

## ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*М.О. Шкулькова (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)*

Научный руководитель – С.П. Злобина, ассистент

В связи с необходимостью усиления практической направленности обучения, особо важную роль приобретает изучение на уроках математики начальных классов вопросов прикладного характера, связанных с изучением геометрических величин. Пробелы в знаниях младших школьников при формировании представлений об одном из стержневых понятий курса математики начальных классов, о чём свидетельствует анализ учебно-воспитательного процесса и наблюдений на уроках в школах г. Мозыря, не способствуют созданию прочной основы для изучения величин в систематическом курсе геометрии, тем самым снижают уровень математической подготовки учащихся в целом. В то же время наличие типичных ошибок указывает на необходимость исследования, направленного на выяснение источников их появления, путей устранения.

Цель исследования: глубоко и детально изучить пути и способы формирования представлений о геометрических величинах у младших школьников на уроках математики в современной школе, обобщить опыт работы лучших учителей школ г. Мозыря, разработать эффективную систему упражнений для изучения геометрических величин, уточнить методы, средства и формы работы по этой системе. Для реализации цели использовались следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по данному вопросу; сравнительный анализ школьных программ и учебников по математике; изучение состояния математических знаний младших школьников; обобщение практического опыта учителей.

На основании проведённого исследования получены следующие результаты:

- выявлены типичные, устойчивые ошибки и недочёты в знаниях младших школьников в представлениях о геометрических величинах. Показано, что одной из причин появления этих ошибок является изучение величин, в основном, путём их измерения;
- определены основные направления совершенствования системы изучения величин в начальных классах, которые включают изучение геометрических объектов как носителей величин и раскрытие сущности процесса измерения, сравнения величин;
- разработана система упражнений для формирования чётких и осознанных представлений младших школьников о геометрических величинах.