

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

О.С. Цветкова (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Н.С. Шаринец, магистр пед. наук

Песочная терапия – один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ [2].

Особое внимание в своих работах уделяли данной проблеме исследователи Юнг К.Г., Ловенфельд М., Калфф Д., Лебедева Л.Д., Киселева М.В. и многие другие.

Песок состоит из мельчайших песчинок, работа с которыми активизирует чувствительные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладонях, что самым положительным образом сказывается на работе всех внутренних систем человеческого организма. Поэтому песок можно включать в коррекционные занятия как элемент физкультминутки, пальчиковой гимнастики. Таким образом, происходит развитие мелкой моторики и снятие как мышечного, так и умственного напряжения.

Часто дети с тяжёлыми нарушениями речи затрудняются в выражении своих переживаний из-за недостаточного развития вербального аппарата, бедности представлений или задержки развития, применение песочной терапии может оказаться весьма полезным. Невербальная экспрессия с использованием разнообразных предметов, песка, воды, а также конструктивных и пластических материалов для них наиболее естественна, что становится особенно значимо при наличии у ребенка определённых речевых нарушений.

При работе с песком используются игры, которые предлагает, например, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева: поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки); «пройтись» ладонями по проложенным трассам, оставляя на них свои следы; создать отпечатками ладоней, кулачков, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры [1].

Песок можно использовать при изучении алфавита. Например, написать на песке названную букву или превратить буквы «Л» в «А», «Ч» в «Т», «О» в «Я» и т. д., а также найти буквы-магниты, спрятанные в песке.

Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге, где всегда видны следы ошибок. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.

Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2001.
2. Эль, Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия / Г.Н. Эль. – СПб. : Речь, 2010.