

РАЗВИТИЕ МЕТАФОРИЧНОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.П. Зорько (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Н.П. Мишкевич, ассистент

Одной из актуальных проблем современной методики русского языка является поиск эффективных способов развития речи учащихся начальных классов. В учебной программе по русскому языку для начальной школы определена задача – «формировать у учащихся умения и навыки эффективного овладения языком в различных ситуациях общения» [1, с. 41], а также развивать умения выражать свои мысли и чувства, выбирая из богатейшего арсенала языковых средств самые точные, яркие и выразительные.

Одним из самых выразительных средств является *метафора* (от греч. *metaphora* – перенесение, существует русский аналог – иносказание), которая придаёт речи метафоричность, в самом общем смысле понимаемую как качество, проявляющееся при употреблении в речи слов в непрямом значении. Частным проявлением метафоры является *олицетворение*, в котором неодушевленные предметы и отвлеченные понятия наделяются свойствами человека – человеческими чувствами, действиями, мыслями, речью. В начальной школе олицетворение употребляется в простом для восприятия виде, исходя из понятных детям проявлений человеческих чувств и действий, перенесенных на неодушевленные предметы (видеть, слышать, говорить, грустить, радоваться и т. п., например: *яблонька плачет, солнышко смеётся*).

Большое значение для правильной организации работы с метафорами имеют принципы, выдвинутые К.Б. Бархиным: 1) недопустим формальный подход к образным средствам языка – выписывание эпитетов, сравнений, метафор (слово должно анализироваться в контексте художественного произведения); 2) «при объяснении слова, употреблённого в тексте в переносном значении, раньше всего надлежит указать прямое значение этого слова и только затем перейти к значению переносному» [2, с. 10–11]. Работа над метафорой должна проводиться в процессе беседы по содержанию произведения, экскурсий с учащимися в природу – важно показать роль метафор в создании образа.

Работа над метафоричностью речи является необходимым аспектом речевого развития младших школьников, важным компонентом развития их личностных качеств.

Литература

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения I–IV классы. – Минск : Национальный институт образования, 2009.
2. Бархин, К.Б. Развитие речи в начальной школе : метод. пособие для начальной школы / К.Б. Бархин. – М. : Учпедгиз, 1996. – 120 с.