблематики в отечественной и зарубежной литературе, целесообразно изучить современные тенденции формирования профессионального самоопределения обучающихся.

С целью выявления особенностей профессионального самоопределения обучающихся 11 классов школы г. Минска (n=52) были использованы опросник Л. Йовайши, и анкета «Изучение профессиональных намерений подростков». Анализ результатов педагогической диагностики свидетельствует о разносторонних интересах старшеклассников: у 20% учащихся выявлена склонность к работе с людьми, 20% – к исследовательской деятельности, еще 20% – к работе на производстве; у 16% респондентов имеется склонность к эстетическим видам деятельности, 12% – к экстремальным, 12% – к планово-экономическим видам деятельности. Причем, 68% старшеклассников имеют средне выраженную профессиональную склонность, а 32% слабо выраженную. Лишь 64% старшеклассников определились с выбором профессии; причем 50% респондентов

выбрали будущую профессию самостоятельно, 12% – по совету родителей, 6% – по совету друзей. Осознанному выбору профессии, по мнению старшеклассников, мешает низкая информированность (22%), незнание своих особенностей (11%). 23% респондентов признают необходимость помощи специалиста. Анализ ведущих мотивов выбора профессии свидетельствует о их недостаточной осознанности и устойчивости. Лишь 12% старшеклассников соотносят требования будущей профессиональной деятельности с собственными индивидуально-психологическими особенностями, 8% респондентов руководствуются широкими социальными мотивами, 6% – узко личностными. Востребованность будущей профессии на рынке труда интересуется лишь 6% старшеклассников.

Таким образом, перспективными направлениями социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является: помощь в самопознании, использование интерактивных и игровых технологий, профориентационных тренингов с учетом профессиональных намерений и склонностей обучаемых.

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

*Карпович Н. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

Формирование гендерной культуры – актуальная проблема современности, так как гендерная культура – это фундамент, на котором базируются все интегрированные качества личности (гуманность, духовность, нравственность и др.). Важнейшими институтами по формированию гендерной культуры подрастающего поколения являются семья, школа и учреждения дополнительного образования. Таким образом, содействие учащимся в освоении гендерных ролей является одной из ведущих профессиональных задач, стоящих перед педагогическим коллективом современной школы.

Сказанное выше свидетельствует о необходимости владения каждым педагогом основами гендерной культуры с целью включения гендерного компонента в содержание учебного материала своих уроков, а также в содержание воспитательной работы с учащимися. В связи с этим, одной из задач педагога социального является подготовка педагогического коллектива к работе по формированию гендерной культуры школьников.

Исходя из этого, нами была разработана программа подготовки педагогического коллектива к работе по формированию гендерной культуры школьников, включающая: 1) тематические семинары «Гендерная культура: сущность и специфика»; «Гендерный компонент в содержании школьных уроков» и др.; 2) педагогическая конференция «Гуманистическая система воспитания и формирование гендерной культуры учащихся»; 3) семинар-практикум «Роль семьи в формировании гендерной культуры учащихся»; 4) тематическая выставка методической литературы (сценарные разработки воспитательных мероприятий, подготовленные классными руководителями) «Мы разные – мы равные»; 5) деловая игра «Гендерные стереотипы современного общества»; 6) консультативная работа с представителями здравоохранения «Что нужно знать подросткам об этом...»; «Женские вопросы»; 7) беседы с представителями социально-педагогических служб «Равенство мужчины и женщины»; «Подросток – индивидуальность»;

8) методическая декада «Роль учителя в формировании гендерной культуры учащихся», цель которой – обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий воспитания гендерной культуры учащихся; 9) педагогический практикум «Пути взаимопонимания».

Как показывает практика, эффективность усвоения школьником гендерных ролей во многом определяется личностью учителя, который должен быть носителем и транслятором гендерной культуры.

### **КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Карпович О. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

Современная социальная ситуация говорит о необходимости профилактической работы в подростковой и молодёжной среде, главная цель которой заключается в формировании у детей ценности здорового образа жизни, сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на психоактивные вещества. Исходя из этого, нами выделены следующие направления и формы работы педагога социального по профилактике употребления учащимися ПАВ.

*Работа с учащимися.* Первичная профилактика – организация профилактической работы со всем коллективом школьников. Проведение классных часов, лекций, конференций, тренингов, круглых столов, дискуссий в целях повышения информированности в вопросах профилактики наркозависимости: «Безопасное поведение», «Наркотики и закон», «Здоровье – это красиво» и т.д.; организация фестиваля-конкурса «Как прекрасен этот мир», акции «Мы – за здоровый образ жизни» в целях привлечения внимания к проблеме негативных последствий употребления ПАВ, анкетирование «Вредные влияния на организм и здоровье», выпуск учащимися тематических буклетов и листовок, показ презентаций и видеофильмов антинаркотической направленности. Вторичная профилактика – работа с учащимися «группы риска», демонстрирующими факты употребления ПАВ (тренинги «Скажи вредным привычкам НЕТ!», «Противостояние влиянию», анкетирование «Доля риска» и др.).

*Работа с педагогическим коллективом:* проведение семинаров-практикумов, консультаций по проблеме употребления учащимися ПАВ; методическая помощь в проведении классных часов, родительских собраний; индивидуальное консультирование по работе с детьми «группы риска» и др.

*Работа с родителями:* беседы, родительские лектории, индивидуальные и групповые консультации (с использованием теста-анкеты Фонда спасения детей от наркотиков); оформление стенда «Школа для родителей» с регулярным представлением рекомендаций, советов, правил общения с детьми, а также информации о том, где можно получить квалифицированную помощь специалистов при наличии проблемы; работа с неблагополучными, конфликтными семьями.

Таким образом, работа по профилактике должна носить комплексный характер и быть ориентирована на участие всех субъектов.

### **ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Коровико И. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – О. С. Муравьёва, ассистент*

В нашем обществе бытует мнение, что рекламный ролик – кратко изложенная информация. Подразумевается, что информация правдивая и целью рекламы является информирование покупателя. В этом случае у рекламы стоит непосильная задача – донести до каждого покупателя ценную для него информацию. На практике цель рекламы – найти то «слабое» место в массах, которое объединяет всевозможные группы «по интересам». Такими «слабыми местами» могут стать любые склонности или тенденции, присущие широким массам, даже если они не имеют никакого отношения к рекламируемому продукту. Психологические исследования в рекламе имеют свою специфику. Во-первых, тот или иной психический процесс изучается не сам по себе, как, например, в общей психологии, а обязательно в связи с конкретными продуктами рекламной деятельности, имеющими достаточно определенное предметное содержание. Во-вторых, сегодня все чаще они исследуются в условиях коммуникации, общения, взаимодействия рекламиста и потребителя. В-третьих, в связи с конкретной рекламой исследуются не отдельные психические процессы, а система процессов. При этом могут применяться разные теоретические и методологические модели и подходы: системный, комплексный, деятельностный, субъектно-деятельностный. Такие исследования проводились различными методами. Но с конца XIX века наибольшее распространение получили экспериментальные исследования. Изучались различные характеристики рекламы в связи с различными характеристиками психических процессов. Так, в начале XX века немецкий психолог профессор К. В. Шульте исследовал внимание человека и способы его привлечения рекламой, особенности восприятия шрифтов (влияние толщины букв, их высоты, промежутков между ними, читаемость букв на расстоянии, а также за короткие промежутки времени). В экспериментах К. В. Шульте и А. Рейвица экспериментально изучали воспринимаемость потребителями цветных надписей на цветном фоне. Влияние размеров объявлений и их повторения в прессе изучали Г. Мюнстерберг. Профессор И.К. Стронг экспериментально изучал также роль величины интервалов между следующей друг за другом рекламой. Методы рекламы и убеждения, которые используют страховые агенты при непосредственных контактах с клиентами, были подробно проанализированы психологом Ф. Баумгартен.

Таким образом, краткий исторический анализ показывает, что еще в начале XX века психология рекламы была интенсивно развивающейся прикладной дисциплиной, использовавшей характерные для того времени экспериментальные технологии.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Кравчук Ю. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. С. Сычёва, канд. пед. наук, доцент*

Наличие мобильных телефонов и портативных устройств (мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков, карманных компьютеров) у студентов и учащихся часто вызывает недовольство преподавателей. Тем не менее, очевидно, что их широкие технические возможности и преимущества перед настольными

компьютерами целесообразно использовать в преподавании и обучении иностранному языку.

Исследователи выделяют следующие направления применения мобильных телефонов в учебном процессе: как средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию; как форма дистанционного обучения, обеспечивающая доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией; как учебное пособие, позволяющее организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией [1]. Данные направления особенно актуальны при изучении иностранного языка в условиях отсутствия языковой среды.

Посредством мобильного телефона можно загружать тексты для чтения, аудиокниги, песни на иностранном языке. Диктофон дает возможность записывать собственную речь, прослушивать и повторять лексику, высказывания на иностранном языке. Перевод текстов с помощью словаря в мобильном телефоне имеет свои преимущества: концентрация внимания, экономия времени, тренировка орфографии. Расширению словарного запаса способствуют кроссворды и лингвистические игры, загружаемые на мобильный телефон, которые вносят в обучение элемент соревновательности. Среди молодежи распространено общение в социальных сетях, ведение блогов, обмен мгновенными сообщениями, что расширяет возможности общения в образовательных целях, консультирования. Мобильный телефон можно использовать как органайзер, календарь для записи домашних заданий, сроков сдачи материалов и др.

Таким образом, мобильные телефоны являются достаточно эффективным средством обучения как в аудитории, так и за её пределами.

#### **Литература**

1. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grouper.ieee.org>. – Дата доступа: 14.02.2014.

### **МОТИВАЦИЯ ОТКРЫТИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КАНАЛОВ У ЮНОШЕСТВА**

*Лакизо К. Л. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент*

Исследование мотивации поведения в Интернет-среде в юношеском возрасте актуализируется постоянным увеличением числа юношей-пользователей Интернета. В настоящее время отмечается, что количество молодежи (от 18 до 25 лет) в Интернете растет быстрее, чем количество представителей других возрастных групп. Т. В. Сафоновой выделены следующие функции блогов на основе мотивации: коммуникативная, самопрезентации, развлечения, сплочения и удержания социальных связей, мемуаров (электронный дневник), саморазвития, психотерапевтическая, бизнес [1]. Одним из видов поведения в Интернет-коммуникации является открытие персональных информационных каналов. Персональный информационный канал следует понимать как авторский, частный блог, в котором личность выражает свой творческий потенциал. На базе учреждений образования г. Гомеля было проведено эмпирическое исследование мотивации открытия персональных информационных каналов (творческих страниц) у юношества. Выборку составили 30 девушек и 30 юношей в возрасте от 16 до 25 лет (по 20 учащихся 11 класса, студентов университета, членов творческих объединений и



секций города Гомеля). При открытии обычной социальной страницы наиболее распространенными мотивами являются следующие: «как все», «общение» и «обмен информацией». Гендерные различия открытия социальных страниц не были выявлены. Среди мотивов открытия персональных информационных каналов (творческих страниц) у юношества доминируют: популярность (54,5%), поиск поддержки (66,7%), поиск положительной оценки (44,5%), узнать мнение (42,5%) и реклама (97%). Наименее популярными являются: поделиться мыслями (18%), поднятие самооценки (12%), поиск понимания (27%), помочь людям (6%) и самоудовлетворение (12%). При статистическом анализе данных было выявлено, что девушки чаще отмечают наименее распространенные мотивы, чем юноши, в то время как юноши выбирают наиболее распространенные мотивы.

#### **Литература**

1. Сафонова, Т. В. Порядок интеракции в сетевых дневниках: альтернативная экономика сообщений / Т. В. Сафонова // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet / Под ред. В. Л. Волохонского, Ю. Е. Зайцевой, М. М. Соколова СПб.: изд-во СПбГУ, 2007. – С. 55–75.

### **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ТВОРЧЕСКОГО ВУЗА**

*Легенько Н. В. (ФГБОУ ВПО «ОГИИК»)*

*Научный руководитель – Е. В. Дорощева, канд. пед. наук, доцент*

Анализ ряда исследований процесса адаптации первокурсников к новым условиям обучения в высших учебных заведениях показывает, что атмосфера профессионального обучения предъявляет более высокие требования к физическим, психическим, психологическим качествам, а также в целом к личности, прежде всего к уровню ее социально-психологической компетентности. Поступление в вуз, с одной стороны, приходится на один из критических периодов развития личности – поздний подростковый и ранний юношеский, когда учащихся беспокоит полоса неопределенности, построения жизненных планов и перспектив. С другой стороны, процесс обучения в вузе является новым этапом в жизни школьника и требует от него большей самостоятельности и активности в усвоении знаний на фоне возросшей информационной нагрузки, а также умения, способности быть психологически и социально адекватным изменившимся условиям учебы и социального бытия.

Адаптация как вид взаимодействия личности с общественной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания, во многом зависит от определяемого индивидом первоначального, самоидентифицированного положения в системе общественной иерархии. Процесс самоидентификации личности осуществляется в соответствии с ее самоопределением, с сопоставлением себя и изменившейся социальной среды [1].

Адаптация для каждого студента – это индивидуальный процесс приспособления к новой среде, требованиям учебно-профессиональной деятельности. Его успешность определяется активностью самого студента в преодолении трудностей начального этапа обучения.

Социальная адаптация студентов в вузе делится на: а) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к содержанию, условиям организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и

научной работе; б) социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения [2].

В рамках проведенного нами в 2013 году исследования первокурсников ОГГИК направления «Народная художественная культура» профилей «Руководство любительским хореографическим коллективом» – 58,3%, «Руководство любительским театром» – 41,6% на вопрос «Почему выбрали данный профиль?» 41,6% опрошенных ответили, что всегда хотели работать с людьми (молодежью), помогать им; также 41,6% ответили, что данное направление дает разнообразное и многоплановое образование. При оценке студентами степени своей адаптации к учебе в творческом вузе по десятибалльной системе были получены следующие соотношения: 6 баллов – 25,1%; 7 баллов – 25,1%; 8 баллов – 16,6%; 9 баллов – 16,6%; 10 баллов – 16,6%. На вопрос «Что вы считаете наиболее значимым для улучшения условий адаптации студентов 1 курса в творческом вузе?» были получены следующие результаты: 16,6% – регулярная работа куратора; 8,3% – организация внеаудиторной работы студентов; 16,6% – «контроль» за морально - психологическим климатом в группе; 16,6% – учет мнения студентов при составлении расписания; 41,9% – самоорганизация студентов. Качественный анализ полученных результатов исследования подтверждает тот факт, что все проблемы адаптации в условиях творческого вуза можно разделить на объективные и субъективные. Одной из главных субъективных причин, затрудняющих адаптацию к условиям обучения в институте – «недостаток времени для самостоятельной работы при подготовке домашних заданий», особенно в творческом вузе, где во второй половине дня проходят индивидуальные занятия по профилю подготовки.

Таким образом, одной из основных задач работы с первокурсниками является разработка и внедрение методов рационализации и оптимизации самостоятельной работы.

#### **Литература**

1. Балл, Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – №1. С. 92–100.
2. Яницкий, М. С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности / М. С. Яницкий: Иркутск, 1995. – 124 с.

### **ПРОГРАММА КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРИЮТОВ**

*Лозенко В. А. (НО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

Для оптимизации жизнедеятельности воспитанников социально-педагогического центра города Мозыря нами была разработана программа культурно-досуговой деятельности воспитанников детского социального приюта «Делу – время, потехе – час».

*Цель программы:* организация всестороннего развития и эмоционально насыщенного отдыха воспитанников детского социального приюта. *Задачи программы:* организовать содержательный досуг детей; активизировать мыслительную деятельность; развивать дружеские взаимоотношения между детьми; создать положительный эмоциональный настрой; формировать ощущение собственного успеха.

*Ожидаемые результаты:* удовлетворение разнообразных запросов детей; формирование у школьников нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям, злоупотреблению алкоголем, распространению курения в подростковой среде. Программа «Делу – время, потехе – час» реализуется с учетом интересов, индивидуальных и возрастных особенностей детей через следующие направления культурно-досуговой деятельности:

1) декоративно-прикладное искусство (кружок «Умелые руки»: аппликация из бумаги «Бумажный город», изонить «Ниточная страна», игрушки из яичной скорлупы «Лебединое озеро», бисероплетение «Цветик-семицветик» и т.д.);

2) изобразительное искусство (кружок «Волшебная кисточка»: конкурс рисунков «Я люблю свой город», конкурс плакатов «Мы против наркотиков», конкурс рисунков «Этот зеленый мир» и др.);

3) культурно-досуговые мероприятия (осенняя выставка работ из природных материалов «Осенняя фантазия», концертная программа ко «Дню матери», 8 марта; акции «Весенняя неделя добра», «Чистый двор»);

4) игровая деятельность (игровая программа «Космическое путешествие», интеллектуальные игры: «О, счастличик», «Что? Где? Когда?», «Умницы и умники»; игры на свежем воздухе «Зимние забавы», конкурс на лучшую клумбу «Чиполлино» и др.); 5) информационно-просветительская работа (беседа «Это интересно знать», дискуссия «Что такое хорошо и что такое плохо», классный час «Наши друзья – книги», социально-педагогические практикумы «Ты и Закон», «Здоровый образ жизни» и др.).

Представленная программа включает различные формы работы, направленные на развитие творческих способностей воспитанников.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В РАМКАХ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

*Ломач М. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

В ходе коррекционно-профилактической работы с учащимися в рамках темы исследования нами был апробирован проект «Роза ветров», направленный на предупреждение социальной дезадаптации школьников, снижение факторов риска формирования у них различных видов аддикции, а также на профилактику вовлечения их в деструктивные новые религиозные объединения (НРО). Реализация проекта осуществлялась по пяти направлениям, для каждого из которых была разработана соответствующая программа. Одной из них – программа «Осторожно – секта!», направленная на информирование учащихся, их родителей и педагогов о деструктивных проявлениях нетрадиционных религиозных объединений, повышение самосознания учащихся, формирование критического мышления и умения делать правильный выбор в пользу безопасного поведения. В рамках данной программы нами были проведены следующие формы работы педагога социального по предупреждению вовлечения молодёжи в НРО:

1) *работа с детьми и молодёжью:* коммуникативный тренинг «Не бойся говорить нет!»; круглый стол на тему «Стоп! Секта!»; анкетирование «Причины вступления молодёжи в деструктивные секты»; классные часы на тему «Деструктивные секты как негативное явление общества»;

2) *работа с педагогическим коллективом*: семинары «Проблемы формирования духовной культуры современной молодежи»; «Псевдорелигиозные организации: сущность и угрозы»; круглый стол «Повышение информационной грамотности в вопросах деятельности современных религиозных течений»; лекция «Молодёжь и нетрадиционные религии»;

3) *работа с родителями*: тренинги на развитие устойчивости к внешнему сектантскому давлению; семинар с участием настоятеля Свято-Никольской церкви, педагога социального, психолога, с анализом информации о сущности, социальной опасности, деструктивности НРО, психологических приемах воздействия на адептов, практике нарушения законодательства и преступлениях НРО; консультации психолога по вопросам социально-психологической реабилитации и способах взаимодействия родителей с детьми – адептами НРО.

Таким образом, формы и методы работы педагога социального в рамках реализации модели профилактики вовлечения учащихся в деструктивные религиозные секты должны иметь как вербальный, так и эмоционально-моделирующий, действенно-практический характер.

### **ГИПЕРОПЕКА КАК СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Мазанович А. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Г. В. Болбас, канд. пед. наук*

Огромную роль в становлении и развитии формирующейся личности играет семейное воспитание. Уклад семейной жизни, стиль взаимоотношений в семье обуславливает как специфику восприятия ребенком окружающей действительности, так и определения им своей социальной роли. Аналитическое осмысление гиперопеки как стиля семейного воспитания, прежде всего, нацеливает на уточнение его содержательного наполнения. Гиперопека – это «тип родительского поведения, способствующий формированию чрезмерной зависимости детей от родителей, а затем и зависимого поведения в социальной среде, если в подростковом возрасте индивид оказался неспособным освободиться от такой зависимости» [1, с. 52–53]. Излишняя опека лишает ребенка возможности самостоятельного поиска и выбора действий в решении возникающих трудностей, в результате чего он теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, ждет помощи от взрослых и становится социально зависимым. В современной педагогической науке выделяют два вида гиперопеки: снисходительную и доминирующую [2, с. 152].

В первом случае гиперопека предполагает нахождение ребенка в центре внимания семьи, которая стремится максимально удовлетворить его потребности, охраняя от любых трудностей, плохого влияния и не показывая негативные стороны жизни. В противоположность этому, доминирующая гиперопека характеризуется тем, что родители отдают ребенку много сил и внимания, но при этом практически лишают его самостоятельности, вводя запреты и ограничения. Гиперопека одновременно выступает результатом трепетного отношения родителей к ребёнку и в то же время препятствием в процессе формирования активного и ответственного субъекта жизнедеятельности, всесторонне развитой и гармоничной личности.

Таким образом, в условиях гиперопеки у ребенка формируется навязчивое чувство тревоги и неуверенности, не свойственные детскому возрасту. Как следствие, формируются несамостоятельность, инфантилизм и неадекватная самооценка, возникает психологический дискомфорт в результате устойчивой неспособности самостоятельно преодолеть трудности.

## Литература

1. Бим-Бад, Б.М. Гиперопека / Б. М. Бим-Бад // Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бада. – М., 2008. – С. 52–53.
2. Педагогический терминологический словарь / С.-Петербург, 2006. – 810 с.

## ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

*Мазуренко А. И. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

Социальная работа с семьей «группы риска» – это одна из разновидностей социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие в восстановлении и поддержание нормального функционирования семьи. Контингент семей «группы риска» неоднороден по составу: это неполные и многодетные семьи, семьи одиноких матерей, военнослужащих, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, усыновленных и опекаемых детей, имеющие родителей-инвалидов, студенческие семьи, семьи беженцев, мигрантов, безработных, асоциальные семьи и др. Социальная работа с семьей «группы риска» сегодня представляет собой многофункциональную деятельность по социальной защите и поддержке, социальному обслуживанию семьи на государственном уровне.

Исходя из этого, педагог социальный призван выполнять следующие функции:

а) диагностическую (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов);

б) охранно-защитную (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод);

в) организационно-коммуникативную (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества);

г) социально-психолого-педагогическую (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж;

д) прогностическую (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи);

е) координационную (установление межведомственных связей – объединение усилий территориальных центров социального обслуживания населения, секторов по охране и защите детства в отделах образования города (района), органов внутренних дел, ИДН, КДН; социальных педагогов образовательных учреждений, СПЦ, детских социальных приютов, реабилитационных центров и служб).

Социально-педагогическая работа в этих структурах должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов и стабилизацию достигнутых положительных результатов в экономическом положении семьи и повышении ее социального статуса.

## ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

*Маннапова Д. Р. (ФГБОУ ВПО СФ «БашГУ»)*

*Научный руководитель – Р. Р. Сафиуллова, канд. физ.-мат. наук*

Проблемы воспитания детей-сирот достаточно широко обсуждаются в настоящее время в педагогической среде. Молодой человек, получив образование в

школе-интернате, должен стать полноценным членом общества, готовым к самостоятельной жизни [1]. Следует отметить, что существующая в настоящее время система педагогической работы с детьми-сиротами, не решает в полной мере эту задачу. Проблема государственных детских домов и школ-интернатов во многом определяется их дефектной структурой. Организация жизни и жизненного пространства воспитанников осталась такой же, как в те времена, когда задачей детского учреждения было только сохранение жизни ребенка. В настоящий момент ряд детских домов и школ-интернатов организованы по возрастному принципу, что, следует признать, нарушает права детей, братья и сестры разлучаются, часто, на достаточно длительный срок. Внутри детских учреждений они также не могут находиться вместе, так как группы делятся по возрастному и половому признаку. Отсутствие индивидуального сопровождения ребенка референтно ответственным лицом (на одного ребенка в группе приходится до пяти взрослых) [1]. Жизнь в школе-интернате часто напоминает казарменную. Это и большие спальни, и огромные столовые. Восприятие мира, формируемое в таких условиях, сами эти условия часто приводят к воспитанию стадных инстинктов и истощению нервной системы. Воспитанники государственных учреждений лишены возможности планировать свою жизнь. Они не могут сами определять, что им носить, что готовить, какую профессию в жизни выбирать, какие навыки приобретать. Все это формирует у них неумение строить свою жизнь. Отсутствие опыта нормальной семейной жизни, отчужденности от реальных жизненных проблем, забот и радостей в семье ведет к неумению тех, кто выпускается из этих заведений, адекватно воспринимать себя как часть общества, правильно ориентироваться в жизни. Все это определяет необходимость разработки новых нестандартных подходов к обучению и воспитанию этих детей навыкам успешной жизнедеятельности.

#### Литература

1. Васильев, А. А. Современные подходы к системе содержания и воспитания детей-сирот / А. А. Васильев // Детский Дом. – 2007. – №23. – С. 38.

#### ПРОЕКТ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

*Межуева О. Е. (УО «ГТУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Л. И. Селиванова, канд. пед. наук, доцент*

Гуманизация современного образования осуществляется в условиях все убыстряющихся темпов преобразований во всех сферах общественной жизни. Результатом этого стало появление общественной необходимости побуждения личности к постоянному саморазвитию. Быстрые темпы внедрения новых технологий, технических устройств, способов реализации общественных отношений требуют включения в саморазвитие, которое определяется не столько собственной потребностью человека в самореализации, сколько общественной необходимостью в социальных преобразованиях, большой массы людей. Одним из показателей успешного саморазвития личности является ее социально-психологическая зрелость. Поэтому для современной системы образования стала актуальной проблема развития ответственности и психологической зрелости личности, являющейся критерием «готовности к продуктивной жизнедеятельности» [1]. В проекте «Путь к успеху» рассматриваются вопросы развития ответственности и психологической зрелости личности. Проект состоит из десяти занятий по 40 минут. Занятия проводятся в группах 8 – 10 человек с низким уровнем ответственности и психологической зрелости.

*Цели и задачи проекта:* овладение учащимися навыками самоорганизации; повышение уровня адаптации учащихся к требованиям современного общества;

развитие психологической зрелости старшеклассников; создание условий для формирования у учащихся потребности в саморазвитии. Планируемый результат:

1. Наличие навыков самостоятельной организации успешной учебной и внеучебной деятельности.

2. Изменение отношений субъектов образовательного процесса, направленное на выработку навыков самостоятельного участия в решении задач развития школы.

3. Расширение видов деятельности, предлагаемых учащимся для выбора способов самореализации и самоутверждения.

4. Успешное усвоение школьного материала.

5. Наличие потребности в саморазвитии.

Важным ожидаемым результатом осуществления проекта является повышение уровня ответственности и психологической зрелости личности старшеклассника.

#### Литература

1. Волченков, В. С. Личностная и социальная зрелость в период ранней взрослости / В. С. Волченков // Весці БДПУ. – Сер. 1: Псіхалогія. – № 1. – С. 55–59.

### ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Миронченко Л. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Л. И. Селиванова, канд. пед. наук, доцент*

Одной из наиболее важных и определяющих судьбу человечества глобальных проблем является проблема «качества» народонаселения, под которой подразумевается «...комплекс медико-генетических и социально-психологических характеристик жизни людей: их физическое здоровье, уровень развития интеллектуальных способностей, психофизиологический комфорт жизни, механизмы воспроизводства интеллектуального потенциала общества и т. п.» [1, с. 26].

Решению данной глобальной проблемы препятствует виктимизация молодежи. *Виктимизация* – «детерминированное деструктивностью социальных отношений и взаимодействий, закономерное, исторически изменчивое и массово существующее социальное явление» [2, с. 6].

Процесс виктимизации является следствием влияния не одного какого-либо явления или процесса (жертвы или обстоятельств конкретной жизненной ситуации), а целостной системы взаимодействующих и личностных детерминант, включая личность, её *образ и стиль жизни*, а также процесс деструктивного воздействия среды и обстоятельства в конкретной ситуации. Понятие «здоровье» отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. Взаимосвязь понятий «образ жизни» и «здоровье человека» выражается наиболее полно в понятии «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни, в свою очередь, объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в наиболее оптимальных для здоровья и развития человека условиях.

На формирование образа жизни влияют источники виктимизации личности, среди которых выделяют: условия и образ жизни (50 – 55%), состояние окружающей среды (20 – 25%), генетические факторы (15 – 20%); деятельность учреждений здравоохранения (10 – 15%).

Отсюда следует долг каждой разумной личности – соблюдать принципы здорового образа жизни, а также необходимость социально-педагогической работы по нейтрализации объективных факторов виктимизации молодежи.

#### Литература

1. Брехман, И. И. Валеология – наука о здоровье / И. И. Брехман. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 2-е изд. – 208 с.

2. Тесля, А.И. Социальная работа: введение в социальную виктимологию: учеб.-метод. пособие / А. И. Тесля. – Минск: БГПУ, 2009. – 134 с.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*Мишкин Д. Р. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент*

Подростковое самосознание представляет собой осознанное отношение личности учащегося к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Это – относительно устойчивая и осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе [1, с. 6].

Цель исследования – изучение развития самосознания подростков посредством диагностики их самооценки. Самооценка является одним из компонентов формирующегося самосознания. Для диагностики самооценки учащихся подросткового возраста мы использовали «Методику изучения структуры частных самооценок Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейна» в модификации А. М. Прихожан [1, с. 53]. В исследовании приняли участие 25 воспитанников секции каратэ ЦЦИ «Арена» города Мозыря и учащихся средней школы № 61 города Гомеля. В ходе экспериментальной работы нами были диагностированы самооценка и уровень притязаний у учащихся подросткового возраста и получены следующие результаты, а именно: у 44% испытуемых был выявлен очень высокий уровень притязаний, у 52% испытуемых зафиксирован высокий уровень притязаний, у 4% исследуемых подростков обнаружен средний уровень притязаний, низкий уровень притязаний у подростков исследуемой группы зафиксирован не был. Также в ходе исследования нами был выявлен уровень развития самооценки подростков и обнаружено, что: у 64% испытуемых зафиксирован неадекватно высокий уровень самооценки, у 24% обнаружен высокий уровень самооценки, у 8% подростков выявлен средний уровень самооценки и у 4% испытуемых уровень отношения к себе оказался значительно ниже среднего.

Согласно гипотезе исследования, которая заключалась в том, чтобы доказать корреляционную зависимость между уровнем притязаний подростка и высотой его самооценки, нами были произведены расчеты коэффициента корреляции Пирсона и подтверждена прямо пропорциональная зависимость между уровнем притязаний и самооценкой подростка. Таким образом, установленный факт позволяет нам сделать вывод о том, что когда возрастают притязания подростка, происходит и повышение уровня его самооценки.

### **Литература**

1. Касьяник, Е. Л. Психологическая диагностика: самосознания личности / Е. Л. Касьяник, Е. С. Макеева. – Мозырь: Содействие, 2007. – 224 с.

## **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*Мишкин Д. Р. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*



*Научный руководитель – Е. А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент*

Становление самосознания подростка является актуальной психолого-педагогической проблемой.

Становление самосознания начинается в раннем детстве и, приобретает максимальную значимость в подростковом возрасте, не прекращаясь в течение всей жизни. К основным факторам, определяющим самосознание подростка, относят – интеллектуальную зрелость, понимание своего индивидуального единства и отличия от других, формирование нравственного самосознания, самоопределение и выбор будущей профессии, окончательное становление социальных установок и мировоззрения [1, с. 378].

На развитие самосознания подростка влияют его представления о физическом и духовном воплощении, а именно – его тело, лицо, имя. Внешний облик – предмет особого исследования, заботы, подражания и поиска индивидуальности у подростка. Он приходит к принятию уникальности своей телесной оболочки и принимает ее как единственно возможное условие своего материального бытия. Так же, подросткам свойственны сложные социальные инициации в отношении своего имени.

Именно в подростковом возрасте предстоит отстаивать свои притязания на признание, утверждая себя через свое собственное имя. В том числе для подросткового возраста характерно желание быть похожим на кого-то, то есть создание устойчивых идеалов. Для подростков важными критериями в выборе идеала являются не личностные качества человека, а наиболее типичная модель поведения, поступки. В этот наиболее сложный в развитии личности период, подросток особенно нуждается в помощи и понимании со стороны значимых взрослых.

Таким образом, в ходе проведенного исследования нами было выявлено, что самосознание подростка представляет собой достаточно сложное образование, характеризующееся такими свойствами, как: устойчивость, обоснованность, дифференцированность.

Итоговым измерением самосознания подростка является положительное или отрицательное его отношение к себе, установка за и против себя.

Следовательно, от того, сможет ли он начать самостоятельно мыслить, определять жизненные приоритеты, зависит его социальное и духовное взросление, социально-психологическая адаптация и развитие полноценной, гармоничной личности в целом.

### **Литература**

1 Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество 4-е изд./ Е. С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*Мишкин Д. Р. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент*

Подростковый возраст является особым этапом в формировании и развитии самосознания ребенка. Именно в подростковом возрасте у учащихся происходят изменения, обеспечивающие формирование образа себя, как целостного и внутренне согласованного знания о себе и своем месте в системе общественных отношений.

В ходе исследования нами был проведен ряд диагностических методик («Методика изучения структуры частных самооценок Т. В. Дембо –

С. Я. Рубинштейна» в модификации А. М. Прихожан, «Опросник самооотношения (ОСО) В. В. Столина и С. Р. Пантилеева», «Личностный семантический дифференциал»), которые позволили выявить особенности развития самосознания и половозрастные изменения самооценки и уровня притязаний воспитанников секции каратэ ЦЦИ «Арена» города Мозыря и учащихся средней школы № 61 города Гомеля [1, с. 53 – 128].

Всего в эксперименте приняли участие 25 учащихся подросткового возраста.

Среди наиболее значимых психолого-педагогических условий формирования самосознания подростков, на наш взгляд, являются – необходимость сохранения дружеских отношений с подростками; искренняя заинтересованность и помощь в их делах со стороны значимых взрослых (родители, педагоги); приобщение детей к труду, искусству, классике мировой литературы; повышение интереса подростков к своему внутреннему миру и переживаниям других людей; демонстрация эмпатии во взаимоотношениях; личный пример, справедливое и беспристрастное отношение к подросткам; учет их индивидуальных и половозрастных особенностей; тесное сотрудничество школы, родителей и общественных организаций.

Таким образом, мы считаем, что развитие самосознания личности подростка является одним из наиболее важных жизненных этапов в ходе онтогенеза.

Родители и педагоги должны понимать всю важность этого процесса и содействовать как полному раскрытию способностей своих воспитанников, так и возможности адекватно оценить эти способности непосредственно самим подростком.

При соблюдении данного условия может быть сформирован высокий уровень подросткового самосознания и выработаны такие формы поведения, которые будут способствовать наилучшей адаптации молодого человека в социуме и гармоничному развитию его личности в целом.

#### Литература

1. Касьяник, Е. Л. Психологическая диагностика: самосознания личности / Е. Л. Касьяник, Е. С. Макеева. – Мозырь: Содействие, 2007. – 224 с.

### ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ТУРКМЕНСКОЙ СЕМЬЕ

*Назаров И. Ш. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. С. Сычева, канд. пед. наук, доцент*

Семейное воспитание в этнопедагогике – это система воспитания, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, которая сохраняет народные воспитательные традиции. Семейные традиции туркменского народа формировались веками, передавались из поколения в поколение.

В современном Туркменистане распространены многодетные семьи, проводится политика поддержки деторождения. Многодетная семья считается счастливой, особо желанным является рождение сына. По древнему обычаю оно отмечается праздником – «огул той», во время которого в прошлом устраивали угощение, проводились состязания – скачки на конях, стрельба из ружей по сложной цели, борьба [1]. В семье закладываются основы нравственного и трудового воспитания. С раннего детства прививаются уважение к старшим, память о предках, почитание родителей: «Серебро и золото не стареют, а мать и отец цены не имеют» [2]. Дети выполняют домашние обязанности: уборка по дому, приготовление пищи и др. В прошлом основное место в трудовом воспитании девочек занимало рукоделие, особенно ковроткачество; мальчики участвовали в выпасе скота,

сельскохозяйственных работах. В туркменской семье преобладают гуманистические отношения.

Приоритет отдается использованию следующих методов и приемов воспитания: личный пример, упражнение, приучение, поощрение и наказание, требование, намек, обещание, одобрение, благословение, благодарность, замечание, укор, осуждение, предупреждение, приказание [3]. Телесные наказания в современном обществе под запретом. Большое значение имеет сила общественного мнения: «Моя честь – это честь моей семьи, моего племени, моего народа» [2].

Учителям, классным руководителям следует изучать и использовать лучшие народные традиции воспитания детей, укреплять связь с семьей.

#### **Литература**

1. Рождение и воспитание ребенка у туркмен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Этнографический блог о народах и странах мира их истории и культуре: http://lib7.com/narody-srednej-azii-i-kazahstana](http://lib7.com/narody-srednej-azii-i-kazahstana). – Дата доступа: 14.02.2014.

2. Своеобразие туркменской культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anysite.ru>. – Дата доступа: 1.03.2014.

3. Пирлиев, К. Некоторые вопросы этнопедагогике туркменского народа: учеб. Пособие / К. Пирлиев. – Ашхабад: ТГУ, 1980. – 132 с.

### **РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

*Норкина О. П. (ФГБОУ ВПО «ОГИИК»)*

*Научный руководитель – Е. В. Дорофеева, канд. пед. наук, доцент*

Приоритетным направлением государственной молодежной политики современной России является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через их участие в деятельности молодежных общественных объединений, молодежных парламентов, правительств, созданных при органах власти разного уровня, органах студенческого самоуправления. Объединение молодых людей в организации, группы по интересам, как показывает отечественный и международный опыт, есть важный путь решения проблемы социальной защиты личности в условиях быстро меняющегося мира. По своей сути оно представляет собой один из путей воплощения молодежного стремления к расширению социальных связей, к самостоятельности, самоутверждению. В субъектах Российской Федерации деятельность молодежных общественных организаций осуществляется по следующим приоритетным направлениям: содействие зарождению и реализации молодежных инициатив; информационное обеспечение; кадровое обеспечение молодежных парламентов и молодежных правительств и др.

Последнее направление наиболее ярко представлено в Орловской области. По состоянию на начало 2013 года на территории города Орла было зарегистрировано 37 детских и молодежных объединений в виде различных организационно-правовых форм, таких как: общественные организации, общественные движения, фонды, общественные учреждения, ассоциации.

В рамках нашего исследования, целью которого было выявление роли молодежных организаций в формировании личности в условиях творческого вуза, на примере деятельности поискового отряда «Факел» как структурного подразделения центра поисковых отрядов «Самолет» было изучено его значение в нравственно-патриотическом воспитании молодежи ОГИИК. В нашем институте создан и функционирует музей поискового движения. Центр поисковых отрядов

«Самолет» объединяет 14 отрядов общей численностью свыше 300 человек. Поисковые отряды занимаются обнаружением и перезахоронением останков советских воинов, погибших во время Великой Отечественной войны на территории Орловской области. По результатам исследования при ответах на вопрос о привлекательности молодежных объединений в условиях творческого вуза можно видеть следующую картину: возможность проявить себя привлекает 50% респондентов, интересный досуг и возможность обрести друзей отмечают 30% опрошенных. Респонденты, состоящие в молодежной организации, отмечают, что в большинстве своем организатором использовались такие формы работы, как привлечение к общественно значимым делам – это 70%, изучение интересов и склонностей членов объединения – 10%, работа с лидером общественной организации – 20%.

В качестве рекомендаций об улучшении деятельности молодежных организаций и объединений респонденты в большинстве случаев (около 50%) высказались за предоставление большей информации о своей деятельности, 30% предлагают рекламировать свою деятельность при помощи средств массовой информации, 20% за то, чтобы талантливая молодежь нашла поддержку силами молодежных организаций и объединений.

Таким образом, роль молодежных организаций в воспитании личности состоит в том, что самоутверждаясь через общественно значимые дела, молодежь постепенно набирает нужную степень индивидуальной автономии, учится сочетать индивидуальное и коллективное, и привыкает сама проявлять инициативу в социальном и творческом плане.

## **ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Пазняк Е. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Ф. В. Кадол, д-р пед. наук, профессор*

Гендерное образование включает в себя систематическое обучение, просвещение, стимулирование гендерного самообразования. Гендерное образование решает следующие задачи в общем процессе социализации: ознакомление молодежи с институциональными ценностями, нормами и правилами межполового общения; формирование адекватного понимания взрослости: его содержания, истинных признаков, проявлений и качеств; формирование телесной идентичности, с которой тесно связан психосоматический потенциал; раскрытие особенностей женской и мужской психологии, а также различий поведения представителей разных полов; формирование у подростков и молодежи правильного представления о взаимоотношениях полов, основанные на системе общечеловеческих и национальных моральных ценностей. Полученные гендерные знания должны найти преломление в адекватном поведении, а это уже сфера воспитания.

Гендерное воспитание – процесс, направленный на формирование качеств, черт, свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям другого пола. Поэтому в сферу гендерного воспитания входят не только такие специфические отношения между представителями мужского и женского пола, как супружеские, но и любые другие: в общественной жизни, труде, отдыхе и т.д.

Цель гендерного воспитания заключается не только в формировании правильного понимания сущности нравственных норм и установок в сфере взаимоотношений полов, но и потребности руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

В процессе гендерного воспитания необходимо решить ряд конкретных педагогических задач, к которым относится формирование социальной ответственности в отношениях между полами; убеждение, что и в сфере интимных отношений человек не является независимым от общества; стремление иметь прочную, дружную семью, отвечающей современным требованиям: равноправие отца и матери в семье, рождение нескольких детей; сознательное и ответственное отношение к их воспитанию как к своему долгу перед обществом, родителями и детьми.

Таким образом, важными компонентами гендерной социализации личности являются гендерное образование и гендерное воспитание.

#### **Литература**

1. Алешина, Ю. Е., Волович, А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопросы психологии. – 1989. – № 5. – С. 38–51.

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ**

*Примак Е. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Н. Н. Дудаль, ст. преподаватель*

Воспитание подрастающего поколения составляет важную задачу любой социальной системы. Но в развитом обществе формирование нового человека как личности, обладающей высокими нравственными качествами, творческим отношением к действительности, общественной активностью, превращается в главную задачу, являясь необходимым условием его построения. Важнейшим элементом культуры и цивилизации человечества является творчество. А предпосылкой творчества является креативность, которая в современном мире расценивается как личностная способность к творчеству. В рамках нашего исследования мы рассматриваем креативность как комплексно-интегративное свойство, своеобразную творческую активность личности, проявляющуюся в преобразовании действительности и имеющую гуманистическую направленность. При этом проявление творческой направленности личности возможно в любых сферах деятельности, а результат творчества может выражаться в различных ситуациях, средствах, способах деятельности, эмоциях и чувствах человека. Проведенное исследование показало, что на развитие креативности оказывают влияние две группы взаимообусловленных факторов: внешних и внутренних. Первые обусловлены наличием взаимосвязи креативности как свойства личности со средой, а также воздействием индивидуальных особенностей людей, с которыми индивид вступает в контакт. Вторые обусловлены потребностями, интересами, индивидуально-психологическими особенностями личности. Существует зависимость между параметрами креативности и индивидуально-психологическими особенностями личности, влияющими на ее развитие. Процесс развития креативности личности может быть оптимизирован в результате целенаправленного психологического воздействия и обучения.

Наше исследование показало, что развитию креативности способствуют: нестандартные задачи; комбинаторные задания; задания на сообразительность,

логику, с элементами исследования; эвристические задачи; проблемные ситуации; задания творческого характера.

## **НЕЙРОПЕДАГОГИКА КАК ПРИКЛАДНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

*Раковщик В. Л. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Г. В. Болбас, канд. пед. наук*

Пристальное внимание современных теоретиков и практиков в решении проблем индивидуализации обучения направлено на осмысление ресурса сравнительно нового направления педагогической науки – нейропедагогики. Нейропедагогика включает в себе знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций человека, новых стратегиях экспериментального исследования активного, осмысленного отношения ребенка к деятельности, научных программах работы с правополушарными левополушарными детьми [1]. Согласно нейропедагогике, учащиеся с различными доминирующими полушариями используют различные стратегии переработки и запоминания информации, что естественно должно учитываться педагогами при организации процесса обучения. Так, для правополушарных необходимо делать упор на социальную и практическую значимость того или иного вида деятельности, а для левополушарных важнее познавательные мотивы, поскольку их в первую очередь привлекает сам процесс усвоения знаний. Для правополушарных учащихся целесообразнее осуществлять устный опрос, который даст им возможность проявить свои творческие способности, а для левополушарных в наибольшей степени подходят письменные опросы или вопросы «закрытого» типа.

Леворукость как предмет анализа нейропедагогики обусловлена различными причинами, среди которых генетическая предрасположенность, патология, связанная с пре- и перинатальными поражениями мозга, утрата или дефект ведущей конечности, научение при выполнении определённых видов деятельности. Все вышеназванные причины леворукости убеждают в правильности единственно верного решения: следует приспособиться к особенностям леворукого ребенка самим и помочь ему адаптироваться в правоориентированном мире. К сожалению, отсутствие научно разработанных методик обучения письму леворуких вынуждают детей выполнять все учебные действия так же, как и правши.

Таким образом, нейропедагогика включает в себе потенциал в решении проблем практической организации индивидуализированного обучения в современной школе.

### **Литература**

1. Москвин, В. А. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии / В. А. Москвин, Н. В. Москвина // Вестник ОГУ. – 2001. – № 4. – С. 34 – 39.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Реутская Н. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. С. Сычёва, канд. пед. наук, доцент*

С целью развития творческих способностей обучаемых, повышения эффективности учебной деятельности, стимулирования и мотивирования активности учащихся на уроках трудового обучения используется метод творческого проектирования. В ходе его реализации, учащиеся выполняют творческие проекты различного характера, в том числе, с использованием информационно-коммуникативных средств. Проектная деятельность состоит из трех этапов:

**I этап – поисково-исследовательский.** На данном этапе ставится задача реализации полученных знаний и умений на практике по выполнению изделия. Учащиеся выбирают объект труда, конкретизируют тему проекта и подбирают модель изделия, описывают его в соответствии с планом и занимаются поиском и обработкой дополнительной информации. Источником информации могут быть как классические (специальные книги по рукоделию, иллюстрированные каталоги и альбомы музеев, журналы), так и современные (медиадиски, Интернет). С целью сохранности печатного издания нужную информацию можно копировать, используя сканер, ксерокс и цифровой фотоаппарат, принтеры. Помимо поиска и обработки информации учащиеся пользуются ИКТ для создания банка идей. В графическом редакторе Paint, Photoshop изготавливаются разнообразные фasonsы или обрабатываются фото. В текстовом редакторе WordPad, Word пишется характеристика, резюме. В электронных таблицах Excel проводятся предварительные расчеты себестоимости изделия.

**I этап – технологический.** Это самый длительный этап по времени, в ходе которого учащиеся создают свой объект проекта (изделие). Если объект проекта – вещь, которую будут изготавливать своими руками, то использование компьютера на данном этапе проектной деятельности не предусматривается.

**III этап – заключительный.** На этом этапе учащиеся рассчитывают себестоимость изделия с помощью таблиц Excel, сравнивают с предварительными расчетами и анализируют полученные результаты. Затем проводится защита проекта. В зависимости от темы, класса, уровня подготовки могут использоваться те или иные способы защиты. Так, если это мини-проект, то для защиты могут создать буклет в Microsoft Publisher или WordPad, Word. Для защиты крупных проектов учащиеся используют презентации как один из видов защиты своего проекта.

Поиск новых подходов к образовательным технологиям с использованием ИКТ, способствующим успешному проектированию творческой деятельности учащихся, становится актуальной и значимой задачей современной педагогики.

#### **Литература**

1. Вакулюк, В. Мультимедийные технологии в учебном процессе / В. Вакулюк, Н. Семенова // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 101–105.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОТЦА НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКА**

*Роговенко Т. Н. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Л. И. Селиванова, канд. пед. наук, доцент*

Проблема особенностей самооценки у подростков из семей без отца является актуальной, так как большое количество разводов и растущее количество матерей-одиночек способствуют исключению отца из семейной системы. При подробном изучении литературы на эту тему были выделены следующие положения: 1) самооценка подростков является динамичной, её развитие продолжается на протяжении всей жизни, но именно в подростковом возрасте она начинает влиять на поведение, эмоциональное состояние и притязания человека; 2) самооценка

формируется под влиянием ближайшего окружения (семья, компания) на базе опыта, перенесенного с детства; 3) самооценка подростка является неустойчивой, что может стать источником внутренних проблем в случае неадекватного оценивания себя или высокого уровня внутренней тревожности.

Теоретическое изучение влияния отца на самооценку подростка показало, что отец для ребенка любого пола – это рациональный воспитатель, наставник и защитник. Он формирует у ребенка чувство внешней и внутренней защищенности в более взрослом возрасте, помогает ему воспитать в себе самодисциплину, самостоятельность. Особенно важно влияние отца во время процесса идентификации ребенка. Включенный в воспитание родитель имеет очень большое влияние на восприятие ребенком себя на протяжении всей своей жизни. Оно может быть как позитивным, если отец относится к подростку и к его потребностям с уважением и вниманием, демократичен и умеренно заботлив, так и негативным, если отец авторитарен или не включен в процесс общения.

Нами было проведено исследование влияния отца на самооценку подростка по методу Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. В исследовании приняли участие 50 подростков (25 детей из полных семей и 25 из семей без отца). В ходе исследования были выявлены статистически значимые различия в самооценке подростков из полных семей и семей без отца ( $p \leq 0.05$ ). Подростки из полных семей по всем параметрам оценивают себя выше, чем подростки из семей без отца, но зачастую их самооценка граничит с нереалистично завышенной, в то время, как подростки из неполных семей в целом оценивают себя ниже по всем характеристикам.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Савенко А. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. С. Сычёва, канд. пед. наук, доцент*

Внеурочная деятельность повышает мотивацию к изучению иностранного языка, расширяет культурный кругозор учащихся.

Исследователи выделяют следующие формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная, досугово-развлекательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное и художественное творчество [1]. При организации внеурочной работы по иностранному языку преобладают познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. *Видеоклуб*. Видеозанятия в системе изучения английского языка способствуют приобщению учащихся к культуре народа, язык которого они изучают. Здесь важны любые наглядные материалы, в первую очередь качественные видеофильмы. Визуальные средства обучения положительно влияют на прочность запоминания страноведческого и языкового материала. Примером могут служить следующие фильмы: *В пути HD / Away We Go HD (2009) (Русские субтитры)*, *Fairy Tale – Замечательные истории на английском для начинающих. Кружок страноведения*. Занятия в кружке по содержанию и структуре ближе к уроку. Курс устанавливает взаимосвязь между английским языком и географией, историей, психологией. Так, тема «Путешествуем по Великобритании» знакомит с политической, культурной, экономической жизнью страны изучаемого языка.

*Учебно-исследовательская деятельность*. Выбор темы для исследования – ответственный момент для учителя и учащихся. *Цель* исследования – установление



научной истины опытным или теоретическим путем. Проведя исследование по теме: «Развитие и становление английского языка», школьники много узнают об истории и культуре Британии. Работы учащихся можно использовать при проведении конференций, бесед, диспутов, онлайн-дебатов.

Внеурочная работа оказывает положительное воздействие на взаимоотношения между учителем и учащимися, создает атмосферу сотрудничества, творчества.

### Литература

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

### К ВОПРОСУ О РАБОТЕ ШКОЛЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

*Селюжицкая М. П. (УО «БарГУ»)*

*Научный руководитель – О. М. Микула, ст. преподаватель*

Стремительное развитие современного общества и модернизация общеобразовательной школы создают условия для признания профориентационной работы одним из приоритетных направлений в системе школьного образования. В статье 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании говорится, что одной из основных составляющих воспитания является трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности [1, с. 22].

*Целью* нашего исследования явилось обоснование результатов работы педагогического коллектива по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению учащихся в процессе обучения. Базой исследования послужили учащиеся 11-х классов ГУО «СШ № 14» города Пинска, ГУО «СШ № 1» города Борисова, студенты 1 курса УО «Барановичский государственный университет», учащиеся 10 классов ГУО «СШ № 1» города Ивацевичи. Выборка составила 208 человек.

Были использованы методы тестирования, педагогического наблюдения. Была возможность выбора нескольких вариантов.

На вопрос «Кто в большей степени оказывает на Вас влияние при принятии решения о получении высшего образования?» были даны следующие ответы: 38 учащихся (18%) дали ответ: «Я сам, никто не влияет», 9 человек (4%) полностью доверяет выбору родителей и не принимает участия в выборе профессии, большинству выпускников (156 учащихся – 75%) родители дают советы и высказывают свое мнение, но их собственная точка зрения – решающая, и 5 выпускников (3%) пока об этом не задумывались.

*Результаты* опроса показывают, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Но не всегда родители знают и объективно оценивают их интересы и способности.

Все это вызывает необходимость организации специальной работы, направленной на оказание помощи подросткам в выборе их будущей профессии.

Следующим вопросом был: «Чем Вы руководствуетесь при выборе профессии?». Была возможность выбора нескольких вариантов ответа. Ответили «У меня должны быть способности к этому виду деятельности» 163 выпускника (78%), 129 учащихся (62%) считают, что профессия должна быть высокооплачиваемой и востребованной, и 1 выпускник (1%) написал свой вариант: «Мне должно нравиться то, что я делаю».

К сожалению, 5 выпускников (2%) написали, что им все равно. Это говорит о том, что подростки понимают, что выбор будущей профессии – выбор серьезный и ответственный. Вопрос профориентации и профессионального самоопределения очень актуален и жизненно важен в современном обществе и требует дальнейшего внимания со стороны руководства государства и всех социальных институтов, особенно школы, а также совершенствования работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению учащихся и молодежи в целом.

Актуальность вопроса подтверждается выступлением Президента Республики Беларусь на совещании по совершенствованию системы и работы по приему в вузы и ссузы [2].

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: К57 Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Белорусский портал TUT.BY [Электронный ресурс] – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/390253.html>. Дата доступа: 13.03.2014.

### ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ: ОСОБЕННОСТИ И РАЗЛИЧИЯ

*Смольская Е. В. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – В. П. Горленко, канд. пед. наук, доцент*

Толерантность как одна из нравственных ценностей, в значительной мере влияющих на развитие социального климата общества и межличностные отношения, представляется также наиболее актуальной задачей для развития и воспитания современных молодых людей. Толерантность считается признаком высокого духовно-нравственного и интеллектуального развития человека, группы, общества в целом. Она полностью соответствует тем гуманистическим задачам, которые ставит новый XXI век.

Однако не является секретом тот факт, что человек в своей повседневной жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Наша задача – раскрыть особенности и различия толерантного и интолерантного поведения личности, которые обычно проявляются в знании самого себя, способности к эмпатии, потребности в защищенности.

Толерантные люди больше знают о своих достоинствах и недостатках. Относясь критично к себе, они не стремятся во всех своих бедах обвинять окружающих. Психологи обнаружили, что у толерантной личности значительно больший разрыв между «Я-идеальным» и «Я-реальным», чем у интолерантного человека, у которого они практически совпадают. Интолерантный человек, замечает у себя больше достоинств, чем недостатков, поэтому во всех проблемах чаще склонен обвинять окружающих, что дает меньше возможности приобретать уникальный опыт в межличностном общении. Толерантному человеку доступно постижение эмоционального состояния другого человека, сопереживание его психологического состояния, его поведение характеризуется эмоциональной отзывчивостью, умением оказывать поддержку в сложных жизненных ситуациях. Интолерантный человек проявляет отчужденность, безразличие к другой личности, не обращает внимание на эмоциональное состояние тех, с кем он общается и взаимодействует, учитывает только собственные мотивы поведения, часто демонстрирует низкие показатели эмпатических способностей. Интолерантные личности делят мир на две части – черное и белое. Они не могут относиться к чему-то нейтрально, все происходящее они либо одобряют, либо нет.

Толерантный человек, напротив, признает мир и жизненные ценности в их многообразии и готов выслушать любую точку зрения. Интолерантному человеку трудно жить как в согласии с самим собой, так и с другими людьми. Он опасается своего социального окружения, своих поступков, эмоций и чувств, взглядов и убеждений и поэтому больше нуждается в социальной и психологической защите.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Станибула С. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Л. И. Селиванова, канд. пед. наук, доцент*

Профессиональное выгорание представляет собой стресс синдром как совокупность симптомов, которые негативно сказываются на работоспособности, самочувствии и интерперсональных отношениях субъекта профессиональной деятельности. В соответствии с моделью К. Маслач выгорание является ответной реакцией на профессиональные стрессы, состоящей из трех компонентов: эмоционального истощения, деперсонализации и редукции персональных достижений. Эмоциональное истощение проявляется в ощущениях эмоционального перенапряжения, усталости, истощенности эмоциональных ресурсов [1, с. 128]. Одной из категорий профессий наиболее подверженных данной проблематике, является профессия педагогических работников.

В феврале 2014 г. нами было проведено исследование с целью выявления синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников. *Объект исследования:* 30 педагогических работников государственных профессионально-технических учреждений образования. *Методика исследования* – методика МВИ, опросник профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон (адаптирован Н. Е. Водопьяновой).

*Результаты исследования: Эмоциональное истощение.* У 21% выявлен низкий уровень эмоционального истощения, 33% испытуемых показали умеренный уровень. Высокий уровень эмоционального истощения был обнаружен у 46% испытуемых. *Цинизм.* У 30% выявлен низкий уровень цинизма. 37% испытуемых показали умеренный уровень. Высокий уровень цинизма был обнаружен у 33% испытуемых. *Редукция личных достижений.* У 27% выявлен низкий уровень редукции личных достижений. 49% испытуемых показали умеренный уровень. Высокий уровень редукции личных достижений был обнаружен у 24% испытуемых.

В результате исследования можно сделать вывод, что высокие значения результатов были выявлены по блоку эмоциональное истощение. Почти половина испытуемых имеет высокий уровень эмоционального истощения и нуждается в психологической помощи.

### **Литература**

1 Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса: практикум по психологии / Н. Е. Водопьянова. – СПб.: Питер. – 2009. – 336 с.

## **ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТИВНОЙ ГРУППЫ**

*Станибула С. А. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Л. И. Селиванова, канд. пед. наук, доцент*

Физкультурно-спортивная деятельность требует все большего теоретического и практического изучения, в частности, в таких ключевых позициях как размер и

оптимальное количество, признаки спортивной группы. В данной работе осветим данные позиции.

Спортивная команда – это всегда спортивная группа. Спортивной группе присущи все те социально-психологические закономерности, которые свойственны малым группам [1]. Вопрос об оптимальных размерах малых спортивных групп остается спорным: по данным одних авторов – 10–15 человек, по мнению других – 25–40 человек. Работы некоторых отечественных психологов показали, что наиболее устойчивой, не подвергающейся распаду является группа из 6–7 человек. Следует отметить, что эти данные оптимальны для неформальных групп, так как они позволяют: а) быстрее и легче устанавливать контакты; б) лучше узнать личные качества и способности каждого; в) в максимальные сроки и с минимальным искажением передавать информацию друг другу. Для определения оптимальных границ формальной группы следует учитывать: 1) цели и задачи; 2) правила соревнований по данному виду спорта (главным образом состав команды) [2]. Спортивной группе свойственны некоторые признаки:

- 1) автономия группы, ее некоторая обособленность от других групп;
- 2) сплоченность, наличие чувства «мы»;
- 3) контроль за поведением членов группы;
- 4) положение и роль (группа отводит каждому своему члену определенную роль согласно занимаемому им в группе положению);
- 5) иерархия членов группы;
- 6) конформизм (приспособляемость и готовность разделить существующие в группе нормы, обязанности, порядок);
- 7) добровольность входа и выхода из группы [2].

Помимо этого, спортивной группе присущи некоторые особые признаки:

- 1) направленность на достижение высоких личных и командных результатов;
- 2) специфичность ролевых действий;
- 3) относительно одинаковый возрастной и квалификационный уровень членов;
- 4) специфичность мотивов вступления в группу и присутствия в ней;
- 5) спонтанность организации [1].

#### **Литература**

1. Коломейцев, Ю. А. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю. А. Коломейцев. – М.: «Высшая школа», 1984. – 211 с.
2. Гогонов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартыанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 286 с.

### **РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В ДЕТСКИХ ДОМАХ И ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Тилаева И. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

Увеличение количества социальных сирот в последние годы стало одним из самых тревожных проявлений социально-экономического кризиса в нашей стране. На современном этапе наметились положительные тенденции к гуманизации социальной политики в области семьи и детства, формируется новый взгляд на семью, как наиболее благоприятную среду развития ребенка, создаются системы альтернативных решений в пользу детей, брошенных родителями. Однако, почти половина несовершеннолетних, лишенных родительской опеки, определяются пока в различные государственные учреждения, находятся на государственном попечении. В

рамках темы исследования мы изучали деятельность педагога социального в Дошкольном детском доме г. Мозыря, что позволило нам установить следующее. Цель социально-педагогической деятельности в интернатном учреждении – адаптация воспитанников к условиям социальной среды и их дальнейшая социализация. Эта цель реализуется путём выполнения следующих *задач*: создание благоприятных, комфортных условий, приближённых к домашним, способствующих нормальному развитию ребёнка; обеспечение охраны здоровья детей; обеспечение социальной защиты ребёнка, его медико-педагогическая и социальная реабилитация; охрана интересов и прав воспитанников; освоение детьми развивающих программ, получение достойного образования в интересах личности, общества и государства; формирование общей культуры воспитанников, их адаптация к жизни; формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению; создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Исходя из сказанного, педагог социальный разрабатывает коррекционно-профилактическую программу взаимодействия с воспитанниками, включающую в обязательном порядке следующие направления:

- 1) профилактика и коррекция делинквентного поведения, различных отклонений в поведении воспитанников;
- 2) половое воспитание и подготовка детей к будущей семейной жизни;
- 3) профилактика нарушений здорового образа жизни;
- 4) развитие у детей коммуникативных навыков и умений, культуры общения;
- 5) трудовое воспитание и профессиональная ориентация воспитанников.

Таким образом, программа работы педагога социального с воспитанниками имеет комплексный и интегрированный характер.

## **ПРОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Точило Н. Г. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – М. В. Емельянова, канд. пед. наук, доцент*

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение практики профилактической работы в условиях общеобразовательной школы, а также проводимые исследования, позволили нам определить и предложить систему работы классного руководителя с детьми девиантного поведения. Предлагаемая нами программа, заключается в организации индивидуального подхода, который включает следующие положения: изучение уровня направленности личности ученика; определение причин возникновения отклонений, ранее оказавших влияние на подростка и действующие поныне; установление основных и сопутствующих недостатков, определяющих отклонения в поведении; налаживание взаимоотношений ученика с педагогом, родителями, коллективом класса; выделение положительных качеств, которые могут быть основными для преодоления недостатков; коррекция самосознания и самооценки подростка; использование воспитательных возможностей семьи в развитии положительных качеств подростка и преодоление недостатков. Реализация данной программы предлагает следующие *направления деятельности*: определение основных путей педагогической коррекции; анализ перспектив развития учащихся на основе их потребностей; оказание нужной помощи в самовоспитании подростка.

Практика показывает, что эффективность такой работы будет зависеть от соблюдения ряда следующих условий: разработка и применение комплексных

программ, охватывающих семью, образовательные учреждения, административные органы, социальные и психологические службы; привлечение к профилактической и коррекционной работе самого воспитанника; обеспечение единства педагогического воздействия школы, семьи и общества.

## ЭТНАПЕДАГАГІЧНЫЯ ТРАДЫЦЫІ БЕЛАРУСАЎ У ТВОРЧАСЦІ У. С. КАРАТКЕВІЧА

*Трушко І. А. (УА «МДПУ імя І. П. Шамякіна»)*

*Навуковы кіраўнік – І. С. Сычова, канд. пед. навук, дацэнт*

Неабходнасць выхавання моладзі на аснове традыцыйных для беларусаў каштоўнасцей, паглыблення нацыянальна-рэгіянальнага кампаненту зместу адукацыі, захавання самабытнасці выхаваўчага працэсу, абумоўліваюць актуальнасць асэнсавання творчасці У.С. Караткевіча як педагагічнай з’явы. Яго творы фарміруюць светапогляд чытача, дапамагаюць моладзі асэнсоўваць сябе як прадстаўнікоў менавіта беларускага этнасу.

*Патрыятычнае выхаванне* (вершы “Машэка”, “Балада пра паўстанне Ваўкалака”, “Заяц варыць піва”, “Матчына душа”, “Паўлюк Багрым”, аповесці “Цыганскі кароль”, “Дзікае паляванне караля Стаха”, драма “Кастусь Каліноўскі” і інш.) рэалізуецца з дапамогай такіх сродкаў, як народная творчасць, падзеі айчынай гісторыі.

*Гуманістычнае і разумовае выхаванне* (“Балада пра смяротнікаў”, паэма “Бацькава сэрца”, зборнік вершаў “Мая Іліяда” і інш.) адбываецца праз асэнсаванне скарбаў агульначалавечай культуры, глыбокае раскрыццё сутнасці чалавечых узаемаадносін.

*Мастацкае і эстэтычнае выхаванне* (вершы “Дзіва на Нерлі”, “Прарок Геронім Босх”, “Самсон”, раман “Чорны замак Альшанскі” і інш.) скіравана на знаёмства з сусветна вядомымі творамі жывапісу, музыкі, дойлідства, што паглыбляе найперш цікавасць да беларускай культуры.

*Духоўнае і маральнае выхаванне* (верш “Трызненне мужыцкага Брэйгеля”, “Балада аб трыццаць першым сярэбраніку”, раман “Хрыстос прыязмліўся ў Гародні”, апавяданні “Блакіт і золата дня”, “Лятучы Галандзец”, аповесць “Сівая легенда” і інш.) фарміруе асобу чытача шляхам прадастаўлення выбару, знаёмячы як з народнай, так і з афіцыйнай сістэмай маральных каштоўнасцей.

*Сямейнае і працоўнае выхаванне* (раман “Каласы пад сярпом тваім”, паэмы “Бацькава сэрца”, “Слова пра чалавечнасць” і інш.) пазбаўлена аднабаковасці, паколькі пісьменнік адлюстроўвае сямейных і грамадскіх ўзаемаадносін прадстаўнікоў розных сацыяльных груп: сялянства, мяшчан, шляхты, магнатаў.

Выхаваўчы патэнцыял творчасці пісьменніка рэалізуецца пры выкладанні беларускай мовы і літаратуры, вывучэнні гісторыі Беларусі, у пазакласнай вучэбна-выхаваўчай рабоце.

### Літаратура

1. Караткевіч, У. С. Збор твораў: у 8 т. Вершы, паэмы /У. С. Караткевіч. – Мінск: Маст. літ.: 1987 – 1991. – Т. 1 – 8.

## ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Цалко Т. В. (УО «МГПУ ім. І. П. Шамякіна»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

В последнее десятилетие употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ) превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. С учетом актуальности данной проблемы нами разработана программа профилактики наркомании среди несовершеннолетних и формирования здорового образа жизни на 2013–2014 гг. Программа разработана с целью предпринять попытку решить проблему роста употребления наркотиков и алкоголя подростками. На осуществление этой идеи должны быть направлены все имеющиеся в школе ресурсы и возможности – техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации персонала школы по проблеме ПАВ, поддержка программы специализированными органами.

*Цель программы:* создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ.

*Первый этап программы:* диагностический, целью которого является изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ (наблюдение, анкетирование общего состава учащихся, в том числе детей «группы риска» на тему «Вредные привычки», обновление картотеки с данными об учащихся, состоящих на различных формах учёта и т.д.).

*Второй этап:* организационно-практический. Целью этого этапа является реализация антинаркотической и антиалкогольной работы в образовательном учреждении. Формы работы: проведение классных часов на тему: «Опасные удовольствия», цикл бесед «Курить – здоровью вредить!», школьная научно-практическая конференция «Влияние табака на здоровье человека», час коммуникативного общения «Как сказать наркотикам «Нет!», круглый стол «Не сломай судьбу свою» и т.д. для учащихся 7–9 классов.

*Третий этап:* заключительный. Цель этапа: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании. Формы и методы работы: анализ отчетной документации, опрос, беседа, анонимное анкетирование.

Как показывает собственная практика, предложенные нами в рамках программы формы работы способствуют осознанию учащимися негативных последствий употребления ПАВ и отрицательного влияния на здоровье любых вредных привычек.

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКОМ ВУЗЕ**

*Чарыева М. Б. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – О. С. Муравьёва, ассистент*

В настоящее время в Республику Беларусь приезжает огромное количество иностранных студентов для обучения в столичных и областных ВУЗах. Обучение иностранных студентов за рубежом имеет давние традиции. Более 50 лет назад в Беларусь приехал первый иностранный студент. Иностранному студенту необходимо привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, к замене социального окружения, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и многому другому.

Иностранные студенты, приезжающие на учебу в Республику Беларусь, должны адаптироваться не только к вузу, как белорусские студенты, не только к особенностям проживания в общежитии, но и к жизни в другой стране: к ее культуре, традициям, существующей общепринятой системе норм и ценностей. Поэтому

помощь в адаптации иностранным студентам к новой образовательной и культурной среде - важная задача ВУЗов. От решения этой задачи, от предоставления иностранным студентам и слушателям реальной возможности участвовать в общественной, культурно-массовой, спортивной жизни ВУЗа, города и республики во многом зависит не только укрепление престижа высшего учебного заведения за рубежом, но и повышение имиджа Республики Беларусь в глазах иностранных граждан. Студенческий возраст, по утверждению Б. Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в ВУЗе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. С целью исследования трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации в белорусском вузе мы провели исследование среди иностранных студентов филологического факультета УО МГПУ им. И.П. Шамякина. В исследовании приняли участие 20 человек. Было выявлено, что основные трудности связаны с преодолением языкового барьера (60%), далее следуют дидактические трудности (20%), на третьем месте – бытовые трудности (10%) и на четвёртом – трудности, связанные с адаптацией к климатическим условиям (5%). Адаптации студента-иностранца к новой социокультурной среде способствуют две группы факторов: зависящие от студента и зависящие от преподавателя. Со стороны студента важны: достаточный уровень базовой подготовки, уровень знания русского языка, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета. Преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентен в предмете, владеть языком общения и обладать определенными личными качествами.

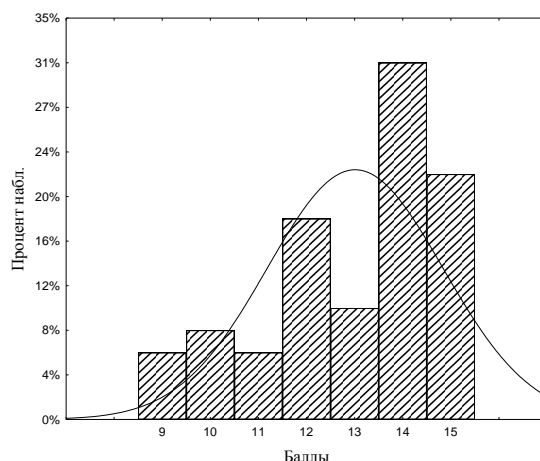
## **ОЦЕНКА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

*Шаменок Н. М. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Т. И. Кожедуб, ассистент*

Под «школьной зрелостью» понимают такую степень морфофункционального и психического развития детей, которая оказывается достаточной для осуществления сложного комплекса приспособительных реакций, направленных на обеспечение сохранения здоровья в условиях предъявления к организму систематических учебных нагрузок. В исследованиях принимали участие дети 5 – 6 летнего возраста, для которых были применены методики, позволяющие оценить психофизиологическую зрелость ребенка, степень морфофункциональной зрелости организма, развитие мелкой моторики. В результате исследований, было установлено, что среди детей дошкольного возраста морфофункциональной зрелостью обладает 22% обследованных. *Результаты* исследований физиологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе приведены на рисунке. Наиболее часто дети 5 – 6 лет в ходе выполнения теста Керна-Йерасека получали 14 баллов, что говорит о низком уровне развития тонкой моторики, работоспособности, что связано это с возрастными особенностями структур головного мозга. Полученные значения критерия Стьюдента для среднего значения и его стандартной ошибки  $t_{расч} = 51.03 > t_{табл} = 2.008$ , позволяют сделать корректную оценку статистических показателей генеральной совокупности (рисунок 1).





**Рисунок – Гистограмма распределения баллов (тест Керна-Йерасека) для детей 5–6 лет**

В результате исследования установлено, что дети 5-6 лет имеют низкий уровень морфофункциональной зрелости, психофизиологического развития, что может привести к низким адаптационным способностям организма ребенка при поступлении в школу.

### **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Шамецкая А. О. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – О. В. Пырх, ассистент*

Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности. Игры имеют генетическую связь со всеми видами деятельности человека и выступают как форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта [1].

Ни в коем случае нельзя применять дисциплинарные меры к учащимся, нарушившим правила игры или игровую атмосферу. Это может быть лишь поводом для доброжелательного разговора, объяснения, а еще лучше, когда, собравшись вместе, учащиеся анализируют, разбирают, кто и как проявил себя в игре и как надо была бы избежать конфликта [2].

Педагогические исследования осуществляли в период педагогической практики в СШ №30 г. Гомеля в 2013–2014 учебном году. Были проведены классические уроки (9 «А» класс) и уроки с применением игровых технологий (9 «Б» класс). По итогам проверочных работ посчитаны степень обученности учеников (СОУ) и качество знаний (КЗ). Рассчитанные показатели в 9 «Б» классе оказались в 1,5–2 раза выше, чем в 9 «А» при проведении классического урока без игрового приема. Игровая деятельность при объяснении новой темы позволяет ученикам с низким и средним уровнем знаний быть более активными, с помощью игры активизируются познавательные процессы, и школьники подходят к изучению нового материала осознанно и увлеченно, что позволяет преподавателю сделать урок интересным для учащихся с разным уровнем знаний. Также игровые приемы на уроках позволяют ученикам мыслить дружно, полагаясь на знания, доверяясь друг другу, что формирует учащихся как коллектив. Несмотря на то, что для уроков с игровыми приемами требуется кропотливая и долгая подготовка, все же стоит включать такие уроки в познавательную деятельность учащихся. Наиболее эффективными будут игры, которые решают несколько дидактических задач.

Главная роль учителя заключается в том, чтобы ввести учащихся в игру на уроке незаметно и поддерживать активную познавательную деятельность учащихся на протяжении всего урока.

#### Литература

1. Леенсон, И. А. Занимательная химия. 8–11 кл / И. А. Леенсон – М.: Дрофа, 1996. – 175 с.
2. Иодко, А. Г. Система заданий для развития умения рассуждать / А. Г. Иодко, Е. О. Емельянова, А. В. Волков // Химия в школе. – 2000. – №7. – С. 11–20.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

*Шевандо Е. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

С целью профилактики девиантного поведения учащихся и формирования у них правовой культуры нами разработан социально-педагогический проект «От правовой культуры – к гражданской позиции», который предполагает комплекс социально-педагогических мер в работе с учащимися и их родителями.

*Целью* нашего проекта является создание непрерывной системы правового образования и воспитания учащихся 1–11 классов. *Ведущей задачей* проекта является создание клуба «Правовед».

Программа мероприятий проекта включает следующие формы работы с учащимися: *организация досуга учащихся в шестой день недели*: работа клуба «Правовед», включающая различные формы мероприятий на правовую тематику (беседа «Наша жизнь охраняется законом», дискуссия «Что значит для тебя гражданский долг и честь» и др.), спортивные турниры, тренинги социально-педагогического характера, олимпиада по правовым знаниям, выставки и т.д.; *организация досуга учащихся в каникулярное время*: работа кружков, традиционные для школы праздники, выставки технического и художественного творчества и др.; *благотворительные акции с участием учащихся школы*: экологической направленности («Оазис»), нравственно-социальной направленности («Твори добро!»), валеологической направленности («Будь здоров!»).

В рамках проекта «От правовой культуры – к гражданской позиции» предполагается также систематическая работа с родителями учащихся: *организационная деятельность*: включение родителей в попечительский совет учреждения образования, создание родительского актива, совместное планирование работы; *информационно-просветительская деятельность*: родительские лектории, работа консультационного пункта; *совместные досуговые мероприятия с родителями*: участие в работе кружков и клуба «Правовед», диспутах и дискуссиях.

Как показывает анализ собственной социально-педагогической практики, с помощью предлагаемого проекта, имеющего комплексный характер, дети подготавливаются к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

### **СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ**

*Шецко О. Г. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

В своей профессиональной деятельности педагог социальный взаимодействует с различными категориями семей. Условно их можно разделить на три группы: благополучные семьи, семьи «группы риска», неблагополучные семьи. Как показывает практика, благополучные семьи успешно справляются со своими функциями и практически не нуждаются в помощи педагога социального. Однако взаимодействие с этой категорией семей необходимо: родители этих семей принимают активное участие в работе «круглых столов», дискуссий по вопросам воспитания детей и т.д.

Семьи «группы риска» имеют некоторые показатели, не позволяющие определить их как благополучные. К таким семьям относятся: семьи неполные, малообеспеченные, многодетные, беженцев и переселенцев, воспитывающие детей инвалидов, семьи безработных. При работе с этой категорией семей педагог социальный, прежде всего, изучает проблемы семьи, оформляет соответствующую документацию, разрабатывает программу социально-педагогической поддержки и помощи, учитывая все индивидуальные особенности данной семьи.

Как показывает анализ социально-педагогической практики, неблагополучные семьи остро нуждаются в помощи педагога социального. Как правило, к этой категории семей относятся: педагогически несостоятельные семьи, привычно конфликтные семьи, семьи аморальные и семьи асоциальные. Помощь конфликтным и педагогически несостоятельным семьям заключается в корректировании методик воспитания. Такие семьи нуждаются в основном в помощи психолога. Цель работы педагога социального с аморальными и асоциальными семьями – оградить ребенка от антипедагогического влияния семьи, обеспечить охрану его интересов. Работа с асоциальными и аморальными семьями проводится совместно с правоохранительными органами, а также с органами опеки и попечительства. Педагог социальный ведет первичное обследование жилищных условий, изучает личностные особенности членов семьи, составляет программу работы с семьей, проводит текущее и контрольное посещение семьи. В своей работе педагог социальный руководствуется следующими документами: Декрет Президента РБ № 18 от 24.11.2006 г., Закон РБ «О правах ребенка» от 19.11.1993 г. и др.

Таким образом, педагог социальный при работе с различными категориями семей должен учитывать, специфику каждой семьи, следовательно, работа с семьей должна носить индивидуальный, адресный характер.

## **КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ЮМОРА**

*Шиманова Е. С. (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научный руководитель – Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент*

Юмор и его чувство характеризуют интеллектуальное развитие человека, определяют успех в самоактуализации, саморазвитии и самореализации личности. Изучением данного вопроса занимались З. Фрейд, А. Н. Лук, М. Аргайл, Г. Олпорт, А. Маслоу, В. Франкл, И. С. Кон. Юмор – интеллектуальная способность подмечать в явлениях их комические стороны.

Основные социальные функции юмора: средство борьбы с излишним контролем; контроль над членами группы для поддержания групповой солидарности. Отсутствие чувства юмора напрямую корреспондирует с

эмоциональной уязвимостью личности, с невысоким уровнем ее интеллектуального развития, с недостаточной креативностью и избыточной ригидностью. Развитое чувство юмора положительно коррелирует с такими чертами, как экстраверсия, уверенность в себе, внутренний локус контроля, полнезависимость, стрессоустойчивость, оптимизм, а отрицательно – с уровнем тревожности личности [1]. Особое внимание чувству юмора уделяется в современных теориях лидерства [2]. Эмпирическое исследование влияния юмора на эмоциональное состояние в юношеском возрасте проводилось с помощью методик: тест-опросник Спилбергера-Ханина, опросник Басса-Дарки, опросник САН и цветовой тест Люшера на выборке из 103 студентов в возрасте 18–20 лет. По итогам тестирования была разработана коррекционная программа, состоящая из 3-х циклов. В первом цикле испытуемые просматривали юмористический фильм, во втором изучали карикатурные изображения, в третьем – слушали сатирические истории и анекдоты.

Повторная диагностика испытуемых продемонстрировала эффективность коррекционной программы, в результате которой у испытуемых обоих полов значительно снизился показатель тревоги, повысились показатели самочувствия, настроения и активности, снизились показатели стресса и истощения, а у испытуемых мужского пола снизился индекс враждебности.

#### **Литература**

1. Редозубов, А. Д. Логика эмоций / А. Д. Редозубов. – СПб.: Амфора, 2012. – 320 с.
2. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман. – М.: Наука, 2005. – 367 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Юрьева Ю. А. (УО «РГПК»)*

*Научный руководитель – И. А. Горская, канд. пед. наук*

Ступенями на пути к достижению профессионализма являются квалификация → мастерство → компетентность → профессионализм.

Основы квалификации будущего учителя иностранного языка закладываются в период обучения в педагогическом колледже. Учащиеся овладевают иноязычной коммуникативной компетенцией, приобретают навыки решения психолого-педагогических и методических задач, учатся ставить цели педагогической деятельности. Как результат, у учащихся формируется профессиональная позиция учителя иностранного языка, стиль поведения и педагогическая этика. Если мастерство – это реальное овладение образцами и результатами труда на уровне эталонов, успешное применение методов и приёмов, то компетентность предполагает развитые умения в определённом виде деятельности, характеризуется морально-нравственными качествами личности и большой свободой во владении ситуацией [1, с. 65]. Необходимой составляющей профессионализма учителя является профессиональная компетентность, которая рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности его трудовой деятельности. Быть профессионалом – это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата. С целью выявления склонности будущих учителей к профессии сферы «человек – человек» в 2013 году в УО «Речицкий государственный педагогический колледж» было проведено анкетирование среди учащихся 4 курса. На вопрос о причине выбора

профессии учителя 68% респондентов ответили любовь к детям, 22% стремятся стать высокообразованными людьми, а 10% привлекает изучение иностранного языка. Личностно-этические качества, присущие учителю (по В. Н. Наумчику), ранжированы в порядке убывания: 69% будущих учителей обладают доброжелательностью, отзывчивостью – 76%, тактичностью – 81%, справедливостью – 58%, внимательностью – 94%, честностью – 67% учащихся. В целом опрос показал, что 94% учащихся склонны к профессии учителя, а 6% придётся много работать над собой, чтобы добиться успеха в педагогической деятельности.

#### **Литература**

1 Зызыкин, В. Г. Акмеологические проблемы профессионализма / В. Г. Зызыкин, А. П. Чернышёв. – М., 1993. – 146 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина

## СОДЕРЖАНИЕ

### 5 ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ, ОХРАНЫ ПРИРОДЫ: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Андросова К. В.</i> ДИНАМИКА УРОВНЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА В КОЛОДЕЗНОЙ ВОДЕ ДЕРЕВНИ ЗАБОЛОТЬЕ ЖЛОБИНСКОГО РАЙОНА.....	3
<i>Андросова К. В.</i> УРОВЕНЬ СУЛЬФАТ-ИОНОВ В ВОДЕ КОЛОДЦЕВ ДЕРЕВНИ ПЛЕСОВИЧИ ПО СЕЗОНАМ ГОДА.....	4
<i>Андросова К. В.</i> АНАЛИЗ УРОВНЯ ХЛОРИД-ИОНОВ В КОЛОДЕЗНОЙ ВОДЕ ДЕРЕВНИ ДУБРОВА ЖЛОБИНСКОГО РАЙОНА.....	4
<i>Багадяж И. М., Падерина А. С.</i> МИКРОСАЙТЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СТРУКТУРЫ ЕЛОВЫХ ФИТОЦЕНОЗОВ.....	5
<i>Белоусова В. А., Залеская С. В.</i> ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА У ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ ЗА 25 ЛЕТ.....	6
<i>Борисовец И. П., Саранчин М. С.</i> МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА <i>ARODEMUS FLAVICOLLIS</i> ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	7
<i>Бочко Е. М., Горобчук Я. А.</i> МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ <i>SOREX ARANEUS</i> ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	8
<i>Бруско А. Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ДОЖДЕВЫХ ЧЕРВЕЙ В КАЧЕСТВЕ БИОИНДИКАТОРА СОСТОЯНИЯ ПОЧВЫ.....	8
<i>Бужан В. Г., Морозько А. О.</i> РЕПРОДУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ <i>SOREX ARANEUS</i> ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	9
<i>Бурнасова А. Е.</i> К ИЗУЧЕНИЮ СООБЩЕСТВ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ ПРИБРЕЖНЫХ УРБОЦЕНОЗОВ РЕК БЕЛАРУСИ.....	10
<i>Великоборец Е. В., Красовская Е. В.</i> НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ ВКЛАД РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ В МОЩНОСТИ ПОГЛОЩЕННОЙ ДОЗЫ В СЕЛЬСКИХ.....	11
<i>Воробьева М. М.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БЕСХВОСТЫХ АМФИБИЙ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ г. МОЗЫРЯ.....	12
<i>Гаврилова Е. В.</i> МОРФОМЕТРИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОРОД ЛОШАДЕЙ ГОМЕЛЬСКОГО КОННОГО ЗАВОДА № 59.....	12
<i>Гацко В. В., Иванова Е. А.</i> ПРОБЛЕМА НАКОПЛЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	13
<i>Герашимова Т. В.</i> КОРРЕЛЯЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ И ГЕНОВ, КОНТРОЛИРУЮЩИХ ГРУППЫ КРОВИ АВ0 (на примере цыган г. Гомеля).....	14
<i>Головенчик В. И.</i> ИЗМЕНЧИВОСТЬ СТРУКТУРЫ И НУКЛЕОТИДНОГО СОСТАВА ГЕНА EF1a У ТЛЕЙ (HEMIPTERA: ARNIDOIDEA).....	15
<i>Гринкевич И. В.</i> ВЛИЯНИЕ ХИТОЗАНА И АЛЬГИНАТА НАТРИЯ НА НАКОПЛЕНИЕ СУММЫ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В КАЛЛУСНОЙ ТКАНИ РАСТЕНИЙ СЕМ. <i>AROSYNASEAE</i> .....	16
<i>Денисова Н. П.</i> ОПИСТОРХИ В ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ХОЗЯЕВАХ, ОБИТАЮЩИХ В р. СОЖ.....	16
<i>Друзь Г. Р.</i> ЧАСТОТЫ МУТАНТНЫХ АЛЛЕЛЕЙ В ПОПУЛЯЦИЯХ <i>FELIS SATUS</i> ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ БЕЛАРУСИ.....	17

<b>Ефименко К. Н.</b> ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА ПАРАМЕТРЫ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	18
<b>Жуковская Е. В.</b> СОДЕРЖАНИЕ ТРИПТАМИНА В РАЗЛИЧНЫХ ОРГАНАХ <i>CANTHARANTHUS ROSEUS</i> РАЗНОВИДНОСТЕЙ « <i>ROSEUS</i> » И « <i>ALBA</i> ».....	19
<b>Змитрович Е. А.</b> О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	19
<b>Каймович В. В.</b> ВЛИЯНИЕ ВЫСОТЫ КАБЛУКА ОБУВИ НА ГЕМОДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У ДЕВУШЕК.....	20
<b>Капинская Е. С.</b> ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ НА ГЕНЕТИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ПОПУЛЯЦИИ <i>FELIS CATUS</i> .....	21
<b>Каплич Л. Н.</b> ОРНИТОФАУНА ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	22
<b>Капустина Д., Пупиньши М., Пупиня А.</b> ПРОЯВЛЕНИЕ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У <i>ERYTHROSEBUS PATAS</i> И <i>MASCAS FUSCATA</i> В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	22
<b>Картынный Н. А.</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	23
<b>Кветко П. Ю.</b> НОВОЕ ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ НОРМАЛИЗАЦИИ ВЫБОРОК НУКЛЕОТИДНЫХ И АМИНОКИСЛОТНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ.....	24
<b>Клевец А. С.</b> ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТОВ «ГУМИСТИМ», «ЭКОСИЛ» И «КИНТО-ДУО» НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ЯЧМЕНЯ.....	25
<b>Клещенко Е. П.</b> ФАУНА БРЮХОНОГИХ МОЛЛЮСКОВ ( <i>GASTROPODA</i> ) ПОЙМЕННОГО ВОДОЕМА РЕКИ СОЖ.....	25
<b>Конончук В. Н., Бобр Е. А.</b> ЧИСЛЕННОСТЬ <i>ARODEMUS FLAVICOLLIS</i> В ПОЙМЕННЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	26
<b>Конончук В. Н., Козырева Т. С.</b> ЧИСЛЕННОСТЬ <i>MYODES GLAREOLIS</i> В ПОЙМЕННЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	27
<b>Коротченко К. В.</b> АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ВОДАХ РЕК ГОМЕЛЬСКОГО РЕГИОНА.....	28
<b>Корсун Е. Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ ДУБА ЧЕРЕШЧАТОГО С ЗАКРЫТОЙ КОРНЕВОЙ СИСТЕМОЙ В УСЛОВИЯХ МОЗЫРСКОГО ЛЕСХОЗА.....	28
<b>Кравченко К. А.</b> ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	29
<b>Кулеш Н. В.</b> КОНЦЕНТРАЦИЯ КАЛЬЦИЯ И ФОСФОРА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ КОРОВ-ПЕРВОТЕЛОК.....	30
<b>Кушина С. А.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ГНОЗИСА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	31
<b>Лапатинская Н. В.</b> БЕРЕЗИНСКИЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК, КАК ПРИРОДООХРАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛАРУСИ И ОБЪЕКТ МУЗЕИФИКАЦИИ.....	32

<b>Лашко О. Л.</b> ВИДОВОЙ СОСТАВ СЕМЕЙСТВА СОCCINELLIDAE ПУХОВИЧСКОГО РАЙОНА МИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	32
<b>Лесничий Д. Ю., Асадчая В. В.</b> РЕПРОДУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ <i>ARODEMUS FLAVICOLLIS</i> ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ..	33
<b>Лесничий Д. Ю.</b> ОЦЕНКА ВОЗРАСТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДВУХ ЦВЕТОВЫХ ВАРИАЦИЙ <i>VIPERA BERUS</i> (L., 1758) НА ТЕРРИТОРИИ ПРИПЯТСКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	34
<b>Лесничий Д. Ю.</b> ОЦЕНКА ВОЗРАСТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ <i>NATRIX NATRIX</i> (L., 1758) НА ТЕРРИТОРИИ ПРИПЯТСКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	35
<b>Ливманис К., Пупиньш М., Пупиня А.</b> ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПЯТИ БИОТОПОВ ВОСТОЧНОЙ ЛАТВИИ, ИСПОЛЬЗУЯ ЗЕМНОВОДНЫХ КАК БИОИНДИКАТОР.....	35
<b>Лобановская П. Ю., Ларченко М. В.</b> ЧЛЕНИСТОНОГИЕ ФИТОФАГИ-ВРЕДИТЕЛИ МАССОВЫХ ВИДОВ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ-ИНТРОДУЦЕНТОВ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ Г. МИНСКА.....	36
<b>Майкова О. С.</b> КУСТАРНИКОВАЯ И КУСТАРНИЧКОВАЯ ФЛОРА НА ТЕРРИТОРИИ МОЗЫРЯ И МОЗЫРСКОГО РАЙОНА.....	37
<b>Майкова О. С., Гормаш М. С.</b> ОХРАНЯЕМЫЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ КАЛИНКОВИЧСКОГО РАЙОНА.....	38
<b>Маренич В. А.</b> АНИОННЫЙ СОСТАВ ПЛАСТОВЫХ ВОД НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ.....	39
<b>Машикова А. С.</b> ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОПУЛЯЦИИ ОБЫКНОВЕННОЙ БУРОЗУБКИ ПОЙМЕННЫХ ЭКОСИСТЕМ ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	39
<b>Машикова А. С.</b> МОРФО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ЧЕРЕПА БУРОЗУБКИ ОБЫКНОВЕННОЙ, ОБИТАЮЩЕЙ НА ЮГО-ВОСТОКЕ БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	40
<b>Мещанинова А. К.</b> ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СЕМЕЙ МЕДОНОСНОЙ ПЧЕЛЫ ( <i>APIS MELLIFERA</i> L.).....	41
<b>Михедько А. В.</b> ЖУЖЕЛИЦЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПАРКА ГОРОДА ГОМЕЛЯ.....	42
<b>Мищенко Е. В.</b> ЗАРАЖЕННОСТЬ ОПИСТОРХОЗОМ МОЛЛЮСКОВ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ.....	42
<b>Можаровская А. А.</b> СВЯЗЬ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ГЕНАМИ ОКРАСА И СТРУКТУРЫ МЕХА У <i>FELIS SATUS</i> .....	43
<b>Олешкевич А. С.</b> ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ОТРЯДА ПОЛУЖЁСТКОКРЫЛЫЕ НА ТЕРРИТОРИИ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ.....	44
<b>Орупе А., Пупиньш М., Пупиня А.</b> ПОПУЛЯЦИЯ ДОМАШНИХ СОБАК КАК КОМПОНЕНТ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ГОРОДА ДАУГАВПИЛСА.....	44
<b>Панасенко Я. С.</b> ПРИМЕНЕНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА РАСТЕНИЙ НА ЧЕРЕНКАХ КРАСНОЙ СМОРОДИНЫ.....	45
<b>Пархоменко А. Г.</b> ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ КОРОВ И ФАКТОРЫ ЕЁ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ.....	46
<b>Печкурова А. А.</b> МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ГЕНОВ ОКРАСА У ОСОБЕЙ <i>FELIS SATUS</i> .....	47
<b>Пилинкевич С. Н.</b> ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА ЕСТЕСТВЕННЫХ РАДИОНУКЛИДОВ ИЗ ПОЧВЫ В РАСТЕНИЯ.....	48



<b>Пинчукова О. А.</b> ОЦЕНКА ДИНАМИКИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	49
<b>Пинчук А. В.</b> УРОЖАЙНОСТЬ ВИДОВ-ДОМИНАНТОВ АССОЦИАЦИИ <i>POO- FESTUCETUM PRATENSIS</i> ПОЙМЕННОГО ЛУГА р. СОЖ ГОМЕЛЬСКОГО РАЙОНА.....	49
<b>Плиско Я. А.</b> ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ РАДИОНУКЛИДАМИ.....	50
<b>Погосян А. В.</b> СОРТИМЕНТНАЯ СТРУКТУРА БЕРЕЗОВЫХ ДРЕВОСТОЕВ В ПРЕДЕЛАХ ТРУДНОДОСТУПНЫХ УЧАСТКОВ БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	51
<b>Предченко К. М.</b> ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА НА СЕМЕННУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ ПОСЕВОВ ОВСА.....	52
<b>Протосовицкая В. А.</b> ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ И ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ИХТИОФАУНЫ ВОДОЁМОВ ОКРЕСТНОСТЕЙ г. ГОМЕЛЯ.....	53
<b>Раловец А. Д.</b> ВОЗМОЖНЫЙ МЕХАНИЗМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПАРАЛОГОВ ГЕНОВ ТРНК В МИТОХОНДРИАЛЬНЫХ ГЕНОМАХ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ.....	54
<b>Рогинский А. С.</b> ПОВРЕЖДЕННОСТЬ КАШТАНА КОНСКОГО ОБЫКНОВЕННОГО КАШТАНОВОЙ МИНИРУЮЩЕЙ МОЛЬЮ В УСЛОВИЯХ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ г. МИНСКА.....	55
<b>Роговская М. В.</b> МОРФО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСОБЕЙ <i>FELIS SATUS</i> РАЗНОЙ ПОРОДНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.....	55
<b>Романчук Е. И.</b> МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛЬШОГО ПРУДОВИКА ( <i>LYMNAEA STAGNALIS</i> ) ВОДОЁМОВ г. ГЛУБОКОЕ.....	56
<b>Савченко О. О.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ КОЭФФИЦИЕНТОВ ПЕРЕХОДА ЦЕЗИЯ-137 В НЕКОТОРЫЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ.....	57
<b>Самойленко С. И.</b> ВИДОВАЯ СТРУКТУРА СООБЩЕСТВ МЫШЕВИДНЫХ ГРЫЗУНОВ ГОМЕЛЬСКОГО РАЙОНА.....	58
<b>Сафранкова Е. С.</b> ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕДИ И ЖЕЛЕЗА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ г. РОГАЧЁВА.....	58
<b>Силивончик Н. М.</b> ОРГАНИЧЕСКИЕ ТОКСИКАНТЫ В ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОДАХ РЕК ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ.....	59
<b>Симанькова И. В.</b> ВИДОВОЙ СОСТАВ И МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОПУЛЯЦИЙ МЫШЕВИДНЫХ ГРЫЗУНОВ ГОМЕЛЬСКОГО РАЙОНА.....	60
<b>Слепцова А. В.</b> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ БЕЛАРУСИ.....	60
<b>Табачная А. Г.</b> ГЕНЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОПУЛЯЦИЙ <i>FELIS SATUS</i> КАЛИНКОВИЧЕЙ.....	61
<b>Талёнкина А. А.</b> ХАРАКТЕР НАСЛЕДОВАНИЯ МУТАНТНЫХ ГЕНОВ ОКРАСКИ МЕХА И ГЕНЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДОМАШНИХ КОШЕК г. ГОМЕЛЯ.....	62
<b>Филанович В. П.</b> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА БИОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПАРКОВЫХ РАСТЕНИЙ г. МОЗЫРЯ и г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....	63
<b>Царева Д. С.</b> ОРНИТОФАУНА КРУПНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ЦЕНТРА.....	63

НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ГОМЕЛЯ.....	
<i>Царук Ю. С.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ.....	64
<i>Чикун П. В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ КАТИОННЫХ КАНАЛОВ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ КЛЕТОК КОРНЯ ПШЕНИЦЫ.....	65
<i>Эварте А., Пупиньш М., Пупиня А.</i> ПОПУЛЯЦИЯ ДОМАШНИХ КОШЕК ГОРОДА ДАУГАВПИЛСА, ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЛАТВИЯ.....	65
<i>Язев С. П.</i> ИЗМЕНЕНИЯ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ У СПОРТСМЕНОВ-БОДИБИЛДЕРОВ ПРИНИМАВШИХ НОВИТАС-Н.....	66
<i>Ярошевич А. В.</i> РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА СТОЛИНСКОГО РАЙОНА.....	67
<b>6 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ: ЯЗЫК, РЕЧЬ, ТЕКСТ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b>	
<i>Акостка М. А.</i> ЗАОНІМЫ Ў АПАВЯДАННІ І ПТАШНІКАВА “ЛЬВЫ”.....	68
<i>Бандурына К. М.</i> МАРАЛЬНА-ЭТЫЧНАЯ ПРАБЛЕМАТЫКА ТВОРАЎ МАРЫІ ВАЙЦЯШОНАК. АКТУАЛЬНЫЯ РЭАЛІІ.....	69
<i>Барысавец С.</i> Ул. УЖЫВАННЕ КАЛЯРОНІМАЎ КОЛЕРАКОДА “ЧЫРВОНЫ” Ў НАРЫСЕ УЛАДЗІМІРА КАРАТКЕВІЧА “ЗЯМЛЯ ПАД БЕЛЫМІ КРЫЛАМІ”.....	70
<i>Вежнавец Н. Р.</i> АСАБЛІВАСЦІ ТРАКТОЎКІ ГІСТОРЫІ Ў ПАЭМЕ А. МІЦКЕВІЧА “ПАН ТАДЭВУШ”.....	70
<i>Горбачук В. И.</i> ПРОБЛЕМА «ХУДОЖНИК И ТВОРЧЕСТВО» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПО, УАЙЛЬДА И АКУТАГАВЫ.....	71
<i>Григорян Д. А.</i> СВОЕОБРАЗИЕ ЛЕКСИКИ В ПОВЕСТИ Н. В. ГОГОЛЯ «ВИЙ».....	72
<i>Другак Д. І.</i> УЛАСНЫЯ АСАБОВЫЯ НАМІНАЦЫІ Ў АПОВЕСЦІ У. КАРАТКЕВІЧА “ДЗІКАЕ ПАЛЯВАННЕ КАРАЛЯ СТАХА”.....	73
<i>Иванчикова Ю. С.</i> СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГНЕЗДА С ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫМИ МЕСТОИМЕНИЯМИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	74
<i>Игнатенко Я. В.</i> ТИПОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ХАРАКТЕРОВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.....	75
<i>Каўшар В. Р.</i> ЭМАЦЫЯНАЛЬНЫ СВЕТА ТВОРЦЫ (НА ПРЫКЛАДЗЕ АПОВЕСЦІ ЭСЭ В. КАРАМАЗАВА “КРЫЖ НА ЗЯМЛІ І ПОЎНЯ Ў НЕБЕ”).....	76
<i>Кудзін М. А.</i> АКТУАЛЬНАСЦЬ ВЫВУЧЭННЯ ТВОРАЎ ВАСІЛЯ БЫКАВА НА ЎРОКАХ ЛІТАРАТУРЫ.....	76
<i>Кунгер К. Я.</i> НОВАЕ Ў БЕЛАРУСКАЙ ЛЕКСІКАГРАФІІ.....	77
<i>Лёгенькая К. В.</i> ЗАЧЫН ЯК УСТОЙЛІВАЯ КАЗАЧНАЯ ФОРМУЛА.....	78
<i>Лепянкава Т. Э.</i> РОЛЯ І ФУНКЦЫІ ШКОЛЬНАГА ПАДРУЧНІКА ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ.....	79
<i>Макавецкая М. В.</i> СТЫЛІСТЫЧНАЯ ДЫФЕРЭНЦЫЯЦЫЯ ФРАЗЕАЛАГІЗМАЎ З УЛАСНЫМІ ІМЁНАМІ.....	80
<i>Марудова А. С.</i> СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗООНИМОВ ВИТЕБЩИНЫ.....	80
<i>Міцькавец В. А.</i> ПАРЭМІЯЛАГІЧНЫЯ АДЗІНКІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ З ЭНТАМОНІМАМ ПЧАЛА.....	81
<i>Мороз Е. С.</i> ЗАГЛАВИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА: К ПРОБЛЕМЕ.....	82

ИНТЕРПРЕТАЦИИ (на примере «Пиковой дамы» А.С. Пушкина.....	
<i>Мядзведзева Н. У.</i> АБРАД ПАСАД У ФАЛЬКЛОРНЫМ ТЭКСЦЕ БЕЛАРУСКАЙ ВЯСЕЛЬНОЙ ТРАДЫЦЫІ .....	83
<i>Мураўская В. А.</i> СРОДКІ СТВАРЭННЯ ВОБРАЗА-ПЕРСАНАЖА Ў РАМАНЕ УЛАДЗІМІРА ГНІЛАМЁДАВА “УЛІС З ПРУСКІ” .....	83
<i>Налётава Н. М.</i> ФРАЗЕАЛАГІЗМЫ З КАМΠΑНАТАМ “НАЗВА СТРАВЫ” ЯК КРЫНІЦА НАЦЫЯНАЛЬНА-КУЛЬТУРНАЙ ІНФАРМАЦЫІ..	84
<i>Налётава Н. М.</i> МАСТАЦКАЕ АСЭНСАВАННЕ ТРАГІЧНАГА ЛЁСУ БЕЛАРУСАЎ У ГІСТАРЫЧНАЙ ПРОЗЕ У. АРЛОВА .....	85
<i>Рубанова В. А.</i> “ВЫТОКІ” КАХАННЯ ПАВОДЛЕ ПАЭТЫЧНЫХ ТВОРАЎ Г. КАРЖАНЕЎСКАЙ .....	86
<i>Скрабейка Н. І.</i> АНАМАСТЫКОН НАРЫСА УЛАДЗІМІРА КАРАТКЕВІЧА “ЗЯМЛЯ ПАД БЕЛЫМІ КРЫЛАМІ” .....	86
<i>Смірнова Н. В.</i> АДМЕТНАСЦІ МІФАЛАГІЗМУ Ў ПАЭЗІІ А. СЫСА .....	87
<i>Сугак К. В.</i> ТЭКСТЫ-ЎВАСАБЛЕННІ Ў БЕЛАРУСКАЙ ПАЭЗІІ .....	88
<i>Сузько М. А.</i> КОНЦЕПТ «ЛЮБОВЬ» В РОМАНЕ И. А. БУНИНА «ЖИЗНЬ АРСЕНЬЕВА» .....	89
<i>Хаменка Н. В.</i> ЖАНР РАМАНА Ў ГІСТАРЫЧНАЙ ПЕРСПЕКТЫВЕ .....	90
<i>Щипер Н. И.</i> ОБРАЗ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	90

## 7 ИСТОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

<i>Арешкова Т. В.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАФЕДРЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ГГУ имени Ф.СКОРИНЫ 1984 – 2014 гг. (по материалам пятилетних планов научной работы) .....	91
<i>Белец М. А.</i> ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В МИНСКОМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТЕХНИКУМЕ В СЕРЕДИНЕ 1920-х гг. ....	92
<i>Борисевич О. В.</i> ГЛАГОЛИЦА ИЛИ КИРИЛЛИЦА – ПЕРВАЯ СЛАВЯНСКАЯ АЗБУКА .....	93
<i>Буракевич В. О.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА МОРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РУССКОГО СОЛДАТА ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В МЕМУАРАХ А.А. БРУСИЛОВА .....	94
<i>Василенко А. А.</i> ОБРАЗ КОСМОНАВТА В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ БССР 1960-х гг. ....	94
<i>Воробьева М. М.</i> ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ .....	95
<i>Гавриков А. В.</i> ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В КИТАЕ В РАБОТАХ Л.А ТИХОМИРОВА .....	96
<i>Гавриловская А. С.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОЧИТАНИЯ КУЛЬТА КЕТЦАЛЬКОАТЛЯ .....	97
<i>Галюк Т. Ф.</i> О КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В МОЗЫРЕ XVII–XVIII вв. ....	98
<i>Гардзей В. В.</i> РОЛЯ АКЦЫБРСКАГА ДОМА РАМЁСТВАЎ У РЭКАНСТРУКЦЫІ МАСТАЦКІХ ТКАНІН .....	98
<i>Горбачук В. И.</i> ТРАДИЦИИ НЕГРОВ-РАБОВ НА ОСТРОВЕ САНТА- КАТАРИНА КАК СИНТЕЗ КУЛЬТУР (на основе мемуаров участников	99

первой русской кругосветной экспедиции).....	
<i>Григорян Д. А.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ СТАНОВЛЕНИЯ КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ И ЗАКАВКАЗЬЕ.....	100
<i>Дубатовка Е. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САНИТАРНОГО НАДЗОРА В г. МОЗЫРЕ В 1880–1890 гг.....	101
<i>Дубатовка Е. В.</i> РОЛЬ ДОКУМЕНТА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ.....	101
<i>Дубровец А. Л.</i> АНЕКДОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ У СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ РАЙОНА.....	102
<i>Зинчук А. С.</i> ОЦЕНКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ЮСТИНИАНА I В ТРУДАХ ПРОКОПИЯ КЕСАРИЙСКОГО.....	103
<i>Иванова Е. С.</i> КЛАССИФИКАЦИЯ СТЕКЛЯННОГО БИСЕРА ИЗ КУРГАН-1 (по полевым материалам моховской археологической экспедиции 2003 г.)....	104
<i>Касько Д. А.</i> МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ В РАБОТАХ БЕЛОРУССКИХ ЭТНОГРАФОВ СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ.....	104
<i>Кашеварова А. В.</i> ГАНЗЕЙСКИЙ СОЮЗ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНСОЛИДАЦИИ ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СЕВЕРОГЕРМАНСКИХ ГОРОДОВ.....	105
<i>Ковшар О. Г.</i> ЭССЕ КАК ФОРМА ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ.....	106
<i>Кунгер К. Е.</i> ШТУРМ ПСКОВА 8 СЕНТЯБРЯ 1581 г. (по воспоминаниям (Пиотровского и Р. Гейденштейна).....	107
<i>Кунгер К. Е.</i> К ИСТОРИИ МАГНАТСКОГО РОДА ОСКЕРОК.....	107
<i>Лагойкин Ю. Н.</i> САММИТ В ЖЕНЕВЕ 19-21 НОЯБРЯ 1985 г. – ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ СВЕРТЫВАНИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».....	108
<i>Лазебная М. М.</i> КРАЕВЕДЕНИЕ – ИСТОРИЯ В ИСТОРИЯХ.....	109
<i>Лапатинская Н. В.</i> БЕРЕЗИНСКИЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК, КАК ПРИРОДООХРАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛАРУСИ И ОБЪЕКТ МУЗЕИФИКАЦИИ.....	110
<i>Леоненко Я. И.</i> ОБРЯД «КОЛЯДНЫЕ ЦАРИ» В ДЕРЕВНЕ СЕМЕЖЕВО.....	110
<i>Мазуркевич Ю. С.</i> ПАЛЫЧНЫЯ ПОГЛЯДЫ МІКОЛЫ ГУСОЎСКАГА.....	111
<i>Малышевская К. А.</i> БОЛГАРЫ НАКАНУНЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ И РОССИЯ.....	112
<i>Мешков Р. В.</i> СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ В ЕВРЕЙСКОЙ СРЕДЕ МЕСТЕЧЕК ГОМЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ (1920-е гг.).....	113
<i>Плешков М. Ю.</i> ЮЛИАН-ОТСТУПНИК И КРИЗИС АНТИЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ.....	114
<i>Постоловская О. В.</i> ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКАЯ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ БОРЬБА В АНГЛИИ В СЕРЕДИНЕ XVI ВЕКА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПУБЛИЦИСТИКИ.....	114
<i>Пранабіс В. А.</i> ЦЭНТР ДРАЎЛЯНАЙ СКУЛЬПТУРЫ ў ВЕСЦЫ ЦЯРЭБЛІЧЫ СТОЛІНСКАГА РАЁНА ЯК СУЧАСНЫ ТУРЫСТЫЧНЫ А’Б’ЕКТ.....	115
<i>Романюк А. А.</i> ФРАНКО-РУССКОЕ СОГЛАШЕНИЕ НАЧАЛО 90-х гг. XIX ВЕКА: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ВЫНУЖДЕННАЯ МЕРА.....	116
<i>Рудинский Г.</i> ВОЕННАЯ ХИРУРГИЯ АВСТРИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ЭПОХИ.....	117

НАПОЛЕОНОВСКИХ ВОЙН.....	
<i>Себелева Д. С.</i> БАБИНА КАША КАК АТРИБУТ СОВРЕМЕННОЙ РОДИЛЬНОЙ ОБРЯДНОСТИ БЕЛОРУСОВ.....	118
<i>Скребейко Н. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ И ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.....	118
<i>Сыч А. М.</i> «ПАРТИЙНАЯ НЕДЕЛЯ» КАК ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАМПАНИЯ В ГОМЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1919 ГОДУ.....	119
<i>Точило Н. Г.</i> ДЕВИАНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	120
<i>Фелькин А. И.</i> ЭКСПАНСИЯ ВИЗАНТИИ НА ЗАПАД ПРИ ЮСТИНИАНЕ I.....	121
<i>Хоменко Н. В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И ИСКУССТВА.....	122
<i>Чепрунова А. В.</i> ПРОБЛЕМЫ СОХРАННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОГО КРЕМЛЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.....	122
<i>Шестопалов Е. И.</i> МОБИЛИЗАЦИЯ В СЕНТЯБРЕ 1939 ГОДА В ВОСПРИЯТИИ НАСЕЛЕНИЯ ПОЛЕССКОЙ ОБЛАСТИ.....	123
<i>Шпадарук И. А.</i> БАТАВСКОЕ ОБЩЕСТВО ИСКУССТВ И НАУК.....	124
<i>Шувькина Т. В.</i> ВОДА КАК СРЕДСТВО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ БЕЛОРУСОВ.....	124
<i>Ятин П. Н.</i> СОЗДАНИЯ РЕГУЛЯРНЫХ АРМИЙ В ЕВРОПЕ.....	125

## 8 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

<i>Белковец Е. М.</i> ВАРИАТИВНОСТЬ РЕЧЕВОГО ЖАНРА ИНТЕРВЬЮ.....	126
<i>Герашенко Н. Н.</i> ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕКСТОВ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПЕЧАТНЫХ СМИ В ОСВЕЩЕНИИ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ.....	127
<i>Дешук А. А., Рез М. С.</i> СТРУКТУРА КОМПАРАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.....	128
<i>Дешук А. А.</i> СЕМАНТИКА КОМПАРАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.....	129
<i>Какаджанова Б. О.</i> ОЦЕНОЧНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИТОНИМА «ЯБЛОКО» – «APPLE» – «ALMA» ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ РУССКОГО, АНГЛИЙСКОГО И ТУРКМЕНСКОГО ЯЗЫКОВ.....	130
<i>Кан В.</i> МОДАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ.....	130
<i>Карась А. Н.</i> ПРОТОТИПЫ ИМЕН В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	131
<i>Костюкевич М. А.</i> О РАСПРОСТРАНЁННОСТИ НЕМЕЦКИХ ГАЛЛИЦИЗМОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБЩЕНИЯ.....	132
<i>Костюкевич М. А.</i> ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ГАЛЛИЦИЗМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ.....	133
<i>Кравченя Е. М.</i> СРЕДСТВА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ ПРИ ПИСЬМЕННОМ ОБЩЕНИИ.....	133
<i>Куна М. А.</i> СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛЯ В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ (на материале суффиксальных существительных).....	134
<i>Мельченко В. А.</i> КОНТРАКЦИЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА.....	135

ЯЗЫКОВОЙ ЭКОНОМИИ.....	
<i>Морозевич В. О.</i> СФЕРА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УГОЛОВНОГО ЖАРГОНА.....	136
<i>Пинчук А. С.</i> АНТИПОСЛОВИЦЫ КАК ПРАГМАТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ДИСКУРСА.....	136
<i>Прокофьева О. А.</i> ПОСТКРОССИНГ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ.....	137
<i>Рафальская И. А.</i> О СУБЪЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДЕТЕРМИНАТИВОВ В НЕМЕЦКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЯХ.....	138
<i>Реджепова А. Н.</i> НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА.....	139
<i>Рез М. С.</i> СТРУКТУРА НЕМЕЦКИХ ПАРНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.....	139
<i>Рез М. С.</i> СЕМАНТИКА НЕМЕЦКИХ ПАРНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.....	140
<i>Расько А. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	141
<i>Сазонова О. О.</i> ЯПОНСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	142
<i>Сачук Т. М.</i> ФОНД ЛИЧНЫХ ИМЕН В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ.....	143
<i>Свириденко Е. А.</i> АНАЛИЗ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ НЕМЕЦКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В АСПЕКТЕ ЯЗЫКОВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ....	144
<i>Сёма К. С.</i> НЕКОТОРЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ ЗАВИСТИ И РЕВНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	144
<i>Сёмина А. В.</i> ПРОБЛЕМА СИНОНИМИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	145
<i>Турчина М. Ю.</i> О ПУТЯХ ПОПОЛНЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО ФОНДА.....	146
<i>Черкасова Т. Ю.</i> АВТОРИЗАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ НЕМЕЦКОЙ ПРЕССЫ.....	147
<i>Швец А. С.</i> О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОЗДРАВЛЕНИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	148
<i>Шаўчэнка А. М.</i> АСАБЛІВАСЦІ ПЕРАКЛАДУ МЕТАФАР 3 АПЕЛЯТЫВАМ “ВОЧЫ” НА АНГЛІЙСКУЮ МОВУ (на прыкладзе арыгінала аповесці «Дзікае паляванне караля Стаха» У. Караткевіча).....	149
<b>9 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО, ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО)</b>	
<i>Астрейко Н. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ НА НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ...	150
<i>Астрейко А. С.</i> ТЕХНИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СУДОМОДЕЛИРОВАНИЯ.....	151
<i>Белко М. В.</i> ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	151
<i>Град М. Н.</i> БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПУТИ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ.....	152
<i>Гуненко А. В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ	153

ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ.....	
<i>Денисова Е. Л.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДИК ПРИ ОСВОЕНИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА.....	154
<i>Долговечный Н. Н.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С УЧЕТОМ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА.....	155
<i>Ефименко Е. Г.</i> КОМПОЗИЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ.....	156
<i>Журович М. И.</i> ИЗУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.....	157
<i>Заяц Н. А.</i> АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	157
<i>Заяц Н. А.</i> ПРИНЦИПЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	158
<i>Иванченко Д. Н.</i> ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.....	159
<i>Козачок П. П.</i> ОЦЕНКА ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ОАО «МОЗЫРСКИЙ АВТОРЕМОНТНЫЙ ЗАВОД» НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИКВИДНОСТИ.....	160
<i>Козаченко А. А., Строк Э. В.</i> СОДЕРЖАНИЕ ВЕБ-КВЕСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН.....	161
<i>Колоцей Д. Н.</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ.....	162
<i>Коробейко М. А.</i> МЕСТО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	162
<i>Кузьменко Ю. О.</i> ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ.....	163
<i>Кузьменко Ю. О.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ.....	164
<i>Лагошенко Д. Г.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТХОДОВ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ – НЕФТЕШЛАМА В КАЧЕСТВЕ МОДИФИЦИРУЮЩЕЙ ДОБАВКИ К ЛАКОКРАСОЧНЫМ КОМПОЗИЦИЯМ.....	165
<i>Лужкова А. С.</i> КЕЙС-МЕТОД КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	166
<i>Ляшук М. Н.</i> МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАМКАХ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА.....	166
<i>Малащенко В. С.</i> ДИНАМИКА ПОСТУПЛЕНИЙ НАЛОГОВЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В МОЗЫРСКУЮ РАЙОННУЮ НАЛОГОВУЮ ИНСПЕКЦИЮ	167
<i>Мамрукова Е. М., Турмасова О. М.</i> АНАЛИЗ ВЕДЕНИЯ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА НА ПРИМЕРЕ ГЛХУ «МИЛОШЕВИЧСКИЙ ЛЕСХОЗ».....	168
<i>Мартынович Д. Б.</i> ДИАГНОСТИКА РИСКА БАНКРОТСТВА И ПУТИ ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ УМИТ-156.....	169

<b>Матвейчук М. В.</b> КОМПЛЕКСНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ПТУЗ.....	170
<b>Мисюн Я. Ю.</b> МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	171
<b>Михаленко А. А.</b> РОЛЬ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ В ВЫПОЛНЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕЛА НА 2010 г. – 2015 г.....	171
<b>Млечко А. С.</b> ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	173
<b>Млечко А. С.</b> МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	174
<b>Назаренко А. В.</b> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	175
<b>Недашковская А. А.</b> ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА.....	175
<b>Олиферчик Г. Э., Гавриловец В. Н.</b> НЕМАТЕРИАЛОЁМКИЙ ОБЪЕКТ ТРУДА И ИННОВАЦИИ.....	176
<b>Пискун В. Н.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОМПОНЕНТОВ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	177
<b>Потапова К. П.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	177
<b>Процко С. В.</b> РАЗРАБОТКА ЗАЩИТНЫХ КОМПОЗИЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА.....	178
<b>Процко С. В.</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.....	179
<b>Процко Т. В.</b> АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУЗОВОГО АВТОТРАНСПОРТА ОАО «МОЗЫРЬХИМСЕРВИС».....	180
<b>Процко Т. В.</b> РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	181
<b>Процко Т. В.</b> ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗЕРВОВ В РАБОТЕ ОАО «МОЗЫРЬХИМСЕРВИС».....	181
<b>Пузейчук А. В.</b> ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ПТУЗ.....	182
<b>Пуцанков Л. В.</b> ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПТУЗах.....	183
<b>Ропот Н. В.</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	183
<b>Руденко К. А.</b> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	184
<b>Семенов С. В.</b> ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.....	185
<b>Семитко Д. С.</b> ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА.....	185
<b>Стасилович Д. И.</b> ВЕЛИКАЯ РЕЦЕССИЯ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ.....	186
<b>Строк Э. В., Козаченко А. Л.</b> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	187
<b>Федарук К. А.</b> СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	188



<b>Федосенко Ю. В.</b> АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ «МПК №105»..	188
<b>Харитончук И. О.</b> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	189
<b>Хомченко А. С.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АГРОНАНОТЕХНОЛОГИЙ.....	190
<b>Цур О. В.</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ.....	191
<b>Чумак Д. А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОБОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	192
<b>Шаповалов А. С.</b> БЕЗОТХОДНЫЕ И МАЛООТХОДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ.....	193
<b>Шевандо Е. А.</b> ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.....	194
<b>Шевчук А. В.</b> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	194
<b>Шенец Ю. В.</b> РОЛЬ СТАНКОВОЙ ЖИВОПИСИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.....	195
<b>Шешелка Н. С.</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.....	196
<b>Яцко Н. М.</b> ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	197

## **10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

<b>Архипова В. Д.</b> СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ.....	197
<b>Бегун А. В.</b> ЗНАЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ... ..	198
<b>Бируль К. С.</b> ФОРУМ-ТЕАТР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ.....	199
<b>Бочкова Е. Ю.</b> ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ: ФУНКЦИИ, СТРУКТУРА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.....	200
<b>Борисенко В. Г.</b> ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУНА УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАЧНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ В ЮНОСТИ И РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....	200
<b>Брель Н. Н.</b> МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ- СИРОТ.....	201
<b>Бысенкова М. А.</b> УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА.....	202
<b>Василенко Ю. В.</b> КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ: ЦЕННОСТНЫЕ И СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ .....	203

<b>Васько П. А.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ.....	203
<b>Волынец Н. Н.</b> ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ .....	204
<b>Воробей Е. В.</b> ДИНАМИКА РОМАНТИЧЕСКОЙ ЛЮБВИ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	205
<b>Воронцов А. А.</b> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕФЛЕКСИИ.....	206
<b>Герасимова А. Р.</b> ПОДРОСТКОВАЯ ДЕПРЕССИЯ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	206
<b>Горбачук В. И., Гавриловская А. С.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ.....	207
<b>Гормаш В. С.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭРГОНОМИКА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ .....	208
<b>Гриневич Е. Т.</b> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ.....	209
<b>Гуд Е. П.</b> РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С ДЕТЬМИ- ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	210
<b>Гуненко А. В.</b> РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ВЫПУСКНОМ КУРСЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	210
<b>Глекова В. Н.</b> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	211
<b>Ермолкина Н. Л.</b> АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ.....	212
<b>Жданюкевич Е. А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	213
<b>Журавлёва О. А.</b> МОТИВАЦИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	213
<b>Зенина О. С.</b> КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В КРИЗИСНОМ СОСТОЯНИИ.....	214
<b>Идрисова Р. Р.</b> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	215
<b>Калашиников Ю. А.</b> ВЛИЯНИЕ ТИПА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА.....	216
<b>Калашиников Ю. А.</b> ОШИБКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	216
<b>Камагаева А. В.</b> ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	217
<b>Камылевич А. О.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	218
<b>Карнович Н. С.</b> ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ.....	219
<b>Карнович О. Н.</b> КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....	220
<b>Коровико И. С.</b> ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА.....	220
<b>Кравчук Ю. А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ	221

ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	
<i>Лакизо К. Л.</i> МОТИВАЦИЯ ОТКРЫТИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КАНАЛОВ У ЮНОШЕСТВА.....	222
<i>Легенько Н. В.</i> ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ТВОРЧЕСКОГО ВУЗА .....	223
<i>Лозенко В. А.</i> ПРОГРАММА КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРИЮТОВ .....	224
<i>Ломач М. А.</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В РАМКАХ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ НРО .....	225
<i>Мазанович А. А.</i> ГИПЕРОПЕКА КАК СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	226
<i>Мазуренко А. И.</i> ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА.....	226
<i>Маннапова Д. Р.</i> ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ- СИРОТ.....	227
<i>Межуева О. Е.</i> ПРОЕКТ «ПУТЬ К УСПЕХУ».....	228
<i>Миронченко Л. В.</i> ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	229
<i>Мишкин Д. Р.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	229
<i>Мишкин Д. Р.</i> ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	230
<i>Мишкин Д. Р.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ....	231
<i>Назаров И. Ш.</i> ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ТУРКМЕНСКОЙ СЕМЬЕ.....	232
<i>Норкина О. П.</i> РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА .....	233
<i>Пазняк Е. А.</i> ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ.	234
<i>Примак Е. А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ .....	235
<i>Раковщик В. Л.</i> НЕЙРОПЕДАГОГИКА КАК ПРИКЛАДНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.....	235
<i>Реутская Н. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ .....	236
<i>Роговенко Т. Н.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОТЦА НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКА.....	237
<i>Савенко А. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	238
<i>Селюжицкая М. П.</i> К ВОПРОСУ О РАБОТЕ ШКОЛЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ .....	238
<i>Смольская Е. В.</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ: ОСОБЕННОСТИ И РАЗЛИЧИЯ.....	239
<i>Станибула С. А.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	240
<i>Станибула С. А.</i> ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТИВНОЙ ГРУППЫ.....	241
<i>Тиллаева И. А.</i> РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В ДЕТСКИХ ДОМАХ И ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	242
<i>Точило Н. Г.</i> ПРОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С	243

ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	
<i>Трушко І. А.</i> ЭТНАПЕДАГАГІЧНЫЯ ТРАДЫЦЫІ БЕЛАРУСАЎ У ТВОРЧАСЦІ У. С. КАРАТКЕВІЧА.....	243
<i>Цалко Т. В.</i> ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	244
<i>Чарьева М. Б.</i> ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКОМ ВУЗЕ.....	245
<i>Шаменок Н. М.</i> ОЦЕНКА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.....	246
<i>Шамецкая А. О.</i> ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	246
<i>Шевандо Е. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....	247
<i>Шецко О. Г.</i> СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ.....	248
<i>Шиманова Е. С.</i> КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ЮМОРА.....	249
<i>Юрьева Ю. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	249

МГПУ ИМ. И.П.ШАМЕЦКАЯ

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина»

ОТ ИДЕИ –  
К ИННОВАЦИИ

Материалы XXI Республиканской  
студенческой научно-практической конференции

Мозырь, 24 апреля 2014 г.

В двух частях

Часть 2

Мозырь  
МГПУ им. И.П.Шамякина  
2014

УДК 001  
ББК 72  
О-80

***Редакционная коллегия:***

**И. Н. Кралевич (отв. ред.),  
Э. Е. Гречанников,  
А. Н. Асташова, Е. Е. Барсук,  
Т. В. Карпинская,  
А. А. Астрейко, С. М. Мижуй,  
Т. Н. Талецкая, В. А. Черенко**

Печатается согласно плану научно-практических мероприятий,  
планируемых к проведению в УО МГПУ им. И. П. Шамякина в 2014 году,  
и приказу по университету № 327 от 31.03.2014 г.

**От идеи – к инновации : материалы XXI Респ. студ. науч.-  
О-80 практ. конф., Мозырь, 24 апр. 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / УО МГПУ  
им. И. П. Шамякина ; редкол.: И. Н. Кралевич (отв. ред.) [и др.]. –  
Мозырь, 2014. – 266 с.**

ISBN 978-985-477-517-3.

В настоящем сборнике опубликованы тезисы докладов  
XXI Республиканской студенческой научно-практической конференции  
«От идеи – к инновации», посвященные актуальным проблемам естественных,  
технических, гуманитарных наук и методики их преподавания.

Сборник адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, учителям  
школ и преподавателям вузов.

*Материалы публикуются в авторской редакции.*

**УДК 001  
ББК 72**

**ISBN 978-985-477-517-3 (ч. 2).  
ISBN 978-985-477-516-6**

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2014

Научное издание

ОТ ИДЕИ –  
К ИННОВАЦИИ

Материалы XXI Республиканской  
студенческой научно-практической конференции

Мозырь, 24 апреля 2014 г.

В двух частях

Часть 2

Компьютерная верстка Л.И. Федула  
Корректор Л.В. Журавская

Подписано в печать 29.05.2014. Формат 60x90 1/16.  
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 16,63.  
Тираж 307 экз. Заказ 16.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Учреждение образования «Мозырский государственный  
педагогический университет имени И. П. Шамякина».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.  
Ул. Студенческая, 28, 247760, Мозырь, Гомельская обл.  
Тел. (0236) 32-46-29