

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В.В. Кравцова (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Г.Н. Витовская, ассистент

Мы настолько увлеклись обучением наших детей, что забыли о том, что самая суть образования ребенка – это созидание его счастливой жизни. Ведь именно счастливая жизнь – то, чего мы от всей души ждем и своим детям, и себе.

С. Харрисон

Начало обучения в школе – это один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребёнка. Многие исследователи занимались и занимаются изучением этой проблемы, но она по-прежнему остается актуальной. Поступление в школу связано с необходимостью изменений условий жизни и адаптации ребенка к этим изменениям.

Основные факторы, способные стать причиной школьной дезадаптации: недостатки в подготовке ребенка к школе, социально-педагогическая запущенность; длительная и массивная психическая депривация (недостаточное удовлетворение своих потребностей); соматическая ослабленность ребенка; нарушение формирования школьных навыков (дислексия, дисграфия); двигательные нарушения; эмоциональные расстройства.

Такой фактор школьной неуспешности, как личностные особенности ребенка, также многоплановый. Выделяют следующие переменные: позиция ученика, мотивация учения, уровень навыков умственной деятельности, способность к произвольной регуляции и самоорганизации, уровень здоровья и работоспособности, интеллект ребенка.

Наблюдения за младшими школьниками позволяют выделить основные сферы, где обнаруживаются трудности адаптации к школе:

- 1) непонимание детьми специфической позиции учителя, его профессиональной роли;
- 2) недостаточное развитие общения и способности взаимодействовать с другими детьми;
- 3) неправильное отношение ребенка к самому себе, своим возможностям, способностям, своей деятельности и ее результатам

Также необходимо учитывать, что готовность детей к систематическому обучению различна, различное состояние их здоровья как физического, так и психологического. Следовательно, взрослые, учителя и родители, должны помочь детям преодолеть те трудности, которые возникают на пути у детей в период школьной адаптации.

Литература

1. Безруких, М.М. Ребёнок идёт в школу / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М., 2000.
2. Лусканова, Н.Г. Диагностика школьной дезадаптации : для шк. психологов и учителей начальных кл. системы компенсирующего обучения / Н.Г. Лусканова. – М., 1995.