

## МОТИВЫ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*К.В. Литвинко (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)*

Научный руководитель – Г.Н. Витовская, ассистент

Среди актуальных педагогических проблем современной школы можно выделить динамику мотивов учения младших школьников. Формирование учебной мотивации учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования.

Мотивацию учебной деятельности изучали многие педагоги и психологи [1]. Мотивы учения, являясь одним из компонентов учебной деятельности, выполняют функцию её регуляции и поддержки и занимают важное место в мотивационной системе любого младшего школьника. Если не управлять мотивационной сферой учения, то может произойти регресс мотивации, снижение её уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Исследование мотивации, проведенное на базе начального блока школы № 14 г. Мозыря, показало, что среди учащихся первого класса велика группа детей, у которых доминируют внутренние мотивы учения (46,15%). Ребята хотят больше знать, чтобы потом хорошо работать, не хотят быть незнайками.

В четвёртом классе дети уже начинают понимать, что знания нужны не для того, чтобы кому-то доставить удовольствие или чтобы «быть не хуже других», а для того, чтобы быть более развитым, иметь в будущем хорошую работу. Об этом свидетельствует и динамика мотивации. Если в первом классе внутренние мотивы составляли 46,15% от общего числа ответов, то в четвёртом – 55%.

Доля внешних положительных мотивов к четвёртому классу снижается (43,08% против 30%), а доля внешних отрицательных – увеличивается (10,77% против 15%).

Причина снижения интереса к учению может лежать не в возрастных особенностях, а в организации учебно-воспитательного процесса. Там, где учителю удастся организовать полноценную учебную деятельность, снижения мотивации учения к концу начальной школы не наступает [2].

Знание особенностей мотивации учения младших школьников позволяет разработать пути и способы формирования положительной учебной мотивации, которая является основой для успешного овладения ими необходимыми знаниями, умениями и навыками.

### Литература

1. Гинзбург, М.Р. Изучение учебной мотивации [Электронный ресурс] / М.Р. Гинзбург. – Режим доступа: <http://www.icmcko.narod.ru/4332.html>.
2. Семёнова, Г.С. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г.С. Семёнова // Школьный психолог: Приложение к газете «1 сентября». – 2004. – № 10. – С. 9–24.