

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ И/ИЛИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И/ИЛИ ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

М.А. Романькова (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Н.С. Шаринец, магистр пед. наук

В специальном образовании *компетенцию* определяют как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях (Лещинская Т.Л. и Коноплёва А.Н.). А *компетентность* рассматривается как владение компетенцией, готовность к проявлению компетенций [1].

Социально-бытовая компетенция рассматривается исследователями как совокупность знаний о социальном и предметном мире, умений осуществлять социальное взаимодействие и продуктивную деятельность. Ю.Н. Кислякова выделяет следующие компоненты социально-бытовой компетенции: социальный, личностный, бытовой.

В нашем исследовании принимали участие дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Для оценки уровня сформированности личностного компонента социально-бытовой компетенции и оценки степени самостоятельности учащихся с ТМНР нами были разработаны и использованы оценочные листы [2]. В результате исследования были получены следующие данные (фрагмент) (см. таблицу).

Таблица – Соотношение умений личностного компонента по степени самостоятельности

Данные о ребёнке	Независимость в выполнении	Частичная зависимость	Отсутствие умения
А., 13 лет	17%	0	82%
Ю., 14 лет	63%	3%	34%
И., 11 лет	9%	9%	83%
В., 16 лет	46%	3%	51%
А., 18 лет	60%	17%	23%
М., 13 лет	20%	0	80%

Выявлено, что уровень сформированности личностного компонента зависит от тяжести нарушений развития, сохранности интеллектуальной сферы, сохранности речи и сенсорных функций. Ярко выраженной зависимости между уровнем сформированности личностного компонента и возрастом детей выявлено не было.

В соответствии с данными, полученными в ходе диагностики, для каждого ребёнка определены основные направления коррекционно-развивающей работы и разработано содержание занятий.

Литература

1. Коноплёва, А.Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А.Н. Коноплёва, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 3-9
2. Шаринец, Н.С. Изучение состояния социально-бытовой компетенции учащихся с тяжёлыми и множественными нарушениями [Электронный ресурс] / Н.С. Шаринец // Белор. гос. пед. ун-т им. М. Танка, Фак-т специального образования. – 2011. – Режим доступа : <http://itdsel.bspu.unibel.by/ru/content/new6/new2/new16/>. – Дата доступа : 25.09.2011.