

## ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Е.В. Громыко (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)*

Научный руководитель – Н.С. Шаринец, магистр пед. наук

Проблема адаптации и полноценной жизни ребенка с нарушениями речи в обществе неразрывно связана с проблемами восприятия им окружающего мира, одну из первых ролей в восприятии окружающего играет зрительное восприятие.

Свои исследования различным аспектам решения данной проблемы посвящали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.М. Безруких, Н.Н. Терехова, В.И. Голод, Н.И. Пятибратова, Л.А. Рожкова, С.Н. Костромина и др.

Так, Голод В.И. исследовал особенности зрительной переработки информации, формирование зрительных представлений, зрительной памяти в соотношении с особенностями речевой деятельности [1].

Щербинина В.П. изучала пути и формы повышения эффективности воспринимаемых предметов [2].

Цель нашего исследования – изучить особенности зрительного восприятия у детей с общим недоразвитием речи.

Для изучения особенностей зрительного восприятия мы использовали комплексную «Методику оценки уровня развития зрительного восприятия» М.М. Безруких, Л.В. Морозовой [3].

Группу испытуемых составили 5 детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5,5 лет. Исследование проводилось на базе ДУ № 12 г. Мозыря.

По результатам эксперимента можно отметить, что практически у всех испытуемых оказались несформированными такие компоненты зрительного восприятия, как помехоустойчивость (затруднения в фигуно-фоновом различении фигур, предметов), константность (относительная устойчивость воспринимаемых признаков предметов при изменении условий зрительного восприятия) и избирательность (трудность выделения какого-то одного предмета из их большого количества). Однако выявлено, что у детей с ОНР3 уровня нарушены лишь отдельные стороны зрительного восприятия.

Исследование показало, что возрастные особенности зрительного восприятия характеризуются разной динамикой созревания отдельных компонентов зрительного восприятия. Работа свидетельствует о наличии компенсаторных возможностей системы зрительного восприятия, когда при низком уровне развития какого-либо компонента зрительного восприятия высокий уровень развития других позволяет получить достаточно хорошие результаты. На основе полученных результатов определены основные направления коррекционно-развивающей работы.

### Литература

1. Голод, В.И. Особенности переработки зрительной информации у детей младшего школьного возраста / В.И. Голод // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 66–73.
2. Щербинина, В.П. Повышение эффективности зрительного восприятия младших школьников / В.П. Щербинина // Здаровы лад жыцця. – 2002. – № 4. – С. 33–34.
3. Безруких, М.М. Руководство по тестированию и обработке результатов / М.М. Безруких, Л.В. Морозова. – М. : Новая школа, 1996. – 48 с.