

## АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

*Н.В. Часовская (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)*

Научный руководитель – И.Д. Стельченко, старший преподаватель

В настоящее время особую значимость приобретает проблема агрессивного поведения младших школьников с трудностями в обучении.

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время у детей с трудностями в обучении нередко проявляется агрессивное поведение, которое носит в себе определенные психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребенка людей, но также создает трудности и для самого ребенка как во взаимоотношениях с окружающими, в развитии его личности и также может усугубить имеющиеся трудности в обучении.

Целью исследования является возможности арт-терапии в целях снижения агрессивности у детей с трудностями в обучении. Проанализировав данные литературных источников по данной проблеме, мы обратили внимание на такие психологические особенности данной категории лиц, которые провоцируют агрессивное поведение, как: недостаточное развитие интеллекта; сниженная самооценка; низкий уровень самоконтроля; неразвитость коммуникативных навыков; повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травм, органических и соматических заболеваний, особенностей семейного воспитания и пр.).

Для определения уровня агрессивности мы использовали следующие методики: тест руки Вагнера, рисунок семьи, проективная методика «Несуществующее животное», анкетирование учителей «Критерии агрессивности у ребенка», тест школьной тревожности Филипса. Проанализировав полученные данные, мы выявили, что около 45% детей данной категории имеют средний и высокий уровень агрессивности.

В данный момент нами ведется работа по созданию коррекционной программы и планируется её реализация на практике.

Для таких детей необходимы специальные занятия с психологом – по преодолению чувства страха и неуверенности в себе, снятию напряжения. Также необходимо активное участие родителей в развитии всех сторон формирующейся личности ребенка.

### **Литература**

1. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. – М., 2004. – 351 с.
2. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе / О.В. Хухлаева. – М., 2004. – 303 с.